Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

МИНИС ГЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ Уникальный программный клучественное образовательное учреждение высшего образования Московской области 6b5279da4e034bff679172803da5b7b554660BCKИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Факультет психологии Кафедра начального образования

Согласовано управлением организации и образовательной

контроля деятельности

качества

« 22 »

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно методинеским советом

Протокол «

Председател

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано

учебно-методической

Рекомендовано кафедрой

комиссией факультета психологии

Протокол «17»

Председатель УМКом

2021/r. № 11

/Т.Н. Мельников/

образования

Протокол от «26»

Зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек /

начального

Мытищи 2021

Авторы – составители:

- М.Б. Зацепина профессор кафедры начального образования, доктор педагогических наук;
- Т.С. Комарова профессор кафедры начального образования, доктор педагогических наук;
- В.К. Виттенбек доцент кафедры начального образования, кандидат педагогических наук;
- **Л.Т. Потанина** профессор кафедры начального образования, доктор психологических наук;
- А.С. Москвина доцент кафедры начального образования, кандидат педагогических наук;
- Е.К. Брыкина доцент кафедры начального образования, кандидат педагогических наук;
- О.И. Кабалина, доцент кафедры начального образования, кандидат педагогических наук;
- Т.П. Утешева доцент кафедры начального образования, кандидат педагогических наук;
- Н.Н. Кузьминов доцент кафедры начального образования, кандидат педагогических наук;
- О.Г. Бурова доцент кафедры начального образования, кандидат педагогических наук;
- Л.В. Ефременко доцент кафедры начального образования, кандидат педагогических наук
- **Е.В. Евдокимова** доцент кафедры начального образования, кандидат географических наук
- С.М. Поручкина старший преподаватель кафедры начального образования
- А.Н. Кузьминова ассистент кафедры начального образования;

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Согласовано с деканом факультета психологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

Мельников Т.Н.

УП 2017

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общие положения	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы,	6
необходимые для оценки результатов освоения программы	
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций,	9
а также шкал оценивания	
4. Методические материалы, определяющие процедуру	99
оценивания освоения образовательной программы	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	104
государственной итоговой аттестации	

1.Общие положения

Целью <u>Программы государственной итоговой аттестации</u> является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям $\Phi \Gamma O C$ по образовательной программе высшего образования (ОП ВО)

Виды и задачи профессиональной деятельности:

Выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» осваивает следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- проектная,
- исследовательская,
- культурно-просветительская.

Выпускник программы бакалавриата готов решать следующие <u>задачи</u> профессиональной деятельности:

В педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
 - осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
 - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса В проектной деятельности:
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

В исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

В культурно- просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно- просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- -разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Перечень <u>компетенций</u>, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения образовательной программы:

- OК-1 обладать способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
- ОК-2 обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
- ОК-3 обладать способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
- ОК-4 обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- ОК-5 обладать способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
- ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию.
- ОК-7 обладать способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
- ОК-8 обладать готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
- ОК-9 обладать способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
- ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- ОПК-3 обладать готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса
- ОПК-4 обладать готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
- ОПК-5 обладать владением основами профессиональной этики и речевой культуры
- ОПК-6 обладать готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и лиагностики.
- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- ПК-4 обладать способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
- ПК-7 обладать способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддержтвать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
- ПК-8 способностью проектировать образовательные программы
- ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
- ПК-10 обладать способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
- ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
- ПК-12 обладать способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

- ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
- ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утвержден приказом МИНОБРНАУКИ от 04.12.2015 №1426), а также в соответствии с целями данной ОП ВО. Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерные Вопросы к Государственной итоговой аттестации

- 1. Предмет педагогической науки, её место в системе наук о человеке. Проблемы и задачи её развития на современном этапе.
- 2. Процесс развития личности. Факторы развития личности, их учет в организации воспитательно-образовательного процесса.
- 3. Возрастная периодизация развития личности. Соотношение возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении личности.
- 4. Особенности развития младшего школьника. Основные проблемы, задачи, содержание воспитательно-образовательной работы.
- 5. Особенности развития подростка. Основные проблемы, задачи, содержание воспитательно-образовательной работы.
- 6. Современная система образования в Российской Федерации: сущность и характеристика. Место и роль начальной школы в общей системе образования.
- 7. Характеристика процесса воспитания. Принципы воспитания и их реализация в воспитательной деятельности. Характеристика стилей воспитательной деятельности.
- 8. Общие методы воспитания. Классификация. Характеристика.
- 9. Содержание и основные компоненты процесса воспитания.
- 10. Компетенции педагогической деятельности учителей, работающих с младшими школьниками.
- 11. Общение: понятие, функции, средства.
- 12. Формирование личности в коллективе: понятие коллектива, его признаки, этапы развития, методы управления в теории А.С. Макаренко и современной педагогике и психологии.
- 13. Функции процесса обучения и их реализация в деятельности учителя.
- 14. Понятие «содержание образования»; виды образования. Документы, определяющие содержание образования.
- 15. Закономерности и принципы процесса обучения.
- 16. Методы обучения. Классификация методов.
- 17. Характеристика словесных методов обучения.
 18. Репродуктивные методы. Их дидактическое значение и особенности их применения в
- то. Репродуктивные методы. Их дидактическое значение и осооенности их применения в начальной школе.
- 19. Продуктивные методы обучения. Их дидактическое значение и особенности применения начальной школе.
- 20. Психолого-педагогические основы проблемного обучения.
- 21. Методы программированного обучения.

- 22. Методы интерактивного обучения.
- 23. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов и психологов.
- 24. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.
- 25. Формы организации учебной работы: фронтальная, групповая и индивидуальная (дайте характеристику каждой форме).
- 26. Урок, как основная форма организации учебного процесса в школе. Виды и типы уроков.
- 27. Основные требования к современному уроку. Планирование и подготовка к уроку.
- 28. Развитие нравственной сферы, духовности личности. Воспитание толерантности у младших школьников.
- 29. Психологическая сущность обучения. Методы обучения. Классификации методов обучения и их характеристика.
- 30. Внеурочные формы учебной работы с различными группами обучающихся, их значение в познавательной деятельности.
- 31. Культурно-историческая концепция развития психики в трудах Л.С. Выготского.
- 32. Мотивы учения школьников, их влияние на результаты обучения. Пути и методы их формирования.
- 33. Сущность проблемного, программированного, знаково-контекстного обучения.
- 34. Организация самостоятельной работы в процессе обучения.
- 35. Способности и одаренность учащихся. Противоречия, возникающие в процессе развития, пути их разрешения.
- 36. Проблема неуспевающих учащихся: причины и пути решения.
- 37. Методические особенности преподавания математики в начальной школе.
- 38. Методические особенности преподавания предмета «Окружающий мир».
- 39. Проблема периодизации психического развития младших школьников. Периоды возрастного развития в психологической науке.
- 40. Психологические особенности развивающего обучения по системе Давыдова В.В. Эльконина Д.Б.
- 41. Приемы умственной деятельности и их формирование при обучении математике
- 42. Обучение младших школьников решению задач: Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Методические приемы обучения младших школьников решению задач.
- 43. Использование знаний об индивидуальных особенностях внимания в ходе образовательного процесса.
- 44. Психологические основы развивающего обучения системы Л.А. Занкова. Сочетание наглядного образа и абстракций в обучении младших школьников.
- 45. Урок математики в начальных классах: Различные подходы к построению урока математики.
- 46. Учебная деятельность: психолого-педагогические аспекты организации. Структура.
- 47. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности, виды.
- 48. Современная система образования в России: принципы образования, ведущие тенденции её развития. Характеристика разного типа школ в соответствии с ФЗ «Об образовании».
- 49. Содержание начального курса математики и организация обучения математике
- 50. Формирование основных понятий теории и методики начального общего образования
- 51.Изучение арифметических действий над целыми неотрицательными числами с методикой их преподавания
- 52. Формирование геометрических представлений и изучения методики обучения геометрическим понятиям
- 53. Формирование УУД (универсальных учебных действий) на уроках математики

- 54. Место и роль грамматики в системе начального обучения русскому языку. Взаимосвязь грамматики, правописания и развития речи в начальном обучении
- 55. Формирование у детей грамматических понятий. Методика работы над грамматическими определениями и терминами.
- 56.Грамматический разбор в начальных классах, его значение, место и виды. (Звукобуквенный анализ слов, его место в системе занятий по языку.
- 57. Развитие фонематического слуха. Связь звуко-буквенного анализа с работой над овладением орфоэпическими нормами современного русского языка.
- 58. Морфологический разбор, его виды и значение, связь с формированием орфографических навыков, уточнением и обогащением словаря младших школьников.
- 59. Синтаксический разбор, его виды, значение для развития связной речи учащихся.
- 60. Формирование орфографического навыка. Значение орфографических правил для практики грамотного письма. Роль фонетических и грамматических знаний в усвоении орфографического правила. Методика работы над орфографическим правилом.
- 61. Система работы по изучению грамматико-орфографического материала (на примере одной из основных грамматико-орфографических тем по выбору: «Состав слова», «Имя прилагательное», «Глагол»). Трудные для изучения и усвоения вопросы.
- 62.Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах. Принципы отбора лексического материла для занятий. Виды упражнений, направленных на обогащение словаря учащихся начальных классов.
- 63. Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над словосочетанием и предложением, ее значение, задачи и место в системе обучения русскому языку.
- 64. Методика работы над связной речью. Роль изложений в развитии связной речи. Виды изложений и методика их проведения.
- 65.Сочинения в начальных классах. Роль сочинений в воспитании учащихся, в развитии их мышления, речи, воображения. Виды сочинений. Методика обучения сочинениям.
- 66. Виды речевых ошибок младших школьников и пути их устранения.
- 67. Система повторения изученного материала при обучении русскому языку.
- 68. Методика начального обучения русскому языку как педагогическая наука. Ее предмет, задачи. Методологическая основа. Связь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией.
- 69. Методы научного исследования в области методики обучения русскому языку. Задачи курса методики русского языка. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку на современном этапе.
- 70. Анализ современных букварей и азбук с точки зрения звукового аналитико-синтетического метода с точки зрения: целей формирования личности; организационной; психолого-лингвистической.
- 71. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Воспитательное и образовательное значение русского языка как учебного предмета, его место в системе начального обучения. Задачи и содержание начального обучения русскому языку.
- 72. Принципы построения программы по русскому языку, основные разделы, их структура и взаимосвязь. Требования ФГОС НОО (Госстандарт по русскому языку).
- 73.Интеграция и синтез искусств на уроках изобразительного искусства: принципы построения интегрированного урока, межпредметные связи.
- 74. Создание условий для самопознания, самореализации, развития творческого потенциала личности школьника на уроках изобразительного искусства.
- 75. Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт начальной школы. Виды образовательных программ в начальных классах.
- 76. Психология усвоения и управления процессом обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)

- 77. Совершенствование образовательного процесса по изобразительному искусству на основе внедрения средств информационно-коммуникационных технологий.
- 78. Психология педагогической деятельности. Структура педагогических способностей (компетенции).
- 79. Технология организации коллективной творческой деятельности детей, ее основные компоненты, дать характеристику.
- 80. Раскрыть взаимосвязь семьи и школы, функции современной семьи. Содержание и формы работы с семьей, родительское собрание, технология его подготовки и проведения.
- 81. Дать характеристику критериям эффективности воспитания школьников и воспитательного процесса. Раскрыть сущность диагностики воспитательной деятельности, ее задачи, функции, виды.
- 82. Развитие творческих способностей детей на уроках технологии.
- 83. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Показатели и критерии оценивания

Оценив	Уровень	Критерии	Описание показателей
аемые	сформир	оценивания	
компет	ованност		
енции	И		
ОК-1 -	Порогов	- Полнота и	знать:
обладат	ый	содержатель	- философские основы научного познания, историю и
Ь		ность ответа	тенденции современного развития философского
способн		на вопросы	знания;
остью		-	- специфику и своеобразие философии, ее место в
использ		Оперирован	культуре, научной, философской и религиозной
овать		ие	картинах мироздания;
основы		материалами	- иметь представление о нравственных обязанностях
филосо		ИЗ	человека по отношению к другим и к самому себе;
фских и		прочитанны	- понимать смысл духовных ценностей, их значение в
социогу		х психолого-	творчестве и жизнедеятельности;
манитар		педагогичес	- понимать специфику современной цивилизации и
ных		ких	многообразие путей социального развития;
знаний		монографий	– основные закономерности взаимодействия человека
для		-	и общества и основные закономерности историко-
формир		Проработан	культурного развития человека и человечества;
ования		ность	 основные механизмы социализации личности;
научног		содержания	– основные философские категории и проблемы
O		выпускной	человеческого бытия;
мировоз		квалификац	- особенности современного экономического развития
зрения		ионной	России и мира;
		работы	– основные средства и приемы педагогического
			общения;
			- основные естественнонаучные концепции, теории и
			понятия;
			- всеобщие и общенаучные методы и специфику
			конкретнонаучных методов исследования;
			- исторические аспекты развития естествознания;
			уметь:
			- анализировать и оценивать социально и личностно

	T	
		значимую информацию, политические события,
		экономические процессы, социокультурные явления;
		- демонстрировать способность и готовность к
		использованию диалоговой и толерантной социальной
		коммуникации, к анализу и самоанализу, быть
		самокритичным и готовым к самосовершенствованию;
		- уметь увидеть новое, поддержать и развить его,
		демонстрируя способность к восприятию инноваций с
		учетом их практического и экономического смысла;
		 использовать различные формы и виды устной и
		письменной коммуникации на родном и иностранных
		языках в учебной и профессиональной деятельности;
		- анализировать мировоззренческие, социально и
		личностно значимые философские проблемы;
		 применять экономические знания в процессе
		решения задач образовательной и профессиональной
		деятельности;
		- применять полученные знания при объяснении
		наблюдаемых явлений с позиций фундаментальных
		естественнонаучных законов;
		- работать с естественнонаучной литературой разного
		уровня (научно-популярные издания, периодические
		журналы), в том числе на иностранных языках
Продвин	- Умение	знать:
утый	логично	- философские основы научного познания, историю и
	выстраивать	тенденции современного развития философского
	свой ответ	знания;
	- Полнота и	- специфику и своеобразие философии, ее место в
	содержатель	культуре, научной, философской и религиозной
	ность ответа	картинах мироздания;
	на вопросы	- иметь представление о нравственных обязанностях
	-	человека по отношению к другим и к самому себе;
	Оперирован	- понимать смысл духовных ценностей, их значение в
	ие	творчестве и жизнедеятельности;
	материалами	- понимать специфику современной цивилизации и
	ИЗ	многообразие путей социального развития;
	прочитанны	- основные закономерности взаимодействия человека
	х психолого-	и общества;
	педагогичес	 основные закономерности историко-культурного
	ких	развития человека и человечества;
	монографий	 основные механизмы социализации личности;
	Т	– основные философские категории и проблемы
	Проработан	человеческого бытия;
	ность	– особенности современного экономического развития
	содержания	России и мира;
	выпускной	 основные средства и приемы педагогического общения;
	квалификац	общения;
	ионной	- основные естественнонаучные концепции, теории и
	работы - Умение	понятия;
		- всеобщие и общенаучные методы и специфику конкретнонаучных методов исследования;
	доказательн	÷ •
	о строить	- исторические аспекты развития естествознания;

	свой ответ	уметь:
	на	- анализировать и оценивать социально и личностно
	поставленны	значимую информацию, политические события,
	й вопрос,	экономические процессы, социокультурные явления;
	оперировать	- демонстрировать способность и готовность к
	фактами	использованию диалоговой и толерантной социальной
	педагоги,	коммуникации, к анализу и самоанализу, быть
	психологии,	самокритичным и готовым к самосовершенствованию;
	методик	- уметь увидеть новое, поддержать и развить его,
		демонстрируя способность к восприятию инноваций с
		учетом их практического и экономического смысла;
		- использовать различные формы и виды устной и
		письменной коммуникации на родном и иностранных
		языках в учебной и профессиональной деятельности;
		– анализировать мировоззренческие, социально и
		личностно значимые философские проблемы;
		– применять экономические знания в процессе
		решения задач образовательной и профессиональной
		деятельности;
		- применять полученные знания при объяснении
		наблюдаемых явлений с позиций фундаментальных
		естественнонаучных законов;
		- работать с естественнонаучной литературой разного
		уровня (научно- популярные издания, периодические
		журналы), в том числе на иностранных языках;
		владеть:
		- основными методами социогуманитарных и
		экономических наук при решении социальных и
		профессиональных задач;
		- культуры мышления, обобщения, анализа, синтеза;
		- аргументированного изложения собственной точки
		зрения, публичной речи, аргументации, ведения
		дискуссии и полемики, самостоятельного анализа
		логики различного рода рассуждений;
		- обоснования своей профессиональной точки зрения,
		раскрывая не только ее экономическое, но и
		социально-гуманитарное значение.
		– технологиями приобретения, использования и
		обновления гуманитарных, социальных и
		экономических знаний;
		– навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
		– различными способами коммуникации в
		профессиональной деятельности;
		 навыками коммуникации в родной и иноязычной
		среде.
		- навыками использования основных
		естественнонаучных законов и принципов в
		важнейших практических приложениях;
		- способностью применения основных методов
		естественнонаучного анализа для понимания и оценки
		природных явлений.
ОК-2 - По	орогов - Полнота и	Знать:
·	<u> </u>	

	1	1	
обладат	ый	содержатель	- место исторической науки в системе научного
Ь		ность ответа	знания;
способн		на вопросы	- закономерности и этапы развития исторического
остью		-	процесса, основные события и процессы мировой и
анализи		Оперирован	отечественной истории;
ровать		ие	- своеобразие отечественной истории, ее
основн		материалами	политического и социально-экономического пути
ые		ИЗ	развития;
этапы и		прочитанны	- место и роль России в мировой истории;
законом		х психолого-	- основные исторические понятия и категории,
ерности		педагогичес	закономерности развития общества.
историч		ких	Уметь:
еского		монографий	- объяснять события истории (отечественной и
развити		-	всеобщей), анализировать и интерпретировать
я для		Проработан	процессы и явления, происходящие в обществе;
формир		ность	
ования		содержания	
граждан		выпускной	
ской		квалификац	
позиции		ионной	
		работы	
	Продвин	- Умение	Знать:
	утый	логично	- место исторической науки в системе научного
		выстраивать	знания;
		свой ответ	- закономерности и этапы развития исторического
		- Полнота и	процесса, основные события и процессы мировой и
		содержатель	отечественной истории;
		ность ответа	- своеобразие отечественной истории, ее
		на вопросы	политического и социально-экономического пути
		-	развития;
		Оперирован	- место и роль России в мировой истории;
		ие	- основные исторические понятия и категории,
		материалами	закономерности развития общества.
		ИЗ	Уметь:
		прочитанны	- объяснять события истории (отечественной и
		х психолого-	всеобщей), анализировать и интерпретировать
		педагогичес	процессы и явления, происходящие в обществе;
		ких	Владеть:
		монографий	- основами исторического анализа;
			- навыками целостного подхода к анализу проблем
		Проработан	общества;
		ность	- основными методами работы с источниками и
		содержания	историографией;
		выпускной	
		квалификац	
		ионной	
		работы	
		- Умение	
		доказательн	
		о строить	
		свой ответ	
		на	

		постористич.	
		поставленны	
		й вопрос,	
		оперировать фактами	
		педагоги,	
		психологии,	
ОК-3 -	Попопоп	методик - Полнота и	OMOTE !
обладат	Порогов ый	содержатель	знать: - о современных достижениях в области технических и
1	ым	ность ответа	
ь способн			аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;
остью		на вопросы	
использ		Оперирован	- о психолого-педагогических особенностях и дидактических принципах применения TCO в учебном
овать		ие	процессе;
естестве			- о месте TCO в педагогическом процессе;
1		материалами из	- об основных свойствах учебной информации, ее
ннонауч ные и		прочитанны	восприятии и переработке человеком;
математ		х психолого-	- об устройстве, назначении и принципе действия
ические		педагогичес	современных ТСО;
знания		ких	- о правилах техники безопасности и пожарной
для		монографий	безопасности при работе с ТСО;
ориенти		-	- значение хоровой культуры в становлении культуры
рования		Проработан	ребенка;
В		ность	- становление и развитие хорового искусства в
совреме		содержания	отечественной культуре, ведущие принципы, основные
ННОМ		выпускной	категории.
информ		квалификац	- содержание, формы организации и работы детского
ационно		ионной	хорового коллектива;
M		работы	- возможности применения методов и приемов
простра			активизации и охраны детского голоса;
нстве			- основные естественнонаучные концепции, теории и
			понятия;
			- всеобщие и общенаучные методы и специфику
			конкретнонаучных методов исследования;
			- исторические аспекты развития естествознания;
			уметь:
			- использовать современные технические средства
			обучения;
			- создавать учебные и дидактические материалы с
			использованием современных ТСО;
			- обеспечить методическое сопровождение учебно-
			воспитательного процесса в хоре.
			- применять полученные знания при объяснении
			наблюдаемых явлений с позиций фундаментальных
			естественнонаучных законов;
			- работать с естественнонаучной литературой разного
			уровня (научно- популярные издания, периодические
	_		журналы), в том числе на иностранных языках;
	Продвин	- Умение	знать:
	утый	логично	- о современных достижениях в области технических и
		выстраивать	аудиовизуальных средств обучения и
		свой ответ	информационных технологий;

- Полнота и содержатель ность ответа на вопросы
- Оперирован
 ие
 материалами
 из
 прочитанны
 х психологопедагогичес
 ких
 монографий

Проработан ность содержания выпускной квалификац ионной работы - Умение доказательн о строить свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии,

методик

- о психолого-педагогических особенностях и дидактических принципах применения TCO в учебном процессе;
- о месте ТСО в педагогическом процессе;
- об основных свойствах учебной информации, ее восприятии и переработке человеком;
- об устройстве, назначении и принципе действия современных TCO;
- о правилах техники безопасности и пожарной безопасности при работе с TCO;
- значение хоровой культуры в становлении культуры ребенка;
- становление и развитие хорового искусства в отечественной культуре, ведущие принципы, основные категории.
- содержание, формы организации и работы детского хорового коллектива;
- возможности применения методов и приемов активизации и охраны детского голоса;
- основные естественнонаучные концепции, теории и понятия;
- всеобщие и общенаучные методы и специфику конкретнонаучных методов исследования;
- исторические аспекты развития естествознания;

уметь:

- использовать современные технические средства обучения;
- создавать учебные и дидактические материалы с использованием современных ТСО;
- обеспечить методическое сопровождение учебновоспитательного процесса в хоре.
- применять полученные знания при объяснении наблюдаемых явлений с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;
- работать с естественнонаучной литературой разного уровня (научно- популярные издания, периодические журналы), в том числе на иностранных языках;

владеть:

- обслуживания технических средств обучения;
- применения диапозитивов, диафильмов, объектов эпипроекции, транспарантов, магнитных пособий и средств мультимедиа;
- навыками отбора репертуара для детского хора, соответствующего возрастным особенностям младшего школьника;
- основными принципами вокальной работы с хором.
- навыками использования основных естественнонаучных законов и принципов в важнейших практических приложениях;
- способностью применения основных методов естественнонаучного анализа для понимания и оценки природных явлений.

ОК-4 -	Порогов	- Полнота и	знать:
обладат	ый	содержатель	- теоретические основы русского правописания в
ь		ность ответа	области орфографии, синтаксиса
способн		на вопросы	- нормы русского правописания;
остью к		-	- основные положения теории лексикологии
коммун		Оперирован	иностранного языка, составляющие основу
икации		ие	теоретической и практической профессиональной
В		материалами	подготовки преподавателей иностранного языка;
устной		ИЗ	- особенности языковых средств, используемых в
И		прочитанны	разных типах дискурса для достижения определенных
письмен		х психолого-	коммуникативных задач
ной		педагогичес	- основные положения истории языка, раскрывающие
формах		ких	ее сущность, объект, предмет, методологические
на		монографий	принципы и категории;
русском		-	- основные этапы становления фонетической системы
и		Проработан	иностранного языка, грамматического строя, а также
иностра		ность	основные ресурсы пополнения словарного состава
нном		содержания	иностранного языка на протяжении всей его истории;
языках		выпускной	- основы взаимодействия истории языка с другими
для		квалификац	науками;
решени		ионной	- культурно-прагматический потенциал истории языка;
я задач		работы	- фонетические, грамматические и лексические
межлич			явления и закономерности иностранного языка как
ностног			системы;
о и			- прагматические параметры высказывания (предмет
межкул			ситуации, тип адресата, условия ситуации, интенции
ьтурног			автора);
o			- языковую организацию функционально-стилевых
взаимод			разновидностей текста: художественного, газетно-
ействия			публицистического, научного, официально-делового;
			- национально-культурную специфику языковых
			явлений, вербального и невербального поведения,
			правил и традиций, принятых в культуре страны
			изучаемого языка.
			- основные положения теории грамматики
			иностранного языка, составляющие основу
			теоретической и практической профессиональной
			подготовки специалистов по данному направлению;
			- особенности грамматических средств, используемых
			в разных типах дискурса для достижения
			определенных коммуникативных задач;
			- основные переводческие приемы;
			- методы и приемы, используемые в современной
			лингвистике;
			- основные положения теории текста,
			- особенности структурной и содержательной
			организации текста,
			- терминологический и категориальный аппарат
			лингвистики текста,
			 грамматику и стилистику любого вида текста;
			 особенности текстовых категорий и языковых
			средств их реализующих;

- правила и своеобразия построения любого текста, так называемые «законы текста»;
- специфику общения детей младшего школьного возраста с взрослыми и сверстниками;
- особенности развития ведущего вида деятельности младшего школьного возраста, ее структуру и содержание;
- основные закономерности развития психических функций и личности младшего школьника;
- актуальные психологические проблемы развития детей младшего школьного возраста, их причины и способы коррекции.

Уметь:

- овладевать нормами русского правописания;
- определять системные связи языковых единиц и их функции;
- пояснять особенности того или иного правописания слов, синтаксических единиц;
- соотносить понятийный аппарат изученной теоретической дисциплины с реальными фактами и явлениями на практических занятиях по иностранным языкам;
- применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации;
- работать с научной литературой, в том числе со словарями;
- на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения;
- находить орфограммы и пунктограммы в тексте, пояснять принципы их обозначения в тексте;
- применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной (переводческой) деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации;
- уметь вести беседу на языке и делать сообщения в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала.
- применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь);
- соотносить фонетико-фонологическую систему иностранного языка как иностранного с системой русского как родного.
- реализовывать произносительные навыки на изучаемом языке при чтении и говорении.
- использовать понятийный аппарат теоретической фонетики для решения профессиональных задач;
- осуществлять поиск и систематизацию языкового

		материала в рамках определенной темы или вопроса; — устанавливать связь между формальными и содержательными элементами текста; — определить тип текста и высказать суждение об авторе-повествователе; - интерпретировать (с точки зрения языка, эстетики, культурологии) художественный и газетнопублицистический текст. - выделять основные закономерности и механизмы психического развития детей младшего школьного возраста; - различать психологические характеристики младшего школьного возраста среди характеристик других возрастных периодов психического развития человека;
		 применять теоретические знания о закономерностях психического развития младшего школьника на практике при работе с детьми; использовать инновационные психологические технологии для аргументации собственной модели
		взаимодействия в системе «педагог - ребенок».
Продвин	- Умение	знать:
утый	логично	- теоретические основы русского правописания в
	выстраивать	области орфографии, синтаксиса
	свой ответ	- нормы русского правописания;
	- Полнота и	- основные положения теории лексикологии
	содержатель	иностранного языка, составляющие основу
	ность ответа	теоретической и практической профессиональной подготовки преподавателей иностранного языка;
	на вопросы	- особенности языковых средств, используемых в
	- Оперирован	разных типах дискурса для достижения определенных
	ие	коммуникативных задач
	материалами	- основные положения истории языка, раскрывающие
	материалами И3	ее сущность, объект, предмет, методологические
	прочитанны	принципы и категории;
	х психолого-	- основные этапы становления фонетической системы
	педагогичес	иностранного языка, грамматического строя, а также
	ких	основные ресурсы пополнения словарного состава
	монографий	иностранного языка на протяжении всей его истории;
	-	- основы взаимодействия истории языка с другими
	Проработан	науками;
	ность	- культурно-прагматический потенциал истории языка;
	содержания	- фонетические, грамматические и лексические
	выпускной	явления и закономерности иностранного языка как
	квалификац	системы;
	ионной	- прагматические параметры высказывания (предмет
	работы	ситуации, тип адресата, условия ситуации, интенции
	- Умение	автора);
	доказательн	- языковую организацию функционально-стилевых
	о строить	разновидностей текста: художественного, газетно-
	свой ответ	публицистического, научного, официально-делового;
	на	- национально-культурную специфику языковых

поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик

явлений, вербального и невербального поведения, правил и традиций, принятых в культуре страны изучаемого языка.

- основные положения теории грамматики иностранного языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов по данному направлению;
- особенности грамматических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;
- основные переводческие приемы;
- методы и приемы, используемые в современной лингвистике:
- основные положения теории текста,
- особенности структурной и содержательной организации текста,
- терминологический и категориальный аппарат лингвистики текста,
- грамматику и стилистику любого вида текста;
- особенности текстовых категорий и языковых средств их реализующих;
- правила и своеобразия построения любого текста, так называемые «законы текста»;
- специфику общения детей младшего школьного возраста с взрослыми и сверстниками;
- особенности развития ведущего вида деятельности младшего школьного возраста, ее структуру и содержание;
- основные закономерности развития психических функций и личности младшего школьника;
- актуальные психологические проблемы развития детей младшего школьного возраста, их причины и способы коррекции.

Уметь:

- овладевать нормами русского правописания;
- определять системные связи языковых единиц и их функции;
- пояснять особенности того или иного правописания слов, синтаксических единиц;
- соотносить понятийный аппарат изученной теоретической дисциплины с реальными фактами и явлениями на практических занятиях по иностранным языкам;
- применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации;
- работать с научной литературой, в том числе со словарями;
- на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения;
- находить орфограммы и пунктограммы в тексте, пояснять принципы их обозначения в тексте;

- применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной (переводческой) деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации;
- уметь вести беседу на языке и делать сообщения в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала.
- применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь);
- соотносить фонетико-фонологическую систему иностранного языка как иностранного с системой русского как родного.
- реализовывать произносительные навыки на изучаемом языке при чтении и говорении.
- использовать понятийный аппарат теоретической фонетики для решения профессиональных задач;
- осуществлять поиск и систематизацию языкового материала в рамках определенной темы или вопроса;
- устанавливать связь между формальными и содержательными элементами текста;
- определить тип текста и высказать суждение об авторе-повествователе;
- письменно излагать воспринятую информацию в пределах предусмотренного программой лексического и грамматического материала, опираясь на правила орфографии, графики и пунктуации (1000 знаков за 45 минут);
- интерпретировать (с точки зрения языка, эстетики, культурологии) художественный и газетно-публицистический текст.
- выделять основные закономерности и механизмы психического развития детей младшего школьного возраста;
- различать психологические характеристики младшего школьного возраста среди характеристик других возрастных периодов психического развития человека;
- применять теоретические знания о закономерностях психического развития младшего школьника на практике при работе с детьми;
- использовать инновационные психологические технологии для аргументации собственной модели взаимодействия в системе «педагог ребенок».

Владеть:

- навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по русскому правописанию.

- основными понятиями и категориями лексикологии современного иностранного языка;
- видами речевой деятельности (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;
- методами лингвистического анализа, используемыми в современных исследованиях, умением сопоставлять языковые явления иностранного и родного языка;
- основами современной информационной и библиографической культуры;
- стандартными методиками поиска, анализа и обработки материалов исследования;
- культурой мышления и способностью к анализу, обобщению информации, постановке задач и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи.
- методами и приемами анализа;
- стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи.
- видами речевой деятельности (говорение, письмо, чтение, аудирование) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;
- организацией действий по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.
- базовыми понятиями фонетики иностранного языка; звуковым составом и интонационным рисунком изучаемого языка; произносительными навыками на языке.
- основными лингвистическими методами в производственно-практических целях;
- системой представлений об основных и специальных переводческих приемах;
- навыками, направленными на извлечение и обобщение эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в тексте;
- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение),
- лингвистическим анализом звучащей речи или письменных текстов на иностранном языке в производственно-практических целях;
- создавать целостное представление об индивидуальных особенностях ребенка и их проявлениях в его поведении.

OIC 5	177	П	
OK-5 -	Порогов	- Полнота и	знать:
обладат	ый	содержатель	- атрибуты иной культуры, независимо от способа
Ь		ность ответа	кодирования информации и канала ее передачи;
способн		на вопросы	признаки, универсальные для всех культур и признаки,
остью		-	свойственный отдельно взятой культуре; соображения,
работат		Оперирован	которыми руководствовался адресант, выстраивая
ь в		ие	коммуникацию определенным образом; особенности
команде		материалами	взаимодействия вербальных и невербальных способов кодирования вне языковой реальности
,		из прочитанны	- сущность процесса обучения и воспитания в школе; об
толеран тно		х психолого-	этапах становления системы специального образования в
восприн		педагогичес	России и за рубежом; об общих закономерностях
имать		ких	аномального развития; о государственной политике в
социаль		монографий	области специального образования; о специальных
ные,		-	образовательных условиях для детей с различными
культур		Проработан	отклонениями в развитии.
ные и		ность	- типичные трудности, возникающие в учебной
личност		содержания	деятельности, которые приводят к неуспеваемости;
ные		выпускной	- причины трудностей, возникающих в процессе
различи		квалификац	учебной деятельности;
Я		ионной	- определить содержание развивающей работы;
		работы	- современные методы и средства оценивания
			результатов обучения истории в различных
			образовательных учреждениях и на различных
			ступенях образования.
			развитие готовности к нравственному
			самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
			знакомство с основными нормами светской и
			религиозной морали, понимание их значения в
			выстраивании конструктивных отношений в семье и
			обществе; понимание значения нравственности, веры и
			религии в жизни человека и общества; формирование
			первоначальных представлений о светской этике, о
			традиционных религиях, их роли в культуре, истории и
			современности России; первоначальные представления
			об исторической роли традиционных религий в
			становлении российской государственности;
			формирование внутренней установки личности
			поступать согласно своей совести; воспитание
			нравственности, основанной на свободе совести и
			вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.
			• основные понятия религиозных культур; историю
			возникновения религиозных культур; описание
			основных содержательных составляющих священных
			книг, сооружений, праздников и святынь; законы и
			принципы образовательного процесса; технологии
			обучения и воспитания; теоретические основы
			методики преподавания экономических дисциплин
			- значение народного искусства в становлении
			культуры младшего школьника;
			- особенности организации и проведения занятий с

младшими школьниками на основе знакомства их с народным искусством

- особенности и ценности школьного периода развития;
- содержание педагогической работы по подготовке детей к средней школе;
- интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка младшего школьного возраста;
- общетеоретические основы методики обучения иностранным языкам;
- цели, содержание, принципы, подходы и методы обучения иностранным языкам;
- технологию организации обучения в рамках реализации различных систем обучения;

уметь:

интерпретировать те или иные факты/явления, принадлежащие другой культуре В системе, актуальной именно для соответствующей культуры; распознавать культурно значимые элементы результатах деятельности (материальной духовной) того или иного человека; интерпретировать социальные стереотипы, активизируемые межкультурном общении; коммуникантами при распознавать истолковывать негативный И коммуникативный результат при моно межкультурном общении.

- осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности;
- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса;
- -планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио;
- -анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения;
- -предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия.

		- использовать современные технические средства
		обучения;
		- обеспечить методическое сопровождение учебного
		процесса в начальной школе с использованием
		народного искусства.
		- использовать знания в области народного искусства в
		процессе работы с младшими школьниками (в разных
		классах младшей школы);
		- обеспечивать поступательность в развитии ребенка,
		его готовности к обучению в средней школе, к
		принятию новой деятельности;
		- осуществлять диагностику готовности ребенка к
		обучению в средней школе;
		- консультировать родителей по проблеме готовности детей к обучению в средней школе.
		- обследовать детей с различными отклонениями в
		развитии;
		- разрабатывать вариативный педагогический
		маршруты; организовывать интерактивную
		коррекционно-развивающую среду, отвечающую
		образовательным потребностям детей с ОВЗ;
		разрабатывать индивидуальные программа
		коррекционно-развивающей работы; консультировать
		родителей детей с OB3;
		- реализовать цели, содержание, технологию обучения
		иностранным языкам в соответствии с условиями и
		принципами современного коммуникативно-
		ориентированного обучения этому предмету;
Продвин	- Умение	знать:
утый	логично	- атрибуты иной культуры, независимо от способа
	выстраивать	кодирования информации и канала ее передачи;
	свой ответ	признаки, универсальные для всех культур и признаки,
	- Полнота и	свойственный отдельно взятой культуре; соображения,
	содержатель	которыми руководствовался адресант, выстраивая
	ность ответа	коммуникацию определенным образом; особенности
	на вопросы	взаимодействия вербальных и невербальных способов
	-	кодирования вне языковой реальности
	Оперирован	- сущность процесса обучения и воспитания в школе; об
	ие	этапах становления системы специального образования в
	материалами	России и за рубежом; об общих закономерностях
	ИЗ	аномального развития; о государственной политике в
	прочитанны	области специального образования; о специальных
	х психолого-	образовательных условиях для детей с различными
	педагогичес	отклонениями в развитии.
	КИХ	- типичные трудности, возникающие в учебной
	монографий	деятельности, которые приводят к неуспеваемости;
	- Проработан	- причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности;
	ность	- определить содержание развивающей работы;
	содержания	- современные методы и средства оценивания
	выпускной	результатов обучения истории в различных
	квалификац	образовательных учреждениях и на различных

ионной работы - Умение доказательн о строить свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик

развитие готовности нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской морали, понимание их религиозной значения выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в

российской

внутренней

согласно

государственности;

личности

народов

воспитание

установки

традициях

совести;

ступенях образования.

становлении

поступать

формирование

вероисповедания,

России; осознание ценности человеческой жизни.

• основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных куль-тур; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь; законы и принципы образовательного процесса; технологии обучения и воспитания; теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин

своей

нравственности, основанной на свободе совести и

духовных

- значение народного искусства в становлении культуры младшего школьника;
- особенности организации и проведения занятий с младшими школьниками на основе знакомства их с народным искусством
- особенности и ценности школьного периода развития;
- содержание педагогической работы по подготовке детей к средней школе;
- интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка младшего школьного возраста;
- общетеоретические основы методики обучения иностранным языкам;
- цели, содержание, принципы, подходы и методы обучения иностранным языкам;
- технологию организации обучения в рамках реализации различных систем обучения;

уметь:

интерпретировать те ИЛИ иные факты/явления, принадлежащие другой культуре системе, актуальной именно для соответствующей культуры; распознавать культурно значимые элементы результатах деятельности (материальной или духовной) того или иного человека; интерпретировать социальные стереотипы, активизируемые

- коммуникантами при межкультурном общении; распознавать и истолковывать негативный коммуникативный результат при моно и межкультурном общении.
- осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности;
- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса;
- -планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио;
- -анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения;
- -предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия.
- использовать современные технические средства обучения;
- обеспечить методическое сопровождение учебного процесса в начальной школе с использованием народного искусства.
- использовать знания в области народного искусства в процессе работы с младшими школьниками (в разных классах младшей школы);
- обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в средней школе, к принятию новой деятельности;
- осуществлять диагностику готовности ребенка к обучению в средней школе;
- консультировать родителей по проблеме готовности детей к обучению в средней школе.
- обследовать детей с различными отклонениями в развитии;
- педагогический разрабатывать вариативный маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей cOB3; разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы; консультировать родителей детей с ОВЗ;

- реализовать цели, содержание, технологию обучения иностранным языкам в соответствии с условиями и принципами современного коммуникативноориентированного обучения этому предмету;

владеть:

навыками определения взаимосвязи отдельными компонентами определенной культуры; способностью определить специфику деятельности человека (или ее результат) как компонент какого-либо типа культуры; умением объяснять представителям культуры особенности родной культуры; иной механизмами сопоставления различных культур по определенным основаниям с целью осознанного построения конструктивного взаимодействия между носителями разных культур; способностью адаптировать свою коммуникативную деятельность к культурным особенностям того социума, в котором человеку приходится действовать в тот или иной конкретный момент.

- -методиками разработки и реализации современных средств оценивания
- результативности образовательной деятельности;
- -осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.
- навыками публичной и научной речи; способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин; навыками разработки соответствующих методических документов
- навыками отбора произведений народного искусства для учебных занятий с младшими школьниками, соответствующих возрастным особенностям младшего школьника;
- методикой организации различных форм деятельности младших школьников средствами народного искусства (различных видов и жанров);
- навыками познания разнообразных способов и видов народного искусства;
- методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в средней школе.
- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности в специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования.
- навыками планирования, проведения и анализа современного урока иностранного языка в учебных заведениях разных типов;
- навыками организации работы на уроке по обучению

	1	1	v
			сторонам и видам речевой деятельности на разных
			этапах обучения;
			- навыками организации всех форм и видов контроля и самостоятельной работы; организации работы с
			родителями
ОК-6	Порогов	- Полнота и	Знать:
способн	ый	содержатель	- о современных достижениях в области технических и
ость к	DIN	ность ответа	аудиовизуальных средств обучения и
самоорг		на вопросы	информационных технологий;
анизаци		-	- о психолого-педагогических особенностях и
ии		Оперирован	дидактических принципах применения ТСО в учебном
самообр		ие	процессе;
азовани		материалами	- определить содержание развивающей работы;
Ю		ИЗ	- особенности и ценности школьного периода
		прочитанны	развития;
		х психолого-	- содержание педагогической работы по подготовке
		педагогичес	детей к средней школе;
		ких	- интегрированный подход к отбору содержания
		монографий	знаний, при котором прослеживается вклад разных
		-	образовательных областей в реализацию общих целей
		Проработан	развития ребенка младшего школьного возраста;
		ность	Уметь:
		содержания	- создавать учебные и дидактические материалы с
		выпускной	использованием современных ТСО;
		квалификац	- осуществлять анализ нормативных документов и
		ионной	адаптировать их к профессиональной деятельности;
		работы	- использовать возможности образовательной среды
			для обеспечения качества учебно-познавательного
			процесса;
			-анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса,
			отбирая их на урок в соответствии с научными
			критериями оценки результатов обучения;
			- предвидеть и выявлять результаты обучения, внося
			коррективы в свою педагогическую деятельность;
			- обеспечивать поступательность в развитии ребенка,
			его готовности к обучению в средней школе, к
			принятию новой деятельности;
			- осуществлять диагностику готовности ребенка к
			обучению в средней школе;
			- консультировать родителей по проблеме готовности
			детей к обучению в средней школе.
	Продвин	- Умение	Знать:
	утый	логично	• об устройстве, назначении и принципе действия
		выстраивать	современных ТСО;
		свой ответ	• о современных достижениях в области технических и
		- Полнота и	аудиовизуальных средств обучения и
		содержатель	информационных технологий;
		ность ответа	• о психолого-педагогических особенностях и
		на вопросы	дидактических принципах применения ТСО в учебном
		-	процессе;
		Оперирован	- содержание педагогической работы по подготовке

	110	потой и ополной инколог
	ие	детей к средней школе;
	материалами	- интегрированный подход к отбору содержания
	ИЗ	знаний, при котором прослеживается вклад разных
	прочитанны	образовательных областей в реализацию общих целей
	х психолого-	развития ребенка младшего школьного возраста;
	педагогичес	Уметь:
	ких	• использовать современные технические средства
	монографий	обучения;
	-	• создавать учебные и дидактические материалы с
	Проработан	использованием современных ТСО;
	ность	- анализировать программы, учебники и другие
	содержания	компоненты учебно-методического комплекса,
	выпускной	отбирая их на урок в соответствии с научными
	квалификац	критериями оценки результатов обучения;
	ионной	- предвидеть и выявлять результаты обучения, внося
	работы	коррективы в свою педагогическую деятельность;
	- Умение	- обеспечивать поступательность в развитии ребенка,
	доказательн	его готовности к обучению в средней школе, к
	о строить	принятию новой деятельности;
	свой ответ	- осуществлять диагностику готовности ребенка к
	на	обучению в средней школе;
	поставленны	- консультировать родителей по проблеме готовности
	й вопрос,	детей к обучению в средней школе.
	оперировать	Владеть:
	фактами	• обслуживания технических средств обучения;
	педагоги,	• применения диапозитивов, диафильмов, объектов
	психологии,	эпипроекции, транспарантов, магнитных пособий и
	методик	средств мультимедиа;
	МСТОДИК	
		• комплексного использования современных технических средств обучения
		= -
		- осознанием ответственности за результаты своей
		педагогической деятельности и готовностью к
		профессиональной рефлексии.
		- методикой развития качеств личности, особенностей
		психических процессов, которые определяют становление
		устойчивых познавательных интересов детей и успешное
OM 5		обучение их в средней школе.
ОК-7 - Пор		Знать:
обладат ый	содержатель	- основные теоретические подходы к происхождению
Ь	ность ответа	права и государства;
способн	на вопросы	- типы, формы, элементы (структуру) и функции
остью	-	государства, а также перспективы развития
использ	Оперирован	государства;
овать	ие	- понятие, типы и источники права;
базовые	материалами	- место и значение юридической науки в системе наук
правовы	ИЗ	и роль права в современном демократическом
е знания	прочитанны	обществе и правовом государстве и управлении ими;
В	х психолого-	- основные понятия, категории права, институты
различн	педагогичес	базовых отраслей российского права:
ых	ких	конституционного, гражданского, административного
ых сферах	ких монографий	конституционного, гражданского, административного и трудового основные понятия экономики образования;

	1	T	
ности		Проработан	- методологию, систему основных понятий, категорий
		ность	и методов, используемых в современных
		содержания	исследованиях в области экономики образования;
		выпускной	- теоретические подходы к проведению
		квалификац	экономического анализа сферы образования;
		ионной	- основы принятия решений экономическими агентами
		работы	в сфере образования. Уметь:
			- оперировать юридическими понятиями;
			- ориентироваться в системе законодательства и
			нормативных правовых актов, регламентирующих
			сферу профессиональной деятельности;
			- применять теоретические и конституционные
			положения о государстве и праве при изучении специальных дисциплин;
			- применять на практике знания по основам права.
			- применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической теории;
			- осуществлять анализ, интерпретацию и оценку
			поведения потребителей и производителей в сфере
			образования;
			- проводить анализ сферы образования, используя
			экономические модели;
			- подбирать и анализировать литературу по проблеме
			исследования.
	Продвин	- Умение	Знать:
	утый	логично	- основные теоретические подходы к происхождению
		выстраивать	права и государства;
		свой ответ	- типы, формы, элементы (структуру) и функции
		- Полнота и	государства, а также перспективы развития
		содержатель	государства;
		ность ответа	- понятие, типы и источники права;
		на вопросы	- место и значение юридической науки в системе наук
		-	и роль права в современном демократическом
		Оперирован	обществе и правовом государстве и управлении ими;
		ие	- основные понятия, категории права, институты
		материалами	базовых отраслей российского права:
		ИЗ	конституционного, гражданского, административного
		прочитанны	и трудового.
		х психолого-	- основные понятия экономики образования;
		педагогичес ких	- методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных
		монографий	и методов, используемых в современных исследованиях в области экономики образования;
		мопографии	- теоретические подходы к проведению
		- Проработан	экономического анализа сферы образования;
		ность	- основы принятия решений экономическими агентами
		содержания	в сфере образования.
		выпускной	Уметь:
		квалификац	- оперировать юридическими понятиями;
		ионной	- ориентироваться в системе законодательства и
		работы	нормативных правовых актов, регламентирующих
		- Умение	сферу профессиональной деятельности;
		- умение	сферу профессиональной деятельности;

		доказательн	- применять теоретические и конституционные
		о строить	положения о государстве и праве при изучении
		свой ответ	специальных дисциплин;
		на	- применять на практике знания по основам права.
		поставленны	- применять понятийно-категорийный аппарат,
		й вопрос,	основные законы экономической теории;
		оперировать	- осуществлять анализ, интерпретацию и оценку
		фактами	поведения потребителей и производителей в сфере
		педагоги,	образования;
		психологии,	- проводить анализ сферы образования, используя
		методик	экономические модели;
			- подбирать и анализировать литературу по проблеме
			исследования.
			Владеть:
			- навыками целостного подхода к анализу проблем
			общества;
			- навыками работы с нормативными актами;
			- базовыми понятиями теории государства и права;
			- правовой культурой и правосознанием.
			- экономическими методами анализа поведения
			экономических субъектов в сфере образования;
			- навыками аналитической работы с литературой;
			- навыками прогнозирования поведения экономических субъектов в сфере образования;
			- навыками моделирования рыночных спроса и
			предложения образовательных услуг.
ОК-8 -	Порогов	- Полнота и	предложения образовательных услуг. Знать:
обладат	ый тторогов		- предмет, содержание и функции, организационные
	ын	ность ответа	формы и средства физического воспитания и
ь готовно		на вопросы	профессионально-прикладной физической подготовки;
стью		па вопросы	- социально-культурные основы и функции массового
поддер		Оперирован	спорта и спорта высших достижений, содержание
живать		ие	современных оздоровительных систем физических
уровень		110	
		материалами	•
физичес		материалами	упражнений;
физичес кой		ИЗ	упражнений; - социально-биологические основы физической
кой		из прочитанны	упражнений; - социально-биологические основы физической культуры;
кой подгото		из прочитанны х психолого-	упражнений; - социально-биологические основы физической культуры; - осознать социально-гуманитарную ценностную роль
кой		из прочитанны	упражнений; - социально-биологические основы физической культуры;
кой подгото вки,		из прочитанны х психолого- педагогичес	упражнений; - социально-биологические основы физической культуры; - осознать социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в профессионально-
кой подгото вки, обеспеч		из прочитанны х психолого- педагогичес ких	упражнений; - социально-биологические основы физической культуры; - осознать социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в профессиональноличностном развитии и формировании основных
кой подгото вки, обеспеч ивающи		из прочитанны х психолого- педагогичес ких	упражнений; - социально-биологические основы физической культуры; - осознать социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в профессиональноличностном развитии и формировании основных качеств и свойств личности;
кой подгото вки, обеспеч ивающи й		из прочитанны х психолого- педагогичес ких монографий -	упражнений; - социально-биологические основы физической культуры; - осознать социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в профессиональноличностном развитии и формировании основных качеств и свойств личности; - правила проведения соревнований по избранному
кой подгото вки, обеспеч ивающи й полноце		из прочитанны х психолого- педагогичес ких монографий - Проработан	упражнений; - социально-биологические основы физической культуры; - осознать социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в профессиональноличностном развитии и формировании основных качеств и свойств личности; - правила проведения соревнований по избранному виду спорта.
кой подгото вки, обеспеч ивающи й полноце нную		из прочитанны х психолого- педагогичес ких монографий - Проработан ность содержания выпускной	упражнений; - социально-биологические основы физической культуры; - осознать социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в профессиональноличностном развитии и формировании основных качеств и свойств личности; - правила проведения соревнований по избранному виду спорта. Уметь:
кой подгото вки, обеспеч ивающи й полноце нную деятель		из прочитанны х психолого- педагогичес ких монографий - Проработан ность содержания выпускной квалификац	упражнений; - социально-биологические основы физической культуры; - осознать социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в профессиональноличностном развитии и формировании основных качеств и свойств личности; - правила проведения соревнований по избранному виду спорта. Уметь: - определять правильную методическую последовательность обучения физическим упражнениям;
кой подгото вки, обеспеч ивающи й полноце нную деятель		из прочитанны х психолого- педагогичес ких монографий - Проработан ность содержания выпускной квалификац ионной	упражнений; - социально-биологические основы физической культуры; - осознать социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в профессиональноличностном развитии и формировании основных качеств и свойств личности; - правила проведения соревнований по избранному виду спорта. Уметь: - определять правильную методическую последовательность обучения физическим упражнениям; - сочетать показ физического упражнения со
кой подгото вки, обеспеч ивающи й полноце нную деятель		из прочитанны х психолого- педагогичес ких монографий - Проработан ность содержания выпускной квалификац	упражнений; - социально-биологические основы физической культуры; - осознать социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в профессиональноличностном развитии и формировании основных качеств и свойств личности; - правила проведения соревнований по избранному виду спорта. Уметь: - определять правильную методическую последовательность обучения физическим упражнениям; - сочетать показ физического упражнения со словесным объяснением его выполнения;
кой подгото вки, обеспеч ивающи й полноце нную деятель		из прочитанны х психолого- педагогичес ких монографий - Проработан ность содержания выпускной квалификац ионной	упражнений; - социально-биологические основы физической культуры; - осознать социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в профессиональноличностном развитии и формировании основных качеств и свойств личности; - правила проведения соревнований по избранному виду спорта. Уметь: - определять правильную методическую последовательность обучения физическим упражнениям; - сочетать показ физического упражнения со словесным объяснением его выполнения; - выполнять требования по общей физической
кой подгото вки, обеспеч ивающи й полноце нную деятель		из прочитанны х психолого- педагогичес ких монографий - Проработан ность содержания выпускной квалификац ионной	упражнений; - социально-биологические основы физической культуры; - осознать социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в профессиональноличностном развитии и формировании основных качеств и свойств личности; - правила проведения соревнований по избранному виду спорта. Уметь: - определять правильную методическую последовательность обучения физическим упражнениям; - сочетать показ физического упражнения со словесным объяснением его выполнения; - выполнять требования по общей физической подготовке;
кой подгото вки, обеспеч ивающи й полноце нную деятель		из прочитанны х психолого- педагогичес ких монографий - Проработан ность содержания выпускной квалификац ионной	упражнений; - социально-биологические основы физической культуры; - осознать социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в профессиональноличностном развитии и формировании основных качеств и свойств личности; - правила проведения соревнований по избранному виду спорта. Уметь: - определять правильную методическую последовательность обучения физическим упражнениям; - сочетать показ физического упражнения со словесным объяснением его выполнения; - выполнять требования по общей физической

укрепления эдоровыя, активизации учебной и профессиональной деятельности; - анализировать индивидуальный уровень состояния здоровья и использовать основные методы и состояния здоровья и использовать основные методы и спортовать индивидуальных прорегейшие приемы самомассажа и регавсации; - использовать методические приемы для разработки индивидуальных прорегейшие приемы для разработки и тренировочной направленности, применять средства и методы формировать состояние организма и отдельных его систем и вносить необходимую коррекцию в их развитие средствами физического образа жизни; - диагностировать состояние организма и отдельных его систем и вносить необходимую коррекцию в их развитие средствами физического образа жизни; - диагностировать состояние организма и отдельных его систем и вносить необходимую коррекцию в их развитие средства и методь физического образа жизни; - лагностировать образа на профессионально-прикладной физической подготояки; - социально-прикладной физической подготовки; - оправи и спорта высших достижений, содержание оправот и спорта высших достижений, содержание культуры и спорта в профессионально-прикладной физической и физической культуры и спорта в профессионально-пуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в профессионально-прикладной физической культуры и спорта в профессионально-прикладной физической и постающей качетв и свойств личности; - оправлила проведения соревнований по избранному виду спорта. Уметь: - определять правильную методическую последовательность обучения физической и постотовке; - использовать опыт систематических заявтий физическоми упражлениями и спортом для укрепления доровья и использовать основные методы и способы и профессиональной деятельности; - анализировать индивидуальный уровень состояния здоровья и использовать основные методы и способы и профессиональной деятельности; - анализировать индивидуальный уровень состояния здоровья и использовать основные методы и способы напривым самоческих и тибкости; выполнять профессиональной деятел	<u> </u>		
Продвин утый			профессиональной деятельности; - анализировать индивидуальный уровень состояния здоровья и использовать основные методы и способы направленного формирования физических нагрузок для развития двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости); выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - использовать методические приемы для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности, применять средства и методы формирования здорового образа жизни; - диагностировать состояние организма и отдельных его систем и вносить необходимую коррекцию в их развитие средствами физической культуры и спорта; - проводить занятия по избранному виду спорта; - оказывать первую помощь при травмах в процессе
отрания выстраивать свой ответ - Полнота и содержатель ность ответа на вопросы гоприта ние материалами из прочитанны х психологопедагогичес ких монографий - Проработан ность стодержания выпускной квалификац ионной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленны й вопрос, выпоставленны й вопрос, зыпоставленны й вопрос, зыпоставленны й вопрос, зыпоставленны й вопрос, зыпоставленны й вопрости, лия развития двигаетьных систем физических упражнеий; - социально-биологические основы физической культуры; - осознать социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в профессиональноличностном развитии и формировании основных качеств и свойств личности; - правила проведения соревнований по избранному виду спорта. Уметь: - определять правильную методическую последовательность обучения физическим упражнениям; - сочетать показ физического упражнения со словесным объяснением его выполнения; - выполнять требования по общей физической и подготовке; - использовать опыт систематических занятий физическими упражнениями и спортом для укрепления здоровья, активизации учебной и профессиональной деятельности; - анализировать индивидуальный уровень состояния здоровья и использовать основные методы и способы направленного формирования физических нагрузок для развития двигаетальных качеств (силы, быстроты, и поставленный выпосливости, ловкости и гибкости); выполнять			* * * * * * * * * * * * * * * * * * *
выстраивать свой ответ - Полнота и содержатель ность ответа на вопросы опериовани из трочитанны из прочитанны из профессионально-гуманитарную ценностную роль физической культуры; осознать социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в профессиональноличностном развитии и формировании основных качеств и свойств личности; правила проведения соревнований по избранному виду спорта. Уметь: - определять правильную методическую последовательность обучения физическим упражнениям; соедержания выпускной квалификац ионпой работы уметь: - выполнять требования по общей физической подготовке; отроить свой ответ на поставленны и вопрос, выносливости, ловкости и гибкости); выполнять	_		
доказательн о строить - анализировать индивидуальный уровень состояния свой ответ на направленного формирования физических нагрузок поставленны для развития двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости); выполнять	_	логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержатель ность ответа на вопросы - Оперирован ие материалами из прочитанны х психолого- педагогичес ких монографий - Проработан ность содержания выпускной квалификац ионной работы	- предмет, содержание и функции, организационные формы и средства физического воспитания и профессионально-прикладной физической подготовки; - социально-культурные основы и функции массового спорта и спорта высших достижений, содержание современных оздоровительных систем физических упражнений; - социально-биологические основы физической культуры; - осознать социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в профессиональноличностном развитии и формировании основных качеств и свойств личности; - правила проведения соревнований по избранному виду спорта. Уметь: - определять правильную методическую последовательность обучения физическим упражнениям; - сочетать показ физического упражнения со словесным объяснением его выполнения; - выполнять требования по общей физической подготовке; - использовать опыт систематических занятий физическими упражнениями и спортом для
		о строить свой ответ на поставленны й вопрос,	- анализировать индивидуальный уровень состояния здоровья и использовать основные методы и способы направленного формирования физических нагрузок для развития двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости); выполнять

	Т	Т.	
		фактами	- использовать методические приемы для разработки
		педагоги,	индивидуальных программ оздоровительной и
		психологии,	тренировочной направленности, применять средства и
		методик	методы формирования здорового образа жизни;
			- диагностировать состояние организма и отдельных
			его систем и вносить необходимую коррекцию в их
			развитие средствами физической культуры и спорта;
			- проводить занятия по избранному виду спорта;
			- оказывать первую помощь при травмах в процессе
			выполнения физических упражнений.
			Владеть:
			- системой практических умений и навыков,
			обеспечивающих формирование, сохранение и
			укрепление здоровья, навыками развития и
			совершенствования психофизиологических
			способностей и качеств, самоопределения в
			физической культуре;
			- навыками использования физкультурно-спортивной
			деятельности для достижения жизненных и
			профессиональных целей, формирования здорового
			образа жизни;
			- жизненно-важными прикладными навыками -
			плавания, ходьбы, бега, передвижения по
			пересеченной местности;
			- средствами, методами и способами восстановления
			организма, организации активного отдыха и
			реабилитации после перенесенных заболеваний;
			- основными средствами, методами и способами
			направленного развития психофизических и психофизиологических качеств и свойств личности и
			•
			осуществлять контроль над их изменением;
			- иметь необходимый уровень общей и
			профессионально-прикладной физической
			подготовленности;
			- знаниями и навыками общественного инструктора
ОК-9 -	Порогов	- Полнота и	(судьи) по избранному виду спорта. Знать:
обладат	ый ый		
	ыи	содержатель	- основные понятия в рамках данной дисциплины;
Ь		ность ответа	- показатели индивидуального и популяционного
способн		на вопросы	здоровья, характеристику групп здоровья, структуру
остью		OHODYPORON	заболеваемости и инвалидности населения;
использ		Оперирован	- о природе инфекционных заболеваний, способах
овать		ие	профилактики их распространения и методах
приемы		материалами	доврачебной помощи инфекционным больным;
оказани		ИЗ	- причины, признаки неотложных состояний и методы
Я		прочитанны	доврачебной помощи при них;
первой		х психолого-	- определение и признаки клинической и
помощи		педагогичес	биологической смерти;
,		КИХ	- основные принципы реанимации;
методы		монографий	- признаки ран, кровотечений, травм, в том числе
защиты		Пиокаба	термических, а также принципы доврачебной помощи
В		Проработан	при них;

условия	ность	- факторы, формирующие здоровье человека и
Х	содержания	основные принципы здорового образа жизни;
черезвы	выпускной	- факторы, разрушающие здоровье человека и
чайных	квалификац	принципы профилактики их влияния.
	ионной	 все виды природных, техногенных и социальных
ситуаци й	работы	<u> </u>
И	раооты	опасностей, угрожающих отдельному человеку или
		группам людей, их свойства и характеристики;
		 методы и механизмы предвидения и
		предупреждения влияния опасных факторов
		природного, техногенного и социального характера;
		способы и средства защиты от них в повседневной
		жизни и в профессиональной деятельности;
		 ценностные основы своей профессиональной
		деятельности в сфере образования, способы
		безопасного и здоровьесберегающего взаимодействия
		педагога с различными субъектами педагогического
		процесса;
		 законодательные и правовые акты в области
		безопасности жизнедеятельности, и требования
		безопасности в сфере профессиональной деятельности;
		 понятийно-терминологический аппарат в области
		безопасности жизнедеятельности, в том числе
		безопасности образовательного процесса;
		- способы выявления и предупреждения девиантного
		поведения и правонарушений, а также методы
		взаимодействий субъектов образовательного процесса.
		Уметь:
		- осуществлять первичную и вторичную
		профилактику;
		- правильно устанавливать связь между
		инфекционным и эпидемическим процессом,
		оценивать эпидемическую опасность источника
		инфекционного заболевания;
		- оказать неотложную помощь при неотложных
		состояниях, травмах, термических повреждениях;
		- формулировать и обосновывать роль различных
		факторов в возникновении вредных привычек,
		разрушающих здоровье у детей и подростков;
		- обосновать основные принципы профилактики
		разрушения здоровья школьников.
		- идентифицировать основные опасности среды обитания человека и выбирать методы защиты от
		=
		опасностей природного, техногенного и социального характера применительно к сфере своей
		профессиональной деятельности;
		- найти способы обеспечения комфортных условий
		жизнедеятельности, создать здоровьесберегающую,
		педагогически целесообразную и психологически
		безопасную образовательную среду; - бесконфликтно общаться с различными субъектами
Продрам	- Умение	педагогического процесса. Знать:
Продвин	- умение	Энать.

утый

логично выстраивать свой ответ

- Полнота и содержатель ность ответа на вопросы
- Оперирован
 ие
 материалами
 из
 прочитанны
 х психологопедагогичес
 ких
 монографий
- Проработан ность содержания выпускной квалификац ионной работы - Умение доказательн о строить свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик

- основные понятия в рамках данной дисциплины;
- показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья, структуру заболеваемости и инвалидности населения;
- о природе инфекционных заболеваний, способах профилактики их распространения и методах доврачебной помощи инфекционным больным;
- причины, признаки неотложных состояний и методы доврачебной помощи при них;
- определение и признаки клинической и биологической смерти;
- основные принципы реанимации;
- признаки ран, кровотечений, травм, в том числе термических, а также принципы доврачебной помощи при них;
- факторы, формирующие здоровье человека и основные принципы здорового образа жизни;
- факторы, разрушающие здоровье человека и принципы профилактики их влияния.
- все виды природных, техногенных и социальных опасностей, угрожающих отдельному человеку или группам людей, их свойства и характеристики;
- методы и механизмы предвидения и предупреждения влияния опасных факторов природного, техногенного и социального характера; способы и средства защиты от них в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- ценностные основы своей профессиональной деятельности в сфере образования, способы безопасного и здоровьесберегающего взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности, и требования безопасности в сфере профессиональной деятельности;
 понятийно-терминологический аппарат в области
- безопасности жизнедеятельности, в том числе безопасности образовательного процесса;
- способы выявления и предупреждения девиантного поведения и правонарушений, а также методы взаимодействий субъектов образовательного процесса.

Уметь:

- осуществлять первичную и вторичную профилактику;
- правильно устанавливать связь между инфекционным и эпидемическим процессом, оценивать эпидемическую опасность источника инфекционного заболевания;
- оказать неотложную помощь при неотложных состояниях, травмах, термических повреждениях;
- формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек,

разрушающих здоровье у детей и подростков; обосновать основные принципы профилактики разрушения здоровья школьников. идентифицировать основные опасности обитания человека и выбирать методы защиты от опасностей природного, техногенного и социального характера применительно сфере своей К профессиональной деятельности; - найти способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, создать здоровьесберегающую, педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса. Владеть: - навыками наложения повязок, в том числе с использованием подручных средств; методами временной остановки кровотечений разными способами; - способами транспортной иммобилизации, в том числе с помощью подручных средств; - навыками проведения реанимационных мероприятий; температуры методами измерения артериального давления, пульса, частоты дыхания; способами постановки клизмы, наложения горчичников, компрессов, использования грелки, пузыря со льдом; лекарственных методами введения веществ инъекционным способом. - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; - методами предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей природного, угроз техногенного и социального характера; - способами и средствами защиты от опасностей и угроз природного, техногенного И социального характера повседневной жизни профессиональной деятельности; методами защиты от опасностей природного, техногенного и социального характера применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - способами взаимодействия педагогов с разными субъектами педагогического процесса; - навыками бесконфликтного общения с разными субъектами педагогического процесса; - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; обеспечения навыками комфортных условий жизнедеятельности, создания безопасной, педагогически целесообразной психологически комфортной образовательной среды ОПК-1 Порогов - Полнота и Знать:

	1	1	
способн	ый	содержатель	- специфику построения профессиональной карьеры;
ость		ность ответа	- сущность основных технологий построения
осознав		на вопросы	профессиональной карьеры.
ать		-	Уметь:
социаль		Оперирован	- составлять индивидуальный план поиска работы;
ную		ие	- создавать пакет документов для трудоустройства и
значимо		материалами	построения профессиональной карьеры;
сть		ИЗ	- организовывать собственную деятельность, выбирать
своей		прочитанны	типовые методы и способы выполнения
будуще		х психолого-	профессиональных задач, оценивать их эффективность
й		педагогичес	и качество.
професс		ких	- работать в коллективе и в команде, эффективно
ии,		монографий	общаться с коллегами, руководством, потребителями.
обладат		-	- ориентироваться в условиях частой смены
Ь		Проработан	технологий в профессиональной деятельности.
мотивац		ность	
ией к		содержания	
осущест		выпускной	
влению		квалификац	
професс		ионной	
илнальн		работы	
ой	Продвин	- Умение	Знать:
деятель	утый	логично	- сущность и социальную значимость своей будущей
ности		выстраивать	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
		свой ответ	- сущность понятий «профессиональная карьера»;
		- Полнота и	- специфику построения профессиональной карьеры;
		содержатель	- сущность основных технологий построения
		ность ответа	профессиональной карьеры.
		на вопросы	Уметь:
		-	- использовать источники информации для
		Оперирован	трудоустройства;
		ие	- составлять индивидуальный план поиска работы;
		материалами	- создавать пакет документов для трудоустройства и
		ИЗ	построения профессиональной карьеры;
		прочитанны	- правильно вести себя в момент на собеседовании с
		х психолого-	работодателем.
		педагогичес	- организовывать собственную деятельность, выбирать
		ких	типовые методы и способы выполнения
		монографий	профессиональных задач, оценивать их эффективность
		-	и качество.
		Проработан	- осуществлять поиск и использование информации,
		ность	необходимой для эффективного выполнения
		содержания	профессиональных задач, профессионального и
		выпускной	личностного развития.
		квалификац	- работать в коллективе и в команде, эффективно
		ионной	общаться с коллегами, руководством, потребителями.
		работы	- брать на себя ответственность за работу членов
		- Умение	команды (подчиненных), результат выполнения
		доказательн	заданий.
		о строить	- ориентироваться в условиях частой смены
		свой ответ	технологий в профессиональной деятельности.
		на	Владеть:

		поставленны	- навыками применения полученных знаний для
		й вопрос,	решения задач планирования собственной
		оперировать	профессиональной карьеры и успешного
		фактами	трудоустройства.
		педагоги,	- информационной культурой, анализировать и
		психологии,	оценивать информацию с использованием
		методик	информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-2	Порогов	- Полнота и	Знать:
способе	ый	содержатель	- основные функции психики;
Н	DIN	ность ответа	- условия и движущие силы развития личности;
осущест		на вопросы	- закономерности психического развития и
влять		-	особенности их проявления в образовательном
обучени		Оперирован	процессе в разные возрастные периоды;
e,		ие	- способы психологического и педагогического
воспита		материалами	изучения обучающихся;
ние и		ИЗ	- уровни организации живого организма, определение
развити		прочитанны	генотипа и фенотипа, понятие о роли среды и
e c		х психолого-	наследственности в развитии детского организма;
учетом		педагогичес	- определение онтогенеза, его периодизацию, понятие
социаль		ких	о календарном и биологическом возрасте;
ных,		монографий	- понятие о росте и развитии, их основные
возраст		-	закономерности;
ных,		Проработан	- понятие о физическом развитии, его показатели и
психоф		ность	возрастно-половые особенности;
изическ		содержания	- понятие о функциональном развития ребёнка, его
их и		выпускной	уровни и показатели, понятие «школьной зрелости» и
индиви		квалификац	ее критерии;
дуальн		ионной	- механизмы приспособительных реакций организма к
ЫХ		работы	постоянно меняющимся условиям окружающей среды,
способн			понятие о нервной и гуморальной регуляции функций;
остей в			- типичные анатомо-функциональные нарушения со
TOM			стороны систем органов и органов чувств у детей,
числе			условия, способствующие их возникновению, и меры
особых			профилактики;
образов			- санитарно-гигиенические требования к организации
ательны			учебно-воспитательного процесса и образовательной
Х			среды.
потребн остей			- теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности;
обещаю			- особенности педагогического процесса в начальной
щихся			школе;
щихся			- закономерности физиологического и психического
			развития ребенка в различные периоды его жизни;
			- общие и специфические закономерности и
			особенности возрастного развития личности;
			- базовые категории педагогики;
			- современные проблемы в области педагогики
			начального образования;
			- методологию, теорию и методы воспитания и
			обучения в начальной школе;
			- структуру и логику научно-исследовательской
			деятельности в начальном образовании;
			долгольности в начальном образований,

Уметь: - создавать педагогически целесообразн	ную и
	•
психологически безопасную образовательную с	
- учитывать в педагогическом взаимод	
особенности индивидуального развития учащих	
- использовать знания анатомии, физиоло	
здоровье сберегающих технологий для рацион	
организации процесса обучения и восп	-
индивидуального подхода в обучении, воспит	гании и
сохранении здоровья учащихся;	
- применять основополагающие понятия и ка	тегории
педагогики в практической деятельности;	
- использовать полученные знания для обоси	
	іьзовать
полученные знания при проектир	
	учебно-
воспитательного процесса в начальной школе;	
- использовать различные методы и	формы
организации учебного процесса для р	ешения
профессиональных задач;	
Продвин - Умение Знать:	
утый логично - базовые категории общей психологии;	
выстраивать - основные методы исследования психики;	
свой ответ - закономерности психического развит	и кит
- Полнота и особенности их проявления в образоват	тельном
содержатель процессе в разные возрастные периоды;	
ность ответа - способы психологического и педагоги	ческого
на вопросы изучения обучающихся;	
- уровни организации живого организма, опред	
Оперирован генотипа и фенотипа, понятие о роли ср	•
ие наследственности в развитии детского организм	
материалами - понятие о росте и развитии, их ос	сновные
из закономерности;	
прочитанны - понятие о физическом развитии, его показ	атели и
х психолого- возрастно-половые особенности;	
педагогичес - понятие о функциональном развитии ребён	
ких уровни и показатели, понятие «школьной зрел	ости» и
монографий ее критерии;	
- механизмы приспособительных реакций орга	
Проработан постоянно меняющимся условиям окружающей	
ность понятие о нервной и гуморальной регуляции фу	
содержания - общий план строения и функционирования	
	растные
квалификац особенности;	
ионной - теории и технологии обучения и воспит	гания и
работы духовно-нравственного развития личности;	
- Умение - особенности педагогического процесса в нач	чальной
доказательн школе;	
о строить - закономерности физиологического и психи	ческого
свой ответ развития ребенка в различные периоды его жиз	ни;
	ости и
на - общие и специфические закономерно	

й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик

- базовые категории педагогики;
- современные проблемы в области педагогики начального образования;
- методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе;

Уметь:

- применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.
- использовать знания анатомии, физиологии и здоровье сберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;
- применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности;
- использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания;
- учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности;

Влалеть:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии;
- технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности;
- базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей психологии;
- навыками использования полученных знаний в образовательной практике;
- навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики;
- способами установления контактов и поддержания

	T		
			взаимодействия с субъектами образовательного процесса
07774.0	-	-	в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК-3 -	Порогов	- Полнота и	Знать:
обладат	ый	содержатель	- ценностные основы образования и профессионально-
Ь		ность ответа	педагогической деятельности;
готовно		на вопросы	- основные тенденции особенности современного этапа
стью к		-	развития образования в мире;
психоло		Оперирован	- теории и технологии обучения и воспитания и
ГО-		ие	духовно-нравственного развития личности;
педагог		материалами	- особенности педагогического процесса в начальной
ическом		ИЗ	школе;
У		прочитанны	- закономерности физиологического и психического
сопрово		х психолого-	развития ребенка в различные периоды его жизни;
ждению		педагогичес	- общие и специфические закономерности и
учебно-		КИХ	особенности возрастного развития личности;
воспита		монографий	- базовые категории общей психологии;
тельног		-	- методологические различия в исследованиях
0		Проработан	психики;
процесс		НОСТЬ	- основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности;
a		содержания выпускной	- условия и движущие силы развития личности, - основные методы исследования психики;
		квалификац	- сферы применения психологических знаний в
		ионной	различных областях жизни;
		работы	- закономерности психического развития и
		расоты	особенности их проявления в образовательном
			процессе в разные возрастные периоды;
			- способы психологического и педагогического
			изучения обучающихся;
			- способы построения межличностных отношений.
			- базовые категории педагогики;
			- современные проблемы в области педагогики
			начального образования;
			- методологию, теорию и методы воспитания и
			обучения в начальной школе;
			- историко-педагогические основания развития
			начальной школы;
			- диагностику процессов социализации и развития
			личности учащихся начальной школы;
			- структуру и логику научно-исследовательской
			деятельности в начальном образовании;
			Уметь:
			- применять основополагающие понятия и категории
			педагогики в практической деятельности;
			- использовать нормативные правовые акты в
			обсуждении и решении теоретических и практических
			вопросов;
			- использовать полученные знания для обоснования
			конкретной педагогической позиции; использовать
			полученные знания при проектировании
			перспективных моделей организации учебно-
			воспитательного процесса в начальной школе;
			- использовать различные методы и формы

- организации учебного процесса для решения профессиональных задач;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания;
- учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду;
- организовать внеучебную деятельность обучающихся.
- осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.
- выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их;
- применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.
- -анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- -профессионально излагать специальную информацию;
- -научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- -разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психологопедагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернеттехнологий);
- -проектировать и реализовывать научноисследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- -работать с научным текстом;
- -объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.;
- -грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы;

		-решать научно-исследовательские задачи;
		-создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья;
		-доносить результаты исследования до слушателей;
Продвин	- Умение	Знать:
ттродвин утый	логично	- ценностные основы образования и профессионально-
утыи		педагогической деятельности;
	выстраивать свой ответ	
		- основные тенденции особенности современного этапа
	- Полнота и	развития образования в мире;
	содержатель	- теории и технологии обучения и воспитания и
	ность ответа	духовно-нравственного развития личности;
	на вопросы	- особенности педагогического процесса в начальной
	-	школе;
	Оперирован	- закономерности физиологического и психического
	ие	развития ребенка в различные периоды его жизни;
	материалами	- общие и специфические закономерности и
	ИЗ	особенности возрастного развития личности;
	прочитанны	- базовые категории общей психологии;
	х психолого-	- методологические различия в исследованиях
	педагогичес	психики;
	ких	- основные функции психики;
	монографий	- условия и движущие силы развития личности;
	-	- основные методы исследования психики;
	Проработан	- сферы применения психологических знаний в
	ность	различных областях жизни;
	содержания	- закономерности психического развития и
	выпускной	особенности их проявления в образовательном
	квалификац	процессе в разные возрастные периоды;
	ионной	- способы психологического и педагогического
	работы	изучения обучающихся;
	- Умение	- способы построения межличностных отношений.
	доказательн	- базовые категории педагогики;
	о строить	- современные проблемы в области педагогики
	свой ответ	начального образования;
	на	- методологию, теорию и методы воспитания и
	поставленны	обучения в начальной школе;
	й вопрос,	- историко-педагогические основания развития
	оперировать	начальной школы;
	фактами	- диагностику процессов социализации и развития
	педагоги,	личности учащихся начальной школы;
	психологии,	- структуру и логику научно-исследовательской
	методик	деятельности в начальном образовании;
		Уметь:
		- применять основополагающие понятия и категории
		педагогики в практической деятельности;
		- использовать нормативные правовые акты в
		обсуждении и решении теоретических и практических
		вопросов;
		- использовать полученные знания для обоснования
		конкретной педагогической позиции; использовать
		полученные знания при проектировании
		перспективных моделей организации учебно-
		воспитательного процесса в начальной школе;

- использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания;
- учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду;
- организовать внеучебную деятельность обучающихся.
- осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.
- выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их;
- применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.
- -анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- -профессионально излагать специальную информацию;
- -научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- -разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психологопедагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернеттехнологий);
- -проектировать и реализовывать научноисследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- -работать с научным текстом;
- -объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.;
- -грамотно интерпретировать полученные в результате

исследования материалы;

- -решать научно-исследовательские задачи;
- -создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья;
- -доносить результаты исследования до слушателей;

- навыками использования полученных знаний в образовательной практике;
- навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов;
- навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания;
- навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии;
- технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности;
- базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей психологии;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
- педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования;
- -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач;
- базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

ОПК-4 -	Порогов	- Полнота и	Знать:
обладат	ый	содержатель	- основные понятия образовательного права;
Ь	DIN	ность ответа	- основные законодательные и нормативные акты в
ГОТОВНО		на вопросы	_
стью к		на вопросы	1 , 1
		-	· •
професс		Оперирован	образовательных учреждений и организаций; - цели и задачи образовательных учреждений и
ой		ие	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		материалами	организаций;
деятель		ИЗ	- структуру и виды нормативных правовых актов,
ности в		прочитанны	регламентирующих организацию образовательного
соответ		х психолого-	процесса, управление образованием, государственный
ствии с		педагогичес	контроль образовательной и научной деятельности
нормати		КИХ	образовательных учреждений и организаций; Уметь:
ВНЫМИ		монографий	
правовы		-	- использовать полученные знания в юридической
МИ		Проработан	практике;
актами		ность	- оценивать качество реализуемых образовательных
в сфере		содержания	программ на основе действующих нормативно-
образов		выпускной	правовых актов;
ания		квалификац	- решать задачи управления учебным процессом на
		ионной	уровне образовательного учреждения и его
		работы	подразделений;
			- анализировать нормативные правовые акты в области
	T	X7	образования и выявлять возможные противоречия.
	Продвин	- Умение	Знать:
	утый	логично	- основные понятия образовательного права;
		выстраивать	- основные законодательные и нормативные акты в
		свой ответ	области образования; нормативно- правовые и
		- Полнота и	организационные основы деятельности
		содержатель	образовательных учреждений и организаций;
		ность ответа	- цели и задачи образовательных учреждений и
		на вопросы	организаций;
		-	- структуру и виды нормативных правовых актов,
		Оперирован	регламентирующих организацию образовательного
		ие	процесса, управление образованием, государственный
		материалами	контроль образовательной и научной деятельности
		ИЗ	образовательных учреждений и организаций;
		прочитанны	Уметь:
		х психолого-	- использовать полученные знания в юридической
		педагогичес	практике;
		КИХ	- оценивать качество реализуемых образовательных
		монографий	программ на основе действующих нормативно-
		Пионаба	правовых актов;
		Проработан	- решать задачи управления учебным процессом на
		ность	уровне образовательного учреждения и его
		содержания	подразделений;
		выпускной	- анализировать нормативные правовые акты в области
		квалификац	образования и выявлять возможные противоречия.
		ионной	Владеть:
		работы	- юридической терминологией;
		- Умение	- навыками работы с правовыми актами
		доказательн	законодательства;

		T	
		о строить	- приемами работы по разрешению юридических
		свой ответ	коллизий в правоприменительной практике, споров
		на	между субъектами соответствующих правоотношений;
		поставленны	- навыками реализации норм материального и
		й вопрос,	процессуального права при осуществлении данных
		оперировать	правоотношений;
		фактами	- навыками самостоятельной работы с
		педагоги,	информационными правовыми системами,
		психологии,	существующими в электронном варианте (Гарант,
0777.5	—	методик	Консультант-Плюс, Кодекс и др.).
ОПК-5 -	Порогов	- Полнота и	Знать:
обладат	ый	содержатель	- новые факты, понятия и закономерности,
Ь		ность ответа	обеспечивающие полноценное восприятие детской
владени		на вопросы	литературы в ее специфике;
ем		-	- основные этапы развития детской литературы и ее
основам		Оперирован	важнейшие разделы: народное творчество,
И		ие	отечественная классика, зарубежная книга в детском
професс		материалами	чтении, современный литературный процесс.
иональн		ИЗ	- теоретические основы детской литературы;
ой		прочитанны	- виды детской литературы;
этики и		х психолого-	- произведения устного народного творчества,
речевой		педагогичес	предусмотренные для детского чтения;
культур		КИХ	- произведения отечественных и зарубежных поэтов и
Ы		монографий	писателей предусмотренные программой начальной
		-	общеобразовательной школы;
		Проработан	- требования к детской литературе;
		ность	- основные положения критики детской литературы;
		содержания	— основные правила и нормы современного русского
		выпускной	литературного языка;
		квалификац	— базисные модели риторического анализа и лежащие
		ионной	в их основе риторические схемы и формулы;
		работы	— виды и способы организации информационного
			воздействия (влияния);
			— методики логического и паралогического
			структурирования информационной реальности,
			составляющих основу риторических технологий;
			— способы создания текстов и построения публичных
			выступлений.
			- основные понятия и термины курса;
			-национальную специфику основных изучаемых
			произведений (отечественных и зарубежных) и уметь
			устанавливать межлитературные связи (особенно с
			русской литературой);
			-основные этапы развития мировой литературы и их особенности;
			-биографии наиболее крупных отечественных и зарубежных авторов;
			зарубежных авторов; -современные образовательные программы и системы
			ноо, технологии развития, воспитания и обучения
			младших школьников, их содержательные
			особенности и психологическое обеспечение.
			- предметное поле психологии делового общения;

- основные психологические модели и феномены делового общения;
- основы делового поведения;
- требования к общению и поведению работников в организациях.

Уметь:

- использовать теорию для правильной оценки и интерпретирования круга детского чтения;
- вести научные дискуссии о детской литературе;
- определять историческую связь литературных произведений разных этапов её развития;
- вести анализ произведений устного народного творчества в связи с художественной и педагогической ценностью;
- анализировать произведения поэтов и писателей в их исторической связи с эпохой жизни и творчества, художественной и педагогической ценностью;
- связывать литературное произведение с программой обучения;
- -выразительно читать художественные произведения, предусмотренные программой начальной общеобразовательной школы.
- адекватно определять, структурировать и анализировать различные типы речевых ситуаций;
- оптимизировать информационные потоки в различных речевых ситуациях;
- правильно и четко излагать свои мысли в соответствии со схемами инвенции, диспозиции и элокуции;
- конструировать аргументы и строить аргументированную речь с учетом аудитории, которой адресованы речь и аргументы;
- различать логические и паралогические риторические техники;
- критически анализировать собственные и чужие сценарии речевого поведения.
- рассмотреть литературное произведение в культурном контексте эпохи;
- -вести дискуссию по проблемам курса, затрагивающимся на практических занятиях;
- -прочитать наизусть 3-4 стихотворения (на выбор);
- -рецензировать художественные тексты и писать на них краткие аннотации;
- -самостоятельно подготовить к экзамену ряд вопросов, не освещенных в лекционном курсе;
- -анализировать сущностные характеристики современных образовательных программ и технологий, осуществлять их отбор применительно к конкретной образовательной ситуации в начальной школе, применительно к конкретному учебному предмету.
- ориентироваться в предметном поле современной

		психологии делового общения;
		- грамотно подходить к организации и проведению
		деловых переговоров, совещаний, публичных
		выступлений;
Продвин	- Умение	Знать:
утый	логично	- новые факты, понятия и закономерности,
	выстраивать	обеспечивающие полноценное восприятие детской
	свой ответ	литературы в ее специфике;
	- Полнота и	- основные этапы развития детской литературы и ее
	содержатель	важнейшие разделы: народное творчество,
	ность ответа	отечественная классика, зарубежная книга в детском
	на вопросы	чтении, современный литературный процесс.
	-	- теоретические основы детской литературы;
	Оперирован	- виды детской литературы;
	ие	- произведения устного народного творчества,
	материалами	предусмотренные для детского чтения;
	ИЗ	- произведения отечественных и зарубежных поэтов и
	прочитанны	писателей предусмотренные программой начальной
	х психолого-	общеобразовательной школы;
	педагогичес	- требования к детской литературе;
	ких	- основные положения критики детской литературы;
	монографий	— основные правила и нормы современного русского
	-	литературного языка;
	Проработан	 — базисные модели риторического анализа и лежащие
	ность	в их основе риторические схемы и формулы;
	содержания	— виды и способы организации информационного
	выпускной	воздействия (влияния);
	квалификац	— методики логического и паралогического
	ионной	структурирования информационной реальности,
	работы	составляющих основу риторических технологий;
	- Умение	— способы создания текстов и построения публичных
	доказательн	выступлений.
	о строить	- основные понятия и термины курса;
	свой ответ	-национальную специфику основных изучаемых
	на	произведений (отечественных и зарубежных) и уметь
	поставленны	устанавливать межлитературные связи (особенно с
	й вопрос,	русской литературой);
	оперировать	-основные этапы развития мировой литературы и их
	фактами	особенности;
	педагоги,	-биографии наиболее крупных отечественных и
	психологии,	зарубежных авторов;
	методик	-современные образовательные программы и системы
		НОО, технологии развития, воспитания и обучения
		младших школьников, их содержательные
		особенности и психологическое обеспечение.
		- предметное поле психологии делового общения;
		- основные психологические модели и феномены
		делового общения;
		- основы делового поведения;
		- требования к общению и поведению работников в
		организациях.
		Уметь:

- использовать теорию для правильной оценки и интерпретирования круга детского чтения;
- вести научные дискуссии о детской литературе;
- определять историческую связь литературных произведений разных этапов её развития;
- вести анализ произведений устного народного творчества в связи с художественной и педагогической ценностью;
- анализировать произведения поэтов и писателей в их исторической связи с эпохой жизни и творчества, художественной и педагогической ценностью;
- связывать литературное произведение с программой обучения;
- -выразительно читать художественные произведения, предусмотренные программой начальной общеобразовательной школы.
- адекватно определять, структурировать и анализировать различные типы речевых ситуаций;
- оптимизировать информационные потоки в различных речевых ситуациях;
- правильно и четко излагать свои мысли в соответствии со схемами инвенции, диспозиции и элокуции;
- конструировать аргументы и строить аргументированную речь с учетом аудитории, которой адресованы речь и аргументы;
- различать логические и паралогические риторические техники;
- критически анализировать собственные и чужие сценарии речевого поведения.
- рассмотреть литературное произведение в культурном контексте эпохи;
- -вести дискуссию по проблемам курса, затрагивающимся на практических занятиях;
- -прочитать наизусть 3-4 стихотворения (на выбор);
- -рецензировать художественные тексты и писать на них краткие аннотации;
- -самостоятельно подготовить к экзамену ряд вопросов, не освещенных в лекционном курсе;
- -анализировать сущностные характеристики современных образовательных программ и технологий, осуществлять их отбор применительно к конкретной образовательной ситуации в начальной школе, применительно к конкретному учебному предмету.
- ориентироваться в предметном поле современной психологии делового общения;
- грамотно подходить к организации и проведению деловых переговоров, совещаний, публичных выступлений;

Владеть:

книгой как инструментом профессиональной

		1	
			деятельности человека, занимающегося интеллектуальным трудом, как предметом духовной и материальной культуры человечества. — навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; владеть формами деловой переписки, иметь представление о форме административно-деловых документов. - способами модификации и разработки образовательных программ и технологий НОО. - навыками социально-психологической рефлексии применительно к полю своей профессиональной деятельности; - основами психологии делового поведения и общения в организациях.
ОПК-6	- Порогор	- Попнота и	•
ОПК-6 обладать готовно стью обеспечению охраны жизни здорови я обучающихся	ый О К Н	- Полнота и содержатель ность ответа на вопросы - Оперирован ие материалами из прочитанны х психологопедагогичес ких монографий - Проработан ность содержания выпускной квалификац ионной работы	Знать: — все виды природных, техногенных и социальных опасностей, угрожающих отдельному человеку или группам людей, их свойства и характеристики; — методы и механизмы предвидения и предупреждения влияния опасных факторов природного, техногенного и социального характера; способы и средства защиты от них в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; — ценностные основы своей профессиональной деятельности в сфере образования, способы безопасного и здоровьесберегающего взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; — законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности, и требования безопасности жизнедеятельности, и требования безопасности жизнедеятельности, в том числе безопасности образовательного процесса; — понятийно-терминологический аппарат в области безопасности образовательности, в том числе безопасности образовательного процесса; — способы выявления и предупреждения девиантного поведения и правонарушений, а также методы взаимодействий субъектов образовательного процесса. — ценностные основы педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде; — содержание основных понятий общей педагогики и этнопедагогики, сопряженных с понятиями социальной педагогики, этнопсихологии и других наук о человеке; — теории, концепции, технологии и методики поликультурного обучения и воспитания, гражданского воспитания и духовно-нравственного развития личности; — структуру образовательного процесса, ресурсы и потенциал школьной поликультурной

образовательной среды; Уметь: - идентифицировать основные опасности средобитания человека и выбирать методы защиты опасностей природного, техногенного и социально характера применительно к сфере свопрофессиональной деятельности; - найти способы обеспечения комфортных условижизнедеятельности, создать здоровьесберегающу педагогически целесообразную и психологичесь безопасную образовательную среду; - бесконфликтно общаться с различными субъектам педагогического процесса. - анализировать на междисциплинарной оснофакты, явления и процессы в полиэтнической среде; - использовать сформированные знания д	от го ей ий о, си
- идентифицировать основные опасности сред обитания человека и выбирать методы защиты опасностей природного, техногенного и социально характера применительно к сфере свопрофессиональной деятельности; - найти способы обеспечения комфортных условижизнедеятельности, создать здоровьесберегающу педагогически целесообразную и психологичест безопасную образовательную среду; - бесконфликтно общаться с различными субъектам педагогического процесса анализировать на междисциплинарной оснофакты, явления и процессы в полиэтнической среде;	от го ей ий о, си
обитания человека и выбирать методы защиты опасностей природного, техногенного и социально характера применительно к сфере свопрофессиональной деятельности; - найти способы обеспечения комфортных условижизнедеятельности, создать здоровьесберегающу педагогически целесообразную и психологичест безопасную образовательную среду; - бесконфликтно общаться с различными субъектам педагогического процесса. - анализировать на междисциплинарной оснофакты, явления и процессы в полиэтнической среде;	от го ей ий о, си
опасностей природного, техногенного и социально характера применительно к сфере свопрофессиональной деятельности; - найти способы обеспечения комфортных услови жизнедеятельности, создать здоровьесберегающу педагогически целесообразную и психологическое безопасную образовательную среду; - бесконфликтно общаться с различными субъектам педагогического процесса анализировать на междисциплинарной оснофакты, явления и процессы в полиэтнической среде;	то ей ий о, си
характера применительно к сфере сво- профессиональной деятельности; - найти способы обеспечения комфортных услови жизнедеятельности, создать здоровьесберегающу педагогически целесообразную и психологическ безопасную образовательную среду; - бесконфликтно общаться с различными субъектам педагогического процесса анализировать на междисциплинарной осно- факты, явления и процессы в полиэтнической среде;	ей о, си
профессиональной деятельности; - найти способы обеспечения комфортных условом жизнедеятельности, создать здоровьесберегающу педагогически целесообразную и психологическое безопасную образовательную среду; - бесконфликтно общаться с различными субъектам педагогического процесса анализировать на междисциплинарной оснофакты, явления и процессы в полиэтнической среде;	ій 0, :и
 найти способы обеспечения комфортных услови жизнедеятельности, создать здоровьесберегающу педагогически целесообразную и психологическое безопасную образовательную среду; бесконфликтно общаться с различными субъектам педагогического процесса. анализировать на междисциплинарной оснофакты, явления и процессы в полиэтнической среде; 	о, :и :и
жизнедеятельности, создать здоровьесберегающу педагогически целесообразную и психологической образовательную среду; - бесконфликтно общаться с различными субъектам педагогического процесса анализировать на междисциплинарной оснофакты, явления и процессы в полиэтнической среде;	о, :и :и
педагогически целесообразную и психологической безопасную образовательную среду; - бесконфликтно общаться с различными субъектам педагогического процесса анализировать на междисциплинарной оснофакты, явления и процессы в полиэтнической среде;	ш
безопасную образовательную среду; - бесконфликтно общаться с различными субъектам педагогического процесса анализировать на междисциплинарной осно факты, явления и процессы в полиэтнической среде;	И
- бесконфликтно общаться с различными субъектам педагогического процесса анализировать на междисциплинарной оснофакты, явления и процессы в полиэтнической среде;	
педагогического процесса анализировать на междисциплинарной осно факты, явления и процессы в полиэтнической среде;	
- анализировать на междисциплинарной осно факты, явления и процессы в полиэтнической среде;	ве
факты, явления и процессы в полиэтнической среде;	
indicates and a second a second and a second a second and	пя
постановки и решения профессиональн	
педагогических задач;	
- проектировать поликультурн	ιй
образовательный процесс с учетом культурных	
индивидуальных различий обучающихся в различн	IX
возрастных полиэтнических группах;	
- взаимодействовать со всеми участника	1И
образовательного процесса и создавать атмосфе	Эy
доверия, взаимопонимания и сотрудничества;	
Продвин - Умение Знать:	
утый логично – все виды природных, техногенных и социальны	
выстраивать опасностей, угрожающих отдельному человеку и	И
свой ответ группам людей, их свойства и характеристики;	
- Полнота и — методы и механизмы предвидения	И
содержатель предупреждения влияния опасных фактор	
ность ответа природного, техногенного и социального характер на вопросы способы и средства защиты от них в повседневного	
на вопросы способы и средства защиты от них в повседневно жизни и в профессиональной деятельности;	И
Оперирован – ценностные основы своей профессионально	й
ие деятельности в сфере образования, способ	
материалами безопасного и здоровьесберегающего взаимодейств	
из педагога с различными субъектами педагогическо	
прочитанны процесса;	
х психолого законодательные и правовые акты в облас	'n
педагогичес безопасности жизнедеятельности, и требован	
ких безопасности в сфере профессионально	й
монографий деятельности;	
	ъ
 понятийно-терминологический аппарат в облас 	**
- понятиино-терминологическии аппарат в облас Проработан безопасности жизнедеятельности, в том чис	
Проработан безопасности жизнедеятельности, в том чис ность безопасности образовательного процесса;	ie
Проработан безопасности жизнедеятельности, в том чис безопасности образовательного процесса; содержания — способы выявления и предупреждения девиантно	ie To
Проработан безопасности жизнедеятельности, в том чисть безопасности образовательного процесса; содержания — способы выявления и предупреждения девиантно выпускной поведения и правонарушений, а также метод	ie TO Ы
Проработан безопасности жизнедеятельности, в том чис безопасности образовательного процесса; содержания — способы выявления и предупреждения девиантно выпускной поведения и правонарушений, а также метод квалификац взаимодействий субъектов образовательного процесс	ro ы а.
Проработан ность безопасности жизнедеятельности, в том чисть безопасности образовательного процесса; содержания — способы выявления и предупреждения девиантно выпускной поведения и правонарушений, а также метод квалификац взаимодействий субъектов образовательного процесси ионной — ценностные основы педагогическ	то ы а. ой
Проработан безопасности жизнедеятельности, в том чис безопасности образовательного процесса; содержания — способы выявления и предупреждения девиантно выпускной поведения и правонарушений, а также метод квалификац взаимодействий субъектов образовательного процесс	то ы а. ой

доказательн о строить свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик

- содержание основных понятий общей педагогики и этнопедагогики, сопряженных с понятиями социальной педагогики, этнопсихологии и других наук о человеке;
- теории, концепции, технологии и методики поликультурного обучения и воспитания, гражданского воспитания и духовно-нравственного развития личности;
- структуру образовательного процесса, ресурсы и потенциал школьной поликультурной образовательной среды;

Уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека и выбирать методы защиты от опасностей природного, техногенного и социального характера применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- найти способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, создать здоровьесберегающую, педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.
- анализировать на междисциплинарной основе факты, явления и процессы в полиэтнической среде;
- использовать сформированные знания для постановки и решения профессиональнопедагогических задач;
- проектировать поликультурный образовательный процесс с учетом культурных и индивидуальных различий обучающихся в различных возрастных плиэтнических группах;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса и создавать атмосферу доверия, взаимопонимания и сотрудничества;

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса;
- методами предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз природного, техногенного и социального характера;
- способами и средствами защиты от опасностей и угроз природного, техногенного и социального характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- методами защиты от опасностей природного, техногенного и социального характера применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- способами взаимодействия педагогов с разными субъектами педагогического процесса;
- навыками бесконфликтного общения с разными субъектами педагогического процесса;

	1		
			- способами предупреждения девиантного поведения и
			правонарушений;
			навыками обеспечения комфортных условий
			жизнедеятельности, создания безопасной,
			педагогически целесообразной и психологически
			комфортной образовательной среды
			- способами постановки и решения задач
			поликультурного обучения, воспитания и духовно-
			нравственного развития личности в учебной и
			внеучебной деятельности;
			- средствами профессионально-педагогической
			коммуникации, построения межэтнического диалога,
			взаимодействия и сотрудничества с субъектами
			образовательного процесса;
			- способами самоорганизации и самообразования.
ПК-1	Порогов	- Полнота и	Знать:
Готов	ый	содержатель	- базовые категории педагогики;
реализо		ность ответа	- современные проблемы в области педагогики
вывать		на вопросы	начального образования;
образов		-	- методологию, теорию и методы воспитания и
ательны		Оперирован	обучения в начальной школе;
e		ие	- историко-педагогические основания развития
програм		материалами	начальной школы;
мы по		ИЗ	- содержание образовательного компонента
учебно		прочитанны х психолого-	«Окружающий мир» в начальной школе и
МУ			возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления
предмет		педагогичес	детей с окружающим миром;
у в		ких монографий	1
соответ ствии с		монографии	- пути формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий;
требова		- Проработан	- классификацию приемов, методов обучения
ниями		ность	окружающему миру; специфику и особенности
образов		содержания	применения словесных наглядных, практических
ательны		выпускной	методов обучения окружающему миру в начальной
X		квалификац	школе;
стандар		ионной	- характеристику и методику использования
тов		работы	разнообразных средств обучения;
		1	- специфику организационных форм обучения;
			типологию, структуру и методику проведения
			различных типов уроков, экскурсий, внеурочных и
			внеклассных занятий по окружающему миру;
			- технологию современного экологического
			образования младших школьников;
			Уметь:
			-анализировать и обобщать результаты отечественных
			и зарубежных исследователей в области педагогики и
			психологии образования с целью определения проблем
			исследования;
			-разрабатывать и применять современные, в том числе,
			информационные и компьютерные методы психолого-
			педагогического исследования, с использованием
			современных методов и средств обработки

		ASSULT TOTAL FOR VOLUME WAS ASSULTED BY
		результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-
		технологий);
		- проводить опыты, практические работы по
		окружающему миру;
		- применять промышленные и изготавливать
		собственные средства обучения;
		- организовывать и проводить с младшими
		школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы, в том числе
		природоохранительной направленности; осуществлять
		пропаганду экологического воспитания учеников
		начальных классов;
		- разрабатывать учебно-методическую документацию
		в области образования младших школьников
		окружающему миру;
Продвин	- Умение	Знать:
утый	логично	- базовые категории педагогики;
j i ziii	выстраивать	- современные проблемы в области педагогики
	свой ответ	начального образования;
	- Полнота и	- методологию, теорию и методы воспитания и
	содержатель	обучения в начальной школе;
	ность ответа	- историко-педагогические основания развития
	на вопросы	начальной школы;
	-	- диагностику процессов социализации и развития
	Оперирован	личности учащихся начальной школы;
	ие	- структуру и логику научно-исследовательской
	материалами	деятельности в начальном образовании;
	ИЗ	- предмет, объект, цели, задачи и место курса
	прочитанны	«Окружающий мир» в системе начального
	х психолого-	образования, а также используемые методы
	педагогичес	исследования в области преподавания окружающего
	ких	мира;
	монографий	- содержание образовательного компонента
	- H	«Окружающий мир» в начальной школе и
	Проработан	возможности применения инновационных
	ность	педагогических технологий в процессе ознакомления
	содержания	детей с окружающим миром;
	выпускной квалификац	- пути формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий;
	квалификац ионной	- классификацию приемов, методов обучения
	работы	окружающему миру; специфику и особенности
	- Умение	применения словесных наглядных, практических
	доказательн	методов обучения окружающему миру в начальной
	о строить	школе;
	свой ответ	- характеристику и методику использования
	на	разнообразных средств обучения;
	поставленны	- специфику организационных форм обучения;
	й вопрос,	типологию, структуру и методику проведения
	оперировать	различных типов уроков, экскурсий, внеурочных и
	фактами	внеклассных занятий по окружающему миру;
	педагоги,	- технологию современного экологического
	психологии,	образования младших школьников;

методик	Уметь:
	-анализировать и обобщать результаты отечественных
	и зарубежных исследователей в области педагогики и
	психологии образования с целью определения проблем
	исследования;
	-профессионально излагать специальную
	информацию;
	-научно аргументировать и защищать свою точку
	зрения;
	- свободно ориентироваться в многообразии современных программ по окружающему миру;
	- организовывать наблюдения детей за природными и
	социальными объектами и явлениями, при проведении
	опытной работы, использовать результаты
	наблюдений в учебном процессе;
	- проводить опыты, практические работы по
	окружающему миру;
	- применять промышленные и изготавливать
	собственные средства обучения;
	- организовывать и проводить с младшими
	школьниками различные виды внеурочной,
	внеклассной работы, в том числе
	природоохранительной направленности; осуществлять пропаганду экологического воспитания учеников
	начальных классов;
	- разрабатывать учебно-методическую документацию
	в области образования младших школьников
	окружающему миру;
	Владеть:
	- педагогическим, нормативно-правовым,
	профессионально-этическим знанием в процессе
	решения задач в педагогической деятельности
	процесса начального образования;
	-современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности
	организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-
	ориентированного подходов, а также интерактивной
	технологии в решении педагогических задач;
	- базовыми умениями научно-исследовательской
	деятельности по проблемам общей педагогики;
	- способами установления контактов и поддержания
	взаимодействия с субъектами образовательного
	процесса в условиях поликультурной образовательной
	среды.
	- навыками отбора и конструирования содержания
	занятий по окружающему миру, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определения
	типологии, структуры, методов, методических
	приемов обучения, наиболее приемлемой формы
	подачи учебного материала с учетом возрастных
	психолого-физиологических, педагогических
	розможностей петей и в опоре на знания специально

возможностей детей и в опоре на знания специально

			DV 500 VV 0V 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 0
			выбранной программы;
			- навыками составления тематических и поурочных
			планов по курсу «Окружающий мир»;
			- определениями системы представлений, понятий по
			программе курса, раздела, темы определенного урока
			окружающего мира; формулирования
			образовательных, развивающих и воспитательных
			задач;
			- самостоятельного проведения психолого-
			педагогических исследований по проблемам обучения
			учащихся начальных классов курсу «Окружающий
			мир»;
			- технологиями самоанализа и собственного
			саморазвития личности;
			- базовыми умениями научно-исследовательской
			деятельности;
			- способами установления контактов и поддержания
			взаимодействия с субъектами образовательного
			процесса в условиях поликультурной образовательной
ПК О	TT	П	среды.
ПК-2	Порогов	- Полнота и	Знать:
способн	ый	содержатель	- ценностные основы образования и профессионально-
ость		ность ответа	педагогической деятельности;
использ		на вопросы	- основные тенденции особенности современного
овать		-	этапа развития образования в мире;
совреме		Оперирован	- теории и технологии обучения и воспитания и
нные		ие	духовно-нравственного развития личности;
методы		материалами	- содержание различных операций, преобразующих
И		ИЗ	материал;
техноло		прочитанны	 основные инструменты и правила работы сними, технику безопасности;
гии		х психолого-	- конструктивные особенности той или иной
обучени я и		педагогичес	- конструктивные осооенности тои или инои технологии обработки материала;
		ких монографий	- тематику различных типов уроков и методику
диагнос тики		монографии	использования ИКТ в обучении младших школьников
THINH		- Проработан	Уметь:
		ность	- использовать нормативные правовые акты в
		содержания	обсуждении и решении теоретических и практических
		выпускной	вопросов;
		квалификац	- использовать полученные знания для обоснования
		ионной	конкретной педагогической позиции; использовать
		работы	полученные знания при проектировании
		1	перспективных моделей организации учебно-
			воспитательного процесса в начальной школе;
			- использовать различные методы и формы
			организации учебного процесса для решения
			профессиональных задач;
			- проектировать учебно-воспитательный процесс с
			использованием современных технологий обучения и
			воспитания;
			- проводить различные типы уроков и учитывать их
			особенности в условиях конкретной школы
	I	I .	J

Воздействия, в случае недостижения учеников поставленной задачи - самостоятельно формулировать для решения на уроках труда творческие задачи технологического и конструкторского содержания. - формировать УУД у младших школьников в соответствии с особенностями организации предмета в пачальной школе. - Полнота и содержатель пость ответа и а вопросы - портитанны х психолого- педагогической деятельности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - общие и специфические закономерности и особенности педагогического педагогиче	1	1	
поставленной задачи - савкостоятельно формулировать для решения на уроках труда творческие задачи технологического и конструкторского содержания. - формировать УУД у младших школьников в соответствии с особенностями организации предмета в начальной школе. - Полнота и содержатель ност ответа па вопросы госпорова не материалами из прочитаниы х психологоги сратогической деятельности; - Оперирован не материалами из прочитаниы х психологого псдатогичес ких монографий госпоратогичес ких монографий госпораторы и технологического процесса в пачальной школе; - закономерности физиологического и психического развития личности; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизии; - общие и специфирасские закономерности и организационно-правовые основания е формирования; - происхождение и основные технологические з обства; - содержания выпускной квалификат ность содержания выпускной квалификат ность содержания работы гумение доказательно строить свой ответ на поставления поставления поставления поставления поставления поставления поставления педатоги педатогики в практической деятельности; - соловные основные технологического посимического посимического посимические сойства; - содержания в различных операций, преобразующих материал; - содержание технологического посимину педатогики в практической деятельности; - содержания и профессиональные особенности той или иной технологические сойства; - содержания различных типов уроков и методику уметь. - технику безопасности; - применять обработки материала; - сметоты практической деятельности; - применять обработки материала, профессиональных обработки изгриодими и практической позиции; использовать порученые знаным при проектировании перепективых моделей пораганизации учебного процесса для решения профессиональных задач;			
- самостоятельно формулировать для решения на уроках труда творческие задачи технологического и конструкторского содержания. - формировать УУД у младших школьников в соответствии с особенностями организации предмета в начальной школе. - Полнота и содержатель ность ответа на вопросы - педатогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-правственного развития личности; - особенности возрастного процесса в пачальной школе; - закономерности физиологического процесса в пачальной школе; - закономерности физиологического и психического педагогичес ких монографий - требования к содержанию учебно-материальной базы и организационно-правовые основания ее формирования; - происхождение и основные технологические и технологические свойства; - ослержания выпускной квалификац иопной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленны о строить свой ответ на поставленны о протите свой ответ на поставленны о протите свой ответ на поставленны и педагоги, психологии, методик методик и педагоги, психологии, методик методик в практической деятельности; - использовать пормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования педагоги, психологии, методик в практической деятельности; - использовать пормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования перепсктивных моделей организации учебного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;			
уроках труда творческие задачи технологического и конструкторского содержания. - формировать УУД у младших школьников в соответствии с особенностями организации предмета в начальной школе. Знать: - ценностные основы образования и профессиональношедатогической деятельности: - основные тенденции особенности современного зтапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воепитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического педагогичес ких монографий - требования к содержанию учебно-материальной базы и организационно-правовые основания с формирования; - происождение и основные технологические этапы промышленного изготовления используемых материаль, их физические, механические и технологические с механические и технологические с материальной базы и организации и физические, механические и технологические с материальной базы и организации у физические, механические и технологические с механические и технологические, механические и технологические с механические и технологические, механические и технологические с механические и технологические с механические и технологические с механические и технологические с механические и технологические обства; - основыые инструменты и правила работы сними, технику безопасности; - использовать пормативные правовые акты в обсужении и решении теоретических и практически в начания для обоснования конкретные знания для обоснования конкретные знания при проектировании перепсктивных моделей организации учебного процесса в начальной школе; - использовать полученные знания для обоснования проученные знания при проектировани прорченные знания при проектировани профессонова			
Продвин утый - умение утый - организации предмета в начальной школе. Продвин утый - умение утый - организации предмета в начальной школе. Знать: - пенностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-правственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития личности; - требования к содержанию учебно-материальной базы и организационно-правовые основания с сформирования; - происхождение и основные технологические этапы промышленного изготовления используемых материала; - основные инструменты и правила работы с содержание различных операций, преобразующих материала; - основные инструменты и правила работы с содержание различных типов уроков и методику использовать нормативные понятия и категории педаготик в практической деятельности; - использовать пормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебновопитательного процесса в начальной школе;			
- формировать УУД у младших школьников в соответствии с особенностями организации предмета в начальной школе. Продвин утый логично выстраивать: свой ответ - Полнота и содержатель ность ответа па вопросы - тем и сообенности и технологии обучения и воспитания и духовно-правственного развития личности; - особенности педаготического процесса в пачальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды сто жизни; - обенности возрастного процесса в пачальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды сто жизни; - обенности возрастного развития личности; - требования к содержанию учебно-материальной базы и организационно-правовые основания ее формирования; - происхождение и основные технологические и технологические обтема; - содержания выпускной квалификац иоппой работы - Умение доказательн о строить свой ответ на поставлении й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик методик и педагогии, психологии, методик методик и педагогии, психологии, методик методик и педагогии, психологии, методик методик и правилатации учебновополагации пронавилать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перепективных моделей организации учебновопитательного процесса для решения профессиональных задач;			уроках труда творческие задачи технологического и
Продвин утый логично выстраивать свой ответ - Полнота и солержатель пость ответа на вопросы - перагогической деятельности; основные тенденции особенности современного этапа развития образования и профистания и духовно-правственного развития личности; особенности педагогического процесса в начальной школе; оперирован ие материалами из прочитанны х психолого-педагогическ потедагогичес ких монографий - требования к содержанию учебно-материальной базы и организационно-правовые основания е еформирования; отроить свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик методик и петодик и петоди петодительной петодительной петодительн			конструкторского содержания.
Продвин утый			- формировать УУД у младших школьников в
Продвип утый логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержатель пость ответа на вопросы гоприрован ие материалами из прочитанны х психолого-педагогическ ких монографий гогорожива выпускной квалификац ионной работы Уметь свой ответ на поставленны й вопрос, опсрировать фактами педагоги, педагогиче, педагогиче ских монографий работы готроить свой ответ на педагоги пед			соответствии с особенностями организации предмета в
утый логично выстраивать свой ответ			начальной школе.
утый логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержатель ность ответа на вопросы - Оперирован не материалами из прочитанны х психолого- педагогичес ких монографий - проработан ность содержания выпускной квалификац ионной квалификац ионной работы - Умение доказательн о строить свой ответ на педагоги, психологии, психологии, психологии, психологии, психологии, методик нетодик методик истользовать различных про креты о сперировать фактами педагоги, психологии, методик нетодик нетодик истользовать полученные правовые акты в обсуждении и решении перанизидных и прожившенных голововать полученные знания при проектировании перанизации учебновоситательного процесса для решения профессионального добеза начальноги современного заготовления и поставленым катериал; основные инструменты и правила работы стехнологи обработки материал; основные инструменты и правила пработы истользования ИКТ в обучении младших школьников уметь: применять основополагающие понятия и категории пслагогики в практической деятельности; опсрировать фактами пслагогики в практической позиции; использовать обсуждении и решении теоретических и практических вопрасности; онсользовать полученные знания для обоснования копкрстной педагогической позиции; использовать полученные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;	Продвин	- Умение	Знать:
выстраивать свой ответ	_	логично	- ценностные основы образования и профессионально-
- основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - закономерности физиологического и психического педагогичес ких прочитанны х психолого-педагогичес ких профинами ность содержания ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - требования к содержанию учебно-материальной базы и особенности обрания и промышленного изготовления используемых материалов, их физические, механические и технологические свойства; - содержание различных операций, преобразующих материал; - основные инструменты и правила работы сними, технику безопасности; - конструктивные особенности той или иной технологии обработки материала; - тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучении младших школьников Уметь: - применять основополагающие понятия и категории педагогической педагогических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проекстировании перспективных моделей организации учебного процесса для решения профессиональных задач;		выстраивать	
- Полнота и содержатель пость ответа на вопросы педагогического педагогичес ких мопографий - Проработан пость содержания выпускпой квалификац ионной работы - Умение доказательно о стронть свой ответ на поставленный в вопрос, оперировать фактами педагоги, педагогической педагогиче		-	
- теории и технологии обучения и воспитания и духовно-правственного развития личности; - особенности педагогического и психического развития ребенка в различные периоды сто жизни; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды сто жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - требования к содержанию учебно-материальной базы и организационо-правовые основания е формирования; - происхождение и основные технологические этапы промыпиленного изготовления используемых материалов, их физические, механические и технологические свойства; - содержания различных операций, преобразующих материал; - соновные инструменты и правила работы стими, технику безопасности; - конструктивные особенности той или иной технологии обработки материал; - тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучении младших школьников Уметь: - применять основополагающие понятия и категории педаготики в практической деятельности; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педаготической позиции; использовать полученные знания для обоснования конкретной педаготической позиции; просектировании перспективных моделей организации учебновоспитательного процесса в начальной школе; - использовать полученим обрания и профессиональных задач;			<u> </u>
духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; Оперирован ие материалами из прочитанны х психолого-педагогичес ких монографий - Проработан ность содержания выпускной квалификап ионной работы - Умение доказательн о строить свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, психологии, методик методик перстективных моделей организации учебно- воепитательного процесса для решения профессиональных задач; духовно-нравственного развития личности; - особенности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - особенности физиологического и психического и особенности в закономерности и особенности в закономерности и особенности в уметь и правила работы технологические свойства; - основные инструменты и правила работы стемнологии обработки материала; - основные инструменты и правила работы стемнологии обработки материала; - тематику различных типов уроков и методику использовать основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогически позиции; использовать вания при проектировании перстективных моделей организации учебновоепитательного процесса для решения профессиональных задач;			
- особенности педагогического процесса в начальной школе; Оперирован ие натериалами из прочитанны х психологопедагогичес ких профессиональных апсихологопедагогичес ких проработан ность содержания выпускной квалификац ионной работы - Умение доказательн о строить свой ответ па поставленный в вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик петодик петодик петодик петодиты петоды пе		_	
- Оперирован ие материалами из прочитанны х психологопедагогичес ких монографий гороваты ность содержания выпускной квалификац ионной работы - Умение доказательно о строить свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологи, психологи, психологи, психологи, психологи, психологи, психологи, методик методик материалы и организации учебного процесса в начальной пколе; - использовать различные методы и решения профессионалыных задач;			
Оперирован ие материалами из прочитанны х психолого-педагогичес ких нонографий - проработан ность содержания выпускиой квалификац ионной работы - Умение доказательн о строить свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, психологии, психологии, психологии методик методы и роганизационно-правовые основания ее формирования; - требования к содержанию учебно-материальной базы и организационно-правовые основания ее формирования и организационно-правовые основания е формирования и организационно-правовые основания е формирования и организационно-правовые основания е формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;		-	•
развития ребенка в различные периоды его жизни; общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; требования к содержанию учебно-материальной базы и организационно-правовые основания ее формирования; тромышленного изготовления используемых материалюв, их физические, механические и технологические свойства; содержания выпускной квалификац ионной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик методик методик методик методик методик и перагоги, психологии, методик методик в перепективных моделей организации учебновоспитательного процесса для решения профессиональных задач;		Оперирован	
общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - требования к содержанию учебно-материальной базы и организационно-правовые основания се формирования; - происхождение и основные технологические этапы промышленного изготовления используемых материалов, их физические, механические и технологические свойства; - содержания выпускной квалификац ионной работы - умение доказательн о строить свой ответ на поставленный в вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик методик в практической деятельности; - использовать полученые знания при проектирования портанизации учебновоспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;		1 1	
особенности возрастного развития личности; прочитанны х психолого- педагогичес ких - происхождение и основные технологические этапы промышленного изготовления используемых материалов, их физические, механические и технологические свойства; - содержания выпускной квалификац ионной работы - Умение доказательн о строить свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик методик в практической деятельности; - использовать полученные знания для обоснования коокретной педагогические запы и профессиональных задач;			
прочитанны х психолого- педагогичес ких опромышленного изготовления используемых материалов, их физические, механические и технологические свойства; основные инструменты и правила работы сноми, технику безопасности; основные инструменты и правила работы сними, технику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучении младших школьников уметь: - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; основльзовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; оперировать конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебновоспитательного процесса в начальной школе; отспользовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;		-	. 1
и организационно-правовые основания ее формирования; ких монографий произсождение и основные технологические этапы промышленного изготовления используемых материалов, их физические, механические и технологические свойства; - содержания выпускной квалификац ионной работы - Умение доказательн о строить свой ответ на поставленный в вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик петодик в практической деятельности; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;			• •
педагогичес ких монографий - происхождение и основные технологические этапы промышленного изготовления используемых материалов, их физические, механические и технологические свойства; - содержания выпускной квалификац ионной работы - Умение доказательн о строить свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик Технологии обработки материала; - тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучении младших школьников Уметь: - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;		_	
- происхождение и основные технологические этапы промышленного изготовления используемых материалов, их физические, механические и технологические свойства; - содержания выпускной квалификац ионной квалификац ионной работы - Умение доказательн о строить свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик методик методик использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перепективных моделей организации учебновопитательного процесса для решения профессиональных задач;			· .
монографий - Проработан ность содержания выпускной квалификац ионной работы - Умение доказательн о строить свой ответ на поставленный й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик методик методик методик методик методик методик материальна обосметности, психологии, методик методик методик материальна обосметности, психологии, методик методик материальной педагоги методик материальной педагоги методик материальной педагоги методик методик материальной педагогической деятельности; обосмуждении и решении теоретических и практических монкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебновоспитательного процесса в начальной школе; использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;			
- Проработан ность содержания выпускной квалификац техниологии обработы технику безопасности; основные инструменты и правила работы сними, технику безопасности; основные инструменты и правила работы иной итехнику безопасности; основные инструменты и правила работы инструменты и правила работы инититутельности; основные инструменты и правила работы инититутельности; основные инструменты и правила работы инититутельности; основные инструменты и правила работы сними, технику безопасности; основные инструменты и правила работы инититутельности; основные инструменты и правизи инстру			-
Проработан ность содержания выпускной квалификац ионной работы - Умение доказательн о строить свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик м		монографии	<u> </u>
ность содержания выпускной квалификац ионной работы - Умение доказательн о строить свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик перспективных моделей организации учебного процесса для решения профессиональных задач;		Проработан	•
содержания выпускной квалификац ионной работы - умение доказательн о строить свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик методых ме			
выпускной квалификац ионной работы технику безопасности; - конструктивные особенности той или иной технологии обработки материала; - тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучении младших школьников Уметь: - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебновоспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;			
квалификац ионной работы технику безопасности; - конструктивные особенности той или иной технологии обработки материала; - тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучении младших школьников Уметь: - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебновоспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;		-	± ,
остроить свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик петодик методик петодик петоды пет		_	
работы - Умение доказательн о строить свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик постодик постодик постодик постодин обработки материала; - тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучении младших школьников Уметь: - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебновоспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;		-	•
- Умение доказательн о строить свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик ответ психологии, методик перспективных моделей организации учебного процесса для решения профессиональных задач;			• •
роказательностроить свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик петодик перспективных моделей организации учебновопитательног процесса для решения профессиональных задач;		-	<u> </u>
о строить свой ответ свой ответ на педагогики в практической деятельности; поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик перспективных моделей организации учебновоспитательного процесса в начальной школе; использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;			
свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик петодик перспективных моделей организации учебного процесса для решения профессиональных задач;			
на педагогики в практической деятельности; поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик перспективных моделей организации учебного процесса для решения профессиональных задач;		-	
поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик перспективных моделей организации учебного процесса для решения профессиональных задач;			<u> </u>
й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик перспективных моделей организации учебновоститательного процесса в начальной школе; поганизации учебного процесса для решения профессиональных задач;			•
оперировать фактами - использовать полученные знания для обоснования педагоги, конкретной педагогической позиции; использовать психологии, методик перспективных моделей организации учебновоспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;			1 1
фактами педагоги, психологии, методик перспективных моделей организации учебного процесса для решения профессиональных задач;		-	
педагоги, психологии, методик перспективных моделей организации учебновоспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;			<u>.</u>
психологии, методик полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебновоспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;		-	<u> </u>
методик перспективных моделей организации учебновоспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;		· ·	=
воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;			
- использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;		мстодик	•
организации учебного процесса для решения профессиональных задач;			•
профессиональных задач;			* * *
- проектировать учеоно-воспитательный процесс с			± ±
	1		- проектировать учеоно-воспитательный процесс с

- использованием современных технологий обучения и воспитания;
- учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду;
- организовать внеучебную деятельность обучающихся.
- осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.
- поддерживать в рабочем состоянии инструменты и приспособления для работы;
- самостоятельно разрабатывать и изготавливать на основе образца собственные творческие работы;
- выполнять поделки на высоком технологическом уровне
- анализировать действующие программы по трудовому обучению и интегрированным курсам, выбирать в соответствии с особенностями класса, школы.
- проводить различные типы уроков и учитывать их особенности в условиях конкретной школы
- моделировать специальные педагогические воздействия, в случае недостижения учеников поставленной задачи
- самостоятельно формулировать для решения на уроках труда творческие задачи технологического и конструкторского содержания.
- формировать УУД у младших школьников в соответствии с особенностями организации предмета в начальной школе.

- навыками использования полученных знаний в образовательной практике;
- навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов;
- навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания;
- навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
- практическими приемами организации урока технологии,
- приемами организации и планирования действий, направленных на создание выразительных образов и формирования УУД;

			1
			- приемами организации коллективных форм
			организации урока;
			- приемами создания выразительных поделок и
			конструкций на достаточном художественном уровне
			- умениями грамотно продемонстрировать способы
			технологии работы с различными материалами; - методикой развития творческих способностей и
ПК-3	Порогов	- Полнота и	творчества младших школьников Знать:
способе	ий ый		
	ыи	содержатель ность ответа	- закономерности психического, физического развития младшего школьника и особенности их проявления в
Н			разные возрастные периоды;
решать		на вопросы	- принципы и методы обучения, основы теории и
задачи воспита		- Оперирован	
ния и		ие	методики обучения младших школьников во внеурочной деятельности.
			- закономерности психического, физического развития
духовно		материалами из	и особенности их проявления в разные возрастные
LIMODOTD		прочитанны	периоды;
нравств енного		х психолого-	- ценностные основы образования и профессионально-
развити		педагогичес	педагогической деятельности;
Я		ких	- основные тенденции особенности современного
обучаю		монографий	этапа развития образования в мире;
щихся в		-	- особенности педагогического процесса в начальной
учебной		Проработан	школе;
и вне		ность	- закономерности физиологического и психического
учебной		содержания	развития ребенка в различные периоды его жизни;
деятель		выпускной	- общие и специфические закономерности и
ности		квалификац	особенности возрастного развития личности;
		ионной	- основные материалы и техники, применяемые в
		работы	процессе создания интересных композиций;
			Уметь:
			- использовать в профессиональной деятельности
			актуальные приемы обучения и воспитания,
			разнообразные формы занятий с учетом возрастных,
			морфофункциональных и психологических
			особенностей младших школьников, уровня их
			физической подготовленности, состояния здоровья,
			подбирать средства и методы, адекватные
			поставленным задачам;
			-использовать общепедагогические знания для
			решения профессиональных задач, совершенствования
			и личностного роста;
			- применять основополагающие понятия и категории
			педагогики в практической деятельности;
			- проектировать учебно-воспитательный процесс с
			использованием современных технологий обучения и
			воспитания;
			- учитывать общие и специфические закономерности и
			особенности возрастного развития личности;
			- создавать педагогически целесообразную и
			психологически безопасную среду;
			-самостоятельно разрабатывать и изготавливать на

		основе образца собственные творческие работы; -выполнять рисунки на высоком технологическом
		уровне;
		-анализировать действующие программы по трудовому обучению и интегрированным курсам,
		выбирать в соответствии с особенностями класса,
		выопрать в соответствии с осоосниостями класса, школы.
		-проводить различные типы уроков и учитывать их
		особенности в условиях конкретной
		школы
		-самостоятельно формулировать для решения на
		уроках изобразительного искусства творческие задачи.
		-формировать УУД у младших школьников в
		соответствии с особенностями организации предмета в
		начальной школе.
Продвин	- Умение	Знать:
утый	логично	- закономерности психического, физического развития
	выстраивать	младшего школьника и особенности их проявления в
	свой ответ	разные возрастные периоды;
	- Полнота и	- принципы и методы обучения, основы теории и
	содержатель	методики обучения младших школьников во
	ность ответа	внеурочной деятельности.
	на вопросы	- закономерности психического, физического развития
	- Оперирован	и особенности их проявления в разные возрастные
	ие	периоды; - ценностные основы образования и профессионально-
	материалами	педагогической деятельности;
	из	- основные тенденции особенности современного
	прочитанны	этапа развития образования в мире;
	х психолого-	- особенности педагогического процесса в начальной
	педагогичес	школе;
	ких	- закономерности физиологического и психического
	монографий	развития ребенка в различные периоды его жизни;
	-	- общие и специфические закономерности и
	Проработан	особенности возрастного развития личности;
	ность	- основные материалы и техники, применяемые в
	содержания	процессе создания интересных композиций;
	выпускной	Уметь:
	квалификац ионной	- использовать в профессиональной деятельности
	работы	актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных,
	- Умение	морфофункциональных и психологических
	доказательн	особенностей младших школьников, уровня их
	о строить	физической подготовленности, состояния здоровья,
	свой ответ	подбирать средства и методы, адекватные
	на	поставленным задачам;
	поставленны	- использовать общепедагогические знания для
	й вопрос,	решения профессиональных задач, совершенствования
	оперировать	и личностного роста;
	фактами	- применять основополагающие понятия и категории
	педагоги,	педагогики в практической деятельности;
	психологии,	- проектировать учебно-воспитательный процесс с

	ı	1	
		методик	использованием современных технологий обучения и
			воспитания;
			- учитывать общие и специфические закономерности и
			особенности возрастного развития личности;
			- создавать педагогически целесообразную и
			психологически безопасную среду;
			- самостоятельно разрабатывать и изготавливать на
			основе образца собственные творческие работы;
			- выполнять рисунки на высоком технологическом
			уровне;
			- анализировать действующие программы по
			трудовому обучению и интегрированным курсам,
			выбирать в соответствии с особенностями класса,
			школы.
			- проводить различные типы уроков и учитывать их
			особенности в условиях конкретной
			ШКОЛЫ
			- самостоятельно формулировать для решения на
			уроках изобразительного искусства творческие задачи.
			- формировать УУД у младших школьников в
			соответствии с особенностями организации предмета в
			начальной школе.
			Владеть:
			- навыками проектирования учебно-воспитательный
			процесс с использованием современных технологий
			обучения и воспитания;
			- способами проектной и инновационной деятельности
			в образовании;
			- практическими приемами организации урока
			изобразительного искусства,
			- приемами организации и планирования действий,
			направленных на создание выразительных образов и
			формирования УУД;
			- приемами организации коллективных форм
			организации урока;
			- приемами создания выразительных композиций на
			достаточном художественном уровне
			- умениями грамотно продемонстрировать способы
			технологии работы с различными материалами;
			- методикой развития творческих способностей и
			творчества младших школьников
ПК-4 -	Порогов	- Полнота и	знать:
обладат	ый	содержатель	- фонетические, грамматические и лексические
Ь		ность ответа	явления и закономерности иностранного языка как
способн		на вопросы	системы;
остью		-	- литературную норму изучаемого языка;
использ		Оперирован	- прагматические параметры высказывания (предмет
овать		ие	ситуации, тип адресата, условия ситуации, интенции
возмож		материалами	автора);
ности		ИЗ	- языковую организацию функционально-стилевых
образов		прочитанны	разновидностей текста: художественного, газетно-
ательно		х психолого-	публицистического, научного, официально-делового;

		грамматической интерпретации; сопоставлять грамматические явления иностранного и родного языка; глубже осознавать системные и функциональные различия языков. - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей; - стимулировать самостоятельную музыкальную деятельность детей; - руководить музыкальными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; - организовывать детский досуг; -анализировать подготовку и проведение праздников и развлечения;
		_
Продвин утый	- Умение логично	знать: - фонетические, грамматические и лексические
j i Dili	выстраивать	явления и закономерности иностранного языка как
	свой ответ	системы;
	- Полнота и	- литературную норму изучаемого языка;
	содержатель	- прагматические параметры высказывания (предмет
	ность ответа	ситуации, тип адресата, условия ситуации, интенции
	на вопросы	автора); - языковую организацию функционально-стилевых
	- Оперирован	- языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-
	ие	публицистического, научного, официально-делового;
	материалами	- национально-культурную специфику языковых
	ИЗ	явлений, вербального и невербального поведения,
	прочитанны	правил и традиций, принятых в культуре страны
	х психолого- педагогичес	изучаемого языка. нормативную грамматику иностранного языка;
	ких	особенности грамматических категорий и языковых
	монографий	средств их реализующих;
	-	правила и своеобразия построения иностранного
	Проработан	предложения, типы предложений; основные
	ность	словообразовательные модели;
	содержания выпускной	- теоретические основы и методику планирования музыкальных видов деятельности и общения детей;
	квалификац	- содержание и способы организации музыкальной
	ионной	деятельности младших школьников;
	работы	- особенности планирования музыкальной
	- Умение	деятельности дошкольников вне занятий;
	доказательн	-элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе школьного образования;
	о строить	репертуар по программе школьного образования,

свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для младших школьников;

уметь:

- уметь вести беседу на языке и делать сообщения в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала.
- аудировать нормативную речь в монологической форме и при участии в беседе, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, а также на механизмы языковой и контекстуальной догадки;
- читать на английском языке тексты повседневной тематики, опираясь на предусмотренный программой материал, словообразовательные модели и механизмы языковой и контекстуальной догадки.
- письменно излагать воспринятую информацию в пределах предусмотренного программой лексического и грамматического материала, опираясь на правила орфографии, графики и пунктуации;
- применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь);
- интерпретировать (с точки зрения языка, эстетики, культурологии) художественный и газетнопублицистический текст.
- интегрировать роль языковых средств в осуществлении речевой коммуникации и речевого воздействия применительно к различным функциональным стилям;

извлекать информацию из текста на основе его грамматической интерпретации;

сопоставлять грамматические явления иностранного и родного языка;

глубже осознавать системные и функциональные различия языков.

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей;
- стимулировать самостоятельную музыкальную деятельность детей;
- руководить музыкальными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;
- организовывать детский досуг;
- -анализировать подготовку и проведение праздников и развлечения;

влалеть

- видами речевой деятельности (говорение, письмо,

	T	T	
			чтение, аудирование) на иностранном языке с учетом
			коммуникативной ситуации;
			- организацией действий по формализации
			лингвистического материала в соответствии с
			постановленными задачами и с учетом
			коммуникативной обстановки.
			- системой научных представлений об основных
			особенностях и тенденциях в развитии второго
			иностранного языка по сравнению с родным и первым
			иностранным языками;
			лингвистическим анализом звучащей речи или
			письменных текстов на иностранном языке в
			производственно-практических целях;
			организацией действий по формализации
			лингвистического материала в соответствии с
			постановленными задачами и с учетом
			коммуникативной обстановки.
			- овладение основами диагностической и развивающей
			методики музыкального воспитания младших
			школьников: умением проводить музыкально-
			диагностические процедуры, развивающие
			музыкально-дидактические игры, освоение формами и
			методами организации музыкально-эстетических
			событий и консультативной помощи семье.
ПК-5	Порогов	- Полнота и	Знать:
Способ	ый	содержатель	- современные проблемы в области педагогики
ность		ность ответа	начального образования;
осущест		на вопросы	- методологию, теорию и методы воспитания и
влять		-	обучения в начальной школе;
педагог		Оперирован	- диагностику процессов социализации и развития
ическое		ие	личности учащихся начальной школы;
сопрово		материалами	Уметь:
ждение		ИЗ	- научно аргументировать и защищать свою точку
социали		прочитанны	зрения;
зации и		х психолого-	- разрабатывать и применять современные, в том
професс		педагогичес	числе, информационные и компьютерные методы
иональн		ких	психолого-педагогического исследования, с
ОГО		монографий	использованием современных методов и средств
самоопр		Пионаба	обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых,
еделени		Проработан	интернет-технологий);
Я		ность	- проектировать и реализовывать научно-
обучаю		содержания	исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты,
щихся		выпускной квалификац	
		ионной	здравоохранения; - работать с научным текстом;
		работы	- работать с научным текстом, -создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья;
		Риссты	-создавать научные тексты. тезисы, доклад, статья, -доносить результаты исследования до слушателей;
	Продвин	- Умение	Знать:
	утый Утый	логично	- базовые категории педагогики;
	J - 2011	выстраивать	- современные проблемы в области педагогики
		свой ответ	начального образования;
		- Полнота и	- методологию, теорию и методы воспитания и
L	1		y yellow in the particular in the

содержатель ность ответа на вопросы

Оперирован ие материалами из прочитанны х психолого-педагогичес ких монографий

Проработан ность содержания выпускной квалификац ионной работы

- Умение доказательн о строить свой ответ на поставленны

поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик

обучения в начальной школе;

- историко-педагогические основания развития начальной школы;
- диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы;
- структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании;

Уметь:

- анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектировать и реализовывать научноисследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- работать с научным текстом;
- объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.;
- грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы;
- -решать научно-исследовательские задачи;
- -создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья;
- -доносить результаты исследования до слушателей;

- педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования;
- -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач;
- базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной

			chelli
ПК-6	Породор	- Полнота и	среды. Знать:
ГОТОВНО	Порогов ый		- специфику общения детей младшего школьного
сть к	ыи	ность ответа	возраста с взрослыми и сверстниками;
		на вопросы	- особенности развития ведущего вида деятельности
взаимод ействи		на вопросы	-
ю с		- Оперирован	1 11 111
		ие	содержание; - современные проблемы в области педагогики
участни ками			начального образования;
образов		материалами из	- методологию, теорию и методы воспитания и
ательно		прочитанны	обучения в начальной школе;
ГО		х психолого-	- диагностику процессов социализации и развития
процесс			личности учащихся начальной школы;
а		педагогичес ких	Уметь:
a		монографий	- выделять основные закономерности и механизмы
		монографии	психического развития детей младшего школьного
		- Проработан	возраста;
		ность	• '
		содержания	- различать психологические характеристики младшего школьного возраста среди характеристик
		выпускной	других возрастных периодов психического развития
		квалификац	человека;
		ионной	- научно аргументировать и защищать свою точку
		работы	зрения;
		риссты	- разрабатывать и применять современные, в том
			числе, информационные и компьютерные методы
			психолого-педагогического исследования, с
			использованием современных методов и средств
			обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых,
			интернет-технологий);
			- проектировать и реализовывать научно-
			исследовательские социальные проекты в сфере
			образования, культуры, социальной защиты,
			здравоохранения;
			- работать с научным текстом;
			-создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья;
			-доносить результаты исследования до слушателей;
	Продвин	- Умение	Знать:
	утый	логично	- специфику общения детей младшего школьного
	•	выстраивать	возраста с взрослыми и сверстниками;
		свой ответ	- особенности развития ведущего вида деятельности
		- Полнота и	младшего школьного возраста, ее структуру и
		содержатель	содержание;
		ность ответа	- основные закономерности развития психических
		на вопросы	функций и личности младшего школьника;
		-	- актуальные психологические проблемы развития
		Оперирован	детей младшего школьного возраста, их причины и
		ие	способы коррекции.
		материалами	- базовые категории педагогики;
		ИЗ	- современные проблемы в области педагогики
		прочитанны	начального образования;
		х психолого-	- методологию, теорию и методы воспитания и
		педагогичес	обучения в начальной школе;

ких монографий

Проработан ность содержания выпускной квалификац ионной работы - Умение доказательн о строить свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами

педагоги, психологии,

методик

- историко-педагогические основания развития начальной школы;
- диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы;
- структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании;

Уметь:

- выделять основные закономерности и механизмы психического развития детей младшего школьного возраста;
- различать психологические характеристики младшего школьного возраста среди характеристик других возрастных периодов психического развития человека;
- применять теоретические знания о закономерностях психического развития младшего школьника на практике при работе с детьми;
- использовать инновационные психологические технологии для аргументации собственной модели взаимодействия в системе «педагог ребенок».
- анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектировать и реализовывать научноисследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- работать с научным текстом;
- объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.;
- грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы;
- -решать научно-исследовательские задачи;
- -создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья;
- -доносить результаты исследования до слушателей;

- владеть категориальным аппаратом дисциплины;
- самостоятельно работать с научной информацией;

			- создавать целостное представление об
			индивидуальных особенностях ребенка и их
			проявлениях в его поведении.
			- педагогическим, нормативно-правовым,
			профессионально-этическим знанием в процессе
			решения задач в педагогической деятельности
			процесса начального образования;
			- современными технологиями проектирования и
			организации своей профессиональной деятельности
			на основе комплексного и личностно-
			ориентированного подходов, а также интерактивной
			технологии в решении педагогических задач;
			- базовыми умениями научно-исследовательской
			деятельности по проблемам общей педагогики;
			- способами установления контактов и поддержания
			взаимодействия с субъектами образовательного
			процесса в условиях поликультурной образовательной
ПС 7	П	П	среды.
ПК-7 -	Порогов ый	- Полнота и	Знать:
обладат	ыи	содержатель	- теоретические основы и методику планирования
ь способн		ность ответа	музыкальных видов деятельности и общения детей; - содержание и способы организации музыкальной
остью		на вопросы	- содержание и спосооы организации музыкальной деятельности младших школьников;
организ		- Оперирован	- особенности планирования музыкальной
ОВЫВать		ие	деятельности дошкольников вне занятий;
сотрудн		материалами	-элементы музыкальной грамоты, музыкальный
ичество		ИЗ	репертуар по программе школьного образования;
обучаю		прочитанны	- теоретические и методические основы организации и
щихся,		х психолого-	проведения праздников и развлечений для младших
поддер		педагогичес	школьников;
жтвать		ких	- содержание билингвального обучения младших
их		монографий	школьников;
активно		-	- теоретические основы обучения учащихся начальной
сть,		Проработан	школы иностранным языкам; основы фонетических,
инициат		ность	графических, орфографических, лексических,
ивность		содержания	морфонологических уровней строения иностранных
И		выпускной	языков;
самосто		квалификац	- особенности умственных процессов, свойств памяти,
ятельно		ионной	мышления детей-билингвов;
сть,		работы	- особенности речевой деятельности детей-билингвов
развива			- основные понятия теории литературы;
			•
-			
			1 11
			-
ости			•
			-
			*
			<u>.</u>
ть творчес кие способн ости			 основные понятия теории читательской самостоятельности; основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения; требования к содержанию учебно-материальной базы и организационно-правовые основания ее формирования; основные материалы и техники, применяемые в процессе создания интересных композиций; Основные инструменты и правила работы сними,

технику безопасности;

- тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучению младших школьников
- общие вопросы и основные направления методики обучения русскому языку в начальных классах;
- наиболее распространённые программы и учебники по русскому языку для начальной школы;
- способы и средства осуществления личностноориентированного, деятельностного подхода к обучению, способы реализации его коммуникативной и развивающей направленности;
- современные подходы к решению различных методических проблем. функции и виды учебных заданий, предлагаемых в учебнике русского языка 1-4 классов (развивающее обучение);
- терминологию, которой пользуются школьники 1-4 классов;
- структуру учебной деятельности в системе развивающего обучения русскому языку в начальной школе:
- основные понятия и термины курса;
- -национальную специфику основных изучаемых произведений (отечественных и зарубежных) и уметь устанавливать межлитературные связи (особенно с русской литературой);
- -основные этапы развития мировой литературы и их особенности;
- -биографии наиболее крупных отечественных и зарубежных авторов;
- -современные образовательные программы и системы HOO, технологии развития, воспитания и обучения младших школьников, их содержательные особенности и психологическое обеспечение.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей;
- стимулировать самостоятельную музыкальную деятельность детей;
- руководить музыкальными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;
- организовывать детский досуг;
- -анализировать подготовку и проведение праздников и развлечения;
- самостоятельно пополнять и углублять знания об особенностях работы с детьми, изучающими второй иностранный язык, о методах, приемах работы с детьми-билингвами на занятии по изучению языка;
- определять системные связи языковых единиц и их функции;
- комментировать особенности употребления слов,

синтаксических единиц, грамматических форм;

- анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения;
- вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения;
- моделировать фрагменты организации читательской деятельности учащихся на начальном этапе обучения
- выстраивать обучающую работу по овладению детьми разными видами смыслового чтения, алгоритмами и приемами самостоятельного чтения художественных и информационных текстов
- контролировать и оценивать результаты читательской самостоятельности учащихся.
- поддерживать в рабочем состоянии инструменты и приспособления для работы;
- самостоятельно разрабатывать и изготавливать на основе образца собственные творческие работы;
- выполнять рисунки на высоком технологическом уровне;
- анализировать действующие программы по трудовому обучению и интегрированным курсам, выбирать в соответствии с особенностями класса, школы.
- проводить различные типы уроков и учитывать их особенности в условиях конкретной

ШКОЛЫ

- моделировать специальные педагогические воздействия, в случае недостижения учеников поставленной задачи
- самостоятельно формулировать для решения на уроках изобразительного искусства творческие задачи.
- формировать УУД у младших школьников в соответствии с особенностями организации предмета в начальной школе.
- анализировать (в соответствии со стоящей задачей) программы и учебники по русскому языку для начальных классов, целенаправленно читать методическую литературу и профессионально грамотно, а в дальнейшем творчески использовать приобретенные сведения;
- планировать изучение раздела, отдельных тем и каждый урок во взаимосвязи частей и различных направлений, заботясь при этом об организации полноценной учебной деятельности младших школьников, обеспечивающей слияние обучения, развития и воспитания детей в единый процесс;
- реализовывать намеченную программу сначала в конспекте или плане урока, дополненном осознанно подобранным дидактическим материалом, а затем в реальном учебном процессе;
- диагностировать умения детей, методически интерпретировать полученные результаты;

		- анализировать урок (в том числе представленный в виде конспекта или видеозаписи), оценивать его и определять направления совершенствования учебной работы с детьми. производить отбор учебного материала для урока русского языка в 1-4 классах по конкретной теме; - выбирать формы и методы обучения, способствующие развитию мышления школьников 1-4 классов в процессе усвоения программного материала; - проектировать и проводить уроки русского языка в системе развивающего обучения русскому языку в начальной школе; - использовать проблемные ситуации для постановки и решения учебной задачи; - выполнять методический самоанализ урока русского языка в 1-4 классах рассмотреть литературное произведение в культурном контексте эпохи; -вести дискуссию по проблемам курса, затрагивающимся на практических занятиях; -прочитать наизусть 3-4 стихотворения (на выбор); -рецензировать художественные тексты и писать на них краткие аннотации; -самостоятельно подготовить к экзамену ряд вопросов, не освещенных в лекционном курсе; -анализировать сущностные характеристики современных образовательных программ и технологий, осуществлять их отбор применительно к конкретной образовательной ситуации в начальной школе, применительно к конкретному учебному
		предмету.
Продвин	- Умение	Знать:
утый	логично выстраивать свой ответ - Полнота и	 теоретические основы и методику планирования музыкальных видов деятельности и общения детей; содержание и способы организации музыкальной деятельности младших школьников;
	содержатель ность ответа	- особенности планирования музыкальной деятельности дошкольников вне занятий;
	на вопросы	-элементы музыкальной грамоты, музыкальный
	-	репертуар по программе школьного образования;
	Оперирован	- теоретические и методические основы организации и
	ие	проведения праздников и развлечений для младших
	материалами	школьников;
	ИЗ	- содержание билингвального обучения младших
	прочитанны х психолого-	школьников; - теоретические основы обучения учащихся начальной
	педагогичес	школы иностранным языкам; основы фонетических,
	ких	графических, орфографических, лексических,
	монографий	морфонологических уровней строения иностранных
	-	языков;
	Проработан	- особенности умственных процессов, свойств памяти,
	ность	мышления детей-билингвов;

содержания выпускной квалификац ионной работы - Умение доказательн о строить свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик

- особенности речевой деятельности детей-билингвов
- основные понятия теории литературы;
- основные понятия теории читательской самостоятельности;
- основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения;
- требования к содержанию учебно-материальной базы и организационно-правовые основания ее формирования;
- основные материалы и техники, применяемые в процессе создания интересных композиций;
- Основные инструменты и правила работы сними, технику безопасности;
- тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучению младших школьников
- общие вопросы и основные направления методики обучения русскому языку в начальных классах;
- наиболее распространённые программы и учебники по русскому языку для начальной школы;
- способы и средства осуществления личностноориентированного, деятельностного подхода к обучению, способы реализации его коммуникативной и развивающей направленности;
- современные подходы к решению различных методических проблем. функции и виды учебных заданий, предлагаемых в учебнике русского языка 1-4 классов (развивающее обучение);
- терминологию, которой пользуются школьники 1-4 классов;
- структуру учебной деятельности в системе развивающего обучения русскому языку в начальной школе;
- основные понятия и термины курса;
- -национальную специфику основных изучаемых произведений (отечественных и зарубежных) и уметь устанавливать межлитературные связи (особенно с русской литературой);
- -основные этапы развития мировой литературы и их особенности;
- -биографии наиболее крупных отечественных и зарубежных авторов;
- -современные образовательные программы и системы HOO, технологии развития, воспитания и обучения младших школьников, их содержательные особенности и психологическое обеспечение.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей;
- стимулировать самостоятельную музыкальную деятельность детей;

- руководить музыкальными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;
- организовывать детский досуг;
- -анализировать подготовку и проведение праздников и развлечения;
- самостоятельно пополнять и углублять знания об особенностях работы с детьми, изучающими второй иностранный язык, о методах, приемах работы с детьми-билингвами на занятии по изучению языка;
- определять системные связи языковых единиц и их функции;
- комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм;
- анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения;
- вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения;
- моделировать фрагменты организации читательской деятельности учащихся на начальном этапе обучения
- выстраивать обучающую работу по овладению детьми разными видами смыслового чтения, алгоритмами и приемами самостоятельного чтения художественных и информационных текстов
- контролировать и оценивать результаты читательской самостоятельности учащихся.
- поддерживать в рабочем состоянии инструменты и приспособления для работы;
- самостоятельно разрабатывать и изготавливать на основе образца собственные творческие работы;
- выполнять рисунки на высоком технологическом уровне;
- анализировать действующие программы по трудовому обучению и интегрированным курсам, выбирать в соответствии с особенностями класса, школы.
- проводить различные типы уроков и учитывать их особенности в условиях конкретной

школы

- моделировать специальные педагогические воздействия, в случае недостижения учеников поставленной задачи
- самостоятельно формулировать для решения на уроках изобразительного искусства творческие задачи.
- формировать УУД у младших школьников в соответствии с особенностями организации предмета в начальной школе.
- анализировать (в соответствии со стоящей задачей) программы и учебники по русскому языку для начальных классов, целенаправленно читать методическую литературу и профессионально грамотно, а в дальнейшем творчески использовать

приобретенные сведения;

- планировать изучение раздела, отдельных тем и каждый урок во взаимосвязи частей и различных направлений, заботясь при этом об организации полноценной учебной деятельности младших школьников, обеспечивающей слияние обучения, развития и воспитания детей в единый процесс;
- реализовывать намеченную программу сначала в конспекте или плане урока, дополненном осознанно подобранным дидактическим материалом, а затем в реальном учебном процессе;
- диагностировать умения детей, методически интерпретировать полученные результаты;
- анализировать урок (в том числе представленный в виде конспекта или видеозаписи), оценивать его и определять направления совершенствования учебной работы с детьми. производить отбор учебного материала для урока русского языка в 1-4 классах по конкретной теме;
- выбирать формы и методы обучения, способствующие развитию мышления школьников 1-4 классов в процессе усвоения программного материала;
- проектировать и проводить уроки русского языка в системе развивающего обучения русскому языку в начальной школе;
- использовать проблемные ситуации для постановки и решения учебной задачи;
- выполнять методический самоанализ урока русского языка в 1-4 классах.
- рассмотреть литературное произведение в культурном контексте эпохи;
- -вести дискуссию по проблемам курса, затрагивающимся на практических занятиях;
- -прочитать наизусть 3-4 стихотворения (на выбор);
- -рецензировать художественные тексты и писать на них краткие аннотации;
- -самостоятельно подготовить к экзамену ряд вопросов, не освещенных в лекционном курсе;
- -анализировать сущностные характеристики современных образовательных программ и технологий, осуществлять их отбор применительно к конкретной образовательной ситуации в начальной школе, применительно к конкретному учебному предмету.

Владеть:

овладение основами диагностической и развивающей музыкального воспитания методики младших школьников: умением проводить музыкальнодиагностические процедуры, развивающие музыкально-дидактические игры, освоение формами и организации музыкально-эстетических событий и консультативной помощи семье.

		1	
			- представлениями об организации процесса передачи знаний, необходимых для овладения устной
			иностранной речью учащимися-билингвами начальной
			школы;
			- навыками анализа единиц всех языковых уровней:
			фонетического и фонологического; лексического;
			морфемного и словообразовательного; морфологического;
			навыками поиска, отбора и использования научной
			информации по проблемам дисциплины, навыками
			эффективного оперирования справочной литературой
			по проблемам обучения детей-билингвов.
			- навыками анализа художественных текстов разных
			родов и жанров;
			- методами обучения детей младшего школьного возраста
			основам
			теории литературы;
			- способами формирования читательской
			самостоятельности;
			- книгой как инструментом профессиональной деятельности человека, занимающегося
			интеллектуальным трудом, как предметом духовной и
			материальной культуры человечества.
			- практическими приемами организации урока
			изобразительного искусства,
			- приемами организации и планирования действий,
			направленных на создание выразительных образов и
			формирования УУД;
			- приемами организации коллективных форм
			организации урока;
			- приемами создания выразительных композиций на
			достаточном художественном уровне - умениями грамотно продемонстрировать способы
			технологии работы с различными материалами;
			- методикой развития творческих способностей и
			творчества младших школьников
			- содержанием и способами организации учебной
			деятельности детей.
			- основными средствами обучения младших
			школьников русскому языку (учебники, тетради с
			печатной основой, методические рекомендации и др.)
			- методами и приемами обучения русскому языку в 1-4 классах в соответствии с современными требованиями
			к уроку.
			- способами модификации и разработки
			образовательных программ и технологий НОО.
ПК-8	Порогов	- Полнота и	Знать:
Способ	ый	содержатель	- современные проблемы в области педагогики
ность		ность ответа	начального образования;
проекти		на вопросы	- методологию, теорию и методы воспитания и
ровать		-	обучения в начальной школе;
образов		Оперирован	- диагностику процессов социализации и развития

,		1	
ательны		ие	личности учащихся начальной школы;
e		материалами	Уметь:
програм		ИЗ	- научно аргументировать и защищать свою точку
МЫ		прочитанны	зрения;
		х психолого-	- разрабатывать и применять современные, в том
		педагогичес	числе, информационные и компьютерные методы
		ких	психолого-педагогического исследования, с
		монографий	использованием современных методов и средств
		-	обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых,
		Проработан	интернет-технологий);
		ность	- проектировать и реализовывать научно-
		содержания	исследовательские социальные проекты в сфере
		выпускной	образования, культуры, социальной защиты,
		квалификац	здравоохранения;
		ионной	- работать с научным текстом;
		работы	-создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья;
			-доносить результаты исследования до слушателей;
	Продвин	- Умение	Знать:
	утый	логично	- базовые категории педагогики;
		выстраивать	- современные проблемы в области педагогики
		свой ответ	начального образования;
		- Полнота и	- методологию, теорию и методы воспитания и
		содержатель	обучения в начальной школе;
		ность ответа	- историко-педагогические основания развития
		на вопросы	начальной школы;
		-	- диагностику процессов социализации и развития
		Оперирован	личности учащихся начальной школы;
		ие	- структуру и логику научно-исследовательской
		материалами	деятельности в начальном образовании;
		ИЗ	Уметь:
		прочитанны	- анализировать и обобщать результаты отечественных
		х психолого-	и зарубежных исследователей в области педагогики и
		педагогичес	психологии образования с целью определения проблем
		ких	исследования;
		монографий	- профессионально излагать специальную
		-	информацию;
		Проработан	- научно аргументировать и защищать свою точку
		ность	зрения;
		содержания	- разрабатывать и применять современные, в том
		выпускной	числе, информационные и компьютерные методы
		квалификац	психолого-педагогического исследования, с
		ионной	использованием современных методов и средств
		работы	обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых,
		- Умение	интернет-технологий);
		доказательн	- проектировать и реализовывать научно-
		о строить	исследовательские социальные проекты в сфере
		свой ответ	образования, культуры, социальной защиты,
		на	здравоохранения;
		поставленны	- работать с научным текстом;
		й вопрос,	- объяснять и различать научные понятия: научная
		оперировать	парадигма, концепция, научный подход, научная
		фактами	методология, методика исследования, теоретические и

		педагоги,	эмпирические методы исследования, научный аппарат
		психологии,	исследования, научная гипотеза и др.;
		методик	- грамотно интерпретировать полученные в результате
			исследования материалы;
			-решать научно-исследовательские задачи;
			-создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья;
			-доносить результаты исследования до слушателей;
			Владеть:
			- педагогическим, нормативно-правовым,
			профессионально-этическим знанием в процессе
			решения задач в педагогической деятельности
			процесса начального образования;
			-современными технологиями проектирования и
			организации своей профессиональной деятельности
			на основе комплексного и личностно-
			ориентированного подходов, а также интерактивной
			технологии в решении педагогических задач;
			- базовыми умениями научно-исследовательской
			деятельности по проблемам общей педагогики;
			- способами установления контактов и поддержания
			взаимодействия с субъектами образовательного
			процесса в условиях поликультурной образовательной
ПСО	77	П	среды.
ПК-9	Порогов	- Полнота и	Знать:
способн	ый	содержатель	- требования, предъявляемые к современному уроку
ОСТЬ		ность ответа	русского языка в начальных классах; - способы организации учебной деятельности
проекти ровать		на вопросы	- способы организации учебной деятельности учащихся на уроке.
индиви		Оперирован	- современные проблемы в области педагогики
дуальн		ие	начального образования;
ые		материалами	- методологию, теорию и методы воспитания и
образов		ИЗ	обучения в начальной школе;
ательны		прочитанны	- диагностику процессов социализации и развития
e		х психолого-	личности учащихся начальной школы;
маршру		педагогичес	Уметь:
ТЫ		ких	- планировать содержание урока на основе
обучаю		монографий	деятельностного подхода к обучению русскому языку;
щихся		-	- осуществлять деятельностный подход при
		Проработан	проведении конкретных уроков русского языка.
		ность	- проводить уроки русского языка в соответствии с
		содержания	современными требованиями.
		выпускной	- научно аргументировать и защищать свою точку
		квалификац	зрения;
		ионной	- разрабатывать и применять современные, в том
		работы	числе, информационные и компьютерные методы
			психолого-педагогического исследования, с
			использованием современных методов и средств
			обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых,
			интернет-технологий);
			- проектировать и реализовывать научно-
			исследовательские социальные проекты в сфере
		1	образования, культуры, социальной защиты,

		элиароохианения
		здравоохранения; - работать с научным текстом;
		- расотать с научным текстом, -создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья;
Продриц	- Умение	-доносить результаты исследования до слушателей; Знать:
Продвин		
утый	ЛОГИЧНО	- базовые категории педагогики;
	выстраивать свой ответ	- современные проблемы в области педагогики
		начального образования;
	- Полнота и	- требования, предъявляемые к современному уроку
	содержатель	русского языка в начальных классах;
	ность ответа	-способы организации учебной деятельности
	на вопросы	учащихся на уроке.
	- Orrowym o poyy	- методологию, теорию и методы воспитания и
	Оперирован	обучения в начальной школе;
	ие	- историко-педагогические основания развития
	материалами	начальной школы;
	ИЗ	- диагностику процессов социализации и развития
	прочитанны	личности учащихся начальной школы;
	х психолого-	- структуру и логику научно-исследовательской
	педагогичес	деятельности в начальном образовании;
	КИХ	Уметь:
	монографий	- планировать содержание урока на основе
	- Пророботом	деятельностного подхода к обучению русскому языку;
	Проработан ность	- осуществлять деятельностный подход при проведении конкретных уроков русского языка.
		 проведении конкретных уроков русского языка. проводить уроки русского языка в соответствии с
	содержания выпускной	современными требованиями.
	квалификац	- анализировать и обобщать результаты отечественных
	квалификац ионной	и зарубежных исследователей в области педагогики и
	работы	психологии образования с целью определения проблем
	- Умение	исследования;
	доказательн	- профессионально излагать специальную
	о строить	информацию;
	свой ответ	- научно аргументировать и защищать свою точку
	на	зрения;
	поставленны	- разрабатывать и применять современные, в том
	й вопрос,	числе, информационные и компьютерные методы
	оперировать	психолого-педагогического исследования, с
	фактами	использованием современных методов и средств
	педагоги,	обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых,
	психологии,	интернет-технологий);
	методик	- проектировать и реализовывать научно-
		исследовательские социальные проекты в сфере
		образования, культуры, социальной защиты,
		здравоохранения;
		- работать с научным текстом;
		- объяснять и различать научные понятия: научная
		парадигма, концепция, научный подход, научная
		методология, методика исследования, теоретические и
		эмпирические методы исследования, научный аппарат
		исследования, научная гипотеза и др.;
		- грамотно интерпретировать полученные в результате

исследования материалы;	
± · ·	
-решать научно-исследовательские задачи;	
-создавать научные тексты: тезисы, доклад, стать	
-доносить результаты исследования до слушател	ей;
Владеть:	
- современными педагогическими техноло	имкило
развивающего обучения.	
- педагогическим, нормативно-прав	вовым,
профессионально-этическим знанием в пр	оцессе
решения задач в педагогической деятел	ьности
процесса начального образования;	
-современными технологиями проектирован	ия и
организации своей профессиональной деятел	ьности
на основе комплексного и личн	остно-
ориентированного подходов, а также интеракт	гивной
технологии в решении педагогических задач;	
- базовыми умениями научно-исследовате.	льской
деятельности по проблемам общей педагогики;	
- способами установления контактов и поддер	жания
взаимодействия с субъектами образовате.	льного
процесса в условиях поликультурной образовате	ельной
среды.	
ПК-10 - Порогов - Полнота и Знать:	
обладат ый содержатель - фонетические, грамматические и лекси	ческие
ь ность ответа явления и закономерности иностранного язын	ка как
способн на вопросы системы;	
остью - литературную норму изучаемого языка;	
проекти Оперирован - прагматические параметры высказывания (пр	редмет
ровать ие ситуации, тип адресата, условия ситуации, инт	генции
траекто материалами автора);	
рии из - языковую организацию функционально-сти	
своего прочитанны разновидностей текста: художественного, га	
професс х психолого- публицистического, научного, официально-делог	вого;
иональн педагогичес - национально-культурную специфику язы	
ого ких явлений, вербального и невербального пове	
роста и монографий правил и традиций, принятых в культуре с	страны
личност - изучаемого языка.	
ного Проработан - сущность и критерии профессиональной морали	и,
	нности
я содержания профессиональной деятельности,	
выпускной - условия коммуникативного общения и дости	іжения
квалификац согласия.	
ионной Уметь:	
работы - уметь вести беседу на языке и делать сообщ	
	аммой
фонетического, лексического и грамматич	еского
материала.	
- аудировать нормативную английскую ре	
монологической форме и при участии в б	
	аммой
лексический, фонетический и грамматич	
материал, а также на механизмы языков	вой и

		контекстуальной догадки; - читать на английском языке тексты повседневной тематики, опираясь на предусмотренный программой материал, словообразовательные модели и механизмы языковой и контекстуальной догадки. - письменно излагать воспринятую информацию в пределах предусмотренного программой лексического и грамматического материала, опираясь на правила орфографии, графики и пунктуации; - применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); - интерпретировать (с точки зрения языка, эстетики, культурологии) художественный и газетнопублицистический текст. - решать профессиональные проблемы; - осуществлять оценку и самооценку деятельности и поступков; - соотносить роли и статус в профессиональной деятельности;
		- кодифицировать профессиональные отношения.
Продвин	- Умение	Знать:
утый	логично	- фонетические, грамматические и лексические
	выстраивать	явления и закономерности иностранного языка как
	свой ответ	системы;
	- Полнота и	- литературную норму изучаемого языка;
	содержатель	- прагматические параметры высказывания (предмет
	ность ответа	ситуации, тип адресата, условия ситуации, интенции
	на вопросы	автора);
	на вопросы	1 //
	Orrowy a poy	- языковую организацию функционально-стилевых
	Оперирован	разновидностей текста: художественного, газетно-
	ие	публицистического, научного, официально-делового;
	материалами	- национально-культурную специфику языковых
	ИЗ	явлений, вербального и невербального поведения,
	прочитанны	правил и традиций, принятых в культуре страны
	х психолого-	изучаемого языка.
	педагогичес	- сущность и критерии профессиональной морали,
	ких	- универсальные моральные ценности
	монографий	профессиональной деятельности,
	-	- условия коммуникативного общения и достижения
	Проработан	согласия.
	ность	Уметь:
	содержания	- уметь вести беседу на языке и делать сообщения в
	выпускной	пределах предусмотренного программой
	квалификац	фонетического, лексического и грамматического
	ионной	материала.
	работы	- аудировать нормативную английскую речь в
	- Умение	монологической форме и при участии в беседе,
	доказательн	опираясь на предусмотренный программой
	о строить	лексический, фонетический и грамматический

свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик

материал, а также на механизмы языковой и контекстуальной догадки;

- читать на английском языке тексты повседневной тематики, опираясь на предусмотренный программой материал, словообразовательные модели и механизмы языковой и контекстуальной догадки.
- письменно излагать воспринятую информацию в пределах предусмотренного программой лексического и грамматического материала, опираясь на правила орфографии, графики и пунктуации;
- применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь);
- интерпретировать (с точки зрения языка, эстетики, культурологии) художественный и газетнопублицистический текст.
- решать профессиональные проблемы;
- осуществлять оценку и самооценку деятельности и поступков;
- соотносить роли и статус в профессиональной деятельности;
- кодифицировать профессиональные отношения.

Владеть:

- видами речевой деятельности (говорение, письмо, чтение, аудирование) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;
- организацией действий по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.
- диалого-дискуссионным общением;
- моделированием и прогнозированием последствий своей деятельности.

знать:

- базовые категории общей психологии;
- методологические различия в исследованиях психики;
- основные функции психики;
- условия и движущие силы развития личности;
- основные методы исследования психики;
- сферы применения психологических знаний в различных областях жизни;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в образователь-ном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы построения межличностных отношений.

уметь:

- выделять, описывать психологические факты,

готовно сть ность ответа на вопросы ность ответа использ овать система тизиров анные тизиров анные теорети ческие и прочитанны и перагогичес еские знания для постано вки и решени участвено вки и решени области образов ания и области образов ания и области образов ания и оследований, анализировать и защищать свою точку зрения; образов ания и образов ания и оследовательс ких работки решени образов ания и оследовательс и следований и оследователь и оследователь и оследования и образов ания и оследовательс и следований и оследовательс и образов ания и оследовательс и оследователь и оследователь и оследователь и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере	THC 11			интерпретировать их; применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. владеть: чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии; технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей психологогии; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
оть использ овать система тизиров анные материалами теорети ческие прочитанны и х психологопрактич еские знания монографий для постано вки и решени решени решени решени решени решени образов аптобразов ания выпускной исследо вательс ких задач в области образов ания проботы на моного вательс ких задач в образов ания на моного образов обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере	ПК-11	Порогов	- Полнота и	Знать:
на вопросы овать система тизиров анные ие материалами теорети ческие прочитанны и х психологопрактические жих знания для постано вки и решени решени решени вательс ких задач в области образов ания на образов на		ыи	-	•
овать система тизиров анные троблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - диагностику процессов социализации и развития прочитанны и х психологопрактич еские ких педагогичес ких монографий для гостано вки и решени решени решени решени вательс ких работы ких их исследований, доводить их до практической проразовать и решени развития постано вательс ких исследований, доводить их до практической питературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств образов ания исследовательские социальные проекты в сфере				•
Система тизиров анные тизиров анные теорети ческие и прочитанны и х психологопрактич еские ких исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической иность содержания выпускной квалификац исследо вательс ких работы исследований из начия и обучения в начальной школе; - днагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - днагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств образов ания - проектировать и реализовывать научноисследовательские социальные проекты в сфере			на вопросы	
тизиров анные теорети ческие прочитанны и петагогичес ких исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; Проработан ность профикац исследования и прочитання и ободать результаты исследований, доводить их до практической реализации; Проработан ность прочитанны и прочитания и обучения в начальной школь; Уметь: - выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, доводить их до практической реализации; - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - научно аргументировать и защищать свою точку числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научноисследовательские социальные проекты в сфере			- Оперирован	
анные теорети из прочитанны и х психолого- практич еские ких педагогичес ких исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; Проработан ность содержания выпускной исследо вательс ких работы исследований исильные и компьютерные методы вательс ких работы исследований исильные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использовать и применять современные, в том исильные проекты в сфере исправленые и реализовывать методов социализации и развития личности учащихся начальной школь; Уметь: - выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, доводить их до практической реализации; - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать и защищать свою точку зрения; - научно аргументировать и защищать свою точку числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере				1
теорети ческие прочитанны и прочитанны и прочитанны и х психологопрактич еские ких педагогичес ких исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; постано вки и ность содержания я выпускной квалификац исследо вательс ких работы исследований пработы исследований педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств образов ания - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, доводить их до практической реализации; - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать и защищать свою точку зрения; - научно аргументировать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере	-			=
ческие и прочитанны и практич еские практич еские знания для постано вки и решени я исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; Уметь: - выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научноисследовательские социальные проекты в сфере			_	·
и х психолого-педагогичес еские Уметь: - выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; постано вки и решени учиследований исследований исследований, доводить их до практической идля постано вки и ность содержания научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств образов ания - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере	_			
практич еские ких исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; постано вки и решени решени явитурой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; я выпускной квалификац ионной работы исследований, доводить их до практической ифилософской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств образов ания практич исследований, анализировать и ублитической ифилософской литературой, анализировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере			-	
еские знания монографий для - постано вки и решени решени ятельс ких работы исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств образов ания и проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере				
знания монографий исследований, доводить их до практической реализации; постано вки и решени решени ях исследований решени решени исследо вательс ких зантыс быласти образов ания ность ность информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, интернет-технологий); - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; задач в области образов ания побразов ания побразов ания	-			
- Проработан ность питературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; носледо вательс ионной работы перасточной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; научно аргументировать и защищать свою точку квалификац зрения; научной применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств образов ания интернет-технологий); проектировать и реализовывать научноисследовательские социальные проекты в сфере				= -
вки и решени решени решени алитературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; я выпускной исследо вательс ких задач в области образов ания ионной работы - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере	для		-	реализации;
решени я выпускной выпускной научно аргументировать и защищать свою точку исследо вательс ионной работы числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств образов ания итернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере	постано		Проработан	* *
выпускной квалификац зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств образов ания обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере				± *±
исследо вательс ионной работы зрения; задач в области образов ания ания зрения; том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере	-		-	<u> </u>
вательс ких работы - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств образов ания обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере			-	• • •
ких задач в психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств образов ания обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере			-	± '
задач в области образов ания психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере				
области образов использованием современных методов и средств образов ания обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере			раооты	= -
образов ания обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере				·
ания интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно- исследовательские социальные проекты в сфере				
- проектировать и реализовывать научно- исследовательские социальные проекты в сфере	_			
исследовательские социальные проекты в сфере				1
				1 1
разования, культуры, социальной защиты, і				образования, культуры, социальной защиты,

1		
		здравоохранения;
		- работать с научным текстом;
		-создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья;
-	**	-доносить результаты исследования до слушателей;
Продвин	- Умение	Знать:
утый	логично	- основы исследовательской деятельности;
	выстраивать	- основные понятия научных исследований;
	свой ответ	- формы и методы научного познания;
	- Полнота и	- методологию современного научного познания;
	содержатель	- правила оформления рефератов, курсовых работ и
	ность ответа	выпускных бакалаврских работ.
	на вопросы	- базовые категории педагогики;
	-	- современные проблемы в области педагогики
	Оперирован	начального образования;
	ие	- методологию, теорию и методы воспитания и
	материалами	обучения в начальной школе;
	ИЗ	- историко-педагогические основания развития
	прочитанны	начальной школы;
	х психолого-	- диагностику процессов социализации и развития
	педагогичес	личности учащихся начальной школы;
	ких	- структуру и логику научно-исследовательской
	монографий	деятельности в начальном образовании;
	-	Уметь:
	Проработан	- выбирать и реализовывать методы ведения научных
	ность	исследований, анализировать и обобщать результаты
	содержания	исследований, доводить их до практической
	выпускной	реализации;
	квалификац	- пользоваться научной педагогической и философской
	ионной	литературой, анализировать первоисточники по темам
	работы	семинарских занятий;
	- Умение	- анализировать взаимообусловленность науки и
	доказательн	общества;
	о строить	- формулировать цель и постановку задачи
	свой ответ	исследования;
	на	- использовать методологию научного познания в
	поставленны	практике своей работы;
	й вопрос,	- анализировать и обобщать результаты отечественных
	оперировать	и зарубежных исследователей в области педагогики и
	фактами	психологии образования с целью определения проблем
	педагоги,	исследования;
	психологии,	- профессионально излагать специальную
	методик	информацию;
		- научно аргументировать и защищать свою точку
		зрения;
		- разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы
		психолого-педагогического исследования, с
		использованием современных методов и средств
		обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых,
		интернет-технологий);
		-
		- проектировать и реализовывать научно- исследовательские социальные проекты в сфере
		последовательские социальные проскты в сфере

_	T	T	
		_	образования, культуры, социальной защиты,
			здравоохранения;
			- работать с научным текстом;
			- объяснять и различать научные понятия: научная
			парадигма, концепция, научный подход, научная
			методология, методика исследования, теоретические и
			эмпирические методы исследования, научный аппарат
			исследования, научная гипотеза и др.;
			- грамотно интерпретировать полученные в результате
			исследования материалы;
			-решать научно-исследовательские задачи;
			-создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья;
			-доносить результаты исследования до слушателей;
			Владеть:
			- знаниями о методологии современного научного
			познания;
			- навыками научно-исследовательской работы
			бакалавров в области педагогики начальной школы;
			- навыками оформления результатов научно-
			исследовательской работы, представлять и
			докладывать результаты научных исследований по
			теме бакалаврской работы;
			- педагогическим, нормативно-правовым,
			профессионально-этическим знанием в процессе
			решения задач в педагогической деятельности
			процесса начального образования;
			-современными технологиями проектирования и
			организации своей профессиональной деятельности
			на основе комплексного и личностно-
			ориентированного подходов, а также интерактивной
			технологии в решении педагогических задач;
			- базовыми умениями научно-исследовательской
			деятельности по проблемам общей педагогики;
			- способами установления контактов и поддержания
			взаимодействия с субъектами образовательного
			процесса в условиях поликультурной образовательной
			среды.
ПК-12 -	Порогов	- Полнота и	Знать:
обладат	ый	содержатель	- образовательные программы базовых и элективных
Ь		ность ответа	курсов в различных образовательных учреждениях,
способн		на вопросы	требования ФГОС НОО;
остью		-	- роль и место формирующего оценивания в
руковод		Оперирован	образовательном
ИТЬ		ие	процессе;
учебно-		материалами	- наиболее распространенные методы и техники
исследо		ИЗ	формирующего оценивания, применяемые в классе в
вательс		прочитанны	начальной школе;
кой		х психолого-	- особенности формирования универсальных учебных
деятель		педагогичес	действий;
ностью		ких	- пути достижения образовательных результатов и
обучаю		монографий	способы оценки результатов обучения;
щихся		-	- возможности образовательной среды для достижения
11/11/10/1	I	I	233.10.11100111 ооразовательной ороды для достижения

Проработан ность содержания выпускной квалификац ионной работы

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса.

- основные требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками
- понятие исследовательской деятельности и особенности организации исследовательской деятельности младших школьников.
- основные методы, средства и методы организации исследовательской деятельности в работе с детьми младшего школьного возраста.
- используемые методы исследования в области преподавания окружающего мира;
- возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с окружающим миром;
- классификацию приемов, методов обучения окружающему миру; специфику и особенности применения словесных наглядных, практических методов обучения окружающему миру в начальной школе;
- характеристику и методику использования разнообразных средств обучения;
- специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по окружающему миру;
- технологию современного экологического образования младших школьников;
- подходы к постановке психологического диагноза;
- стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения; теоретические основания различных направлений психодиагностики;
- классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик; их преимущества и недостатки
- основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур;
- этические нормы и правила, регулирующих психодиагностическую деятельность.

Уметь:

- учитывать требования $\Phi\Gamma$ ОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников;

- обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
- использовать современные методы и технологии обучения младших школьников для диагностики результатов обучения;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.
- реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности.
- уметь организовывать учебную исследовательскую деятельность младших школьников,
- использовать разнообразные методы и приемы обучения, способствующих формированию познавательной деятельности младших школьников;
- применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования
- формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать
- создавать методические условия для формирования универсальных учебных действий в процессе усвоения программного содержания
- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения предметам, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий
- свободно ориентироваться в многообразии современных программ по окружающему миру;
- организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;
- проводить опыты, практические работы по окружающему миру;
- применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения;
- разрабатывать учебно-методическую документацию в области образования младших школьников окружающему миру;
- осуществлять психодиагностическую работу.
- фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам;
- разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования;

осуществлять рестандартизацию тестовых норм применительно к конкретной психодиагностической ситуации; - собирать данные в полном объеме, выполнять корреляционную обработку и измерять эмпирическую валидность; - обеспечивать чистоту и достоверность исследования; - намечать коррекционную работу. - соблюдать в своей деятельности профессиональноэтические принятые в международной нормы, практике И национальной профессиональной психологической Российском ассоциации (РПО). Психологическом Обшестве выделять, описывать психологические факты, интерпретировать пользоваться методической литературой, методическими материалами указаниями, освещающими процедурные, количественные содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования; - обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования; обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные нестандартизированные И методики; обработке использовать при результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации; - предупреждать возможные ошибки, допускаемые при проведении психологического исследования, анализе и интерпретации полученных при исследовании данных; - применять на практике этические принципы в работе с клиентом. Продвин - Умение Знать: утый логично - образовательные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, выстраивать свой ответ требования ФГОС НОО; - Полнота и роль и место формирующего оценивания образовательном содержатель процессе; ность ответа на вопросы - наиболее распространенные методы и техники формирующего оценивания, применяемые в классе в Оперирован начальной школе; - особенности формирования универсальных учебных ие материалами действий; - пути достижения образовательных результатов и ИЗ способы оценки результатов обучения; прочитанны - возможности образовательной среды для достижения х психологометапредметных педагогичес предметных результатов обучения и обеспечения качества учебноких

монографий

Проработан ность содержания выпускной квалификац ионной работы

- Умение

доказательн о строить свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии,

методик

воспитательного процесса.

- основные требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками
- понятие исследовательской деятельности и особенности организации исследовательской деятельности младших школьников.
- основные методы, средства и методы организации исследовательской деятельности в работе с детьми младшего школьного возраста.
- используемые методы исследования в области преподавания окружающего мира;
- возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с окружающим миром;
- классификацию приемов, методов обучения окружающему миру; специфику и особенности применения словесных наглядных, практических методов обучения окружающему миру в начальной школе;
- характеристику и методику использования разнообразных средств обучения;
- специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по окружающему миру;
- технологию современного экологического образования младших школьников;
- подходы к постановке психологического диагноза;
- стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения; теоретические основания различных направлений психодиагностики;
- классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик; их преимущества и недостатки
- основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур;
- этические нормы и правила, регулирующих психодиагностическую деятельность.

Уметь:

- учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников;
- обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных,

метапредметных и личностных);

- использовать современные методы и технологии обучения младших школьников для диагностики результатов обучения;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.
- реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности.
- уметь организовывать учебную исследовательскую деятельность младших школьников,
- использовать разнообразные методы и приемы обучения, способствующих формированию познавательной деятельности младших школьников;
- применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования
- формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать
- создавать методические условия для формирования универсальных учебных действий в процессе усвоения программного содержания
- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения предметам, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий
- свободно ориентироваться в многообразии современных программ по окружающему миру;
- организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;
- проводить опыты, практические работы по окружающему миру;
- применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения;
- разрабатывать учебно-методическую документацию в области образования младших школьников окружающему миру;
- осуществлять психодиагностическую работу.
- фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам;
- разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования;
- осуществлять рестандартизацию тестовых норм применительно к конкретной психодиагностической

ситуации;

- собирать данные в полном объеме, выполнять корреляционную обработку и измерять эмпирическую валидность;
- обеспечивать чистоту и достоверность исследования;
- намечать коррекционную работу.
- соблюдать в своей деятельности профессиональноэтические нормы, принятые международной национальной профессиональной практике И психологической ассошиашии Российском Психологическом Обществе (РПО), выделять, описывать психологические факты, интерпретировать методической литературой, их: пользоваться методическими материалами указаниями, освещающими процедурные, количественные содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования;
- обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования;
- обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики;
- использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации;
- предупреждать возможные ошибки, допускаемые при проведении психологического исследования, анализе и интерпретации полученных при исследовании данных;
- применять на практике этические принципы в работе с клиентом.

Владеть:

- системой контроля и оценивания достижений обучающихся
- способами оценивания личностных результатов обучения;
- способами оценивания метапредметных результатов обучения;
- способами оценивания предметных результатов обучения;
- технологией создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- навыками использования разнообразных методов и приемов, способствующих формированию познавательной деятельности младших школьников;
- планирования и проведения учебных занятий по предметам с учетом специфики тем и разделов

ПК-13	Порогов	- Полнота и	программы и в соответствии с учебным планом - методикой организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности младших школьников - навыками отбора и конструирования содержания занятий по окружающему миру, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определения типологии, структуры, методов, методических приемов обучения, наиболее приемлемой формы подачи учебного материала с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей и в опоре на знания специально выбранной программы; - определениями системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока окружающего мира; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды общими теоретико-методологическими принципами основных методов психологического исследования Знать:
способн	ый	содержатель ность ответа	- базовые категории общей психологии; - методологические различия в исследованиях
выявлят		на вопросы	психики;
ЬИ		-	- основные функции психики;
формир овать		Оперирован ие	условия и движущие силы развития личности;современные проблемы в области педагогики
культур		материалами	начального образования;
ные потребн		из прочитанны	- методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе;
ости		х психолого-	- диагностику процессов социализации и развития
различн		педагогичес	личности учащихся начальной школы; Уметь:
ых социаль		ких монографий	уметь: - выделять, описывать психологические факты,
ных		-	интерпретировать их;
групп		Проработан ность	- применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни;
		содержания	различных задач оощественной жизни, - использовать методы психологической и
		выпускной	педагогической диагностики для решения
		квалификац	профессиональных задач;
		ионной работы	- научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
		Рассты	- разрабатывать и применять современные, в том
			числе, информационные и компьютерные методы
			психолого-педагогического исследования, с
			использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых,
	<u> </u>	<u> </u>	оораоотки результатов, оаз данных и знании (сетевых,

		HILTONIAT TOVILO HOPLIA):
		интернет-технологий);
		- проектировать и реализовывать научно-
		исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты,
		защиты, защиты, защиты, защиты,
		здравоохранения, - работать с научным текстом;
		- создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья;
		-доносить результаты исследования до слушателей;
Продвин	- Умение	Знать:
ттродьин утый	логично	- базовые категории общей психологии;
утыи	выстраивать	- методологические различия в исследованиях
	свой ответ	психики;
	- Полнота и	- основные функции психики;
	содержатель	- условия и движущие силы развития личности;
	ность ответа	- основные методы исследования психики;
	на вопросы	- сферы применения психологических знаний в
	-	различных областях жизни;
	Оперирован	- закономерности психического развития и
	ие	особенности их проявления в образовательном
	материалами	процессе в разные возрастные периоды;
	ИЗ	- способы психологического и педагогического
	прочитанны	изучения обучающихся;
	х психолого-	- способы построения межличностных отношений;
	педагогичес	- базовые категории педагогики;
	ких	- современные проблемы в области педагогики
	монографий	начального образования;
	-	- методологию, теорию и методы воспитания и
	Проработан	обучения в начальной школе;
	ность	- историко-педагогические основания развития
	содержания	начальной школы;
	выпускной	- диагностику процессов социализации и развития
	квалификац	личности учащихся начальной школы;
	ионной	- структуру и логику научно-исследовательской
	работы	деятельности в начальном образовании;
	- Умение	Уметь:
	доказательн	- выделять, описывать психологические факты,
	о строить	интерпретировать их;
	свой ответ	- применять знания общей психологии в решении
	на	различных задач общественной жизни;
	поставленны	- использовать методы психологической и
	й вопрос,	педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
	оперировать фактами	профессиональных задач, - создавать педагогически целесообразную и
	педагоги,	психологически безопасную образовательную среду;
	психологии,	- учитывать в педагогическом взаимодействии
	методик	особенности индивидуального развития учащихся;
	методик	- анализировать и обобщать результаты отечественных
		и зарубежных исследователей в области педагогики и
		психологии образования с целью определения проблем
		исследования;
		- профессионально излагать специальную
		информацию;
l	<u> </u>	1 1 ' '

- научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); проектировать реализовывать научноисследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; -создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; -доносить результаты исследования до слушателей; Владеть: - чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии; технологиями самоанализа собственного саморазвития личности; базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей психологии; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами установления контактов и поддержания субъектами образовательного взаимодействия c процесса в условиях поликультурной образовательной среды. педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием процессе решения задач педагогической деятельности процесса начального образования; -современными технологиями проектирования своей профессиональной деятельности организации основе комплексного личностноориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия c субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. $\Pi K - 14$ - Полнота и Знать: Порогов

		Ī	
способн	ый	содержатель	- современные проблемы в области педагогики
ость		ность ответа	начального образования;
разраба		на вопросы	- методологию, теорию и методы воспитания и
тывать		-	обучения в начальной школе;
И		Оперирован	- диагностику процессов социализации и развития
реализо		ие	личности учащихся начальной школы;
вывать		материалами	- используемые методы исследования в области
культур		ИЗ	преподавания окружающего мира;
но-		прочитанны	- возможности применения инновационных
просвет		х психолого-	педагогических технологий в процессе ознакомления
ительск		педагогичес	детей с окружающим миром;
ие		КИХ	Уметь:
програм		монографий	- проводить опыты, практические работы по
МЫ		- Писиобологу	окружающему миру;
		Проработан	- применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения;
		ность	± * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
		содержания выпускной	- разрабатывать учебно-методическую документацию в области образования младших школьников
		квалификац	1
		ионной	окружающему миру; - научно аргументировать и защищать свою точку
		работы	зрения;
		раооты	- разрабатывать и применять современные, в том
			числе, информационные и компьютерные методы
			психолого-педагогического исследования, с
			использованием современных методов и средств
			обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых,
			интернет-технологий);
			- проектировать и реализовывать научно-
			исследовательские социальные проекты в сфере
			образования, культуры, социальной защиты,
			здравоохранения;
			- работать с научным текстом;
			-создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья;
			-доносить результаты исследования до слушателей;
	Продвин	- Умение	Знать:
	утый	логично	- базовые категории педагогики;
		выстраивать	- современные проблемы в области педагогики
		свой ответ	начального образования;
		- Полнота и	- методологию, теорию и методы воспитания и
		содержатель	обучения в начальной школе;
		ность ответа	- историко-педагогические основания развития
		на вопросы	начальной школы;
		-	- диагностику процессов социализации и развития
		Оперирован	личности учащихся начальной школы;
		ие	- структуру и логику научно-исследовательской
		материалами	деятельности в начальном образовании;
		ИЗ	- возможности применения инновационных
		прочитанны	педагогических технологий в процессе ознакомления
		х психолого-	детей с окружающим миром;
		педагогичес	- классификацию приемов, методов обучения
		ких	окружающему миру; специфику и особенности
		монографий	применения словесных наглядных, практических

Проработан ность содержания выпускной квалификац ионной работы - Умение доказательн о строить свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик

методов обучения окружающему миру в начальной школе;

Уметь:

- анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектировать и реализовывать научноисследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- работать с научным текстом;
- объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.;
- грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы;
- -решать научно-исследовательские задачи;
- -создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья;
- -доносить результаты исследования до слушателей;
- свободно ориентироваться в многообразии современных программ по окружающему миру;
- организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;
- проводить опыты, практические работы по окружающему миру

Владеть:

- педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования;
- -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач;
- базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики;

- способами установления контактов и поддержания
взаимодействия с субъектами образовательного
процесса в условиях поликультурной образовательной
среды.
- навыками отбора и конструирования содержания
занятий по окружающему миру, руководствуясь
индивидуальными особенностями класса; определения
типологии, структуры, методов, методических
приемов обучения, наиболее приемлемой формы
подачи учебного материала с учетом возрастных
психолого-физиологических, педагогических
возможностей детей и в опоре на знания специально
выбранной программы;
- определениями системы представлений, понятий по
программе курса, раздела, темы определенного урока
окружающего мира; формулирования
образовательных, развивающих и воспитательных
задач
Judu I

3.2. Шкала оценивания

3.2.1 Государственный экзамен

- оценка «отлично» (81-100баллов)
- оценка «хорошо» (61-80 баллов)
- оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов)
- оценка «неудовлетворительно» (0-40 баллов)

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

- Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь» и «владеть», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь», «владеть» т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

3.2.2. Выпускная квалификационная работа

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на заседании государственной экзаменационной комиссии. Государственная экзаменационная комиссия при выставлении итоговой оценки принимает во внимание следующие критерии:

- актуальность темы;
- научное и практическое значение темы;
- качество выполнения работы (соответствие работы требованиям, предъявляемые к форме и содержанию);
 - содержательность доклада и ответов на вопросы;
 - наглядность представленных результатов исследования в форме презентации и т.д.;
- постановка цели и задач и их достижение; сочетание в работе теоретических начал и правоприменительной практики; внутренняя логика текста и его аргументированность; соответствие текста работы сделанным в ней выводам; оформление текста, соответствие структуры работы установленным требованиям;
 - результат проверки ВКР на объем заимствований;
- сформированность компетенций (разносторонний анализ и раскрытие темы выпускной квалификационной работы с научной и практической сторон).
- отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
 - рецензия на выпускную квалификационную работу;
 - презентация выпускной квалификационной работы;
 - ответы на вопросы на защите выпускной квалификационной работы.

Для оценивания результатов выполнения и защиты ВКР применяется четырех балльная шкала оценивания:

- Оценка «отлично» ВКР полностью соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР полностью раскрывает заявленную тему; объем заимствований не превышает установленных требований; отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; рецензия на ВКР положительная, рецензент рекомендовал оценить работу не менее чем на «хорошо»; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность компетенций, ответил на все вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.
- Оценка «хорошо» ВКР в целом соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований не превышает установленных требований; отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; рецензия на ВКР положительная, рецензент рекомендовал оценить работу не менее чем на «хорошо»; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность компетенций, ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.
- Оценка «удовлетворительно» ВКР в целом соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований превышает установленные требования; отзыв руководителя содержит в основном положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; рецензия на ВКР положительная, рецензент рекомендовал оценить работу не менее чем на «удовлетворительно»; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность большинства компетенций, ответил на часть вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.
- Оценка «неудовлетворительно» ВКР не соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований превышает установленные требования; отзыв руководителя содержит неудовлетворительную оценку работы обучающегося в период

выполнения ВКР, которая не рекомендована им к защите; рецензия на ВКР отрицательная, рецензент рекомендовал оценить работу на «неудовлетворительно»; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник не демонстрирует сформированность компетенций, не ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания освоения образовательной программы (порядок выполнения ВКР, порядок предоставления и защиты, организация процесса проведения государственного экзамена)

4.1. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

4.1.1. Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) — это законченная научнопрактическая работа, которая выполняется обучающимся. Общей целью выполнения ВКР является развитие у обучающихся компетенций в профессиональной, интеллектуальной, информационной, культурной и других сферах деятельности, применение полученных знаний в решении конкретных профессиональных задач.

ВКР выполняется обучающимся (обучающимися) под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончанию обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией. Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с требованиями Φ ГОС ВО.

При этом задачами выполнения выпускной квалификационной работы выступают:

- углубление уровня и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков:
- формирование умений и навыков самостоятельной организации учебно-исследовательской работы;
- формирование умения работать с философской, социальной, психолого-педагогической, методической, справочной литературой, нормативными и другими правовыми актами, эмпирическим материалом;
- овладение современными методами поиска и обработки информации и использования информационных ресурсов.

Учебный план предусматривает обязательное выполнение и оформление ВКР при обучении в высшем учебном заведении. Это служит пропедевтикой подготовки квалификационной работы на основании индивидуального исследования студента и возможной будущей экспериментальной и профессиональной деятельности, которая ведется на сегодняшний день в большинстве лидирующих российских образовательных учреждений.

4.1.2. Тематика ВКР отвечает основному содержанию уже освоенных студентами дисциплин, имеет практическую направленность и востребованность обществом, что отражается в определении актуальности (введении). Темы ВКР представлены в Приложении N 5.

Квалификационное исследование, руководство которым осуществляется на кафедре начального образования, охватывает весь спектр вопросов обучения младших школьников, дает целостное представление об образовательной деятельности в начальной школе (по областям), его задачах, средствах, методах работы.

В спектр исследования включаются проблемы методики обучения младших школьников математике, русскому языку, музыке, изобразительной деятельности, технологии, обучение литературному чтению, ознакомлению с окружающим миром, использованию ИКТ как средства формирования УУД в начальной школе. Содержание данных исследований может охватывать формирование разнообразных интересов младших школьников, обучение детей различными средствами с учетом индивидуальных особенностей детей.

Сроки выполнения выпускной квалификационной работы определяются учебным планом, а темы утверждается на заседании кафедры.

Обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющих ВКР совместно) не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации предоставляется право выбора темы ВКР. Также он (они) может предложить собственную тему, соответствующую направлению научной работы кафедры начального образования, получить поддержку руководителя и утвердить тему на заседании кафедры.

ВКР оценивается преподавателем на основании выполнения студентом основных требований, предъявляемых к ВКР:

- обоснованность выбора темы;
- определение ее актуальности и степени освещения в специальной литературе;
- степень разработанности научного аппарата, позволяющего оценить структурирование логических связей между всеми его составляющими, их согласованность и соответствие заявленной теме исследования;
- построение структуры работы: названий и соответствие материала, представленного в главах и их параграфах;
- полнота раскрытия темы;
- оформление работы, согласно предъявляемым к ней требованиям.

Целью выпускной квалификационной работы является проверка и закрепление полученных студентами теоретических и практических знаний по циклам специальных, методических и психолого-педагогических дисциплин, умения использовать их в профессиональной деятельности, а также совершенствование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

4.1.3.Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Руководитель совместно со студентом разрабатывают календарный план подготовки квалификационной работы, где определяется время выполнения каждого этапа. Студенту необходимо поддерживать связь с научным руководителем, поэтапно в указанные сроки предоставлять ему обработанные материалы в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:

Титульный лист (Приложение № 1).

Оглавление. В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки одинаковых ступеней располагаются друг под другом.

Главы обозначаются римскими цифрами, а параграфы арабскими (без значка «§»).

Введение. Во введении дается краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируется *научный* аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, опытно-экспериментальная база и практическая значимость исследования.

Главы основной части. В основной части работы выделяются, как правило, две главы. Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Структура глав и параграфов в каждом конкретном случае определяется как спецификой реализуемой образовательной программы, так и темой работы.

Глава I. Теоретическая часть работы содержит анализ имеющихся научнотеоретических исследований в зарубежной и отечественной педагогической литературе. Даются определения используемых в работе понятий, ссылки на авторские концепции, делаются выводы. Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник с указанием его порядкового номера в библиографическом списке или фамилии автора в круглых/квадратных скобках после цитаты (Приложение № 4). Название Главы I связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы.

Например:

«Глава І. Теоретические подходы к исследованию проблемы...»; «Глава І. Теоретические аспекты изучения проблемы...» и др.

Глава II. Практическая часть научной работы. Название Главы II соотнесено с экспериментальной частью работы.

Например:

«Глава II. Психолого-педагогические условия развития...»; «Глава II. Экспериментальное изучение влияния... на развитие...» и др.

Названия параграфов соотносятся с отдельными задачами исследования.

Экспериментальная часть работы посвящается той исследовательской работе, которая была проделана студентом. Содержит описание опытно-экспериментальной работы, этапы и логику исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы. Опытно-экспериментальная часть работы должна включать описание этапов и логики исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы.

Заключение: «ответ введению». Данная часть предполагает обобщенную итоговую оценку проделанной работы. В ней даются краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу. Отмечаются основные выводы исследования. Текст заключения не должен дублировать содержание выводов. В заключении формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведенного исследования, степень достижения поставленных целей и задач, подтверждения выдвинутой гипотезы. Заключение может включать в себя и конкретные рекомендации по изучаемой проблеме, что повышает практическую значимость проведенного исследования. Основные положения заключения формулируются в утвердительной форме. Работа может заканчиваться фразой: «проведенное нами исследование не претендует на исчерпывающее исследование, требуют внимания... вопросы, связанные с темой исследования...».

Объем заключительной части составляет 2-3 страницы.

Список литературы представляет нумерованный перечень используемых при написании работы литературных источников по исследуемой проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, местом или городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц.

Приложение. Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложении. Это часть работы, имеющая справочное значение, но являющаяся необходимой для полного освещения темы. Здесь могут содержаться материалы эксперимента: таблицы, диаграммы, графики; анкеты или опросники, протоколы наблюдений, программа коррекционно-развивающих или тренинговых занятий, конспекты воспитательных мероприятий, детские рисунки, фотографии и т.п.

Материалы эксперимента располагаются в приложении в том порядке, в котором встречаются в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется, имеет тематический заголовок. В тексте выпускной квалификационной работ делаются ссылки на приложения.

Объем приложений к научно-исследовательской работе не ограничен и определяется студентом по согласованию с научным руководителем.

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку в системе "Антиплагиат" в соответствии с локальным нормативным актом МГОУ. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

4.1.4 Готовая выпускная квалификационная работа должна быть отформатирована в соответствии со следующими требованиями: страницы должны иметь поля: левое — 30 мм, сверху — 15 мм, снизу — 20 мм, правое поле — 10 мм. Шрифт: Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине. Все страницы работы нумеруются от титульной до последней без пропусков или буквенных добавлений.

Нумерация страниц: первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, второй - считается оглавление, на ней также не ставится цифра 2, на следующей странице начинается текст ВКР и проставляется цифра 3 и далее в соответствии с порядком.

Допускается частичная подача материала в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков. В работе их чаще располагают непосредственно после текста, в котором она впервые упоминается, или на следующей странице, если место после текста занято. В случае, когда объем работы (он должен составлять для бакалаврской работы 50-70 страниц печатного текста) превышен, таблицу (схему, диаграмму или график) можно вынести в Приложение при условии наличия на них ссылки в тексте. Таблицы (схемы, диаграммы, графики) нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнему углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», с указанием ее номера в представляемом тексте. Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и не пишут слово «Таблица».

Приложения в ВКР должны быть иллюстрированы работами младших школьников, выполненными ими заданиями и т.д.

4.2.Порядок предоставления и защиты выпускной квалификационной работы

4.2.1. Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве (Приложение № 2). В отзыве отображается информация о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв о совместной работе в период подготовки.

ВКР сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой (итоговой) аттестации.

Сотрудники факультета передают ВКР и отзыв в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой (итоговой) аттестации проводится предварительная защита ВКР. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа ведущих преподавателей кафедры и (или) факультета. Состав комиссии утверждается распоряжением декана факультета психологии на основании служебной записки заведующих кафедрами. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом (Приложение № 3).

По итогам предварительной защиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки в системе "Антиплагиат". Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

4.2.2. Защита выпускной квалификационной работы относится к видам государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников высших учебных заведений.

Подготовленный проект выступления на защите выпускной квалификационной работы (чаще всего презентации, включающей план, тезисы и наглядный материал в виде схем, таблиц, графиков, диаграмм, фото- и видеоматериалов), нужно обсудить с преподавателем. Длительность выступления составляет 5-7 минут.

4.3.Организация процесса проведения государственного экзамена

Целью проведения государственного (итогового) экзамена выпускников МГОУ является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям ФГОС ВО.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

К государственной итоговой аттестации обучающийся допускается приказом «О допуске к государственной итоговой аттестации», не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Обучающиеся, не прошедшие итоговую (государственную итоговую) аттестацию в связи с неявкой на государственный экзамен по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов)), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся предоставляет на факультет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Перед проведением государственного (итогового) экзамена проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного (итогового) экзамена.

Экзаменационные билеты для государственного (итогового) экзамена формируются не позднее, чем за 6 месяцев до государственной (итоговой) аттестации по установленному образцу и хранятся согласно утвержденной номенклатуре дел МГОУ.

На подготовку к государственному (итоговому) экзамену отводится не менее 5 дней после окончания промежуточной аттестации. Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указывается дата, время и место проведения государственного (итогового) экзамена и предэкзаменационных консультаций. Расписание доводится до сведения обучающихся, членов государственной экзаменационной и апелляционной комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного (итогового) экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в тот же день после оформления протокола заседания комиссии.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получение оценки «неудовлетворительно») отчисляются из МГОУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана по образцу, установленному МГОУ. Из личного дела выдается документ об образовании, на основании которого обучающийся были зачислен в МГОУ. Заверенная копия документа остается в личном деле. Все прочие документы (выписки из приказов о зачислении, об окончании или отчислении, зачетная книжка, студенческий билет и др.) остаются на хранение в личном деле.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися. Обучающийся может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение выполнения выпускной квалификационной работы

Литература

- 1. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс].
- 2. Исследовательская работа студентов: курсовые и выпускные квалификационные работы по педагогике и психологии: учебно-методическое пособие // Авт.-сост. О.В. Винокурова и др. Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2015.
- 3. Методические рекомендации к выполнению курсовых работ по дисциплине «Педагогика» / сост. Н.Н. Деменева, Н.А.Кузьмина Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. 24 с.
- 4. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ: Учебно-методическое пособие для студентов / сост.: В.В. Гордеева. Пенза: Изд-во $\Pi\Gamma Y$, 2014.-90 с.

- 5. Методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов/работ для студентов очной, очнозаочной (вечерней) и заочной форм обучения. Вологда: ВоГУ, 2015. 74 с.
- 6. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. 239 с.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

а) основная литература

- 1. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: Питер, 2014. 304 с.
- 2. Педагогика / Под ред. Сластенина В.А. Учебник (12-е изд., стер.). М.: ИЦ "Академия", 2014. 608.
- 3. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов. М.: Академия, 2014. 384 с.
- 4. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов. 12-е изд., перераб. и доп. М.: Директ-Медиа, 2014. 624 с.
- 5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению / Под ред. Т.И. Зиновьевой. М., 2016.
- 6. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общ. ред. В.Д. Черняк. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2014. 505 с.
- 7. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. М.: ВАКО, 2014. 144 с.
- 8. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. М.: Академия, 2014. 384 с.
- 9. Педагогика: учебник для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. 7-е изд., стереот. М.: Академия, 2015.-496 с.

б) дополнительная литература

- 1. Актуальные проблемы обучения и воспитания: учеб.-метод.пособие / Резванцева М.О., сост. М.: МГОУ, 2014. 160с.
- 2. Молчанов С.В., Маркина О.С. Динамика моральной ориентации в младшем подростковом, старшем подростковом и юношеском возрасте [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т. 6. № 4.
- 3. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2016. 85 с.
- 4. Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для вузов / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. М.: Академия, 2015. 464 с.
- 5. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: пед.технологии / Сергеева В.П., ред. 2-е изд. М.: Академия, 2014. 320 с.
- 6. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. 5-е изд., испр. М.: Аспект Пресс, 2014.
- 7. Русский язык и культура речи: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. М.: ИНФРА-М, 2016. 240 с.
- 8. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина). Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. 68 с.
- 9. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2015. 387 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1. Вестник МГОУ (электронный журнал) URL: http://www.evestnik-mgou.ru/
- 2. http://www.mon.gou.ru Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- 3. http://www.voppsyl.ru/about/subscribe Вопросы психологии (электронный).
- 4. http://cyberleninka.ru/Киберленинка.
- 5. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
- 6. Словарь http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html
- 7. http://ru.wikipedia.org. Википедия свободная энциклопедия.
- 8. http://elibrary.ru. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
- 9. www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей
- 10. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 11. Словари.Ру ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка -http://www.slovari.ru
- 12. Культура письменной речи ресурс о культуре письменной и устной речи http://www.gramma.ru
- 13. http://www.ido.ru (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
- 14. http://www.catalog.unicor.ru (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
- 15. Педагогика URL: http://www. info@pedagogika-rao.ru
- 16. Университетская информационная система «Россия» URL: http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

.	
Факультет	
Кафедра	
	НАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
	шал квалификационнал гавота
	»
	(наименование темы работы) (Ф.И.О. автора ВКР)
По направлению подготовки	• • •
	 (шифр, название направления)
Профиль подготовки	
	(название профиля подготовки)
Руководитель	
выпускной квалификационной	•
	(Ф.И.О., ученая степень, звание)
	(подпись, дата)
	(подпись, дата)

Мытищи 20____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

ОТЗЫВ на выпускную квалификационную работу

студента	курса					
факультета						
направление под	ГОТОВКИ					
профиль/ програ	мма подготовки					
фамилия имя	отчество	<u> </u>				
Научный рукс	оводитель					
		Должность,	ученая	степень,	ученое	звание
Ф.И.О						
Тема:						
	ь характеризует:					
- Актуальност	ь темы;					
- Положитель	ные стороны (достоинство	о работы);				
- Недостатки						
- Качество раб	оты;					
- Степень сам	остоятельности и творчест	кого подхода;				
	ю значимость и возможно					
- Соответстви	е требованиям, предъявля	емым к выпускнь	ым квалі	ификациоі	ным раб	отам;
- Комплексно	е межфункциональное рас	смотрение пробл	емы;			
- Выводы и пр						
- Рекомендует	выпускную квалификаци	юнную работу к з	ащите.			
		Подпись	,			
Фамилия И.О. р	уководителя				20 - 5	

Приложение № 3

Протокол предварительной защиты выпускной квалификационной работы

	сутствовали чло	ены			
			- -		
			-		
спец	иальность/ нап	равление подготовки			
Прог	грамма подгото	вки/ профиль			
№ π/π	ФИО	Тема работы	Научный руководитель	Степень готовности замечания	/
Член	ы комиссии: _	(подпись)		(Ф.И.О.)	
	_	(подпись)		(Ф.И.О.)	
	_	(подпись)		(Ф.И.О.)	
	_	(подпись)		(Ф.И.О.)	
	_	(подпись)		(Ф.И.О.)	
	_	(подпись)		(Ф.И.О.)	
	_	(подпись)		(Ф.И.О.)	
Подг	пись лица, сост	авляющего протокол			
			(подпись)	(Ф.И.О.)	

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ССЫЛОК ПРИ ЦИТИРОВАНИИ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ

По мнению Н.С. Пурышевой, индивидуализация ассоциируется с внутренней дифференциацией [15].

Проект – это мысленное прогнозирование того, что будет воплощено в виде предмета творческого акта или деятельности [22].

Опираясь на данные положения при исследовании общей активности ребенка, Т.И. Чиркова [13] систематизировала показатели всех трех видов активности ребенка как субъекта образовательного процесса по трем основным параметрам их измерения.

Исследования Л.С. Выготского [3], А.В. Запорожца [9], А.Н. Леонтьева [20], С.Л. Рубинштейна [32] показывают, что становление внешней деятельности приводит к саморазвитию внутренних структур личности и возникновению особой личностной позиции – позиции субъекта.

Исследования Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна показывают, что становление внешней деятельности приводит к саморазвитию внутренних структур личности и возникновению особой личностной позиции – позиции субъекта [3; 9; 20; 32].

Таким образом, представляя собой одну из «предельных категорий» (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев) анализа субъективной реальности человека, субъективность образует ценностно-смысловое отношение человека к собственной психике, направляет и организует его развитие.

Темы выпускных квалификационных работ:

- 1. Проектная деятельность на уроках в начальной школе.
- 2. Организация исследовательской деятельности младших школьников.
- 3. Развитие нравственной сферы личности младшего школьника в новой школе.
- 4. Реализация проблемного обучения в предметной деятельности младших школьников.
- 5. Организация самостоятельной работы учащихся начальных классов в процессе урочной деятельности.
- 6. Развитие логического мышления младших школьников в процессе обучения математике.
- 7. Средства нравственного развития младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
- 8. Формирование научных понятий на уроках окружающего мира в начальной школе.
- 9. Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира.
- 10. Интегрированные уроки окружающего мира.
- 11. Патриотическое воспитание в начальной школе.
- 12. Внеклассная работа на уроках окружающего мира.
- 13. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики.
- 14. Особенности обучения и воспитания в начальной школе по системе "Школа 2100".
- 15. Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроке русского языка.
- 16. Использование творческих работ как средства развития речи у учащихся.
- 17. Проблема оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.
- 18. Воображение и творческие способности младших школьников на уроках изобразительного искусства.
- 19. Проблемы неуспеваемости младшего школьника в учебной деятельности.
- 20. Профессиональная компетентность современного учителя.
- 21. Общение в развитии личности младшего школьника.
- 22. Развитие познавательных процессов у младших школьников.
- 23. Сотрудничество семьи и школы в учебно-воспитательном процессе.
- 24. Развитие навыков общения у младших школьников.
- 25. Развитие логического мышления у младших школьников в учебной деятельности.
- 26. Развитие творческих способностей у младших школьников в учебной деятельности.
- 27. Лингвистические способности у младших школьников в учебной деятельности.
- 28. Воображение у младших школьников в совместной деятельности.
- 29. Самооценка у младших школьников в совместной деятельности.
- 30. Семейное воспитание в развитии навыков общения у младших школьников.
- 31. Воспитательная система школы В.А. Караковского.
- 32. Планирование воспитательной работы в школе.
- 33. Личностно-ориентированный подход в индивидуальной работе с учащимися.
- 34. Сущность, принципы, структура, диагностика воспитательного процесса в начальной школе
- 35. Воспитательный процесс в современной начальной школе.
- 36. Активные формы обучения в начальной школе.
- 37. Организация и воспитание коллектива в начальной школе.
- 38. Воспитание эстетической деятельности младших школьников.
- 39. Воспитание эстетических чувств младших школьников: теория, методика, технология.
- 40. Воспитание художественных способностей младших школьников: теория, методика, технология.