

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 22 » 6 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 22 »

Председатель



Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол « 17 » 6 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Г.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от « 26 » 5 2021 г. № 10

Зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи

2021

Авторы – составители:

М.Б. Зацепина – профессор кафедры начального образования, доктор педагогических наук;
Т.С. Комарова – профессор кафедры начального образования, доктор педагогических наук;
В.К. Виттенбек – доцент кафедры начального образования, кандидат педагогических наук;
Л.Т. Потанина – профессор кафедры начального образования, доктор психологических наук;
А.С. Москвина – доцент кафедры начального образования, кандидат педагогических наук;
Е.К. Брыкина – доцент кафедры начального образования, кандидат педагогических наук;
О.И. Кабалина, доцент кафедры начального образования, кандидат педагогических наук;
Т.П. Утешева – доцент кафедры начального образования, кандидат педагогических наук;
Н.Н. Кузьминов – доцент кафедры начального образования, кандидат педагогических наук;
О.Г. Бурова – доцент кафедры начального образования, кандидат педагогических наук;
Л.В. Ефременко – доцент кафедры начального образования, кандидат педагогических наук;
Е.В. Евдокимова – доцент кафедры начального образования, кандидат географических наук;
С.М. Поручкина – старший преподаватель кафедры начального образования;
А.Н. Кузьминова – ассистент кафедры начального образования;

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Согласовано с деканом факультета психологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета



Мельников Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общие положения	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы	6
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	9
4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания освоения образовательной программы	99
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	104

1. Общие положения

Целью Программы государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС по образовательной программе высшего образования (ОП ВО)

Виды и задачи профессиональной деятельности:

Выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» осваивает следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- проектная,
- исследовательская,
- культурно-просветительская.

Выпускник программы бакалавриата готов решать следующие задачи профессиональной деятельности:

В педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса

В проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

В исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

В культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения образовательной программы:

ОК-1 - обладать способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 - обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-3 - обладать способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-4 - обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 - обладать способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию.

ОК-7 - обладать способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОК-8 - обладать готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОК-9 - обладать способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 - обладать готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 - обладать готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-5 - обладать владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6 - обладать готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 - обладать способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 - обладать способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы

ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-10 - обладать способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 - обладать способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

- ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
- ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утвержден приказом МИНОБРНАУКИ от 04.12.2015 №1426), а также в соответствии с целями данной ОП ВО. Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерные Вопросы к Государственной итоговой аттестации

1. Предмет педагогической науки, её место в системе наук о человеке. Проблемы и задачи её развития на современном этапе.
2. Процесс развития личности. Факторы развития личности, их учет в организации воспитательно-образовательного процесса.
3. Возрастная периодизация развития личности. Соотношение возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении личности.
4. Особенности развития младшего школьника. Основные проблемы, задачи, содержание воспитательно-образовательной работы.
5. Особенности развития подростка. Основные проблемы, задачи, содержание воспитательно-образовательной работы.
6. Современная система образования в Российской Федерации: сущность и характеристика. Место и роль начальной школы в общей системе образования.
7. Характеристика процесса воспитания. Принципы воспитания и их реализация в воспитательной деятельности. Характеристика стилей воспитательной деятельности.
8. Общие методы воспитания. Классификация. Характеристика.
9. Содержание и основные компоненты процесса воспитания.
10. Компетенции педагогической деятельности учителей, работающих с младшими школьниками.
11. Общение: понятие, функции, средства.
12. Формирование личности в коллективе: понятие коллектива, его признаки, этапы развития, методы управления в теории А.С. Макаренко и современной педагогике и психологии.
13. Функции процесса обучения и их реализация в деятельности учителя.
14. Понятие «содержание образования»; виды образования. Документы, определяющие содержание образования.
15. Закономерности и принципы процесса обучения.
16. Методы обучения. Классификация методов.
17. Характеристика словесных методов обучения.
18. Репродуктивные методы. Их дидактическое значение и особенности их применения в начальной школе.
19. Продуктивные методы обучения. Их дидактическое значение и особенности применения в начальной школе.
20. Психолого-педагогические основы проблемного обучения.
21. Методы программированного обучения.

22. Методы интерактивного обучения.
23. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов и психологов.
24. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.
25. Формы организации учебной работы: фронтальная, групповая и индивидуальная (дайте характеристику каждой форме).
26. Урок, как основная форма организации учебного процесса в школе. Виды и типы уроков.
27. Основные требования к современному уроку. Планирование и подготовка к уроку.
28. Развитие нравственной сферы, духовности личности. Воспитание толерантности у младших школьников.
29. Психологическая сущность обучения. Методы обучения. Классификации методов обучения и их характеристика.
30. Внеурочные формы учебной работы с различными группами обучающихся, их значение в познавательной деятельности.
31. Культурно-историческая концепция развития психики в трудах Л.С. Выготского.
32. Мотивы учения школьников, их влияние на результаты обучения. Пути и методы их формирования.
33. Сущность проблемного, программированного, знаково-контекстного обучения.
34. Организация самостоятельной работы в процессе обучения.
35. Способности и одаренность учащихся. Противоречия, возникающие в процессе развития, пути их разрешения.
36. Проблема неуспевающих учащихся: причины и пути решения.
37. Методические особенности преподавания математики в начальной школе.
38. Методические особенности преподавания предмета «Окружающий мир».
39. Проблема периодизации психического развития младших школьников. Периоды возрастного развития в психологической науке.
40. Психологические особенности развивающего обучения по системе Давыдова В.В. – Эльконина Д.Б.
41. Приемы умственной деятельности и их формирование при обучении математике
42. Обучение младших школьников решению задач: Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Методические приемы обучения младших школьников решению задач.
43. Использование знаний об индивидуальных особенностях внимания в ходе образовательного процесса.
44. Психологические основы развивающего обучения системы Л.А. Занкова. Сочетание наглядного образа и абстракций в обучении младших школьников.
45. Урок математики в начальных классах: Различные подходы к построению урока математики.
46. Учебная деятельность: психолого-педагогические аспекты организации. Структура.
47. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности, виды.
48. Современная система образования в России: принципы образования, ведущие тенденции её развития. Характеристика разного типа школ в соответствии с ФЗ «Об образовании».
49. Содержание начального курса математики и организация обучения математике
50. Формирование основных понятий теории и методики начального общего образования
51. Изучение арифметических действий над целыми неотрицательными числами с методикой их преподавания
52. Формирование геометрических представлений и изучения методики обучения геометрическим понятиям
53. Формирование УУД (универсальных учебных действий) на уроках математики

54. Место и роль грамматики в системе начального обучения русскому языку. Взаимосвязь грамматики, правописания и развития речи в начальном обучении
55. Формирование у детей грамматических понятий. Методика работы над грамматическими определениями и терминами.
56. Грамматический разбор в начальных классах, его значение, место и виды. (Звуко-буквенный анализ слов, его место в системе занятий по языку.
57. Развитие фонематического слуха. Связь звуко-буквенного анализа с работой над овладением орфоэпическими нормами современного русского языка.
58. Морфологический разбор, его виды и значение, связь с формированием орфографических навыков, уточнением и обогащением словаря младших школьников.
59. Синтаксический разбор, его виды, значение для развития связной речи учащихся.
60. Формирование орфографического навыка. Значение орфографических правил для практики грамотного письма. Роль фонетических и грамматических знаний в усвоении орфографического правила. Методика работы над орфографическим правилом.
61. Система работы по изучению грамматико-орфографического материала (на примере одной из основных грамматико-орфографических тем – по выбору: «Состав слова», «Имя прилагательное», «Глагол»). Трудные для изучения и усвоения вопросы.
62. Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах. Принципы отбора лексического материала для занятий. Виды упражнений, направленных на обогащение словаря учащихся начальных классов.
63. Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над словосочетанием и предложением, ее значение, задачи и место в системе обучения русскому языку.
64. Методика работы над связной речью. Роль изложений в развитии связной речи. Виды изложений и методика их проведения.
65. Сочинения в начальных классах. Роль сочинений в воспитании учащихся, в развитии их мышления, речи, воображения. Виды сочинений. Методика обучения сочинениям.
66. Виды речевых ошибок младших школьников и пути их устранения.
67. Система повторения изученного материала при обучении русскому языку.
68. Методика начального обучения русскому языку как педагогическая наука. Ее предмет, задачи. Методологическая основа. Связь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией.
69. Методы научного исследования в области методики обучения русскому языку. Задачи курса методики русского языка. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку на современном этапе.
70. Анализ современных букварей и азбук с точки зрения звукового аналитико-синтетического метода с точки зрения: целей формирования личности; организационной; психолого-лингвистической.
71. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Воспитательное и образовательное значение русского языка как учебного предмета, его место в системе начального обучения. Задачи и содержание начального обучения русскому языку.
72. Принципы построения программы по русскому языку, основные разделы, их структура и взаимосвязь. Требования ФГОС НОО (Госстандарт по русскому языку).
73. Интеграция и синтез искусств на уроках изобразительного искусства: принципы построения интегрированного урока, межпредметные связи.
74. Создание условий для самопознания, самореализации, развития творческого потенциала личности школьника на уроках изобразительного искусства.
75. Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт начальной школы. Виды образовательных программ в начальных классах.
76. Психология усвоения и управления процессом обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)

77. Совершенствование образовательного процесса по изобразительному искусству на основе внедрения средств информационно-коммуникационных технологий.
78. Психология педагогической деятельности. Структура педагогических способностей (компетенции).
79. Технология организации коллективной творческой деятельности детей, ее основные компоненты, дать характеристику.
80. Раскрыть взаимосвязь семьи и школы, функции современной семьи. Содержание и формы работы с семьей, родительское собрание, технология его подготовки и проведения.
81. Дать характеристику критериям эффективности воспитания школьников и воспитательного процесса. Раскрыть сущность диагностики воспитательной деятельности, ее задачи, функции, виды.
82. Развитие творческих способностей детей на уроках технологии.
83. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Показатели и критерии оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
ОК-1 - обладать способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	знать: - философские основы научного познания, историю и тенденции современного развития философского знания; - специфику и своеобразие философии, ее место в культуре, научной, философской и религиозной картинах мироздания; - иметь представление о нравственных обязанностях человека по отношению к другим и к самому себе; - понимать смысл духовных ценностей, их значение в творчестве и жизнедеятельности; - понимать специфику современной цивилизации и многообразие путей социального развития; - основные закономерности взаимодействия человека и общества и основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; - основные механизмы социализации личности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - особенности современного экономического развития России и мира; - основные средства и приемы педагогического общения; - основные естественнонаучные концепции, теории и понятия; - всеобщие и общенаучные методы и специфику конкретнаучных методов исследования; - исторические аспекты развития естествознания; уметь: - анализировать и оценивать социально и личностно

			значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления; - демонстрировать способность и готовность к использованию диалоговой и толерантной социальной коммуникации, к анализу и самоанализу, быть самокритичным и готовым к самосовершенствованию; - уметь увидеть новое, поддержать и развить его, демонстрируя способность к восприятию инноваций с учетом их практического и экономического смысла; - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; - применять полученные знания при объяснении наблюдаемых явлений с позиций фундаментальных естественнонаучных законов; - работать с естественнонаучной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы), в том числе на иностранных языках
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить	знать: - философские основы научного познания, историю и тенденции современного развития философского знания; - специфику и своеобразие философии, ее место в культуре, научной, философской и религиозной картинах мироздания; - иметь представление о нравственных обязанностях человека по отношению к другим и к самому себе; - понимать смысл духовных ценностей, их значение в творчестве и жизнедеятельности; - понимать специфику современной цивилизации и многообразие путей социального развития; - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; - основные механизмы социализации личности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - особенности современного экономического развития России и мира; - основные средства и приемы педагогического общения; - основные естественнонаучные концепции, теории и понятия; - всеобщие и общенаучные методы и специфику конкретнаучных методов исследования; - исторические аспекты развития естествознания;

		свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	уметь: - анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления; - демонстрировать способность и готовность к использованию диалоговой и толерантной социальной коммуникации, к анализу и самоанализу, быть самокритичным и готовым к самосовершенствованию; - уметь увидеть новое, поддержать и развить его, демонстрируя способность к восприятию инноваций с учетом их практического и экономического смысла; - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; - применять полученные знания при объяснении наблюдаемых явлений с позиций фундаментальных естественнонаучных законов; - работать с естественнонаучной литературой разного уровня (научно- популярные издания, периодические журналы), в том числе на иностранных языках; владеть: - основными методами социогуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - культуры мышления, обобщения, анализа, синтеза; - аргументированного изложения собственной точки зрения, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, самостоятельного анализа логики различного рода рассуждений; - обоснования своей профессиональной точки зрения, раскрывая не только ее экономическое, но и социально-гуманитарное значение. - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными способами коммуникации в профессиональной деятельности; - навыками коммуникации в родной и иноязычной среде. - навыками использования основных естественнонаучных законов и принципов в важнейших практических приложениях; - способностью применения основных методов естественнонаучного анализа для понимания и оценки природных явлений.
ОК-2	- Порогов	- Полнота и	Знать:

обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	ый	содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	- место исторической науки в системе научного знания; - закономерности и этапы развития исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; - своеобразие отечественной истории, ее политического и социально-экономического пути развития; - место и роль России в мировой истории; - основные исторические понятия и категории, закономерности развития общества. Уметь: - объяснять события истории (отечественной и всеобщей), анализировать и интерпретировать процессы и явления, происходящие в обществе;
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на	Знать: - место исторической науки в системе научного знания; - закономерности и этапы развития исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; - своеобразие отечественной истории, ее политического и социально-экономического пути развития; - место и роль России в мировой истории; - основные исторические понятия и категории, закономерности развития общества. Уметь: - объяснять события истории (отечественной и всеобщей), анализировать и интерпретировать процессы и явления, происходящие в обществе; Владеть: - основами исторического анализа; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - основными методами работы с источниками и историографией;

		поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	
ОК-3 - обладат ь способн остью использ овать естестве ннонауч ные и математ ические знания для ориенти рования в совреме нном информ ационно м простра нстве	Порогов ый	- Полнота и содержатель ность ответа на вопросы - Оперирован ие материалами из прочитанны х психолого- педагогичес ких монографий - Проработан ность содержания выпускной квалификац ионной работы	знать: - о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий; - о психолого-педагогических особенностях и дидактических принципах применения ТСО в учебном процессе; - о месте ТСО в педагогическом процессе; - об основных свойствах учебной информации, ее восприятии и переработке человеком; - об устройстве, назначении и принципе действия современных ТСО; - о правилах техники безопасности и пожарной безопасности при работе с ТСО; - значение хоровой культуры в становлении культуры ребенка; - становление и развитие хорового искусства в отечественной культуре, ведущие принципы, основные категории. - содержание, формы организации и работы детского хорового коллектива; - возможности применения методов и приемов активизации и охраны детского голоса; - основные естественнонаучные концепции, теории и понятия; - всеобщие и общенаучные методы и специфику конкретнаучных методов исследования; - исторические аспекты развития естествознания; уметь: - использовать современные технические средства обучения; - создавать учебные и дидактические материалы с использованием современных ТСО; - обеспечить методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в хоре. - применять полученные знания при объяснении наблюдаемых явлений с позиций фундаментальных естественнонаучных законов; - работать с естественнонаучной литературой разного уровня (научно- популярные издания, периодические журналы), в том числе на иностранных языках;
	Продвин утый	- Умение логично выстраивать свой ответ	знать: - о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;

		- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	- о психолого-педагогических особенностях и дидактических принципах применения ТСО в учебном процессе; - о месте ТСО в педагогическом процессе; - об основных свойствах учебной информации, ее восприятии и переработке человеком; - об устройстве, назначении и принципе действия современных ТСО; - о правилах техники безопасности и пожарной безопасности при работе с ТСО; - значение хоровой культуры в становлении культуры ребенка; - становление и развитие хорового искусства в отечественной культуре, ведущие принципы, основные категории. - содержание, формы организации и работы детского хорового коллектива; - возможности применения методов и приемов активизации и охраны детского голоса; - основные естественнонаучные концепции, теории и понятия; - всеобщие и общенаучные методы и специфику конкретнаучных методов исследования; - исторические аспекты развития естествознания; уметь: - использовать современные технические средства обучения; - создавать учебные и дидактические материалы с использованием современных ТСО; - обеспечить методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в хоре. - применять полученные знания при объяснении наблюдаемых явлений с позиций фундаментальных естественнонаучных законов; - работать с естественнонаучной литературой разного уровня (научно- популярные издания, периодические журналы), в том числе на иностранных языках; владеть: - обслуживания технических средств обучения; - применения диапозитивов, диафильмов, объектов эпипроекции, транспарантов, магнитных пособий и средств мультимедиа; - навыками отбора репертуара для детского хора, соответствующего возрастным особенностям младшего школьника; - основными принципами вокальной работы с хором. - навыками использования основных естественнонаучных законов и принципов в важнейших практических приложениях; - способностью применения основных методов естественнонаучного анализа для понимания и оценки природных явлений.
--	--	--	--

ОК-4 - обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	знать: - теоретические основы русского правописания в области орфографии, синтаксиса - нормы русского правописания; - основные положения теории лексикологии иностранного языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки преподавателей иностранного языка; - особенности языковых средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач - основные положения истории языка, раскрывающие ее сущность, объект, предмет, методологические принципы и категории; - основные этапы становления фонетической системы иностранного языка, грамматического строя, а также основные ресурсы пополнения словарного состава иностранного языка на протяжении всей его истории; - основы взаимодействия истории языка с другими науками; - культурно-прагматический потенциал истории языка; - фонетические, грамматические и лексические явления и закономерности иностранного языка как системы; - прагматические параметры высказывания (предмет ситуации, тип адресата, условия ситуации, интенции автора); - языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, официально-делового; - национально-культурную специфику языковых явлений, вербального и невербального поведения, правил и традиций, принятых в культуре страны изучаемого языка. - основные положения теории грамматики иностранного языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов по данному направлению; - особенности грамматических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач; - основные переводческие приемы; - методы и приемы, используемые в современной лингвистике; - основные положения теории текста, - особенности структурной и содержательной организации текста, - терминологический и категориальный аппарат лингвистики текста, - грамматику и стилистику любого вида текста; - особенности текстовых категорий и языковых средств их реализующих;
--	------------------	--	--

		– правила и своеобразие построения любого текста, так называемые «законы текста»; - специфику общения детей младшего школьного возраста с взрослыми и сверстниками; - особенности развития ведущего вида деятельности младшего школьного возраста, ее структуру и содержание; - основные закономерности развития психических функций и личности младшего школьника; - актуальные психологические проблемы развития детей младшего школьного возраста, их причины и способы коррекции. Уметь: - овладевать нормами русского правописания; - определять системные связи языковых единиц и их функции; - пояснять особенности того или иного правописания слов, синтаксических единиц; - соотносить понятийный аппарат изученной теоретической дисциплины с реальными фактами и явлениями на практических занятиях по иностранным языкам; - применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; - работать с научной литературой, в том числе со словарями; - на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения; - находить орфограммы и пунктограммы в тексте, пояснять принципы их обозначения в тексте; - применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной (переводческой) деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; - уметь вести беседу на языке и делать сообщения в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала. - применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); - соотносить фонетико-фонологическую систему иностранного языка как иностранного с системой русского как родного. - реализовывать произносительные навыки на изучаемом языке при чтении и говорении. - использовать понятийный аппарат теоретической фонетики для решения профессиональных задач; - осуществлять поиск и систематизацию языкового
--	--	--

		материала в рамках определенной темы или вопроса; – устанавливать связь между формальными и содержательными элементами текста; – определить тип текста и высказать суждение об авторе-повествователе; - интерпретировать (с точки зрения языка, эстетики, культурологии) художественный и газетно-публицистический текст. - выделять основные закономерности и механизмы психического развития детей младшего школьного возраста; - различать психологические характеристики младшего школьного возраста среди характеристик других возрастных периодов психического развития человека; - применять теоретические знания о закономерностях психического развития младшего школьника на практике при работе с детьми; - использовать инновационные психологические технологии для аргументации собственной модели взаимодействия в системе «педагог - ребенок».
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на знать: - теоретические основы русского правописания в области орфографии, синтаксиса - нормы русского правописания; - основные положения теории лексикологии иностранного языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки преподавателей иностранного языка; - особенности языковых средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач - основные положения истории языка, раскрывающие ее сущность, объект, предмет, методологические принципы и категории; - основные этапы становления фонетической системы иностранного языка, грамматического строя, а также основные ресурсы пополнения словарного состава иностранного языка на протяжении всей его истории; - основы взаимодействия истории языка с другими науками; - культурно-прагматический потенциал истории языка; - фонетические, грамматические и лексические явления и закономерности иностранного языка как системы; - прагматические параметры высказывания (предмет ситуации, тип адресата, условия ситуации, интенции автора); - языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, официально-делового; - национально-культурную специфику языковых

		поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	явлений, вербального и невербального поведения, правил и традиций, принятых в культуре страны изучаемого языка. - основные положения теории грамматики иностранного языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов по данному направлению; - особенности грамматических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач; - основные переводческие приемы; - методы и приемы, используемые в современной лингвистике; - основные положения теории текста, - особенности структурной и содержательной организации текста, - терминологический и категориальный аппарат лингвистики текста, – грамматику и стилистику любого вида текста; – особенности текстовых категорий и языковых средств их реализующих; – правила и своеобразие построения любого текста, так называемые «законы текста»; - специфику общения детей младшего школьного возраста с взрослыми и сверстниками; - особенности развития ведущего вида деятельности младшего школьного возраста, ее структуру и содержание; - основные закономерности развития психических функций и личности младшего школьника; - актуальные психологические проблемы развития детей младшего школьного возраста, их причины и способы коррекции. Уметь: - овладевать нормами русского правописания; - определять системные связи языковых единиц и их функции; - пояснять особенности того или иного правописания слов, синтаксических единиц; - соотносить понятийный аппарат изученной теоретической дисциплины с реальными фактами и явлениями на практических занятиях по иностранным языкам; - применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; - работать с научной литературой, в том числе со словарями; - на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения; - находить орфограммы и пунктограммы в тексте, пояснять принципы их обозначения в тексте;
--	--	--	---

			- применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной (переводческой) деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; - уметь вести беседу на языке и делать сообщения в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала. - применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); - соотносить фонетико-фонологическую систему иностранного языка как иностранного с системой русского как родного. - реализовывать произносительные навыки на изучаемом языке при чтении и говорении. - использовать понятийный аппарат теоретической фонетики для решения профессиональных задач; - осуществлять поиск и систематизацию языкового материала в рамках определенной темы или вопроса; – устанавливать связь между формальными и содержательными элементами текста; – определить тип текста и высказать суждение об авторе-повествователе; - письменно излагать воспринятую информацию в пределах предусмотренного программой лексического и грамматического материала, опираясь на правила орфографии, графики и пунктуации (1000 знаков за 45 минут); - интерпретировать (с точки зрения языка, эстетики, культурологии) художественный и газетно-публицистический текст. - выделять основные закономерности и механизмы психического развития детей младшего школьного возраста; - различать психологические характеристики младшего школьного возраста среди характеристик других возрастных периодов психического развития человека; - применять теоретические знания о закономерностях психического развития младшего школьника на практике при работе с детьми; - использовать инновационные психологические технологии для аргументации собственной модели взаимодействия в системе «педагог - ребенок». Владеть: - навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по русскому правописанию.
--	--	--	---

			- основными понятиями и категориями лексикологии современного иностранного языка; - видами речевой деятельности (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации; - методами лингвистического анализа, используемыми в современных исследованиях, умением сопоставлять языковые явления иностранного и родного языка; - основами современной информационной и библиографической культуры; - стандартными методиками поиска, анализа и обработки материалов исследования; - культурой мышления и способностью к анализу, обобщению информации, постановке задач и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи. - методами и приемами анализа; - стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи. - видами речевой деятельности (говорение, письмо, чтение, аудирование) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации; - организацией действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. - базовыми понятиями фонетики иностранного языка; звуковым составом и интонационным рисунком изучаемого языка; произносительными навыками на языке. - основными лингвистическими методами в производственно-практических целях; - системой представлений об основных и специальных переводческих приемах; - навыками, направленными на извлечение и обобщение эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в тексте; - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), – лингвистическим анализом звучащей речи или письменных текстов на иностранном языке в производственно-практических целях; - создавать целостное представление об индивидуальных особенностях ребенка и их проявлениях в его поведении.
--	--	--	--

ОК-5 - обладать способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	знать: - атрибуты иной культуры, независимо от способа кодирования информации и канала ее передачи; признаки, универсальные для всех культур и признаки, свойственный отдельно взятой культуре; соображения, которыми руководствовался адресант, выстраивая коммуникацию определенным образом; особенности взаимодействия вербальных и невербальных способов кодирования вне языковой реальности - сущность процесса обучения и воспитания в школе; об этапах становления системы специального образования в России и за рубежом; об общих закономерностях аномального развития; о государственной политике в области специального образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии. - типичные трудности, возникающие в учебной деятельности, которые приводят к неуспеваемости; - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; - определить содержание развивающей работы; - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования. развитие готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни. • основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь; законы и принципы образовательного процесса; технологии обучения и воспитания; теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин - значение народного искусства в становлении культуры младшего школьника; - особенности организации и проведения занятий с
--	------------------	--	--

			младшими школьниками на основе знакомства их с народным искусством - особенности и ценности школьного периода развития; - содержание педагогической работы по подготовке детей к средней школе; - интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка младшего школьного возраста; - общетеоретические основы методики обучения иностранным языкам; - цели, содержание, принципы, подходы и методы обучения иностранным языкам; - технологию организации обучения в рамках реализации различных систем обучения; уметь: интерпретировать те или иные факты/явления, принадлежащие другой культуре в системе, актуальной именно для соответствующей культуры; распознавать культурно значимые элементы в результатах деятельности (материальной или духовной) того или иного человека; интерпретировать социальные стереотипы, активизируемые коммуникантами при межкультурном общении; распознавать и истолковывать негативный коммуникативный результат при моно и межкультурном общении. - осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; - планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио; - анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения; - предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; - излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; - строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия.
--	--	--	---

		- использовать современные технические средства обучения; - обеспечить методическое сопровождение учебного процесса в начальной школе с использованием народного искусства. - использовать знания в области народного искусства в процессе работы с младшими школьниками (в разных классах младшей школы); - обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в средней школе, к принятию новой деятельности; - осуществлять диагностику готовности ребенка к обучению в средней школе; - консультировать родителей по проблеме готовности детей к обучению в средней школе. - обследовать детей с различными отклонениями в развитии; - разрабатывать вариативный педагогический маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; консультировать родителей детей с ОВЗ; - реализовать цели, содержание, технологию обучения иностранным языкам в соответствии с условиями и принципами современного коммуникативно-ориентированного обучения этому предмету;
Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификац	знать: - атрибуты иной культуры, независимо от способа кодирования информации и канала ее передачи; признаки, универсальные для всех культур и признаки, свойственный отдельно взятой культуре; соображения, которыми руководствовался адресант, выстраивая коммуникацию определенным образом; особенности взаимодействия вербальных и невербальных способов кодирования вне языковой реальности - сущность процесса обучения и воспитания в школе; об этапах становления системы специального образования в России и за рубежом; об общих закономерностях аномального развития; о государственной политике в области специального образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии. - типичные трудности, возникающие в учебной деятельности, которые приводят к неуспеваемости; - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; - определить содержание развивающей работы; - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных

		ионной работы - Умение доказательн о строить свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагога, психологии, методик	ступенях образования. развитие готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни. • основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных куль-тур; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь; законы и принципы образовательного процесса; технологии обучения и воспитания; теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин - значение народного искусства в становлении культуры младшего школьника; - особенности организации и проведения занятий с младшими школьниками на основе знакомства их с народным искусством - особенности и ценности школьного периода развития; - содержание педагогической работы по подготовке детей к средней школе; - интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка младшего школьного возраста; - общетеоретические основы методики обучения иностранным языкам; - цели, содержание, принципы, подходы и методы обучения иностранным языкам; - технологию организации обучения в рамках реализации различных систем обучения; уметь: интерпретировать те или иные факты/явления, принадлежащие другой культуре в системе, актуальной именно для соответствующей культуры; распознавать культурно значимые элементы в результатах деятельности (материальной или духовной) того или иного человека; интерпретировать социальные стереотипы, активизируемые
--	--	--	---

			коммуникантами при межкультурном общении; распознавать и истолковывать негативный коммуникативный результат при моно и межкультурном общении. - осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; - планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио; - анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения; - предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; - излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; - строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия. - использовать современные технические средства обучения; - обеспечить методическое сопровождение учебного процесса в начальной школе с использованием народного искусства. - использовать знания в области народного искусства в процессе работы с младшими школьниками (в разных классах младшей школы); - обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в средней школе, к принятию новой деятельности; - осуществлять диагностику готовности ребенка к обучению в средней школе; - консультировать родителей по проблеме готовности детей к обучению в средней школе. - обследовать детей с различными отклонениями в развитии; - разрабатывать вариативный педагогический маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; консультировать родителей детей с ОВЗ;
--	--	--	--

		- реализовать цели, содержание, технологию обучения иностранным языкам в соответствии с условиями и принципами современного коммуникативно-ориентированного обучения этому предмету; владеть: навыками определения взаимосвязи между отдельными компонентами определенной культуры; способностью определить специфику деятельности человека (или ее результат) как компонент какого-либо типа культуры; умением объяснять представителям иной культуры особенности родной культуры; механизмами сопоставления различных культур по определенным основаниям с целью осознанного построения конструктивного взаимодействия между носителями разных культур; способностью адаптировать свою коммуникативную деятельность к культурным особенностям того социума, в котором человеку приходится действовать в тот или иной конкретный момент. -методиками разработки и реализации современных средств оценивания результативности образовательной деятельности; -осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии. - навыками публичной и научной речи; способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин; навыками разработки соответствующих методических документов - навыками отбора произведений народного искусства для учебных занятий с младшими школьниками, соответствующих возрастным особенностям младшего школьника; - методикой организации различных форм деятельности младших школьников средствами народного искусства (различных видов и жанров); - навыками познания разнообразных способов и видов народного искусства; - методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в средней школе. - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности в специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования. - навыками планирования, проведения и анализа современного урока иностранного языка в учебных заведениях разных типов; - навыками организации работы на уроке по обучению
--	--	---

			сторонам и видам речевой деятельности на разных этапах обучения; - навыками организации всех форм и видов контроля и самостоятельной работы; организации работы с родителями
ОК-6 способн ость к самоорг анизаци и и самообр азовани ю	Порогов ый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать: - о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий; - о психолого-педагогических особенностях и дидактических принципах применения ТСО в учебном процессе; - определить содержание развивающей работы; - особенности и ценности школьного периода развития; - содержание педагогической работы по подготовке детей к средней школе; - интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка младшего школьного возраста; Уметь: - создавать учебные и дидактические материалы с использованием современных ТСО; - осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; - анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения; - предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; - обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в средней школе, к принятию новой деятельности; - осуществлять диагностику готовности ребенка к обучению в средней школе; - консультировать родителей по проблеме готовности детей к обучению в средней школе.
	Продвин утый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирован	Знать: • об устройстве, назначении и принципе действия современных ТСО; • о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий; • о психолого-педагогических особенностях и дидактических принципах применения ТСО в учебном процессе; - содержание педагогической работы по подготовке

		ие материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	детей к средней школе; - интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка младшего школьного возраста; Уметь: • использовать современные технические средства обучения; • создавать учебные и дидактические материалы с использованием современных ТСО; - анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения; - предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; - обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в средней школе, к принятию новой деятельности; - осуществлять диагностику готовности ребенка к обучению в средней школе; - консультировать родителей по проблеме готовности детей к обучению в средней школе. Владеть: • обслуживания технических средств обучения; • применения диапозитивов, диафильмов, объектов эпипроекции, транспарантов, магнитных пособий и средств мультимедиа; • комплексного использования современных технических средств обучения - осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии. - методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в средней школе.
ОК–7 - обладать способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий -	Знать: - основные теоретические подходы к происхождению права и государства; - типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства; - понятие, типы и источники права; - место и значение юридической науки в системе наук и роль права в современном демократическом обществе и правовом государстве и управлении ими; - основные понятия, категории права, институты базовых отраслей российского права: конституционного, гражданского, административного и трудового. - основные понятия экономики образования;

ности		Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	- методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных исследованиях в области экономики образования; - теоретические подходы к проведению экономического анализа сферы образования; - основы принятия решений экономическими агентами в сфере образования. Уметь: - оперировать юридическими понятиями; - ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; - применять теоретические и конституционные положения о государстве и праве при изучении специальных дисциплин; - применять на практике знания по основам права. - применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической теории; - осуществлять анализ, интерпретацию и оценку поведения потребителей и производителей в сфере образования; - проводить анализ сферы образования, используя экономические модели; - подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования.
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение	Знать: - основные теоретические подходы к происхождению права и государства; - типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства; - понятие, типы и источники права; - место и значение юридической науки в системе наук и роль права в современном демократическом обществе и правовом государстве и управлении ими; - основные понятия, категории права, институты базовых отраслей российского права: конституционного, гражданского, административного и трудового. - основные понятия экономики образования; - методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных исследованиях в области экономики образования; - теоретические подходы к проведению экономического анализа сферы образования; - основы принятия решений экономическими агентами в сфере образования. Уметь: - оперировать юридическими понятиями; - ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;

		доказательн о строить свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	- применять теоретические и конституционные положения о государстве и праве при изучении специальных дисциплин; - применять на практике знания по основам права. - применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической теории; - осуществлять анализ, интерпретацию и оценку поведения потребителей и производителей в сфере образования; - проводить анализ сферы образования, используя экономические модели; - подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования. Владеть: - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - навыками работы с нормативными актами; - базовыми понятиями теории государства и права; - правовой культурой и правосознанием. - экономическими методами анализа поведения экономических субъектов в сфере образования; - навыками аналитической работы с литературой; - навыками прогнозирования поведения экономических субъектов в сфере образования; - навыками моделирования рыночных спроса и предложения образовательных услуг.
ОК–8 - обладат ь готовно стью поддер живать уровень физичес кой подгото вки, обеспеч ивающи й полноце нную деятель ность	Порогов ый	- Полнота и содержатель ность ответа на вопросы - Оперирован ие материалами из прочитанн ых психолого- педагогичес ких монографий - Проработан ность содержания выпускной квалификац ионной работы	Знать: - предмет, содержание и функции, организационные формы и средства физического воспитания и профессионально-прикладной физической подготовки; - социально-культурные основы и функции массового спорта и спорта высших достижений, содержание современных оздоровительных систем физических упражнений; - социально-биологические основы физической культуры; - осознать социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в профессионально-личностном развитии и формировании основных качеств и свойств личности; - правила проведения соревнований по избранному виду спорта. Уметь: - определять правильную методическую последовательность обучения физическим упражнениям; - сочетать показ физического упражнения со словесным объяснением его выполнения; - выполнять требования по общей физической подготовке; - использовать опыт систематических занятий физическими упражнениями и спортом для

			укрепления здоровья, активизации учебной и профессиональной деятельности; - анализировать индивидуальный уровень состояния здоровья и использовать основные методы и способы направленного формирования физических нагрузок для развития двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости); выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - использовать методические приемы для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности, применять средства и методы формирования здорового образа жизни; - диагностировать состояние организма и отдельных его систем и вносить необходимую коррекцию в их развитие средствами физической культуры и спорта; - проводить занятия по избранному виду спорта; - оказывать первую помощь при травмах в процессе выполнения физических упражнений.
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать	Знать: - предмет, содержание и функции, организационные формы и средства физического воспитания и профессионально-прикладной физической подготовки; - социально-культурные основы и функции массового спорта и спорта высших достижений, содержание современных оздоровительных систем физических упражнений; - социально-биологические основы физической культуры; - осознать социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в профессионально-личностном развитии и формировании основных качеств и свойств личности; - правила проведения соревнований по избранному виду спорта. Уметь: - определять правильную методическую последовательность обучения физическим упражнениям; - сочетать показ физического упражнения со словесным объяснением его выполнения; - выполнять требования по общей физической подготовке; - использовать опыт систематических занятий физическими упражнениями и спортом для укрепления здоровья, активизации учебной и профессиональной деятельности; - анализировать индивидуальный уровень состояния здоровья и использовать основные методы и способы направленного формирования физических нагрузок для развития двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости); выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

		фактами педагога, психологии, методик	- использовать методические приемы для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности, применять средства и методы формирования здорового образа жизни; - диагностировать состояние организма и отдельных его систем и вносить необходимую коррекцию в их развитие средствами физической культуры и спорта; - проводить занятия по избранному виду спорта; - оказывать первую помощь при травмах в процессе выполнения физических упражнений. Владеть: - системой практических умений и навыков, обеспечивающих формирование, сохранение и укрепление здоровья, навыками развития и совершенствования психофизиологических способностей и качеств, самоопределения в физической культуре; - навыками использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей, формирования здорового образа жизни; - жизненно-важными прикладными навыками - плавания, ходьбы, бега, передвижения по пересеченной местности; - средствами, методами и способами восстановления организма, организации активного отдыха и реабилитации после перенесенных заболеваний; - основными средствами, методами и способами направленного развития психофизических и психофизиологических качеств и свойств личности и осуществлять контроль над их изменением; - иметь необходимый уровень общей и профессионально-прикладной физической подготовленности; - знаниями и навыками общественного инструктора (судьи) по избранному виду спорта.
ОК–9 - обладать способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработан	Знать: - основные понятия в рамках данной дисциплины; - показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья, структуру заболеваемости и инвалидности населения; - о природе инфекционных заболеваний, способах профилактики их распространения и методах доврачебной помощи инфекционным больным; - причины, признаки неотложных состояний и методы доврачебной помощи при них; - определение и признаки клинической и биологической смерти; - основные принципы реанимации; - признаки ран, кровотечений, травм, в том числе термических, а также принципы доврачебной помощи при них;

условия х черезвы чайных ситуаци й		ность содержания выпускной квалификац ионной работы	- факторы, формирующие здоровье человека и основные принципы здорового образа жизни; - факторы, разрушающие здоровье человека и принципы профилактики их влияния. – все виды природных, техногенных и социальных опасностей, угрожающих отдельному человеку или группам людей, их свойства и характеристики; – методы и механизмы предвидения и предупреждения влияния опасных факторов природного, техногенного и социального характера; способы и средства защиты от них в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; – ценностные основы своей профессиональной деятельности в сфере образования, способы безопасного и здоровьесберегающего взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; – законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности, и требования безопасности в сфере профессиональной деятельности; – понятийно-терминологический аппарат в области безопасности жизнедеятельности, в том числе безопасности образовательного процесса; – способы выявления и предупреждения девиантного поведения и правонарушений, а также методы взаимодействий субъектов образовательного процесса. Уметь: - осуществлять первичную и вторичную профилактику; - правильно устанавливать связь между инфекционным и эпидемическим процессом, оценивать эпидемическую опасность источника инфекционного заболевания; - оказать неотложную помощь при неотложных состояниях, травмах, термических повреждениях; - формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек, разрушающих здоровье у детей и подростков; - обосновать основные принципы профилактики разрушения здоровья школьников. - идентифицировать основные опасности среды обитания человека и выбирать методы защиты от опасностей природного, техногенного и социального характера применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - найти способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, создать здоровьесберегающую, педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.
	Продвин	- Умение	Знать:

	утый	логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержатель ность ответа на вопросы - Оперирован ие материалами из прочитанны х психолого- педагогичес ких монографий - Проработан ность содержания выпускной квалификац ионной работы - Умение доказательн о строить свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	- основные понятия в рамках данной дисциплины; - показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья, структуру заболеваемости и инвалидности населения; - о природе инфекционных заболеваний, способах профилактики их распространения и методах доврачебной помощи инфекционным больным; - причины, признаки неотложных состояний и методы доврачебной помощи при них; - определение и признаки клинической и биологической смерти; - основные принципы реанимации; - признаки ран, кровотечений, травм, в том числе термических, а также принципы доврачебной помощи при них; - факторы, формирующие здоровье человека и основные принципы здорового образа жизни; - факторы, разрушающие здоровье человека и принципы профилактики их влияния. – все виды природных, техногенных и социальных опасностей, угрожающих отдельному человеку или группам людей, их свойства и характеристики; – методы и механизмы предвидения и предупреждения влияния опасных факторов природного, техногенного и социального характера; способы и средства защиты от них в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; – ценностные основы своей профессиональной деятельности в сфере образования, способы безопасного и здоровьесберегающего взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; – законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности, и требования безопасности в сфере профессиональной деятельности; – понятийно-терминологический аппарат в области безопасности жизнедеятельности, в том числе безопасности образовательного процесса; – способы выявления и предупреждения девиантного поведения и правонарушений, а также методы взаимодействий субъектов образовательного процесса. Уметь: - осуществлять первичную и вторичную профилактику; - правильно устанавливать связь между инфекционным и эпидемическим процессом, оценивать эпидемическую опасность источника инфекционного заболевания; - оказать неотложную помощь при неотложных состояниях, травмах, термических повреждениях; - формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек,
--	--------------------	---	---

			разрушающих здоровье у детей и подростков; - обосновать основные принципы профилактики разрушения здоровья школьников. - идентифицировать основные опасности среды обитания человека и выбирать методы защиты от опасностей природного, техногенного и социального характера применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - найти способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, создать здоровьесберегающую, педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса. Владеть: - навыками наложения повязок, в том числе с использованием подручных средств; - методами временной остановки кровотечений разными способами; - способами транспортной иммобилизации, в том числе с помощью подручных средств; - навыками проведения реанимационных мероприятий; - методами измерения температуры тела, артериального давления, пульса, частоты дыхания; - способами постановки клизмы, наложения горчичников, компрессов, использования грелки, пузыря со льдом; - методами введения лекарственных веществ инъекционным способом. - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; - методами предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз природного, техногенного и социального характера; - способами и средствами защиты от опасностей и угроз природного, техногенного и социального характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - методами защиты от опасностей природного, техногенного и социального характера применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - способами взаимодействия педагогов с разными субъектами педагогического процесса; - навыками бесконфликтного общения с разными субъектами педагогического процесса; - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; навыками обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, создания безопасной, педагогически целесообразной и психологически комфортной образовательной среды
ОПК-1	Порогов	- Полнота и	Знать:

способн ость осознав ать социаль ную значи мость своей будуще й професс ии, обладат ь мотивац ией к осущест влению професс иональн ой деятель ности	ый	содержатель ность ответа на вопросы - Оперирован ие материалами из прочитанн ых психолого- педагогичес ких монографий - Проработан ность содержания выпускной квалификац ионной работы	- специфику построения профессиональной карьеры; - сущность основных технологий построения профессиональной карьеры. Уметь: - составлять индивидуальный план поиска работы; - создавать пакет документов для трудоустройства и построения профессиональной карьеры; - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
	Продвин утый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержатель ность ответа на вопросы - Оперирован ие материалами из прочитанн ых психолого- педагогичес ких монографий - Проработан ность содержания выпускной квалификац ионной работы - Умение доказательн о строить свой ответ на	Знать: - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. - сущность понятий «профессиональная карьера»; - специфику построения профессиональной карьеры; - сущность основных технологий построения профессиональной карьеры. Уметь: - использовать источники информации для трудоустройства; - составлять индивидуальный план поиска работы; - создавать пакет документов для трудоустройства и построения профессиональной карьеры; - правильно вести себя в момент на собеседовании с работодателем. - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Владеть:

		поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	- навыками применения полученных знаний для решения задач планирования собственной профессиональной карьеры и успешного трудоустройства. - информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-2 способе н осущест влять обучени е, воспита ние и развити е с учетом социаль ных, возраст ных, психоф изическ их и индиви дуальн ых способн остей в том числе особых образов ательны х потребн остей обещаю щихся	Порогов ый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирован ие материалами из прочитанны х психолого-педагогичес ких монографий - Проработан ность содержания выпускной квалификац ионной работы	Знать: - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - уровни организации живого организма, определение генотипа и фенотипа, понятие о роли среды и наследственности в развитии детского организма; - определение онтогенеза, его периодизацию, понятие о календарном и биологическом возрасте; - понятие о росте и развитии, их основные закономерности; - понятие о физическом развитии, его показатели и возрастно-половые особенности; - понятие о функциональном развитии ребёнка, его уровни и показатели, понятие «школьной зрелости» и ее критерии; - механизмы приспособительных реакций организма к постоянно меняющимся условиям окружающей среды, понятие о нервной и гуморальной регуляции функций; - типичные анатомо-функциональные нарушения со стороны систем органов и органов чувств у детей, условия, способствующие их возникновению, и меры профилактики; - санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании;

			Уметь: - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. - использовать знания анатомии, физиологии и здоровье сберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленные	Знать: - базовые категории общей психологии; - основные методы исследования психики; - закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - уровни организации живого организма, определение генотипа и фенотипа, понятие о роли среды и наследственности в развитии детского организма; - понятие о росте и развитии, их основные закономерности; - понятие о физическом развитии, его показатели и возрастно-половые особенности; - понятие о функциональном развитии ребёнка, его уровни и показатели, понятие «школьной зрелости» и ее критерии; - механизмы приспособительных реакций организма к постоянно меняющимся условиям окружающей среды, понятие о нервной и гуморальной регуляции функций; - общий план строения и функционирования систем организма и органов чувств, их возрастные особенности; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности;

		й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; Уметь: - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. - использовать знания анатомии, физиологии и здоровье сберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; Владеть: - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии; - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей психологии; - навыками использования полученных знаний в образовательной практике; - навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания
--	--	--

			взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК-3 - обладать готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать: - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - базовые категории общей психологии; - методологические различия в исследованиях психики; - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - основные методы исследования психики; - сферы применения психологических знаний в различных областях жизни; - закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - способы построения межличностных отношений. - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; Уметь: - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы

		организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности. - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. -анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; -профессионально излагать специальную информацию; -научно аргументировать и защищать свою точку зрения; -разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); -проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; -работать с научным текстом; -объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; -грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы;
--	--	--

			-решать научно-исследовательские задачи; -создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; -доносить результаты исследования до слушателей;
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	Знать: - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - базовые категории общей психологии; - методологические различия в исследованиях психики; - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - основные методы исследования психики; - сферы применения психологических знаний в различных областях жизни; - закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - способы построения межличностных отношений. - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; Уметь: - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;

		- использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности. - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате
--	--	--

		исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; -создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; -доносить результаты исследования до слушателей; Владеть: - навыками использования полученных знаний в образовательной практике; - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов; - навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений. - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии; - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей психологии; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
--	--	--

ОПК-4 - обладать готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать: - основные понятия образовательного права; - основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - цели и задачи образовательных учреждений и организаций; - структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций; Уметь: - использовать полученные знания в юридической практике; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия.
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательн	Знать: - основные понятия образовательного права; - основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - цели и задачи образовательных учреждений и организаций; - структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций; Уметь: - использовать полученные знания в юридической практике; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия. Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами законодательства;

		о строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	- приемами работы по разрешению юридических коллизий в правоприменительной практике, споров между субъектами соответствующих правоотношений; - навыками реализации норм материального и процессуального права при осуществлении данных правоотношений; - навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.).
ОПК-5 - обладать владением основами и профессиональной этики и речевой культуры	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать: - новые факты, понятия и закономерности, обеспечивающие полноценное восприятие детской литературы в ее специфике; - основные этапы развития детской литературы и ее важнейшие разделы: народное творчество, отечественная классика, зарубежная книга в детском чтении, современный литературный процесс. - теоретические основы детской литературы; - виды детской литературы; - произведения устного народного творчества, предусмотренные для детского чтения; - произведения отечественных и зарубежных поэтов и писателей предусмотренные программой начальной общеобразовательной школы; - требования к детской литературе; - основные положения критики детской литературы; — основные правила и нормы современного русского литературного языка; — базисные модели риторического анализа и лежащие в их основе риторические схемы и формулы; — виды и способы организации информационного воздействия (влияния); — методики логического и паралогического структурирования информационной реальности, составляющих основу риторических технологий; — способы создания текстов и построения публичных выступлений. - основные понятия и термины курса; - национальную специфику основных изучаемых произведений (отечественных и зарубежных) и уметь устанавливать межлитературные связи (особенно с русской литературой); - основные этапы развития мировой литературы и их особенности; - биографии наиболее крупных отечественных и зарубежных авторов; - современные образовательные программы и системы НОО, технологии развития, воспитания и обучения младших школьников, их содержательные особенности и психологическое обеспечение. - предметное поле психологии делового общения;

		- основные психологические модели и феномены делового общения; - основы делового поведения; - требования к общению и поведению работников в организациях. Уметь: - использовать теорию для правильной оценки и интерпретирования круга детского чтения; - вести научные дискуссии о детской литературе; - определять историческую связь литературных произведений разных этапов её развития; - вести анализ произведений устного народного творчества в связи с художественной и педагогической ценностью; - анализировать произведения поэтов и писателей в их исторической связи с эпохой жизни и творчества, художественной и педагогической ценностью; - связывать литературное произведение с программой обучения; -выразительно читать художественные произведения, предусмотренные программой начальной общеобразовательной школы. — адекватно определять, структурировать и анализировать различные типы речевых ситуаций; — оптимизировать информационные потоки в различных речевых ситуациях; — правильно и четко излагать свои мысли в соответствии со схемами инвенции, диспозиции и элокуции; — конструировать аргументы и строить аргументированную речь с учетом аудитории, которой адресованы речь и аргументы; — различать логические и паралогические риторические техники; — критически анализировать собственные и чужие сценарии речевого поведения. - рассмотреть литературное произведение в культурном контексте эпохи; -вести дискуссию по проблемам курса, затрагивающимся на практических занятиях; -прочитать наизусть 3-4 стихотворения (на выбор); -рецензировать художественные тексты и писать на них краткие аннотации; -самостоятельно подготовить к экзамену ряд вопросов, не освещенных в лекционном курсе; -анализировать сущностные характеристики современных образовательных программ и технологий, осуществлять их отбор применительно к конкретной образовательной ситуации в начальной школе, применительно к конкретному учебному предмету. - ориентироваться в предметном поле современной
--	--	---

			психологии делового общения; - грамотно подходить к организации и проведению деловых переговоров, совещаний, публичных выступлений;
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	Знать: - новые факты, понятия и закономерности, обеспечивающие полноценное восприятие детской литературы в ее специфике; - основные этапы развития детской литературы и ее важнейшие разделы: народное творчество, отечественная классика, зарубежная книга в детском чтении, современный литературный процесс. - теоретические основы детской литературы; - виды детской литературы; - произведения устного народного творчества, предусмотренные для детского чтения; - произведения отечественных и зарубежных поэтов и писателей предусмотренные программой начальной общеобразовательной школы; - требования к детской литературе; - основные положения критики детской литературы; — основные правила и нормы современного русского литературного языка; — базисные модели риторического анализа и лежащие в их основе риторические схемы и формулы; — виды и способы организации информационного воздействия (влияния); — методики логического и паралогического структурирования информационной реальности, составляющих основу риторических технологий; — способы создания текстов и построения публичных выступлений. - основные понятия и термины курса; -национальную специфику основных изучаемых произведений (отечественных и зарубежных) и уметь устанавливать межлитературные связи (особенно с русской литературой); -основные этапы развития мировой литературы и их особенности; -биографии наиболее крупных отечественных и зарубежных авторов; -современные образовательные программы и системы НОО, технологии развития, воспитания и обучения младших школьников, их содержательные особенности и психологическое обеспечение. - предметное поле психологии делового общения; - основные психологические модели и феномены делового общения; - основы делового поведения; - требования к общению и поведению работников в организациях. Уметь:

			- использовать теорию для правильной оценки и интерпретирования круга детского чтения; - вести научные дискуссии о детской литературе; - определять историческую связь литературных произведений разных этапов её развития; - вести анализ произведений устного народного творчества в связи с художественной и педагогической ценностью; - анализировать произведения поэтов и писателей в их исторической связи с эпохой жизни и творчества, художественной и педагогической ценностью; - связывать литературное произведение с программой обучения; -выразительно читать художественные произведения, предусмотренные программой начальной общеобразовательной школы. — адекватно определять, структурировать и анализировать различные типы речевых ситуаций; — оптимизировать информационные потоки в различных речевых ситуациях; — правильно и четко излагать свои мысли в соответствии со схемами инвенции, диспозиции и элокуции; — конструировать аргументы и строить аргументированную речь с учетом аудитории, которой адресованы речь и аргументы; — различать логические и паралогические риторические техники; — критически анализировать собственные и чужие сценарии речевого поведения. - рассмотреть литературное произведение в культурном контексте эпохи; -вести дискуссию по проблемам курса, затрагивающимся на практических занятиях; -прочитать наизусть 3-4 стихотворения (на выбор); -рецензировать художественные тексты и писать на них краткие аннотации; -самостоятельно подготовить к экзамену ряд вопросов, не освещенных в лекционном курсе; -анализировать сущностные характеристики современных образовательных программ и технологий, осуществлять их отбор применительно к конкретной образовательной ситуации в начальной школе, применительно к конкретному учебному предмету. - ориентироваться в предметном поле современной психологии делового общения; - грамотно подходить к организации и проведению деловых переговоров, совещаний, публичных выступлений; Владеть: - книгой как инструментом профессиональной
--	--	--	---

			деятельности человека, занимающегося интеллектуальным трудом, как предметом духовной и материальной культуры человечества. — навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; владеть формами деловой переписки, иметь представление о форме административно-деловых документов. - способами модификации и разработки образовательных программ и технологий НОО. - навыками социально-психологической рефлексии применительно к полю своей профессиональной деятельности; - основами психологии делового поведения и общения в организациях.
ОПК-6 - обладать готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать: — все виды природных, техногенных и социальных опасностей, угрожающих отдельному человеку или группам людей, их свойства и характеристики; — методы и механизмы предвидения и предупреждения влияния опасных факторов природного, техногенного и социального характера; способы и средства защиты от них в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; — ценностные основы своей профессиональной деятельности в сфере образования, способы безопасного и здоровьесберегающего взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; — законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности, и требования безопасности в сфере профессиональной деятельности; — понятийно-терминологический аппарат в области безопасности жизнедеятельности, в том числе безопасности образовательного процесса; — способы выявления и предупреждения девиантного поведения и правонарушений, а также методы взаимодействий субъектов образовательного процесса. - ценностные основы педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде; - содержание основных понятий общей педагогики и этнопедагогики, сопряженных с понятиями социальной педагогики, этнопсихологии и других наук о человеке; - теории, концепции, технологии и методики поликультурного обучения и воспитания, гражданского воспитания и духовно-нравственного развития личности; - структуру образовательного процесса, ресурсы и потенциал школьной поликультурной

		образовательной среды; Уметь: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека и выбирать методы защиты от опасностей природного, техногенного и социального характера применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - найти способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, создать здоровьесберегающую, педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса. - анализировать на междисциплинарной основе факты, явления и процессы в полиэтнической среде; - использовать сформированные знания для постановки и решения профессионально-педагогических задач; - проектировать поликультурный образовательный процесс с учетом культурных и индивидуальных различий обучающихся в различных возрастных полиэтнических группах; - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса и создавать атмосферу доверия, взаимопонимания и сотрудничества;
Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение	Знать: - все виды природных, техногенных и социальных опасностей, угрожающих отдельному человеку или группам людей, их свойства и характеристики; - методы и механизмы предвидения и предупреждения влияния опасных факторов природного, техногенного и социального характера; способы и средства защиты от них в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - ценностные основы своей профессиональной деятельности в сфере образования, способы безопасного и здоровьесберегающего взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности, и требования безопасности в сфере профессиональной деятельности; - понятийно-терминологический аппарат в области безопасности жизнедеятельности, в том числе безопасности образовательного процесса; - способы выявления и предупреждения девиантного поведения и правонарушений, а также методы взаимодействий субъектов образовательного процесса. - ценностные основы педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде;

		доказательн о строить свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	- содержание основных понятий общей педагогики и этнопедагогики, сопряженных с понятиями социальной педагогики, этнопсихологии и других наук о человеке; - теории, концепции, технологии и методики поликультурного обучения и воспитания, гражданского воспитания и духовно-нравственного развития личности; - структуру образовательного процесса, ресурсы и потенциал школьной поликультурной образовательной среды; Уметь: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека и выбирать методы защиты от опасностей природного, техногенного и социального характера применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - найти способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, создать здоровьесберегающую, педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса. - анализировать на междисциплинарной основе факты, явления и процессы в полиэтнической среде; - использовать сформированные знания для постановки и решения профессионально-педагогических задач; - проектировать поликультурный образовательный процесс с учетом культурных и индивидуальных различий обучающихся в различных возрастных полиэтнических группах; - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса и создавать атмосферу доверия, взаимопонимания и сотрудничества; Владеть: - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; - методами предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз природного, техногенного и социального характера; - способами и средствами защиты от опасностей и угроз природного, техногенного и социального характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - методами защиты от опасностей природного, техногенного и социального характера применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - способами взаимодействия педагогов с разными субъектами педагогического процесса; - навыками бесконфликтного общения с разными субъектами педагогического процесса;
--	--	--	--

			- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; - навыками обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, создания безопасной, педагогически целесообразной и психологически комфортной образовательной среды - способами постановки и решения задач поликультурного обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности в учебной и внеучебной деятельности; - средствами профессионально-педагогической коммуникации, построения межкультурного диалога, взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; - способами самоорганизации и самообразования.
ПК-1 Готов реализовать выданные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать: - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с окружающим миром; - пути формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий; - классификацию приемов, методов обучения окружающему миру; специфику и особенности применения словесных наглядных, практических методов обучения окружающему миру в начальной школе; - характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; - специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по окружающему миру; - технологию современного экологического образования младших школьников; Уметь: - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки

		результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проводить опыты, практические работы по окружающему миру; - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; - организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы, в том числе природоохранительной направленности; осуществлять пропаганду экологического воспитания учеников начальных классов; - разрабатывать учебно-методическую документацию в области образования младших школьников окружающему миру;
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, Знать: - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; - предмет, объект, цели, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также используемые методы исследования в области преподавания окружающего мира; - содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с окружающим миром; - пути формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий; - классификацию приемов, методов обучения окружающему миру; специфику и особенности применения словесных наглядных, практических методов обучения окружающему миру в начальной школе; - характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; - специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по окружающему миру; - технологию современного экологического образования младших школьников;

		методик	Уметь: -анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; -профессионально излагать специальную информацию; -научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по окружающему миру; - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; - проводить опыты, практические работы по окружающему миру; - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; - организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы, в том числе природоохранительной направленности; осуществлять пропаганду экологического воспитания учеников начальных классов; - разрабатывать учебно-методическую документацию в области образования младших школьников окружающему миру; Владеть: - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - навыками отбора и конструирования содержания занятий по окружающему миру, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определения типологии, структуры, методов, методических приемов обучения, наиболее приемлемой формы подачи учебного материала с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей и в опоре на знания специально
--	--	---------	---

			выбранной программы; - навыками составления тематических и поурочных планов по курсу «Окружающий мир»; - определениями системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока окружающего мира; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач; - самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов курсу «Окружающий мир»; - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ПК-2 способн ость использ овать совреме нные методы и техноло гии обучени я и диагнос тики	Порогов ый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать: - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - содержание различных операций, преобразующих материал; - основные инструменты и правила работы с ними, технику безопасности; - конструктивные особенности той или иной технологии обработки материала; - тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучении младших школьников Уметь: - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - проводить различные типы уроков и учитывать их особенности в условиях конкретной школы

			- моделировать специальные педагогические воздействия, в случае недостижения учеников поставленной задачи - самостоятельно формулировать для решения на уроках труда творческие задачи технологического и конструкторского содержания. - формировать УУД у младших школьников в соответствии с особенностями организации предмета в начальной школе.
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	Знать: - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - требования к содержанию учебно-материальной базы и организационно-правовые основания ее формирования; - происхождение и основные технологические этапы промышленного изготовления используемых материалов, их физические, механические и технологические свойства; - содержание различных операций, преобразующих материал; - основные инструменты и правила работы с ними, технику безопасности; - конструктивные особенности той или иной технологии обработки материала; - тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучении младших школьников Уметь: - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с

		использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности. - поддерживать в рабочем состоянии инструменты и приспособления для работы; - самостоятельно разрабатывать и изготавливать на основе образца собственные творческие работы; - выполнять поделки на высоком технологическом уровне - анализировать действующие программы по трудовому обучению и интегрированным курсам, выбирать в соответствии с особенностями класса, школы. - проводить различные типы уроков и учитывать их особенности в условиях конкретной школы - моделировать специальные педагогические воздействия, в случае недостижения учеников поставленной задачи - самостоятельно формулировать для решения на уроках труда творческие задачи технологического и конструкторского содержания. - формировать УУД у младших школьников в соответствии с особенностями организации предмета в начальной школе. Владеть: - навыками использования полученных знаний в образовательной практике; - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов; - навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений. - практическими приемами организации урока технологии, - приемами организации и планирования действий, направленных на создание выразительных образов и формирования УУД;
--	--	---

			- приемами организации коллективных форм организации урока; - приемами создания выразительных поделок и конструкций на достаточном художественном уровне - умениями грамотно продемонстрировать способы технологии работы с различными материалами; - методикой развития творческих способностей и творчества младших школьников
ПК-3 способе н решать задачи воспита ния и духовно - нравств енного развити я обучаю щихся в учебной и вне учебной деятель ности	Порогов ый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать: - закономерности психического, физического развития младшего школьника и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - принципы и методы обучения, основы теории и методики обучения младших школьников во внеурочной деятельности. - закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - основные материалы и техники, применяемые в процессе создания интересных композиций; Уметь: - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей младших школьников, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам; -использовать общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; -самостоятельно разрабатывать и изготавливать на

			основе образца собственные творческие работы; -выполнять рисунки на высоком технологическом уровне; -анализировать действующие программы по трудовому обучению и интегрированным курсам, выбирать в соответствии с особенностями класса, школы. -проводить различные типы уроков и учитывать их особенности в условиях конкретной школы -самостоятельно формулировать для решения на уроках изобразительного искусства творческие задачи. -формировать УУД у младших школьников в соответствии с особенностями организации предмета в начальной школе.
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии,	Знать: - закономерности психического, физического развития младшего школьника и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - принципы и методы обучения, основы теории и методики обучения младших школьников во внеурочной деятельности. - закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - основные материалы и техники, применяемые в процессе создания интересных композиций; Уметь: - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей младших школьников, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам; - использовать общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - проектировать учебно-воспитательный процесс с

		методик	использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - самостоятельно разрабатывать и изготавливать на основе образца собственные творческие работы; - выполнять рисунки на высоком технологическом уровне; - анализировать действующие программы по трудовому обучению и интегрированным курсам, выбирать в соответствии с особенностями класса, школы. - проводить различные типы уроков и учитывать их особенности в условиях конкретной школы - самостоятельно формулировать для решения на уроках изобразительного искусства творческие задачи. - формировать УУД у младших школьников в соответствии с особенностями организации предмета в начальной школе. Владеть: - навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - практическими приемами организации урока изобразительного искусства, - приемами организации и планирования действий, направленных на создание выразительных образов и формирования УУД; - приемами организации коллективных форм организации урока; - приемами создания выразительных композиций на достаточном художественном уровне - умениями грамотно продемонстрировать способы технологии работы с различными материалами; - методикой развития творческих способностей и творчества младших школьников
ПК-4 - обладать способностью использовать возможности образовательно	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-	знать: - фонетические, грамматические и лексические явления и закономерности иностранного языка как системы; - литературную норму изучаемого языка; - прагматические параметры высказывания (предмет ситуации, тип адресата, условия ситуации, интенции автора); - языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, официально-делового;

й среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	- национально-культурную специфику языковых явлений, вербального и невербального поведения, правил и традиций, принятых в культуре страны изучаемого языка. - нормативную грамматику иностранного языка; особенности грамматических категорий и языковых средств их реализующих; - правила и своеобразие построения иностранного предложения, типы предложений; основные словообразовательные модели; - теоретические основы и методику планирования музыкальных видов деятельности и общения детей; - содержание и способы организации музыкальной деятельности младших школьников; - особенности планирования музыкальной деятельности дошкольников вне занятий; -элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе школьного образования; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для младших школьников; уметь: - уметь вести беседу на языке и делать сообщения в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала. - аудировать нормативную речь в монологической форме и при участии в беседе, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, а также на механизмы языковой и контекстуальной догадки; - читать на английском языке тексты повседневной тематики, опираясь на предусмотренный программой материал, словообразовательные модели и механизмы языковой и контекстуальной догадки. - письменно излагать воспринятую информацию в пределах предусмотренного программой лексического и грамматического материала, опираясь на правила орфографии, графики и пунктуации; - применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); - интерпретировать (с точки зрения языка, эстетики, культурологии) художественный и газетно-публицистический текст. - интегрировать роль языковых средств в осуществлении речевой коммуникации и речевого воздействия применительно к различным функциональным стилям; - извлекать информацию из текста на основе его
--	--	--	--

			грамматической интерпретации; сопоставлять грамматические явления иностранного и родного языка; глубже осознавать системные и функциональные различия языков. - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей; - стимулировать самостоятельную музыкальную деятельность детей; - руководить музыкальными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; - организовывать детский досуг; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечения; -
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить	знать: - фонетические, грамматические и лексические явления и закономерности иностранного языка как системы; - литературную норму изучаемого языка; - прагматические параметры высказывания (предмет ситуации, тип адресата, условия ситуации, интенции автора); - языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, официально-делового; - национально-культурную специфику языковых явлений, вербального и невербального поведения, правил и традиций, принятых в культуре страны изучаемого языка. нормативную грамматику иностранного языка; особенности грамматических категорий и языковых средств их реализующих; правила и своеобразие построения иностранного предложения, типы предложений; основные словообразовательные модели; - теоретические основы и методику планирования музыкальных видов деятельности и общения детей; - содержание и способы организации музыкальной деятельности младших школьников; - особенности планирования музыкальной деятельности дошкольников вне занятий; - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе школьного образования;

		свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для младших школьников; уметь: - уметь вести беседу на языке и делать сообщения в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала. - аудировать нормативную речь в монологической форме и при участии в беседе, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, а также на механизмы языковой и контекстуальной догадки; - читать на английском языке тексты повседневной тематики, опираясь на предусмотренный программой материал, словообразовательные модели и механизмы языковой и контекстуальной догадки. - письменно излагать воспринятую информацию в пределах предусмотренного программой лексического и грамматического материала, опираясь на правила орфографии, графики и пунктуации; - применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); - интерпретировать (с точки зрения языка, эстетики, культурологии) художественный и газетно-публицистический текст. - интегрировать роль языковых средств в осуществлении речевой коммуникации и речевого воздействия применительно к различным функциональным стилям; извлекать информацию из текста на основе его грамматической интерпретации; сопоставлять грамматические явления иностранного и родного языка; глубже осознавать системные и функциональные различия языков. - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей; - стимулировать самостоятельную музыкальную деятельность детей; - руководить музыкальными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; - организовывать детский досуг; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечения; владеть: - видами речевой деятельности (говорение, письмо,
--	--	---	--

			чтение, аудирование) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации; - организацией действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. - системой научных представлений об основных особенностях и тенденциях в развитии второго иностранного языка по сравнению с родным и первым иностранным языками; лингвистическим анализом звучащей речи или письменных текстов на иностранном языке в производственно-практических целях; организацией действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. - овладение основами диагностической и развивающей методики музыкального воспитания младших школьников: умением проводить музыкально-диагностические процедуры, развивающие музыкально-дидактические игры, освоение формами и методами организации музыкально-эстетических событий и консультативной помощи семье.
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать: - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; Уметь: - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей;
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и	Знать: - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и

		содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; Уметь: - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; Владеть: - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; - современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной
--	--	---	--

			среды.
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать: - специфику общения детей младшего школьного возраста с взрослыми и сверстниками; - особенности развития ведущего вида деятельности младшего школьного возраста, ее структуру и содержание; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; Уметь: - выделять основные закономерности и механизмы психического развития детей младшего школьного возраста; - различать психологические характеристики младшего школьного возраста среди характеристик других возрастных периодов психического развития человека; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей;
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических	Знать: - специфику общения детей младшего школьного возраста с взрослыми и сверстниками; - особенности развития ведущего вида деятельности младшего школьного возраста, ее структуру и содержание; - основные закономерности развития психических функций и личности младшего школьника; - актуальные психологические проблемы развития детей младшего школьного возраста, их причины и способы коррекции. - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе;

		ких монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	- историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; Уметь: - выделять основные закономерности и механизмы психического развития детей младшего школьного возраста; - различать психологические характеристики младшего школьного возраста среди характеристик других возрастных периодов психического развития человека; - применять теоретические знания о закономерностях психического развития младшего школьника на практике при работе с детьми; - использовать инновационные психологические технологии для аргументации собственной модели взаимодействия в системе «педагог - ребенок». - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; Владеть: - владеть категориальным аппаратом дисциплины; - самостоятельно работать с научной информацией;
--	--	---	---

			- создавать целостное представление об индивидуальных особенностях ребенка и их проявлениях в его поведении. - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; - современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ПК-7 - обладать способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать: - теоретические основы и методику планирования музыкальных видов деятельности и общения детей; - содержание и способы организации музыкальной деятельности младших школьников; - особенности планирования музыкальной деятельности дошкольников вне занятий; -элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе школьного образования; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для младших школьников; - содержание билингвального обучения младших школьников; - теоретические основы обучения учащихся начальной школы иностранным языкам; основы фонетических, графических, орфографических, лексических, морфонологических уровней строения иностранных языков; - особенности умственных процессов, свойств памяти, мышления детей-билингвов; - особенности речевой деятельности детей-билингвов - основные понятия теории литературы; - основные понятия теории читательской самостоятельности; - основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения; - требования к содержанию учебно-материальной базы и организационно-правовые основания ее формирования; - основные материалы и техники, применяемые в процессе создания интересных композиций; - Основные инструменты и правила работы с ними,

		технику безопасности; - тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучении младших школьников - общие вопросы и основные направления методики обучения русскому языку в начальных классах; - наиболее распространённые программы и учебники по русскому языку для начальной школы; - способы и средства осуществления личностно-ориентированного, деятельностного подхода к обучению, способы реализации его коммуникативной и развивающей направленности; - современные подходы к решению различных методических проблем. функции и виды учебных заданий, предлагаемых в учебнике русского языка 1-4 классов (развивающее обучение); - терминологию, которой пользуются школьники 1-4 классов; - структуру учебной деятельности в системе развивающего обучения русскому языку в начальной школе; - основные понятия и термины курса; -национальную специфику основных изучаемых произведений (отечественных и зарубежных) и уметь устанавливать межлитературные связи (особенно с русской литературой); -основные этапы развития мировой литературы и их особенности; -биографии наиболее крупных отечественных и зарубежных авторов; -современные образовательные программы и системы НОО, технологии развития, воспитания и обучения младших школьников, их содержательные особенности и психологическое обеспечение. Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей; - стимулировать самостоятельную музыкальную деятельность детей; - руководить музыкальными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; - организовывать детский досуг; -анализировать подготовку и проведение праздников и развлечения; - самостоятельно пополнять и углублять знания об особенностях работы с детьми, изучающими второй иностранный язык, о методах, приемах работы с детьми-билингвами на занятии по изучению языка; - определять системные связи языковых единиц и их функции; - комментировать особенности употребления слов,
--	--	--

			синтаксических единиц, грамматических форм; - анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения; - вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения; - моделировать фрагменты организации читательской деятельности учащихся на начальном этапе обучения - выстраивать обучающую работу по овладению детьми разными видами смыслового чтения, алгоритмами и приемами самостоятельного чтения художественных и информационных текстов - контролировать и оценивать результаты читательской самостоятельности учащихся. - поддерживать в рабочем состоянии инструменты и приспособления для работы; - самостоятельно разрабатывать и изготавливать на основе образца собственные творческие работы; - выполнять рисунки на высоком технологическом уровне; - анализировать действующие программы по трудовому обучению и интегрированным курсам, выбирать в соответствии с особенностями класса, школы. - проводить различные типы уроков и учитывать их особенности в условиях конкретной школы - моделировать специальные педагогические воздействия, в случае недостижения учеников поставленной задачи - самостоятельно формулировать для решения на уроках изобразительного искусства творческие задачи. - формировать УУД у младших школьников в соответствии с особенностями организации предмета в начальной школе. - анализировать (в соответствии со стоящей задачей) программы и учебники по русскому языку для начальных классов, целенаправленно читать методическую литературу и профессионально грамотно, а в дальнейшем творчески использовать приобретенные сведения; - планировать изучение раздела, отдельных тем и каждый урок во взаимосвязи частей и различных направлений, заботясь при этом об организации полноценной учебной деятельности младших школьников, обеспечивающей слияние обучения, развития и воспитания детей в единый процесс; - реализовывать намеченную программу сначала в конспекте или плане урока, дополненном осознанно подобранным дидактическим материалом, а затем – в реальном учебном процессе; - диагностировать умения детей, методически интерпретировать полученные результаты;
--	--	--	---

			- анализировать урок (в том числе представленный в виде конспекта или видеозаписи), оценивать его и определять направления совершенствования учебной работы с детьми. производить отбор учебного материала для урока русского языка в 1-4 классах по конкретной теме; - выбирать формы и методы обучения, способствующие развитию мышления школьников 1-4 классов в процессе усвоения программного материала; - проектировать и проводить уроки русского языка в системе развивающего обучения русскому языку в начальной школе; - использовать проблемные ситуации для постановки и решения учебной задачи; - выполнять методический самоанализ урока русского языка в 1-4 классах. - рассмотреть литературное произведение в культурном контексте эпохи; - вести дискуссию по проблемам курса, затрагивающимся на практических занятиях; - прочитать наизусть 3-4 стихотворения (на выбор); - рецензировать художественные тексты и писать на них краткие аннотации; - самостоятельно подготовить к экзамену ряд вопросов, не освещенных в лекционном курсе; - анализировать сущностные характеристики современных образовательных программ и технологий, осуществлять их отбор применительно к конкретной образовательной ситуации в начальной школе, применительно к конкретному учебному предмету.
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность	Знать: - теоретические основы и методику планирования музыкальных видов деятельности и общения детей; - содержание и способы организации музыкальной деятельности младших школьников; - особенности планирования музыкальной деятельности дошкольников вне занятий; - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе школьного образования; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для младших школьников; - содержание билингвального обучения младших школьников; - теоретические основы обучения учащихся начальной школы иностранным языкам; основы фонетических, графических, орфографических, лексических, морфонологических уровней строения иностранных языков; - особенности умственных процессов, свойств памяти, мышления детей-билингвов;

		содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	- особенности речевой деятельности детей-билингвов - основные понятия теории литературы; - основные понятия теории читательской самостоятельности; - основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения; - требования к содержанию учебно-материальной базы и организационно-правовые основания ее формирования; - основные материалы и техники, применяемые в процессе создания интересных композиций; - Основные инструменты и правила работы с ними, технику безопасности; - тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучении младших школьников - общие вопросы и основные направления методики обучения русскому языку в начальных классах; - наиболее распространённые программы и учебники по русскому языку для начальной школы; - способы и средства осуществления личностно-ориентированного, деятельностного подхода к обучению, способы реализации его коммуникативной и развивающей направленности; - современные подходы к решению различных методических проблем. функции и виды учебных заданий, предлагаемых в учебнике русского языка 1-4 классов (развивающее обучение); - терминологию, которой пользуются школьники 1-4 классов; - структуру учебной деятельности в системе развивающего обучения русскому языку в начальной школе; - основные понятия и термины курса; - национальную специфику основных изучаемых произведений (отечественных и зарубежных) и уметь устанавливать межлитературные связи (особенно с русской литературой); - основные этапы развития мировой литературы и их особенности; - биографии наиболее крупных отечественных и зарубежных авторов; - современные образовательные программы и системы НОО, технологии развития, воспитания и обучения младших школьников, их содержательные особенности и психологическое обеспечение. Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей; - стимулировать самостоятельную музыкальную деятельность детей;
--	--	---	---

			- руководить музыкальными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; - организовывать детский досуг; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечения; - самостоятельно пополнять и углублять знания об особенностях работы с детьми, изучающими второй иностранный язык, о методах, приемах работы с детьми-билингвами на занятии по изучению языка; - определять системные связи языковых единиц и их функции; - комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм; - анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения; - вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения; - моделировать фрагменты организации читательской деятельности учащихся на начальном этапе обучения - выстраивать обучающую работу по овладению детьми разными видами смыслового чтения, алгоритмами и приемами самостоятельного чтения художественных и информационных текстов - контролировать и оценивать результаты читательской самостоятельности учащихся. - поддерживать в рабочем состоянии инструменты и приспособления для работы; - самостоятельно разрабатывать и изготавливать на основе образца собственные творческие работы; - выполнять рисунки на высоком технологическом уровне; - анализировать действующие программы по трудовому обучению и интегрированным курсам, выбирать в соответствии с особенностями класса, школы. - проводить различные типы уроков и учитывать их особенности в условиях конкретной школы - моделировать специальные педагогические воздействия, в случае недостижения учеников поставленной задачи - самостоятельно формулировать для решения на уроках изобразительного искусства творческие задачи. - формировать УУД у младших школьников в соответствии с особенностями организации предмета в начальной школе. - анализировать (в соответствии со стоящей задачей) программы и учебники по русскому языку для начальных классов, целенаправленно читать методическую литературу и профессионально грамотно, а в дальнейшем творчески использовать
--	--	--	---

			приобретенные сведения; - планировать изучение раздела, отдельных тем и каждый урок во взаимосвязи частей и различных направлений, заботясь при этом об организации полноценной учебной деятельности младших школьников, обеспечивающей слияние обучения, развития и воспитания детей в единый процесс; - реализовывать намеченную программу сначала в конспекте или плане урока, дополненном осознанно подобранным дидактическим материалом, а затем – в реальном учебном процессе; - диагностировать умения детей, методически интерпретировать полученные результаты; - анализировать урок (в том числе представленный в виде конспекта или видеозаписи), оценивать его и определять направления совершенствования учебной работы с детьми. производить отбор учебного материала для урока русского языка в 1-4 классах по конкретной теме; - выбирать формы и методы обучения, способствующие развитию мышления школьников 1-4 классов в процессе усвоения программного материала; - проектировать и проводить уроки русского языка в системе развивающего обучения русскому языку в начальной школе; - использовать проблемные ситуации для постановки и решения учебной задачи; - выполнять методический самоанализ урока русского языка в 1-4 классах. - рассмотреть литературное произведение в культурном контексте эпохи; - вести дискуссию по проблемам курса, затрагивающимся на практических занятиях; - прочитать наизусть 3-4 стихотворения (на выбор); - рецензировать художественные тексты и писать на них краткие аннотации; - самостоятельно подготовить к экзамену ряд вопросов, не освещенных в лекционном курсе; - анализировать сущностные характеристики современных образовательных программ и технологий, осуществлять их отбор применительно к конкретной образовательной ситуации в начальной школе, применительно к конкретному учебному предмету. Владеть: овладение основами диагностической и развивающей методики музыкального воспитания младших школьников: умением проводить музыкально-диагностические процедуры, развивающие музыкально-дидактические игры, освоение формами и методами организации музыкально-эстетических событий и консультативной помощи семье.
--	--	--	---

			- представлениями об организации процесса передачи знаний, необходимых для овладения устной иностранной речью учащимися-билингвами начальной школы; - навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического; - навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам дисциплины, навыками эффективного оперирования справочной литературой по проблемам обучения детей-билингвов. - навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров; - методами обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы; - способами формирования читательской самостоятельности; - книгой как инструментом профессиональной деятельности человека, занимающегося интеллектуальным трудом, как предметом духовной и материальной культуры человечества. - практическими приемами организации урока изобразительного искусства, - приемами организации и планирования действий, направленных на создание выразительных образов и формирования УУД; - приемами организации коллективных форм организации урока; - приемами создания выразительных композиций на достаточном художественном уровне - умениями грамотно продемонстрировать способы технологии работы с различными материалами; - методикой развития творческих способностей и творчества младших школьников - содержанием и способами организации учебной деятельности детей. - основными средствами обучения младших школьников русскому языку (учебники, тетради с печатной основой, методические рекомендации и др.) - методами и приемами обучения русскому языку в 1-4 классах в соответствии с современными требованиями к уроку. - способами модификации и разработки образовательных программ и технологий НОО.
ПК-8 Способность проектировать образов	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирован	Знать: - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - диагностику процессов социализации и развития

ательны е програм мы		ие материалами из прочитанны х психолого- педагогичес ких монографий - Проработан ность содержания выпускной квалификац ионной работы	личности учащихся начальной школы; Уметь: - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей;
	Продвин утый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами	Знать: - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; Уметь: - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и

		педагоги, психологии, методик	эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; -создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; -доносить результаты исследования до слушателей; Владеть: - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ПК-9 способн ость проекти ровать индиви дуальн ые образов ательны е маршру ты обучаю щихся	Порогов ый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать: - требования, предъявляемые к современному уроку русского языка в начальных классах; - способы организации учебной деятельности учащихся на уроке. - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; Уметь: - планировать содержание урока на основе деятельностного подхода к обучению русскому языку; - осуществлять деятельностный подход при проведении конкретных уроков русского языка. - проводить уроки русского языка в соответствии с современными требованиями. - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты,

			здоровоохранения; - работать с научным текстом; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей;
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	Знать: - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - требования, предъявляемые к современному уроку русского языка в начальных классах; - способы организации учебной деятельности учащихся на уроке. - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; Уметь: - планировать содержание урока на основе деятельностного подхода к обучению русскому языку; - осуществлять деятельностный подход при проведении конкретных уроков русского языка. - проводить уроки русского языка в соответствии с современными требованиями. - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате

			исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; -создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; -доносить результаты исследования до слушателей; Владеть: - современными педагогическими технологиями развивающего обучения. - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ПК-10 - обладать способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать: - фонетические, грамматические и лексические явления и закономерности иностранного языка как системы; - литературную норму изучаемого языка; - прагматические параметры высказывания (предмет ситуации, тип адресата, условия ситуации, интенции автора); - языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, официально-делового; - национально-культурную специфику языковых явлений, вербального и невербального поведения, правил и традиций, принятых в культуре страны изучаемого языка. - сущность и критерии профессиональной морали, - универсальные моральные ценности профессиональной деятельности, - условия коммуникативного общения и достижения согласия. Уметь: - уметь вести беседу на языке и делать сообщения в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала. - аудировать нормативную английскую речь в монологической форме и при участии в беседе, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, а также на механизмы языковой и

			контекстуальной догадки; - читать на английском языке тексты повседневной тематики, опираясь на предусмотренный программой материал, словообразовательные модели и механизмы языковой и контекстуальной догадки. - письменно излагать воспринятую информацию в пределах предусмотренного программой лексического и грамматического материала, опираясь на правила орфографии, графики и пунктуации; - применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); - интерпретировать (с точки зрения языка, эстетики, культурологии) художественный и газетно-публицистический текст. - решать профессиональные проблемы; - осуществлять оценку и самооценку деятельности и поступков; - соотносить роли и статус в профессиональной деятельности; - кодифицировать профессиональные отношения.
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить	Знать: - фонетические, грамматические и лексические явления и закономерности иностранного языка как системы; - литературную норму изучаемого языка; - прагматические параметры высказывания (предмет ситуации, тип адресата, условия ситуации, интенции автора); - языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, официально-делового; - национально-культурную специфику языковых явлений, вербального и невербального поведения, правил и традиций, принятых в культуре страны изучаемого языка. - сущность и критерии профессиональной морали, - универсальные моральные ценности профессиональной деятельности, - условия коммуникативного общения и достижения согласия. Уметь: - уметь вести беседу на языке и делать сообщения в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала. - аудировать нормативную английскую речь в монологической форме и при участии в беседе, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический

		свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	материал, а также на механизмы языковой и контекстуальной догадки; - читать на английском языке тексты повседневной тематики, опираясь на предусмотренный программой материал, словообразовательные модели и механизмы языковой и контекстуальной догадки. - письменно излагать воспринятую информацию в пределах предусмотренного программой лексического и грамматического материала, опираясь на правила орфографии, графики и пунктуации; - применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); - интерпретировать (с точки зрения языка, эстетики, культурологии) художественный и газетно-публицистический текст. - решать профессиональные проблемы; - осуществлять оценку и самооценку деятельности и поступков; - соотносить роли и статус в профессиональной деятельности; - кодифицировать профессиональные отношения. Владеть: - видами речевой деятельности (говорение, письмо, чтение, аудирование) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации; - организацией действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. - диалого-дискуссионным общением; - моделированием и прогнозированием последствий своей деятельности. Знать: - базовые категории общей психологии; - методологические различия в исследованиях психики; - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - основные методы исследования психики; - сферы применения психологических знаний в различных областях жизни; - закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - способы построения межличностных отношений. Уметь: - выделять, описывать психологические факты,
--	--	---	---

			интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. владеть: - чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии; - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей психологии; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ПК-11 готовно сть использ овать система тизирова нные теорети ческие и практич еские знания для постано вки и решени я исследо вательс ких задач в области образов ания	Порогов ый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать: - основы исследовательской деятельности; - основные понятия научных исследований; - формы и методы научного познания; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; Уметь: - выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты,

			здравоохранения; - работать с научным текстом; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей;
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	Знать: - основы исследовательской деятельности; - основные понятия научных исследований; - формы и методы научного познания; - методологию современного научного познания; - правила оформления рефератов, курсовых работ и выпускных бакалаврских работ. - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; Уметь: - выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - формулировать цель и постановку задачи исследования; - использовать методологию научного познания в практике своей работы; - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере

			образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; Владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме бакалаврской работы; - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; - современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ПК-12 - обладать способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий -	Знать: - образовательные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО; - роль и место формирующего оценивания в образовательном процессе; - наиболее распространенные методы и техники формирующего оценивания, применяемые в классе в начальной школе; - особенности формирования универсальных учебных действий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - возможности образовательной среды для достижения

		Проработанность содержания выпускной квалификационной работы личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. - основные требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. - функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками - понятие исследовательской деятельности и особенности организации исследовательской деятельности младших школьников. - основные методы, средства и методы организации исследовательской деятельности в работе с детьми младшего школьного возраста. - используемые методы исследования в области преподавания окружающего мира; - возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с окружающим миром; - классификацию приемов, методов обучения окружающему миру; специфику и особенности применения словесных наглядных, практических методов обучения окружающему миру в начальной школе; - характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; - специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по окружающему миру; - технологию современного экологического образования младших школьников; - подходы к постановке психологического диагноза; - стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения; теоретические основания различных направлений психодиагностики; - классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик; их преимущества и недостатки - основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур; - этические нормы и правила, регулирующих психодиагностическую деятельность. Уметь: - учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников;
--	--	---

			- обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных); - использовать современные методы и технологии обучения младших школьников для диагностики результатов обучения; - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. - реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности. - уметь организовывать учебную исследовательскую деятельность младших школьников, - использовать разнообразные методы и приемы обучения, способствующих формированию познавательной деятельности младших школьников; - применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования - формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать - создавать методические условия для формирования универсальных учебных действий в процессе усвоения программного содержания - использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения предметам, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по окружающему миру; - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; - проводить опыты, практические работы по окружающему миру; - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; - разрабатывать учебно-методическую документацию в области образования младших школьников окружающему миру; - осуществлять психодиагностическую работу. - фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам; - разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования;
--	--	--	--

			- осуществлять рестандартизацию тестовых норм применительно к конкретной психодиагностической ситуации; - собирать данные в полном объеме, выполнять корреляционную обработку и измерять эмпирическую валидность; - обеспечивать чистоту и достоверность исследования; - намечать коррекционную работу. - соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО), выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования; - обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования; - обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики; - использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации; - предупреждать возможные ошибки, допускаемые при проведении психологического исследования, анализе и интерпретации полученных при исследовании данных; - применять на практике этические принципы в работе с клиентом.
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических	Знать: - образовательные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО; - роль и место формирующего оценивания в образовательном процессе; - наиболее распространенные методы и техники формирующего оценивания, применяемые в классе в начальной школе; - особенности формирования универсальных учебных действий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-

		монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	воспитательного процесса. - основные требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. - функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками - понятие исследовательской деятельности и особенности организации исследовательской деятельности младших школьников. - основные методы, средства и методы организации исследовательской деятельности в работе с детьми младшего школьного возраста. - используемые методы исследования в области преподавания окружающего мира; - возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с окружающим миром; - классификацию приемов, методов обучения окружающему миру; специфику и особенности применения словесных наглядных, практических методов обучения окружающему миру в начальной школе; - характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; - специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по окружающему миру; - технологию современного экологического образования младших школьников; - подходы к постановке психологического диагноза; - стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения; теоретические основания различных направлений психодиагностики; - классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик; их преимущества и недостатки - основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур; - этические нормы и правила, регулирующих психодиагностическую деятельность. Уметь: - учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; - обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных,
--	--	--	--

			метапредметных и личностных); - использовать современные методы и технологии обучения младших школьников для диагностики результатов обучения; - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. - реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности. - уметь организовывать учебную исследовательскую деятельность младших школьников, - использовать разнообразные методы и приемы обучения, способствующих формированию познавательной деятельности младших школьников; - применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования - формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать - создавать методические условия для формирования универсальных учебных действий в процессе усвоения программного содержания - использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения предметам, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по окружающему миру; - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; - проводить опыты, практические работы по окружающему миру; - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; - разрабатывать учебно-методическую документацию в области образования младших школьников окружающему миру; - осуществлять психодиагностическую работу. - фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам; - разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования; - осуществлять рестандартизацию тестовых норм применительно к конкретной психодиагностической
--	--	--	--

		ситуации; - собирать данные в полном объеме, выполнять корреляционную обработку и измерять эмпирическую валидность; - обеспечивать чистоту и достоверность исследования; - намечать коррекционную работу. - соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО), выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования; - обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования; - обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики; - использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации; - предупреждать возможные ошибки, допускаемые при проведении психологического исследования, анализе и интерпретации полученных при исследовании данных; - применять на практике этические принципы в работе с клиентом. Владеть: - системой контроля и оценивания достижений обучающихся - способами оценивания личностных результатов обучения; - способами оценивания метапредметных результатов обучения; - способами оценивания предметных результатов обучения; - технологией создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. - навыками использования разнообразных методов и приемов, способствующих формированию познавательной деятельности младших школьников; - планирования и проведения учебных занятий по предметам с учетом специфики тем и разделов
--	--	--

			программы и в соответствии с учебным планом - методикой организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности младших школьников - навыками отбора и конструирования содержания занятий по окружающему миру, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определения типологии, структуры, методов, методических приемов обучения, наиболее приемлемой формы подачи учебного материала с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей и в опоре на знания специально выбранной программы; - определениями системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока окружающего мира; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - общими теоретико-методологическими принципами основных методов психологического исследования
ПК-13 способн ость выявлят ь и формир овать культур ные потребн ости различн ых социаль ных групп	Порогов ый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать: - базовые категории общей психологии; - методологические различия в исследованиях психики; - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; Уметь: - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых,

			интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей;
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	Знать: - базовые категории общей психологии; - методологические различия в исследованиях психики; - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - основные методы исследования психики; - сферы применения психологических знаний в различных областях жизни; - закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - способы построения межличностных отношений; - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; Уметь: - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию;

			- научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; Владеть: - чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии; - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей психологии; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; - современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ПК – 14	Порогов	- Полнота и	Знать:

способн ость разраба тывать и реализо вывать культур но- просвет ительск ие програм мы	ый	содержатель ность ответа на вопросы - Оперирован ие материалами из прочитанн ых психолого- педагогичес ких монографий - Проработан ность содержания выпускной квалификац ионной работы	- современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - используемые методы исследования в области преподавания окружающего мира; - возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с окружающим миром; Уметь: - проводить опыты, практические работы по окружающему миру; - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; - разрабатывать учебно-методическую документацию в области образования младших школьников окружающему миру; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей;
	Продвин утый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирован ие материалами из прочитанн ых психолого- педагогичес ких монографий	Знать: - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; - возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с окружающим миром; - классификацию приемов, методов обучения окружающему миру; специфику и особенности применения словесных наглядных, практических

		- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательным образом строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	методов обучения окружающему миру в начальной школе; Уметь: - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по окружающему миру; - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; - проводить опыты, практические работы по окружающему миру Владеть: - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; - современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики;
--	--	--	---

			- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - навыками отбора и конструирования содержания занятий по окружающему миру, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определения типологии, структуры, методов, методических приемов обучения, наиболее приемлемой формы подачи учебного материала с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей и в опоре на знания специально выбранной программы; - определениями системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока окружающего мира; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач
--	--	--	---

3.2. Шкала оценивания

3.2.1 Государственный экзамен

- оценка «отлично» - (81-100баллов)
- оценка «хорошо» - (61-80 баллов)
- оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов)
- оценка «неудовлетворительно» (0-40 баллов)

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

- Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь» и «владеть», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь», «владеть» т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

3.2.2. Выпускная квалификационная работа

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на заседании государственной экзаменационной комиссии. Государственная экзаменационная комиссия при выставлении итоговой оценки принимает во внимание следующие критерии:

- актуальность темы;
- научное и практическое значение темы;
- качество выполнения работы (соответствие работы требованиям, предъявляемые к форме и содержанию);
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме презентации и т.д.;
- постановка цели и задач и их достижение; сочетание в работе теоретических начал и правоприменительной практики; внутренняя логика текста и его аргументированность; соответствие текста работы сделанным в ней выводам; оформление текста, соответствие структуры работы установленным требованиям;
- результат проверки ВКР на объем заимствований;
- сформированность компетенций (разносторонний анализ и раскрытие темы выпускной квалификационной работы с научной и практической сторон).
- отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- рецензия на выпускную квалификационную работу;
- презентация выпускной квалификационной работы;
- ответы на вопросы на защите выпускной квалификационной работы.

Для оценивания результатов выполнения и защиты ВКР применяется четырех балльная шкала оценивания:

- Оценка «отлично» - ВКР полностью соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР полностью раскрывает заявленную тему; объем заимствований не превышает установленных требований; отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; рецензия на ВКР положительная, рецензент рекомендовал оценить работу не менее чем на «хорошо»; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность компетенций, ответил на все вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

- Оценка «хорошо» - ВКР в целом соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований не превышает установленных требований; отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; рецензия на ВКР положительная, рецензент рекомендовал оценить работу не менее чем на «хорошо»; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность компетенций, ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

- Оценка «удовлетворительно» - ВКР в целом соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований превышает установленные требования; отзыв руководителя содержит в основном положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; рецензия на ВКР положительная, рецензент рекомендовал оценить работу не менее чем на «удовлетворительно»; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность большинства компетенций, ответил на часть вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

- Оценка «неудовлетворительно» - ВКР не соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований превышает установленные требования; отзыв руководителя содержит неудовлетворительную оценку работы обучающегося в период

выполнения ВКР, которая не рекомендована им к защите; рецензия на ВКР отрицательная, рецензент рекомендовал оценить работу на «неудовлетворительно»; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник не демонстрирует сформированность компетенций, не ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания освоения образовательной программы *(порядок выполнения ВКР, порядок предоставления и защиты, организация процесса проведения государственного экзамена)*

4.1. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

4.1.1. Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) – это законченная научно-практическая работа, которая выполняется обучающимся. Общей целью выполнения ВКР является развитие у обучающихся компетенций в профессиональной, интеллектуальной, информационной, культурной и других сферах деятельности, применение полученных знаний в решении конкретных профессиональных задач.

ВКР выполняется обучающимся (обучающимися) под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией. Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При этом задачами выполнения выпускной квалификационной работы выступают:

- углубление уровня и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации учебно-исследовательской работы;
- формирование умения работать с философской, социальной, психолого-педагогической, методической, справочной литературой, нормативными и другими правовыми актами, эмпирическим материалом;
- овладение современными методами поиска и обработки информации и использования информационных ресурсов.

Учебный план предусматривает обязательное выполнение и оформление ВКР при обучении в высшем учебном заведении. Это служит пропедевтикой подготовки квалификационной работы на основании индивидуального исследования студента и возможной будущей экспериментальной и профессиональной деятельности, которая ведется на сегодняшний день в большинстве лидирующих российских образовательных учреждений.

4.1.2. Тематика ВКР отвечает основному содержанию уже освоенных студентами дисциплин, имеет практическую направленность и востребованность обществом, что отражается в определении актуальности (введении). Темы ВКР представлены в Приложении № 5.

Квалификационное исследование, руководство которым осуществляется на кафедре начального образования, охватывает весь спектр вопросов обучения младших школьников, дает целостное представление об образовательной деятельности в начальной школе (по областям), его задачах, средствах, методах работы.

В спектр исследования включаются проблемы методики обучения младших школьников математике, русскому языку, музыке, изобразительной деятельности, технологии, обучение литературному чтению, ознакомлению с окружающим миром, использованию ИКТ как средства формирования УУД в начальной школе. Содержание данных исследований может охватывать формирование разнообразных интересов младших школьников, обучение детей различными средствами с учетом индивидуальных особенностей детей.

Сроки выполнения выпускной квалификационной работы определяются учебным планом, а темы утверждаются на заседании кафедры.

Обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющих ВКР совместно) не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации предоставляется право выбора темы ВКР. Также он (они) может предложить собственную тему, соответствующую направлению научной работы кафедры начального образования, получить поддержку руководителя и утвердить тему на заседании кафедры.

ВКР оценивается преподавателем на основании выполнения студентом основных требований, предъявляемых к ВКР:

- обоснованность выбора темы;
- определение ее актуальности и степени освещения в специальной литературе;
- степень разработанности научного аппарата, позволяющего оценить структурирование логических связей между всеми его составляющими, их согласованность и соответствие заявленной теме исследования;
- построение структуры работы: названий и соответствие материала, представленного в главах и их параграфах;
- полнота раскрытия темы;
- оформление работы, согласно предъявляемым к ней требованиям.

Целью выпускной квалификационной работы является проверка и закрепление полученных студентами теоретических и практических знаний по циклам специальных, методических и психолого-педагогических дисциплин, умения использовать их в профессиональной деятельности, а также совершенствование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

4.1.3. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Руководитель совместно со студентом разрабатывают календарный план подготовки квалификационной работы, где определяется время выполнения каждого этапа. Студенту необходимо поддерживать связь с научным руководителем, поэтапно в указанные сроки предоставлять ему обработанные материалы в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:

Титульный лист (Приложение № 1).

Оглавление. В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки одинаковых ступеней располагаются друг под другом.

Главы обозначаются римскими цифрами, а параграфы арабскими (без значка «§»).

Введение. Во введении дается краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируется *научный* аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, опытно-экспериментальная база и практическая значимость исследования.

Главы основной части. В основной части работы выделяются, как правило, две главы. Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Структура глав и параграфов в каждом конкретном случае определяется как спецификой реализуемой образовательной программы, так и темой работы.

Глава I. Теоретическая часть работы содержит анализ имеющихся научно-теоретических исследований в зарубежной и отечественной педагогической литературе. Даются определения используемых в работе понятий, ссылки на авторские концепции, делаются выводы. Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник с указанием его порядкового номера в библиографическом списке или фамилии автора в круглых/квадратных скобках после цитаты (Приложение № 4). Название **Главы I** связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы.

Например:

«Глава I. Теоретические подходы к исследованию проблемы...»; «Глава I. Теоретические аспекты изучения проблемы...» и др.

Глава II. Практическая часть научной работы. Название Главы II соотнесено с экспериментальной частью работы.

Например:

«Глава II. Психолого-педагогические условия развития...»; «Глава II. Экспериментальное изучение влияния... на развитие...» и др.

Названия параграфов соотносятся с отдельными задачами исследования.

Экспериментальная часть работы посвящается той исследовательской работе, которая была проделана студентом. Содержит описание опытно-экспериментальной работы, этапы и логику исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы. Опытно-экспериментальная часть работы должна включать описание этапов и логики исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы.

Заключение: «ответ введению». Данная часть предполагает обобщенную итоговую оценку проделанной работы. В ней даются краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу. Отмечаются основные выводы исследования. Текст заключения не должен дублировать содержание выводов. В заключении формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведенного исследования, степень достижения поставленных целей и задач, подтверждения выдвинутой гипотезы. Заключение может включать в себя и конкретные рекомендации по изучаемой проблеме, что повышает практическую значимость проведенного исследования. Основные положения заключения формулируются в утвердительной форме. Работа может заканчиваться фразой: «проведенное нами исследование не претендует на исчерпывающее исследование, требуют внимания... вопросы, связанные с темой исследования...».

Объем заключительной части составляет 2-3 страницы.

Список литературы представляет нумерованный перечень используемых при написании работы литературных источников по исследуемой проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, местом или городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц.

Приложение. Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложении. Это часть работы, имеющая справочное значение, но являющаяся необходимой для полного освещения темы. Здесь могут содержаться материалы эксперимента: таблицы, диаграммы, графики; анкеты или опросники, протоколы наблюдений, программа коррекционно-развивающих или тренинговых занятий, конспекты воспитательных мероприятий, детские рисунки, фотографии и т.п.

Материалы эксперимента располагаются в приложении в том порядке, в котором встречаются в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется, имеет тематический заголовок. В тексте выпускной квалификационной работ делаются ссылки на приложения.

Объем приложений к научно-исследовательской работе не ограничен и определяется студентом по согласованию с научным руководителем.

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку в системе "Антиплагиат" в соответствии с локальным нормативным актом МГОУ. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

4.1.4 Готовая выпускная квалификационная работа должна быть отформатирована в соответствии со следующими требованиями: страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, сверху – 15 мм, снизу – 20 мм, правое поле – 10 мм. Шрифт: Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине. Все страницы работы нумеруются от титульной до последней без пропусков или буквенных добавлений.

Нумерация страниц: первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, второй - считается оглавление, на ней также не ставится цифра 2, на следующей странице начинается текст ВКР и проставляется цифра 3 и далее в соответствии с порядком.

Допускается частичная подача материала в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков. В работе их чаще располагают непосредственно после текста, в котором она впервые упоминается, или на следующей странице, если место после текста занято. В случае, когда объем работы (он должен составлять для бакалаврской работы 50-70 страниц печатного текста) превышен, таблицу (схему, диаграмму или график) можно вынести в *Приложение* при условии наличия на них ссылки в тексте. Таблицы (схемы, диаграммы, графики) нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнему углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», с указанием ее номера в представляемом тексте. Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и не пишут слово «Таблица».

Приложения в ВКР должны быть иллюстрированы работами младших школьников, выполненными ими заданиями и т.д.

4.2. Порядок предоставления и защиты выпускной квалификационной работы

4.2.1. Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве (Приложение № 2). В отзыве отображается информация о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв о совместной работе в период подготовки.

ВКР сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой (итоговой) аттестации.

Сотрудники факультета передают ВКР и отзыв в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой (итоговой) аттестации проводится предварительная защита ВКР. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа ведущих преподавателей кафедры и (или) факультета. Состав комиссии утверждается распоряжением декана факультета психологии на основании служебной записки заведующих кафедрами. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом (Приложение № 3).

По итогам предварительной защиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки в системе "Антиплагиат". Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

4.2.2. Защита выпускной квалификационной работы относится к видам государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников высших учебных заведений.

Подготовленный проект выступления на защите выпускной квалификационной работы (чаще всего презентации, включающей план, тезисы и наглядный материал в виде схем, таблиц, графиков, диаграмм, фото- и видеоматериалов), нужно обсудить с преподавателем. Длительность выступления составляет 5-7 минут.

4.3. Организация процесса проведения государственного экзамена

Целью проведения государственного (итогового) экзамена выпускников МГОУ является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям ФГОС ВО.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

К государственной итоговой аттестации обучающийся допускается приказом «О допуске к государственной итоговой аттестации», не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Обучающиеся, не прошедшие итоговую (государственную итоговую) аттестацию в связи с неявкой на государственный экзамен по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов)), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся предоставляет на факультет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Перед проведением государственного (итогового) экзамена проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного (итогового) экзамена.

Экзаменационные билеты для государственного (итогового) экзамена формируются не позднее, чем за 6 месяцев до государственной (итоговой) аттестации по установленному образцу и хранятся согласно утвержденной номенклатуре дел МГОУ.

На подготовку к государственному (итоговому) экзамену отводится не менее 5 дней после окончания промежуточной аттестации. Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указывается дата, время и место проведения государственного (итогового) экзамена и предэкзаменационных консультаций. Расписание доводится до сведения обучающихся, членов государственной экзаменационной и апелляционной комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного (итогового) экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в тот же день после оформления протокола заседания комиссии.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно») отчисляются из МГОУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана по образцу, установленному МГОУ. Из личного дела выдается документ об образовании, на основании которого обучающийся был зачислен в МГОУ. Заверенная копия документа остается в личном деле. Все прочие документы (выписки из приказов о зачислении, об окончании или отчислении, зачетная книжка, студенческий билет и др.) остаются на хранение в личном деле.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Обучающийся может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение выполнения выпускной квалификационной работы

Литература

1. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс].
2. Исследовательская работа студентов: курсовые и выпускные квалификационные работы по педагогике и психологии: учебно-методическое пособие // Авт.-сост. О.В. Винокурова и др. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2015.
3. Методические рекомендации к выполнению курсовых работ по дисциплине «Педагогика» / сост. Н.Н. Деменева, Н.А. Кузьмина – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 24 с.
4. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ: Учебно-методическое пособие для студентов / сост.: В.В. Гордеева. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 90 с.

5. Методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов/работ для студентов очной, очнозаочной (вечерней) и заочной форм обучения. – Вологда: ВоГУ, 2015. – 74 с.
6. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

а) основная литература

1. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.
2. Педагогика / Под ред. Сластенина В.А. Учебник (12-е изд., стер.). – М.: ИЦ "Академия", 2014. – 608.
3. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
4. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.
5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению / Под ред. Т.И. Зиновьевой. – М., 2016.
6. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общ. ред. В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 505 с.
7. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 144 с.
8. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
9. Педагогика: учебник для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стереот. – М.: Академия, 2015. – 496 с.

б) дополнительная литература

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания: учеб.-метод.пособие / Резванцева М.О., сост. - М.: МГОУ, 2014. – 160с.
2. Молчанов С.В., Маркина О.С. Динамика моральной ориентации в младшем подростковом, старшем подростковом и юношеском возрасте [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т. 6. № 4.
3. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 85 с.
4. Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для вузов / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. – 464 с.
5. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: пед.технологии / Сергеева В.П., ред. - 2-е изд. - М.: Академия, 2014. – 320 с.
6. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
7. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 240 с.
8. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина). – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 68 с.
9. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для академического бакалавриата. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 387 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
2. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).
4. <http://cyberleninka.ru/Киберленинка>.
5. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
6. Словарь - [http:// www.onlinedics.ru/slovar/colier.html](http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html)
7. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
8. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
9. www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей
10. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
11. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка -<http://www.slovari.ru>
12. Культура письменной речи - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
13. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
14. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
15. Педагогика - URL: [http://www. info@pedagogika-rao.ru](http://www.info@pedagogika-rao.ru)
16. Университетская информационная система «Россия» URL: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет _____

Кафедра _____

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему: «_____»

_____»
(наименование темы работы)
(Ф.И.О. автора ВКР)

По направлению подготовки _____
(шифр, название направления)

Профиль подготовки _____
(название профиля подготовки)

Руководитель
выпускной квалификационной работы

(Ф.И.О., ученая степень, звание)

(подпись, дата)

Мытищи 20_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

студента _____ курса
факультета _____
направление подготовки _____
профиль/ программа подготовки _____
фамилия имя отчество _____

Научный руководитель _____

Должность, ученая степень, ученое звание,

Ф.И.О

Тема: _____

Руководитель характеризует:

- Актуальность темы;
- Положительные стороны (достоинство работы);
- Недостатки работы;
- Качество работы;
- Степень самостоятельности и творческого подхода;
- Практическую значимость и возможность применения;
- Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- Комплексное межфункциональное рассмотрение проблемы;
- Выводы и предложения;
- Рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.

Фамилия И.О. руководителя

Подпись _____

_____ 20__ г.

Протокол предварительной защиты выпускной квалификационной работы

Присутствовали члены
комиссии

специальность/ направление подготовки _____

Программа подготовки/ профиль _____

№ п/п	ФИО	Тема работы	Научный руководитель	Степень готовности замечания /

Члены комиссии:

_____	_____
(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____
(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____
(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____
(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____
(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____
(подпись)	(Ф.И.О.)

Подпись лица, составляющего протокол _____

(подпись) (Ф.И.О.)

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ССЫЛОК ПРИ ЦИТИРОВАНИИ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ

По мнению Н.С. Пурышевой, индивидуализация ассоциируется с внутренней дифференциацией [15].

Проект – это мысленное прогнозирование того, что будет воплощено в виде предмета творческого акта или деятельности [22].

Опираясь на данные положения при исследовании общей активности ребенка, Т.И. Чиркова [13] систематизировала показатели всех трех видов активности ребенка как субъекта образовательного процесса по трем основным параметрам их измерения.

Исследования Л.С. Выготского [3], А.В. Запорожца [9], А.Н. Леонтьева [20], С.Л. Рубинштейна [32] показывают, что становление внешней деятельности приводит к саморазвитию внутренних структур личности и возникновению особой личностной позиции – позиции субъекта.

Исследования Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна показывают, что становление внешней деятельности приводит к саморазвитию внутренних структур личности и возникновению особой личностной позиции – позиции субъекта [3; 9; 20; 32].

Таким образом, представляя собой одну из «предельных категорий» (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев) анализа субъективной реальности человека, субъективность образует ценностно-смысловое отношение человека к собственной психике, направляет и организует его развитие.

Темы выпускных квалификационных работ:

1. Проектная деятельность на уроках в начальной школе.
2. Организация исследовательской деятельности младших школьников.
3. Развитие нравственной сферы личности младшего школьника в новой школе.
4. Реализация проблемного обучения в предметной деятельности младших школьников.
5. Организация самостоятельной работы учащихся начальных классов в процессе урочной деятельности.
6. Развитие логического мышления младших школьников в процессе обучения математике.
7. Средства нравственного развития младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
8. Формирование научных понятий на уроках окружающего мира в начальной школе.
9. Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира.
10. Интегрированные уроки окружающего мира.
11. Патриотическое воспитание в начальной школе.
12. Внеклассная работа на уроках окружающего мира.
13. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики.
14. Особенности обучения и воспитания в начальной школе по системе "Школа – 2100".
15. Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроке русского языка.
16. Использование творческих работ как средства развития речи у учащихся.
17. Проблема оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.
18. Воображение и творческие способности младших школьников на уроках изобразительного искусства.
19. Проблемы неуспеваемости младшего школьника в учебной деятельности.
20. Профессиональная компетентность современного учителя.
21. Общение в развитии личности младшего школьника.
22. Развитие познавательных процессов у младших школьников.
23. Сотрудничество семьи и школы в учебно-воспитательном процессе.
24. Развитие навыков общения у младших школьников.
25. Развитие логического мышления у младших школьников в учебной деятельности.
26. Развитие творческих способностей у младших школьников в учебной деятельности.
27. Лингвистические способности у младших школьников в учебной деятельности.
28. Воображение у младших школьников в совместной деятельности.
29. Самооценка у младших школьников в совместной деятельности.
30. Семейное воспитание в развитии навыков общения у младших школьников.
31. Воспитательная система школы В.А. Караковского.
32. Планирование воспитательной работы в школе.
33. Личностно-ориентированный подход в индивидуальной работе с учащимися.
34. Сущность, принципы, структура, диагностика воспитательного процесса в начальной школе.
35. Воспитательный процесс в современной начальной школе.
36. Активные формы обучения в начальной школе.
37. Организация и воспитание коллектива в начальной школе.
38. Воспитание эстетической деятельности младших школьников.
39. Воспитание эстетических чувств младших школьников: теория, методика, технология.
40. Воспитание художественных способностей младших школьников: теория, методика, технология.