

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa791748036a50150434d

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры общей и педагогической
психологии

Протокол № 10 от « 13 » 05 2019 г.

Зав. кафедрой к.пс.н.,
доцент Резванцева М.О.
(Ф.И.О.)



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Психология и педагогика игры

Направление подготовки
44.03.02

«Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная и заочная

Мытищи
2019 г.

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1: Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</i> Раздел 1. Психология и педагогика игры 1.1. Игра как социокультурный феномен 1.2. Психолого-педагогические теории игры 1.3. Возрастные особенности игры 1.4. Классификация игр. Сущностные характеристики игр Раздел 2. Технологии управления игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста 2.1. Классические подходы к управлению игровой деятельностью 2.2. Педагогические условия обогащения содержания сюжетно-ролевых игр, развития игрового творчества и формирования игрового взаимодействия. 2.3. Технологии организации режиссерских, театрализованных игр 2.4. Игрушка как спутник детских игр. Влияние игрушки на развитие современного дошкольника 2.5. Позиция педагога как носителя игровой и социальной роли
ДПК-2: Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации.	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</i> Раздел 3. Игры в коррекции развития детей раннего и дошкольного возраста 3.1. Теоретические подходы к использованию игры в коррекции развития 3.2. Особенности работы педагога с родителями по использованию игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста Раздел 4. Организация предметно-игровой среды в группе 4.1. Принципы организации развивающей игровой среды 4.2. Технологии организации игрового пространства группы и игротек

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, работа) (Тема 1.1-4.2) 2. Самостоятельная работа (Тема 1-6)	знать: психологические и педагогические основы игровой деятельности младших школьников; уметь: применять современные методики и технологии организации игровой деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владеть: способами конструирования и организации игровой деятельности младших школьников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Посещение, конспект, устный опрос, проверка отчета о самостоятельной работе,	41-60
	Продвинутый	3. Работа на учебных занятиях (лекции, работа) (Тема 1.1-4.2) 4. Самостоятельная работа (Тема 1-6)	знать: сущность и способы организации игровой деятельности младших школьников; возможности организации игровой деятельности младших школьников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса уметь: конструировать и применять современные методики и технологии организации игровой деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владеть: методикой игрового конструирования и организации игровой деятельности младших школьников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Посещение, конспект, устный опрос, проверка отчета о самостоятельной работе,	61-100

ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторная работа) (Тема 1.1-4.2) 2. Самостоятельная работа (Тема 1-6)	знать теоретические и методологические основы организации сотрудничества воспитанников, методику коллективной игровой деятельности уметь организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в игровой деятельности; владеть: способами применения современных методик и технологий коллективной игровой деятельности	Посещение, конспект, устный опрос, проверка отчета о самостоятельной работе, зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторная работа) (Тема 1.1-4.2) 2. Самостоятельная работа (Тема 1-6)	знать: значение и сущность коллективных форм организации игровой деятельности уметь: разрабатывать цели и содержание коллективной игровой деятельности воспитанников владеть навыками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в игровой деятельности	Посещение, конспект, устный опрос, проверка отчета о самостоятельной работе, зачет	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов

1. Игра как педагогическое явление.
2. Сущность и специфика игры в младшем школьном возрасте.
3. Основные тенденции культурно-исторического развития игры.
4. Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка.
5. Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной психологии.
6. Проблемы психологии и педагогики игры в отечественной науке.
7. Теория игровой деятельности в конце XX – начале XXI века.
8. Игра и психическое развитие детей.
9. Значение игры в личностном становлении детей.
10. Роль игры в интеллектуальном развитии учащихся начальной школы.
11. Характеристика и генезис сюжетной игры в детском возрасте.

12. Научно-теоретические основания игры в младшем школьном возрасте.
13. Режиссерская игра, ее сущность и развитие.
14. Компьютерные игры и игровые обучающие программы в системе начальной школы.
15. Профессиональная компетентность учителя начальных классов в вопросах детской игры.

Тематика докладов

1. Педагогика и психология игры как научная проблема XX века.
2. Особенности дидактической игры.
3. Организация игровой деятельности в дошкольном учреждении.
4. Технология рождения игрового замысла.
5. Сюжетно-ролевая игра в развитии творческих способностей дошкольника и младшего школьника.
6. Сказка как разновидность игры и игровой деятельности.
7. Психо-терапевтические свойства игры.
8. Сказкотерапия и игротерапия.
9. Роль игры в воспитании коммуникативных навыков школьников.
10. Развитие детского творчества и игрового замысла.

Тематика контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)

1. Характеристика понятий «игра», «игровая деятельность». Сущность игры в младшем школьном возрасте.
2. Основные тенденции культурно-исторического развития игры.
3. Краткая характеристика теории игровой деятельности Д.Б. Эльконина.
4. Современные подходы к теории игровой деятельности в конце XX – начале XXI века.
5. Функции игры. Особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте.
6. Влияние игры на психическое развитие детей.
7. Значение игры в личностном становлении детей.
8. Роль игры в интеллектуальном развитии учащихся начальной школы.
9. Значение игры в развитии творческих способностей младших школьников.
10. Современные подходы к классификации детских игр.
11. Характеристика игры как педагогического явления. Признаки игры.
12. Структурные компоненты игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровое употребление предметов, отношения между играющими.
13. Классификация методов игровой деятельности: теоретические и эмпирические, методы-операции и методы-действия.
14. Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические.

15. Сущность педагогического сопровождения игровой деятельности младших школьников.
16. Метод игрового конструирования в работе учителя начальных классов. Принципы и этапы игрового конструирования.
17. Требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов в области организации игровой деятельности учащихся.
18. Дидактические игры, их характеристика. Особенности применения дидактических игр в учебно-воспитательном процессе в начальной школе.
19. Разновидности сюжетно-ролевых игр. Основные подходы к организации сюжетно-ролевых игр в начальной школе.
20. Значение подвижных игр в воспитании и развитии детей младшего школьного возраста. Классификация подвижных игр.

Примерные вопросы для экзамена

1. Сущность понятия «игра».
2. Проблема происхождения игры в зарубежных исследованиях.
3. Проблема происхождения игры в отечественной науке.
4. Игра в современном дошкольном образовании.
5. Этапы развития детской игры.
6. Значение игры в личностном становлении ребенка.
7. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников.
8. Характеристика структурных компонентов игры.
9. Классификация детских игр.
10. Педагогическое руководство игрой в раннем возрасте.
11. Режиссерская игра, ее сущность и развитие.
12. Характеристика и генезис сюжетной игры.
13. Руководство сюжетно – ролевыми играми.
14. Своеобразие театрализованной игры. Виды театрализованных игр.
15. Педагогические условия для развития театрализованной игры.
16. Своеобразие строительно–конструктивной игры. Виды конструирования.
17. Педагогические условия для развития строительно-конструктивной игры.
18. Педагогическая характеристика подвижных игр.
19. Дидактические игры, их характеристика.
20. Психолого–педагогическая характеристика оздоровительно – развивающих игр.
21. Общая характеристика детских образовательных компьютерных программ.
22. Требования к организации компьютерного обучения дошкольников.
23. Виды игрушек. Требования, критерии и правила подбора игрушек.
24. Игрушка как средство общения детей дошкольного возраста.
25. Игрушка как средство психического развития детей дошкольного возраста.

26. Предметно–развивающая игровая среда в группах раннего возраста.
27. Игра в мультимедиа средствах обучения и воспитания
28. Предметно – игровая среда старших дошкольников.
29. Диагностика игровой деятельности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.
2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии).
3. Подготовка презентаций по обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.
4. Подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется прежде всего во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для оценки знаний используется 100-бальная система:

Посещение занятий:

посещение лекции – 1 балл (максимально возможно получить 12 баллов);
посещение практических – 0,5 балла за присутствие (всего максимально возможно получить 16 баллов);

Текущий контроль:

активная работа на практических занятиях – за активное участие в обсуждении на занятии студент может получить максимум 1 балл (всего максимально возможно получить 32 баллов);
конспектирование научной литературы по темам – 4 балла за конспект (всего 16 баллов);

Творческий рейтинг:

выступление с рефератом или докладом на занятии – 5 баллов (всего максимально возможно получить 10 баллов);

Экзамен = до 14 баллов.

Набравшие менее 40 баллов – к экзамену не допускаются.

При оценке знаний на экзамене необходимо учитывать:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины;
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Умение связать теорию с практическим применением;
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

1. Продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
2. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
3. Правильно формулировать определения;
4. Подтвердить навык самостоятельной работы с психологической литературой;
5. Уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

1. Показать достаточно полное знание программного материала;
2. Продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
3. Достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
4. Подтвердить умение ориентироваться в психологической литературе;

5. Уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки *«удовлетворительно»* студент должен:

1. Продemonстрировать общее знание изучаемого материала;
2. Показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
3. Уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого

вопроса;

4. Знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в случае:

1. Незнания значительной части программного материала;
2. Невладения понятийным аппаратом дисциплины;
3. Существенных ошибок при изложении учебного материала;
4. Неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого

вопроса;

5. Неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.