

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 06 2020 г. № 7

Председатель



Рабочая программа дисциплины
Основы профессионального мастерства социального педагога

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/ Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от «20» 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/ М.О. Резванцева /

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Рябкова Нина Геннадьевна,
доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры общей и педагогической
психологии

Рабочая программа дисциплины « Основы профессионального мастерства социального педагога» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	26
7. Методические указания по освоению дисциплины	28
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	33

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения студентами дисциплины «Основы профессионального мастерства социального педагога» является овладение ими базовыми профессиональными компетенциями, необходимыми для осмысления основ профессиональной деятельности социального педагога образовательных организаций; становления у студентов, а также развития у них механизмов профессионального становления и развитие возможностей дальнейшего образования. Дисциплина предполагает и ознакомление обучающихся с социально-образовательной средой в разные периоды общественного развития, что способствует пониманию и формированию у студентов диалектического мышления и появления у них неоднозначного представления о профессиональном образовании и развитии профессионального мастерства социального педагога как сложном, системном, адекватном требованиям времени явлении.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Посредством ознакомления и анализа в большей степени, отечественных первоисточников раскрыть для обучающихся базовые основы развития социально-образовательной среды, способствующей социальному обучению и развитию подрастающих поколений.
2. Дать представление и познакомить студентов с теоретическими основами развития образования и общественного воспитания поколений в зависимости от исторических периодов формирования развивающего общества.
3. Дать представление студентам о диалектическом подходе к разработке и использованию в практике социального развития необходимых теоретических положений, разработанных выдающимися учеными и практиками в области социального развития и образования подрастающих поколений.
4. Подготовить студентов к многообразию подходов и творческих профессиональных решений в осуществлении социализации порастающего человека. Дать студентам понятие профессионального мастерства, продемонстрировать многогранность его проявления в практике.
5. актуализировать у студентов способность к формулированию самостоятельных выводов, диалектично согласованных с

аналитической позицией обучающихся относительно уровней развития образовательных, воспитательных, развивающих организаций.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК -1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК -2– «Способен

Участвовать в разработке основных и дополнительных программ (в том числе с использованием коммуникативных технологий).

ОПК - 3– « Способен

Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных, образовательных стандартов.

ОПК 5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-6-способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Успешное овладение содержанием дисциплины основывается на знаниях, приобретенных студентами ранее в процессе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История педагогики и образования», «Социальная педагогика» и др., которые способствуют развитию у студентов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Сама дисциплина «Основы профессионального мастерства социального педагога» способствует изучению ряда других дисциплин, в частности: «Философия социальной педагогики», «Социальная педагогика в глобальном мире», «Проектирование развивающей образовательной среды» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа*:	54
Лекции	12
Практические	24
Самостоятельная работа	6
Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная

**Наименование разделов (тем)
дисциплины с кратким содержанием**

Раздел I. Общие вопросы

Тема 1. Понятие профессионального мастерства в деятельности социального педагога.

Тема 2. Исторические и научно-педагогические основы профессионального мастерства педагога, его становление.

Раздел II. Феномен профессионального мастерства социального педагога

Тема 3. Социальные, психолого-педагогические основы становления профессионального мастера как социально-педагогического феномена.

Тема 4. Развитие системы образования в России как одна из важнейших основ становления педагогического мастерства

Раздел 3. Педагогическая антология становления и развития социального образования в России как основа осмысления диалектики развития общества и явлений в нем.

Тема 5 Понятие педагогического мастерства в социальной педагогике.

Тема 6. Исторический подход в развитии основ педагогического мастерства социального педагога.

Тема 7. Анализ феномена «мастерство» в социально-педагогической деятельности.

Тема 8. Феномен социально-педагогической парадигмы в образовании как важнейшее условие развития основ профессионального мастерства социального педагога.

Итого:

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
<i>Раздел I. Общие вопросы дисциплины</i>	-	-	-	-
Тема 1. Понятие профессионального мастерства в деятельности социального педагога.	2	-	2	-
Тема 2. Исторические и научно-педагогические основы профессионального мастерства педагога, его становление.	2	-	2	
<i>Раздел II. Феномен профессионального мастерства социального педагога</i>	-	-	-	-
Тема 3. Социальные, психолого-педагогические основы становления профессионального мастера как социально-педагогического феномена.	2	-	4	
Тема 4. Развитие системы образования в России как одна из важнейших основ становления педагогического мастерства	2	-	2	
<i>Раздел 3. Педагогическая антология становления и развития социального образования в России как основа осмысления диалектики развития общества и явлений в нем.</i>	-	-	-	-
Тема 5 Понятие педагогического мастерства в социальной педагогике.	2	-	2	-
Тема 6. Исторический подход в развитии основ педагогического мастерства социального педагога.	-	-	4	-
Тема 7. Анализ феномена «мастерство» в социально-педагогической деятельности.	2	-	4	-
Тема 8. Феномен социально-педагогической парадигмы в образовании как важнейшее условие развития основ профессионального мастерства социального педагога.	2	-	4	-
Итого	12	-	24	

3.2. Содержание дисциплины

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема: «Воспитание детей в Европе в	Необходимость образования по Я.А.Коменскому. «Великая дидактика, создание школьной		Изучение рекомендованной литературы, составление	1. Г.Е.Жураковский . <u>Очерки по истории</u>	Конспекты; сло

античный период , в средние века и в период зарождения эпохи Европейского гуманизмасоциализация подрастающего поколения» в Европе. Социализация личности в Педагогических взгляды Ж-Ж.Руссо («Эмиль или о воспитании») Тема: 4; «воспитание в Древней Руси». СМ.: хрестоматийный материал по античной педагогической мысли и истории социального воспитания в Древней Руси. Источники все указаны.	системы для того, чтобы человек становился «человеком через воспитание». Великая дидактика Я.А.Коменского.. Создание Коменским школьной системы. Понятие воспитания Коменским.., развитие у детей чувственной сферы. Методическое учение, необходимость упражнений и школьной дисциплины. Упражнения в чувствах и добродетели. Естественное воспитание растущего человека. Мысли о воспитателе, его душе, ответственности(см Демков «история западно-европейской педагогики», с 350.		аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов и презентаций к практическим занятиям. Составление словаря ключевых терминов.. Изучение литературы, написание конспектов, ответы на вопросы.	<u>Античной педагогики.</u> СМ раздел «редкой книги» Бк—ки им.К.Д.Ушинского, либо отцифрованный материал. А)«Спартанская система воспитания» как дело государства «Спарты». Б) «Просветительская практика Афин». 2. Демков М.И.» История Западно-европейской педагогики». СМ. отцифрованный материал(давнее издание). 3. <u>«Теория послушания у древних народов».</u> СМ Основы социального воспитания. гл. 8. «Аристотель» 4. Влияние эпохи Возрождения на социальное развитие личности. Я.А.Коменский. «Образование как социальный институт» 5. <u>«Социализация человека через познание»</u>(школа).	вариант; доклад, презентации; схемы модели; прогностические результаты; инновационные маркетинговые или процессов в образовании.
---	--	--	---	--	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема:1. «Понятие профессионального мастерства социального педагога» Тема2. «Исторические основы становления педагогического мастерства в деятельности социального педагога.» Тема 3. «Влияние исторического опыта развития школы в России на становление опыта подготовки педагогов для обучения детей и опеки над ними. Тема: 3 И.И.Бецкой	Влияние М.В.Ломоносова на создание системы образования и социального воспитания в России. Упражнения в чувствах и добродетели. Естественное воспитание растущего человека. Мысли о воспитателе, его душе, ответственности . См Исторические аспекты соц. воспитания Первые школы на Руси. См Антология педагогической мысли социального воспитания.		Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов и презентаций к практическим занятиям. Составление словаря ключевых терминов. Изучение литературы, написание конспектов, ответы на вопросы.	6. Г.Е.Жураковский . <u>Очерки по истории Античной педагогики.</u> См раздел «редкой книги» Бк—ки им.К.Д.Ушинского, либо отцифрованный материал. «Просветительская практика Афин». 7. Демков М.И.».История Западно-европейской педагогики». См. отцифрованный материал(давнее издание). 8. <u>«Теория послушания у древних народов».</u> См Основы социального воспитания. гл. 8. «Аристотель» 9. Влияние эпохи Возрождения на социальное развитие личности. Я.А.Коменский. «Образование как социальный институт» 10. <u>«Соци</u>	Конспекты; словарь и; докладные, презентации; схемы модели; прогнозируемые результаты инновационных маршрутов или процессов в образовани

и его представлени е о благородном воспитании девочек. Поло жительный и отрицательны й опыт И.И.Бецкого. Его значение в становлении социально- педагогическ их идей в России. Развитие опыта заботы и опеки о детях- сиротах, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях.				<u>ализация</u> <u>человека</u> <u>через</u> <u>познание»</u>(школа).	
--	--	--	--	---	--

Тема: «Воспитание детей в Европе в эпоху Европейского гуманизма. Тема: Отечественная педагогическая мысль о необходимости образования и социализации детей. Тема: «Воспитание в Древней Руси». СМ.: хрестоматийный материал по античной педагогической мысли и истории социального воспитания в Древней Руси. Источники все указаны. Тема: «Влияние идей выдающихся мыслителей и педагогов на становление и развитие социального воспитания в России»	Необходимость образования по Я.А.Коменскому. «Великая дидактика, создание школьной системы для того, чтобы человек становился «человеком через воспитание». Великая дидактика Я.А.Коменского.. Создание Коменским школьной системы. Понятие воспитания Коменским., развитие у детей чувственной сферы. Упражнения в чувствах и добродетели. Роль руководителей государства Российского и забота о развитии социального воспитания и развитии российского образования И.И.Бецкой. о воспитании девочек из благородных семей. Противоречия воспитания. « Государевы деревни». Забота о сиротах и обучение их	Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов и презентаций к практическим занятиям. Составление словаря ключевых терминов.. Изучение литературы, написание конспектов, ответы на вопросы.	12. Г.Е.Жураковский . <u>Очерки по истории Античной педагогики.</u> СМ раздел «редкой книги» Бк—ки им.К.Д.Ушинского, либо отцифрованный материал. А)«Спартанская система воспитания» как дело государства «Спарты». Б) «Просветительская практика Афин». 13. Демков М.И.»История Западно-европейской педагогики». СМ. отцифрованный материал(давнее издание). 14. <u>«Социализация человека через познание»</u>(школа). См. Антология педагогической мысли (17-18 в.в.) Русские просветители о воспитании и обучении (Максим Грек) Антология пед. мысли России 18 века; Антология пед. мысли России 19 века.	Конспекты; словари; доклады, презентации; схемы модели; прогнозируемые результаты инновационных мероприятий.
---	---	--	---	---

	ремеслу при опекунских семьях			История социальной педагогики. Хрестоматия-учебник под ред. М.А.Галагузовой. М. Владос 2000 г и последующ. издания. Глава2. Стр80-300.; с.405-501»	
	7.Познакомиться с хрестоматийными источниками, опубликованными в учебнике-хрестоматии под ред. М.А.Галагузовой со стр 328—501. 11.				

Примерные задания для студентов в ходе СРС:

1. Составить словарь ключевых терминов по соответствующему разделу дисциплины.
2. Разработать презентации по предложенной тематике.
4. Продемонстрировать разработанные презентации с анализом.
5. Осуществить просмотры фрагментов учебных фильмов: «Михайло Ломоносов», «Республика ШКИД», «Педагогическая поэма»; осмыслить направленность образования и воспитания; проанализировать акценты и сущность мастерства, проявляемого в каждом из фрагментов.
6. В процессе осуществления практики по договору с образовательной организацией, проанализировать педагогическое мастерство социального педагога образовательной организации и увидеть зависимости профессиональной деятельности социального педагога, влияющие на профессиональный успех.
- 7.Познакомиться с рекомендованными материалами из первоисточников.
- 8.Составить конспекты изученных и проанализированных текстов из раздела материалов старых изданий (Редкая книга).

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК -1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК -2– «Способен Участвовать в разработке основных и дополнительных программ (в том числе с использованием коммуникативных технологий).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК - 3– « Способен Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных, образовательных стандартов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК 5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ПК-6-способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • Понимать глубокую сложность проблемы социального развития общества и человека, её неоднозначность в решении задач. • Различать уровни сформированности компетенций. <i>уметь:</i> • Уметь анализировать рекомендуемый материал в соответствии с задачами той эпохи, которая его актуализирует как значимый и необходимый в своем времени.	Посещение лекций 10; Наличие конспекта, выполненного по требованиям 15; Доклад 15; Выступления на практических занятиях 20	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • особенности анализа образовательных систем и процессов в зависимости от актуализирующихся культурных ценностей, которые, «в свою очередь», требуют решения адекватных задач, выстраивания адекватных систем и осуществления необходимых	Наличие словаря терминов 10; Наличие проектов 10; Посещение лекций 10; Наличие конспекта, выполненного по	61-100

			процессов. - Понимать условия успеха. <i>уметь:</i> - использовать полученные теоретические и практические знания для разработки социальных и образовательных задач в сфере образования. - пополнять профессиональные знания по вопросам моделирования развивающей культурно-образовательной среды. <i>владеть:</i> - культурой профессиональной деятельности.	требованиям 15; Доклад 15; Презентация 20; Выступления на практических занятиях 20	
ОПК5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - теоретические аспекты социального преобразования общества и человека в нём. - проявлять способность к организации совместной и самостоятельной деятельности, способствующей этому процессу. - Пополнять знание условий и факторов, способствующих достижению цели	Посещение лекций 10; Наличие конспекта, выполненного по требованиям 15; Доклад 15; Выступления на практических занятиях 20	41-60
ОПК-5	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - основные вопросы теории и практики социального образования. - знать особенности социального образования и возможности преобразования, необходимого для социального развития как общества так и отдельной личности. - условия, обеспечивающие социализацию. С этой целью необходимо <i>уметь:</i> - использовать полученные теоретические и практические знания для организации социального и	Наличие словаря терминов 10; Письменная работа 10; Посещение лекций 10; Наличие конспекта, выполненного по требованиям 15; Доклад 15; Презентация 20; Выступления на практических занятиях 2020	61-100

			опыта. Необходимо владеть: критериями оценки эффективного процесса социализации личности в образовательной среде.		
	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - организацию индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся - условия, обеспечивающие эту деятельность; уметь: - использовать полученные теоретические и практические знания ; - пополнять профессиональные знания по вопросам ;	Посещение лекций 10; Наличие конспекта, выполненного по требованиям 15; Доклад 15; Выступления на практических занятиях 20	41-60
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - научные основания развития социального воспитания. уметь: - использовать полученные знания в процессе учебных разработок профессиональных программ социального развития человека. - пополнять профессиональные знания опираясь на методологию, теорию и практику процессов образования; владеть: - технологиями проектирования развивающей культурно-образовательной среды; - критериями оценки эффективности проектной деятельности.	Наличие словаря терминов 10; Письменная работа 10; Посещение лекций 10; Наличие конспекта, выполненного по требованиям 15; Доклад 15; Презентация (защита проекта) 20; Выступления на практических занятиях 20	61-100

Примечание

Шкала оценивания:

Проект - 20 баллов

Наличие конспектов – 15 баллов

Словарь терминов – 10 баллов

Доклад – 15 баллов

Выступление на практическом занятии - 20 баллов
Посещение лекций - 10 баллов
Письменная работа – 10 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Социально-философские основания анализа процесса общественного развития в разные временные периоды и адекватное им образование .
2. Соотношение эпох и сущности образования.
3. Народный опыт воспитания подрастающего поколения, отраженный в истории и народном творчестве как одна из основ воспитания порастающего поколения в России.
4. Анализ воспитательного произведения на Руси: «Поучение Владимира Мономаха детям».
5. Социальные и психологические основы воспитания детей в дворянских семьях России.
6. Противоречивый подход к технологии воспитания девочек в воспитательном доме И.И.Бецкого, противоречащий становлению «благородной девицы». Недостатки системы.
7. Зависимость социального воспитания от эпохи развития общества.
8. Социально-значимые причины содержания воспитания подрастающих поколений в Европе и России.
9. Значение богатого народного творчества в России (сказы, пословицы, поговорки, игры и др. жанры) в социальном воспитании и обучении детей.
10. Социально педагогические и психологические основы, положенные Л.Н.Толстым в деятельность школы для крестьянских детей.
11. Психолого-педагогическое мастерство заботы о детях в Русском государстве .
12. Взаимодействие социальных институтов воспитания России с воспитательными институтами Европы.
13. Методика защиты детей в опыте выдающихся деятелей и педагогов-психологов начала 20 в.(С.Т.Шацкий, В.Н.Сорока-Росинский, А.С.Макаренко П.П.Блонский и др.).
14. Научные основы и методы социализации человека в детском возрасте. Пауль Наторп и его «Социальная педагогика » в период научной революции.

15. Значение работы К.Д.Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении».
16. Место коллективистических отношений детей в современной образовательной организации.
17. Современные научно-педагогические и социально-психологические подходы, учитываемые в образовании подрастающих поколений и используемые в процессе образовательной практики. Примеры.
18. Компетентностный подход в современном образовании как необходимая основа профессионального мастерства социального педагога.
19. Возможности выявления трудностей в образовании ребёнка и оказание ему поддержки в преодолении противоречий образования.
20. Подготовка социального педагога к участию в разработке программ с привлечением компьютерных технологий.
21. Подготовка и развитие способности у социального педагога осуществлять консультирование обучающихся по проблемам профессионального самопознания и профессионального самоопределения.
22. Формирование у обучающихся способности разрабатывать коррекционно-развивающие учебные ситуации, способствующие благоприятному развитию ребёнка.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • Понимать глубокую сложность проблемы социального развития общества и человека, её неоднозначность в решении задач. • Различать уровни сформированности компетенций. <i>уметь:</i> • Уметь анализировать рекомендуемый материал в соответствии с задачами той	Посещение лекций 10; Наличие конспекта, выполненного по требованиям 15; Доклад 15; Выступления на практических занятиях 20	41-60

			эпохи, которая его актуализирует как значимый и необходимый в своем времени.		
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • особенности анализа образовательных систем и процессов в зависимости от актуализирующихся культурных ценностей, которые, «в свою очередь», требуют решения адекватных задач ,выстраивания адекватных систем и осуществления необходимых процессов. • Понимать условия успеха. <i>уметь:</i> • использовать полученные теоретические и практические знания для разработки социальных и образовательных задач в сфере образования. • пополнять профессиональные знания по вопросам моделирования развивающей культурно-образовательной среды. <i>владеть:</i> • культурой профессиональной деятельности.	Наличие словаря терминов 10; Наличие проектов 10; Посещение лекций 10; Наличие конспекта, выполненного по требованиям 15; Доклад 15; Презентация 20; Выступления на практических занятиях 20	61-100

ОПК4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - теоретические аспекты социального преобразования общества и человека в нём. - проявлять способность к организации совместной и самостоятельной деятельности, способствующей этому процессу. - Пополнять знание условий и факторов, способствующих достижению цели	Посещение лекций 10; Наличие конспекта, выполненного по требованиям 15; Доклад 15; Выступления на практических занятиях 20	41-60
ОПК-4	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - основные вопросы теории и практики социального образования. - знать особенности социального образования и возможности преобразования, необходимого для социального развития как общества так и отдельной личности. - условия, обеспечивающие социализацию. С этой целью необходимо <i>уметь:</i> - использовать полученные теоретические и практические знания для организации социального и опыта. <i>Необходимо владеть:</i> - критериями оценки эффективного процесса социализации личности в образовательной среде.	Наличие словаря терминов 10; Письменная работа 10; Посещение лекций 10; Наличие конспекта, выполненного по требованиям 15; Доклад 15; Презентация 20; Выступления на практических занятиях 2020	61-100
	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - организацию индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся - условия, обеспечивающие эту деятельность; <i>уметь:</i> - использовать полученные теоретические и практические знания ; - пополнять	Посещение лекций 10; Наличие конспекта, выполненного по требованиям 15; Доклад 15; Выступления на практических занятиях 20	41-60

			профессиональные знания по вопросам ;		
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • научные основания развития социального воспитания. <i>уметь:</i> • использовать полученные знания в процессе учебных разработок профессиональных программ социального развития человека. • пополнять профессиональные знания опираясь на методологию, теорию и практику процессов образования; <i>владеть:</i> • технологиями проектирования развивающей культурно-образовательной среды; • критериями оценки эффективности проектной деятельности.	Наличие словаря терминов 10; Письменная работа 10; Посещение лекций 10; Наличие конспекта, выполненного по требованиям 15; Доклад 15; Презентация (защита проекта) 20; Выступления на практических занятиях 20	61-100

Примечание

Шкала оценивания:

Проект - 20 баллов

Наличие конспектов – 15 баллов

Словарь терминов – 10 баллов

Доклад – 15 баллов

Выступление на практическом занятии - 20 баллов

Посещение лекций - 10 баллов

Письменная работа – 10 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

2. Социально-философские основания анализа процесса общественного развития разные временные периоды при адекватном им образовании.

3. Методология социального воспитания.

4. Соотношение эпох и сущности образования.

5. Проблемы методологии и технологии социализации личности.
6. Понятие развивающей культурно-образовательной среды.
7. Методологические основы социального воспитания.

Краткая характеристика основных видов работы, проявляющих этапы формирования компетенций:

1) аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора;

2) подготовка отзывов (отзыв – критическое суждение, мнение, содержащее оценку чего-либо);

3) рецензирование текстов (рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, предполагающее краткое объективное воспроизведение взглядов автора и научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника);

4) подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

5) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

6) разработка проекта (индивидуальная или групповая). Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой стороны – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется прежде всего во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде

индивидуального собеседования. Оправданность такого контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а представление личного опыта студента и проявление у него возможности применения полученных знаний на практике.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.

Основная литература:

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства 14-17 вв. Москва- Педагогика-1985 г.
2. Антология педагогической мысли России и Русского государства 18 века. Москва- Педагогика-1985 г.
3. Антология педагогической мысли России и Русского государства 19 века. Москва- Педагогика-1985 г.
- 4.Василькова Ю.В.Лекции по социальной педагогике. М. 1998 г.
- 5..История социальной педагогики. Хрестоматия-учебник под ред. М.А.Галагузовой. Москва.-Владос – 2000.
6. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. Учебный фильм 2008 г. Для просмотра и анализа.
- 7.Основы педагогики (введение в прикладную философию), учебное пособие: С.И.Гессен.-Москва, «Школа- Пресс»,1995.
- 8.Сорока-Росинский. «Школа им. Ф.М.Достоевского». Республика «ШКИД». Учебный фильм для просмотра и анализа.
- 9.А.Н.Джурицкий.История педагогики.- М. «Владос» 1999г.
- 10.Сластёнин В., Исаев И. и др. Педагогика: учебное пособие.
- 11..Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания.Опыт педагогической антропологии

Дополнительная литература:

1. Демков М.И.. История западно-европейской педагогики. Издательство Министерства народного просвещения,1912 г. (редкая книга). Библиотека Им. К.Д.Ушинского.
2. Хрестоматия по истории педагогики под редакцией с древнейших времён. Составитель Н.А.Желваков. Москва, Государственное учебно-педагогическое издательство,1933г. Библиотека им. К.Д.Ушинского(ред. Книга).

3. Очерки по истории античной педагогики под ред. Г.Е. Жураковского. М. Учебно-педагогическое издательство наркомпроса РСФСР. (Редкая книга. См. Библиотека им. К.Д. Ушинского. (Редкая книга).

Статьи:

1. Современные подходы к теории и практике специального и инклюзивного образования. Коломна, 2013 г.
2. Рябкова Н.Г. Образование личности в контексте социокультурной модернизации. / Научные труды Международной научной конференции 16-17 марта 2012 г. г Москва.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsmanrf.ru/>
2. Благотворительный Фонд “Поддержка гуманитарных программ” Горячая линия Адрес: Москва, ул. Новороссийская, д. 25, к. 1, м. Люблино. Тел.: 358-2274 - офис , 778-78-39 – юридическая поддержка. E-mail: legal@fpgp.ru <http://www.fpgp.ru/>
3. ЮНЕСКО: организация ООН по вопросам образования, науки и культуры <http://www.unesco.ru/>
4. Виртуальная справочная служба http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php
5. Сайт «ГОРОД ЗОЛОТОЙ» - <http://gold-child.ru/>;
6. Социальная сеть работников образования :<http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание предмета должно быть построено в соответствии с двумя основными направлениями реализации дисциплины. Первым из них является генерализирующее направление, позволяющее обрисовать общие представления о форме и содержании проектировочной деятельности, включающей в качестве обязательных элементов теоретико-методологический, методико-технологический, организационно-управленческий, эмпирико-праксиологический, конкретно-исторический аспекты.

Второе – конкретизирующее направление – воплощает в учебную практику представления о развитии социального с древнейших периодов по настоящее время. Материалы лекций должны обязательно включать элементы и представления о социальном развитии человека

На лекционных занятиях необходимо сделать акцент том , что история социальной педагогики направлена на формирование у студентов основ социального развития личности, ее социального опыта , на решение социально значимых проблем в современном обществе. Здесь появляются

перспективы интеграции учебной и исследовательской работы с современной социальной реальностью.

На лекционных занятиях все темы представлены полностью, раскрываются основные понятия.

Тематика курса имеет проблемный характер. Ни по одному из вопросов нельзя дать однозначного ответа.

На *практических занятиях* идет проработка вопросов, раскрываемых на лекционных занятиях. Достаточно много аналитической работы.

На практических занятиях проверяется наличие конспекта, выполненного по требованиям; наличие словаря терминов. Наличие выполненных письменных заданий с анализом.

Также при работе студентов на практических занятиях по разделам, необходимо учитывать наличие конспектов, выполненных по требованиям; наличие словаря терминов; подготовку к докладам; разработку и защиту проектов. По окончании курса проводится письменная работа.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение рекомендованной литературы,
- составление аннотированного списка источников;
- выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях;
- подготовка докладов к семинару;
- составление словаря ключевых терминов.

Список вопросов по каждой теме предполагает подробное рассмотрение отдельных аспектов, уточняющих материал лекции и обеспечивающих соответствующую подготовку на практическом занятии.

Характеристика основных видов работы, проявляющих этапы формирования компетенций:

1) аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора;

2) подготовка отзывов (отзыв – критическое суждение, мнение, содержащее оценку чего-либо);

3) рецензирование текстов (рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, предполагающее краткое объективное воспроизведение взглядов автора и научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника);

4) подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

5) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

6) разработка презентаций по предлагаемой тематике. (индивидуальная или групповая). Данная работа ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Данная работа студентов всегда предполагает решение проблемы, предусматриваемой студентами. Данная работа позволяет студентам демонстрировать интегрированное знание по дисциплине.

написание эссе

Эссе как вид учебной деятельности студента – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики.

Выбор образовательных технологий, применяемых в ходе изучения дисциплины, зависит от особенностей самой дисциплины и реализуемых в ней цели и задач, а также от технического оснащения аудиторий университета, от возможности свободного доступа к Интернету. В учебном процессе предусмотрено широкое использование разнообразных активных и интерактивных форм проведения занятий:

- встречи со специалистами образовательных организаций;
- дискуссии ;
- разработка мини-проектов;
- мультимедийные презентации по темам;
- просмотр видеофильмов.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального собеседования. Оправданность такого контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а представленность личного опыта студента и наличие у него представлений о возможности применений полученных знаний на практике

знать:

- основные нормативно-правовые документы, представляющие собой базу для проектной педагогической деятельности;
- основные проблемы «Истории социальной педагогики»;
- условия, обеспечивающие успешное изучение дисциплины ;
- основные источники, представляющие собой базу для осмысления сложных вопросов и выполнения заданий по дисциплине «История социальной педагогики»;
- уметь использовать полученные теоретические и практические знания для организации социальных и педагогических проектов в сфере образования;
- пополнять профессиональные знания по проектированию, превращая их в проектную культуру;
- создавать условия для мотивации участников проектной деятельности.

Для продвинутого уровня:

владеть:

- критериями оценки эффективности проектной деятельности;
- технологиями проектирования ;

На зачете учитываются:

- уровень сформированности компетенций,
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины,
- правильность формулировки основных понятий и закономерностей,
- уровень знания фактического материала в объеме программы,
- логика, структура и грамотность изложения вопроса,
- умение связывать теорию с практикой,
- умение делать обобщения, выводы и т.д.

Зачет также предполагает необходимость выполнения всех видов работы (кроме доклада и защиты проекта), по которым студент может набрать сумму баллов:

- посещение лекций – до 10 баллов (минимум 50% лекций, что соответствует 5 баллам);
- наличие конспектов, выполненных по требованиям – до 15 (60%, или 9 баллов);
- наличие словаря терминов – до 10 (60%, или 6 баллов);
- доклад – до 15 баллов;
- письменная работа – до 10 (60%, или 6 баллов);
- выступления на практических занятиях – до 20 баллов (30%, или 6 баллов);
- защита проектов – до 20 баллов.

уметь:

- использовать полученные теоретические и практические знания для организации социальных и педагогических проектов в сфере образования;
- пополнять профессиональные знания по проектированию, превращая их в проектную культуру;
- создавать условия для мотивации участников проектной деятельности.

Для продвинутого уровня:

Владеть:

- критериями оценки эффективности проектной деятельности;
- технологиями проектирования ;

На зачете учитываются:

- уровень сформированности компетенций,
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины,
- правильность формулировки основных понятий и закономерностей,
- уровень знания фактического материала в объеме программы,
- логика, структура и грамотность изложения вопроса,
- умение связывать теорию с практикой,
- умение делать обобщения, выводы и т.д.

Зачет также предполагает необходимость выполнения всех видов работы (кроме доклада и защиты проекта), по которым студент может набрать сумму баллов:

- посещение лекций – до 10 баллов (минимум 50% лекций, что соответствует 5 баллам);
- наличие конспектов, выполненных по требованиям – до 15 (60%, или 9 баллов);
- наличие словаря терминов – до 10 (60%, или 6 баллов);
- доклад – до 15 баллов;
- письменная работа – до 10 (60%, или 6 баллов);
- выступления на практических занятиях – до 20 баллов (30%, или 6 баллов);
- защита проектов – до 20 баллов.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.