
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра психологии труда и организационной психологии

«29» июня 2023 г.

/Поляков А.С./

Психологическая реабилитация специалистов профессий особого риска

37.04.01 Психология

Психология кризисных и чрезвычайных ситуаций

Магистр

Очно-заочная

Председатель УМКом

/Поляков А.С./

И.о. зав. кафедрой

/Киселев В.В./

2023

Автор-составитель:

Кишиков Р.В., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психологическая реабилитация специалистов профессий особого риска» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у магистров компетенций, позволяющих осуществлять мероприятия, направленные на психологическую реабилитацию специалистов профессий особого риска.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить с основными видами, принципами, формами, характеристиками психологической реабилитации;
- 2) сформировать знание об основных подходах и направлениях психологической реабилитации и умение применения базовых методов психологической реабилитации;
- 3) развить навыки обследования различными методиками сотрудников в профессиях особого риска.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

СПК-3. Способен планировать и осуществлять деятельность по развитию персонала организации.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении дисциплины базовой части «Организация профессиональной деятельности психолога» и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, обязательных для изучения: «Психологическое обеспечение деятельности специалистов в профессиях особого риска», «Психология деятельности в опасной профессии».

Преподавание дисциплины проводится в тесном взаимодействии со всем комплексом психологических дисциплин, и в первую очередь с такими дисциплинами, как «Психология катастроф», «Психология жизненных кризисов» и др.

Программа опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплин в предыдущих семестрах обучения, и призвана систематизировать у них представления о процессах психологической реабилитации в организации.

3 ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Наименование показателей объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72(20) ¹
Контактная работа:	32.3
Лекции	12(12) ²
Практические занятия	18(8) ³
из них, в форме практической подготовки	12

¹ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0.3
Самостоятельная работа	30
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Теоретико-методологические подходы к психологической реабилитации в профессиях особого риска Основные теоретические подходы в исследовании проблемы психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска. Базовые принципы осуществления процесса психологической реабилитации в профессиях особого риска. Задачи, принципы и методы психологической реабилитации. Консультативные и психотерапевтические подходы к психологической реабилитации. Система психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска	4	6(6) ⁴	4
Тема 2. Посттравматические стрессовые расстройства в профессиональной деятельности особого риска Особенности психологической реабилитации при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР). Психологическая диагностика ПТСР у сотрудников в профессиях особого риска. Виды посттравматических стрессовых расстройств в профессиях особого риска. Психологическая профилактика и коррекция посттравматических стрессовых расстройств.	4	6(2) ⁵	4
Тема 3. Комплексная система психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска	4	6	4

⁴ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Основные направления работы, организационные формы и методы деятельности психолога по реабилитации сотрудников в профессиях особого риска. Психокоррекционные подходы, техники и их применение. Психотерапевтические методы психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска. Организационные основы реабилитации и адаптации сотрудников при стрессовых, нервно-психических расстройствах.			
Всего	12(12) ⁶	18(8) ⁷	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Теоретико-методологические подходы к психологической реабилитации в профессиях особого риска	Задание 1. Разработка прогностической карты по возможным чрезвычайным ситуациям и их психологическим последствиям. (практические занятия).	4
Тема 2. Посттравматические стрессовые расстройства в профессиональной деятельности особого риска.	Задание 1. Подготовка комплекса диагностических средств и методик исследования проявлений посттравматических стрессовых расстройств в профессиональной деятельности особого риска (практические занятия).	4
Тема 3. Комплексная система психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска	Задание 1. Разработка программы индивидуальной (групповой) психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска (участников СВО) (практические занятия).	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечения	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

⁶ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1. Теоретико-методологические подходы к психологической реабилитации в профессиях особого риска	Основные теоретические подходы в исследовании проблемы психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска. Задачи, принципы и методы психологической реабилитации.	10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 2. Посттравматические стрессовые расстройства в профессиональной деятельности особого риска.	Психологическая диагностика ПТСР у сотрудников в профессиях особого риска Психологическая профилактика и коррекция посттравматических стрессовых расстройств.	10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 3. Комплексная система психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска	Психокоррекционные подходы, техники и их применение. Организационные основы реабилитации и адаптации сотрудников при стрессовых, нервно-психических расстройствах.	10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
ИТОГО		30			

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен планировать и осуществлять деятельность по развитию персонала организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные подходы и принципы психологической реабилитации специалистов профессий особого риска Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность организационного психолога по психологической реабилитации в профессиях особого риска. -	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные подходы и принципы психологической реабилитации специалистов профессий особого риска Уметь: осуществлять профессиональную деятельность организационного психолога по психологической реабилитации в профессиях особого риска. Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности организационного психолога методами, средствами и техниками психологической реабилитации специалистов профессий особого риска	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания практической подготовки

3	СПК- пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - технологию разработки программ по психологической реабилитации специалистов профессий особого риска Уметь: - разрабатывать программы психореабилитации и саморазвития личности с применением современного психологического инструментария.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - технологию разработки программ по психологической реабилитации. Уметь: - разрабатывать программы психореабилитации и саморазвития личности с применением современного психологического инструментария. Владеть: - навыками диагностики, коррекции и психопрофилактики ПТСР и психологической реабилитации специалистов профессий особого риска.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация	7

	сдана в срок	
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; Структурированность информации; правильная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; структурированность информации; отсутствует эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; структурированность информации; отсутствует эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	2
низкая активность на пр актической подготовке, не выполнено практическое/лабораторное исследование и/или не отработан алгоритм оказания психологической помощи	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Теоретическая основа развития психореабилитации.
2. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психореабилитационные мероприятия.
3. Основные компоненты профессиональной готовности к реабилитационному воздействию (теоретический, практический, личностная готовность).
4. Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.
5. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации.
6. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.
7. Отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ.
8. Уровни реабилитации и динамика процесса психологической реабилитации. Особенности стадий и этапов психологической реабилитации.
9. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР..
10. Классификация психических травм.
11. Механизмы возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Виды ПТСР.
12. Цели и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий.
13. Понятие и сущность механизма психической саморегуляции.
14. Понятие и сущность релаксации. Метод АНМР по Э. Джекобсону.
15. Принципы релаксационных игр и упражнений для детей и подростков.
16. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ, история развития метода АТ. Механизмы АТ по И.Г. Шульцу.
17. Основные психопрофилактические и психотерапевтические эффекты АТ.
18. Техники высшей ступени АТ и алгоритм ее выполнения.
19. Теоретические основы методов сущность и механизмы телесно-ориентированной психотерапии.
20. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы.

Примерная тематика презентаций

1. Цели и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий.
2. Понятие и сущность механизма психической саморегуляции.
3. Понятие и сущность релаксации. Метод АНМР по Э. Джекобсону.
5. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ, история развития метода АТ. Механизмы АТ по И.Г. Шульцу.
6. Основные психопрофилактические и психотерапевтические эффекты АТ.
7. Техники высшей ступени АТ и алгоритм ее выполнения.
9. Основные понятия, наиболее известных теорий и методов телесно-ориентированной психотерапии (В. Райха, А. Лоуэна, М. Фельденкрайса, Ф. Александера, А. Янова и др.).
10. Теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики цигун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики.

11. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях.
12. Порядок подготовки к проведению активной нервно-мышечной релаксации.
13. Сущность и содержание основных упражнений нервно-мышечной релаксации.
14. Практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений).
15. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.

Задание на практическую подготовку

Задание 1. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психореабилитационных мероприятий.

Задание 2. Динамика процесса психологической реабилитации.

Задание 3. Сущность и порядок оценки эффективности психореабилитационных мероприятий.

Задание 4. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства.

Задание 5. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ).

Задание 6. Практика выполнения психогимнастического комплекса.

Задание 7. Методы групповой психотерапии.

Примерные вопросы к экзамену

1. Теоретические основы развития психореабилитации.
2. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психореабилитационные мероприятия.
3. Основные компоненты профессиональной готовности к реабилитационному воздействию (теоретический, практический, личностная готовность).
4. Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.
5. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации.
6. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации. Отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ.
7. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации.
8. Уровни реабилитации и динамика процесса психологической реабилитации. Особенности стадий и этапов психологической реабилитации.
10. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы.
11. Классификация психических (психогенных) травм.
12. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях.
13. Механизмы возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Виды ПТСР.
14. Цели и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий. Понятие и сущность механизма психической саморегуляции.
15. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ, история развития метода АТ. Механизмы АТ по И.Г. Шульцу.
16. Понятие и сущность релаксации. Метод АНМР по Э.Джекобсону.
17. Технологии применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.
18. Теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики цигун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики методом телесно-

ориентированной психотерапии

19. Теоретические основы психогимнастики. Понятие и сущность психогимнастики как метода психокоррекции. Основные этапы (подготовительный, пантомимический, заключительный) психогимнастического комплекса и их задачи.

20. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.

21. Психологические основы построения системы психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска.

22. Концепции психической адаптации. Адаптивное поведение. Адаптивные реакции. Функциональные системы организма, обеспечивающие адаптацию.

23. Возможности совершенствования адаптационных механизмов.

24. Основные физиологические механизмы и проявления стресса.

25. Опросник выраженности психопатологической симптоматики.

26. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации.

27. Цели, задачи и принципы групповой психотерапии в психореабилитационном и психокоррекционном процессе.

28. Факторы, групповой работы, способствующие эффективной реабилитации.

29. Порядок проведения реабилитационного тренинга.

30. Методы групповой психотерапии, используемые в психореабилитации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка презентаций, практическая подготовка.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам или в виде теста.

Шкала оценивания экзамена.

16–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка по 5-балльной системе экзамена по очно-заочной форме обучения	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 – 100
хорошо	61 – 80
удовлетворительно	41 – 60
неудовлетворительно	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 299 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516159>
2. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 253 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519725>
3. Путивцев, П.В. Организация психологической службы : учеб.пособие. - М. : МГОУ, 2018. - 180с. – Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература:

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 630 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519653>
2. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 223 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516368>
3. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога : практ.пособие: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 341с. – Текст: непосредственный
4. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 121 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519332>
5. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510098>
6. Кашапов, М.М. Консультационная работа психолога. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. — Текст: непосредственный
7. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 275 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514254>
6. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт,

2023. — 212 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514908>

7. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практ.пособие / Дубровина И.В.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 206с. – Текст: непосредственный

8. Савинков, С. Н. Психологическая служба в силовых структурах : учебное пособие. — Москва : КноРус, 2022. — 194 с. — URL: <https://book.ru/book/944579> — Текст : электронный.

9. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 212 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518400>

10. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 141 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
 4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
 5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
 6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
 7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
 8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
- Сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
 4. Московская служба психологической помощи населению - URL:8 <http://www.msph.ru/index.shtml>
 5. Профессиональна психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
 6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 7. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
 8. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 9. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 10. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.