

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.02.2025 11:39:26
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 09 » 07 2021 г.

Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 09 » 07 2021 г. № 6

Председатель _____
/А. Шестакова/



Рабочая программа

**производственной практики
(преддипломной)**

Направление подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль:

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 10

Председатель УМКом _____
/И.В. Хомутова /

Рекомендована кафедрой методики
обучения безопасности жизнедеятельности

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой _____
/И.В. Хомутова/

Мытищи
2021

Автор-составитель

Хомутова Ирина Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
Цель практики	4
Задачи практики.....	4
Планируемые результаты обучения при прохождении практики	5
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3. Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики	5
4. Объём практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах	6
5. Содержание практики	6
6. Форма отчётности по практике	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	7
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения	11
9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при	12
10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	12
11 Приложение 1. Дневник обучающегося по практике	13
12 Приложение 2. Отчет о прохождении практики	15

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.1. Цель практики.

Целями производственной практики (преддипломной практики) являются:

- формирование способности и готовности обучающихся к выполнению профессиональных функций, компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки бакалавра и применение этих знаний при решении профессиональных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной научной работы и овладение методикой и организацией экспериментального исследования при выполнении выпускной квалификационной работы.

1.2 Задачи практики:

Задачами производственной практики (преддипломной практики) бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- 1) приобретение опыта в разработке актуальной научной проблемы исследования;
- 2) формирование умений и навыков самостоятельной работы при анализе, систематизации и интерпретации эмпирических данных полученных при написании ВКР;
- 3) изучение и использование современных методов аналитической работы и поиска специальной информации в области безопасности жизнедеятельности;
- 4) умение вести анализ, осмысливать, научно аргументировать и защищать результаты собственных исследований;
- 5) представление результатов выполненного исследования с использованием современных информационных технологий.

Данные задачи практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности: педагогическая, проектная и методическая.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (преддипломной практики) обучающийся должен освоить следующие компетенции

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика (преддипломная практика) является обязательной, относится к вариативной части, входит в блок Б2. «Практики» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности».

Производственная практика (преддипломная практика) является логическим

завершением изучения всех дисциплин образовательной программы.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям бакалавров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей образовательной программы, и необходимые при освоении производственной практики (преддипломной практики):

Знать:

- теоретические основы осуществления текущего и перспективного планирование учебно-воспитательного процесса;
- междисциплинарные связи с другими изучаемыми дисциплинами и их значение для будущей профессиональной деятельности;
- теоретические основы подготовки и проведения уроков по основам безопасности жизнедеятельности;
- современные достижения отечественных и зарубежных ученых и педагогов в области безопасности жизнедеятельности.

Уметь:

- работать в коллективе, взаимодействовать на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям;
- использовать понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности для решения профессиональных задач;
- организовывать и осуществлять образовательный процесс в образовательных организациях различного уровня;
- корректировать свою педагогическую деятельность

Владеть:

- основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной информации.

3. Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики.

Вид практики — производственная практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Тип практики – преддипломная практика

Способ проведения практики – стационарно.

Форма проведения практики – дискретно

Место проведения практики – образовательные организации Московской области, с которыми заключены соответствующие договоры, а также кафедры факультета безопасности жизнедеятельности.

4. Объём практики в зачетных единицах и академических часах.

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа 312 часов, контроль – 7,8 часа. Практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре. Практика завершается зачётом с оценкой.

5. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
1.	Организационный этап	1. Установочная лекция в вузе. 2. Задачи, содержание и организация практики. 3. Инструктаж по технике безопасности	Лист ознакомления с требованиями безопасности, задание на практику,
2.	Основной этап	1. Знакомство с базой практики. 2. Составление задания по выполнению выпускной	График прохождения практики Индивидуальное

		<p>квалификационной работы, заполнение графика работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Разработка индивидуального задания и рабочего графика (плана). 4. Корректировка (при необходимости) плана научного исследования 5. Составление библиографии по выбранной теме ВКР на основе баз интернета. 6. Изучение методологии построения научного исследования, особенностей теоретико-методологической основы исследования 7. Изучение научной, специальной (при необходимости) и методической литературы, возможности работы с фондами библиотеки в условиях и вне базы практики. 8. Изучение организации научных исследований, опыта научной деятельности базы практики с учетом приоритетных научных направлений страны в сфере образования и безопасности жизнедеятельности 9. Координирование деятельности с руководителем практики 10. Изучение требований к оформлению и предоставлению результатов проведённой работы, посредством публикации в различных научных изданиях, сборниках; представления работы на научные конкурсы 11. Сбор обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. 12. Анализ собранных материалов, проведение расчетов, оформление графического материала: составление графиков, диаграмм, таблиц и прочее. 13. Обсуждение с руководителем проделанной части работы. 14. Применение на практике результатов анализа актуальных научных и практических проблем в области методики обучения безопасности 	<p>задание на практику Дневник практики Отчет о прохождении практики.</p>
--	--	--	---

		жизнедеятельности в виде публикаций тезисов, статей, выступлений с докладом.	
3.	Заключительный этап:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завершение выпускной квалификационной работы и оформление результатов. 2. Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений; 3. Подготовка отчетной документации по итогам практики в соответствии с требованиями. 5. Размещение отчетной документации в системе ЭОС МГОУ; 6. Участие в заключительной лекции: защита отчета, представление дневника и отчета по практике на кафедре в распечатанном виде. 	<p>Письменный отчет о проделанной работе, дневник прохождения практики.</p> <p>Электронный отчет о проделанной работе, дневник прохождения практики с размещением в ЭОС МГОУ</p>
	Итого:		Зачет с оценкой

6. Форма отчётности по практике:

1. График прохождения практики
2. Индивидуальное задание
3. Дневник производственной практики (преддипломной практики)
4. Письменный отчет о проделанной работе
5. Подтверждающие документы об апробации и внедрении результатов проведенного исследования: публикации материалов (статья), выступления на научно-практической конференции с докладом

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа 2. Выполнение индивидуального задания
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа 2. Выполнение индивидуального задания
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа 2. Выполнение индивидуального задания
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа 2. Выполнение индивидуального задания

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Самостоятельная работа 2. Выполнение индивидуального задания
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Самостоятельная работа 2. Выполнение индивидуального задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: Основы законодательства РФ по антикоррупционной деятельности Уметь: формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Текущий контроль Индивидуальное задание Дневник прохождения практики Отчет о проделанной работе. Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: Основы законодательства РФ по антикоррупционной деятельности Уметь: формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению Владеть: Навыками в организации и обеспечении антикоррупционной деятельности.	Текущий контроль Индивидуальное задание Дневник прохождения практики Отчет о проделанной работе. Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой	61-100 баллов
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях;	Знать: нормы профессиональной этики и нормативно-	Текущий	41-60 баллов

		<p>2. Самостоятельная работа ;</p> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе.</p>	<p>правовых актов в сфере образования</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>контроль</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Дневник прохождения практики</p> <p>Отчет проделанной работе.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой</p>	
Продвинутый		<p>1. Работа на учебных занятиях;</p> <p>2. Самостоятельная работа ;</p> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>Способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Дневник прохождения практики</p> <p>Отчет проделанной работе.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой</p>	61-100 баллов

ОПК-2	пороговые	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать : отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Текущий контроль Индивидуальное задание Дневник прохождения практики Отчет о проделанной работе. Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать : отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеть: Способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Текущий контроль Индивидуальное задание Дневник прохождения практики Отчет о проделанной работе. Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой	61-100 баллов
ОПК-5	пороговые	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать : отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Текущий контроль Индивидуальное задание Дневник прохождения практики Отчет о проделанной работе. Промежуточная аттестация:	41-60 баллов

				зачёт с оценкой	
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь: Формулировать выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов Владеть: способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Текущий контроль Индивидуальное задание Дневник прохождения практики Отчет о проделанной работе. Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой	61-100 баллов
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательного процесса Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Текущий контроль Индивидуальное задание Дневник прохождения практики Отчет о проделанной работе. Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой	41-60 баллов
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательного процесса Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: Способностью	Текущий контроль Индивидуальное задание Дневник прохождения практики Отчет о проделанной работе. Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой	61-100 баллов

			взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: специальные научные знания, в том числе в предметной области Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Текущий контроль Индивидуальное задание Дневник прохождения практики Отчет о проделанной работе. Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: специальные научные знания, в том числе в предметной области Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области	Текущий контроль Индивидуальное задание Дневник прохождения практики Отчет о проделанной работе. Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой	61-100 баллов

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы ВКР

1. Актуальные проблемы детской безопасности и возможные меры по их решению силами педагогического коллектива
2. Алкоголизм детей школьного возраста и его профилактика
3. Анализ современного российского законодательства в области патриотического воспитания граждан.
4. Анализ современной нормативно-правовой базы прохождения военной службы в РФ.
5. Военная организация РФ и ее роль в обеспечении обороноспособности страны.
6. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
7. Военно-прикладные виды спорта, их роль и место в подготовке юношей к военной службе

8. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства
9. Выживание в зоне вооруженных конфликтов
10. Детский травматизм и его профилактика в школе
11. Информационная безопасность в образовательных учреждениях
12. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников на внеклассных занятиях по ОБЖ
13. Методика подготовки мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся средней школы.
14. Методика формирования патриотических убеждений школьников с использованием возможностей музеев, комнат боевой и трудовой славы организаций и учреждений.
15. Методические особенности организации и проведения занятий по основам военной службы в средней школе.
16. Неофашизм, молодежные преступные формирования и их проявления в России
17. Организация военно-патриотического воспитания учащихся в процессе изучения предмета Основы безопасности жизнедеятельности
18. Основные военные реформы в истории России и их роль в укреплении обороны
19. Особенности прохождения гражданами РФ альтернативной гражданской службы.
20. Пожарная безопасность в образовательном учреждении
21. Порядок поступления, пребывания и исключения из резерва Вооруженных Сил РФ.
22. Проблемный подход в обучении ОБЖ, как условие развития познавательных способностей школьников
23. Профилактика вовлечения учащихся в деструктивный культ
24. Работа с родителями по вопросам безопасности детей в быту
25. Разработка эффективной методики обучения ОБЖ на основе личностного ориентирования школьников
26. Разработка эффективной модели подготовки юношей к военной службе в образовательных учреждениях.
27. Реализация межпредметных связей по ОБЖ в курсе основной школы как основа формирования универсальных учебных действий
28. Религиозный терроризм и экстремизм, формы и методы противодействия им
29. Формирование необходимых морально-психологических качеств будущего воина на занятиях по основам военной службы в средней школе.
30. Формирование и расширение образовательного пространства в области ОБЖ
31. Формирование у школьников культуры здорового образа жизни
32. Чрезвычайные ситуации на транспорте и правила поведения при их возникновении
33. Здоровье сберегающие технологии в условиях общеобразовательной школы
34. Проблемы подросткового суицида и его профилактика в школьной среде

Примерный перечень индивидуальных заданий

Работа над написанием ВКР предусматривает:

- изучение теоретических основ методики выполнения научных исследований, планирования и организации научного поиска, обработки научных данных, проведение учебно-исследовательских работ;

- выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период прохождения практики;

- выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;

- представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах целью апробации и внедрения результатов исследования

Следовательно, задания могут иметь следующий вид:

- 1) Завершить написание выпускной квалификационной работы и быть готовым к ее защите. По окончании преддипломной практики иметь:

- электронную версию дипломной работы

- презентацию выступления на предзащите
- 2) подготовить статью и выступление на научно-практической конференции по проблематике ВКР с предварительными результатами проводимого исследования.
- 3) к отчету должны быть приложены:
 - научно-методический аппарат выполняемой исследовательской работы (ВКР)
 - модель реализации/решения рассматриваемой в ВКР проблемы
 - контрольно-измерительные материалы для экспериментальной части ВКР
 - результаты экспериментальной работы и их интерпретация (с приложением графических материалов)
 - содержание анкет/опросников для учащихся и учителей
 - методическая разработка занятия (с приложением дидактических материалов к занятию)
 - статья по проблематике исследования
 - презентация выступления на конференции по проблематике проводимого исследования

Список основных вопросов для зачета с оценкой

1. Чем обусловлена актуальность Вашей ВКР?
2. Какова основная цель Вашей ВКР?
3. Каковы основные задачи Вашей ВКР?
4. В чем заключается научная новизна и практическая значимость Вашей ВКР?
5. Назовите основные информационные источники Вашей ВКР?
6. Какие основные методы были использованы Вами при проведении исследования по теме Вашей ВКР?
7. Чему посвящена первая глава Вашего исследования и каковы ее основные выводы?
8. Чему посвящена вторая глава Вашего исследования и каковы ее основные выводы?
9. В чем заключается основной смысл и содержание Вашего исследования?
10. Позволяет ли выдвинутая гипотеза проследить способ достижения заявленной цели?
11. Каковы основные результаты Вашего исследования?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

На подготовительном этапе со студентами должна быть проведена следующая работа:

- ознакомление с рабочей программой производственной практики (преддипломной практики);
- уточнена избранная тема исследования;
- разъяснена форма ведения документации, которую необходимо представить при защите работы;
- самостоятельно осуществляется подбор литературы и ее предварительная классификация в соответствии с усвоенными методическими требованиями;
- самостоятельно составляются индивидуальные планы работы на период практики и предоставляются на рассмотрение научному руководителю и руководителю практики.

Основной этап практики.

- подбираются методы исследования в зависимости от выбранной темы.
- проводится диагностическое исследование, обрабатываются полученные данные, осуществляется качественный и статистический анализ результатов. - организуется формирующий эксперимент, проводится качественный и статистический анализ его результатов.

Заключительный этап.

На заключительном этапе готовится отчет о практике, который дает возможность оценить методологический и содержательный уровень написания ВКР.

Балльно-рейтинговая система позволяет оценить знания, умения, навыки, опыт, характеризующие этапы формирования компетенций:

- определить уровень освоения студентом образовательной программы по преддипломной практике;
- получить объективную динамику освоения дисциплины за конкретный промежуток времени;
- дифференцировать значимость оценок за отдельные виды контроля;
- повысить мотивацию студентов к качественному освоению образовательной программы;
- улучшить посещаемость практики;
- увеличить активность студентов на практике;
- стимулировать регулярную самостоятельную работу студента;
- обеспечить объективный подход к оценке знаний студентов.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100%.

Ответ студента на итоговой конференции оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Шкала оценивания отчёта о производственной практике (преддипломной практике)

Уровень оценивания	Критерии оценивания	баллы
1. Отчет по практике	Отчет студента по учебной практике отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную практическую или научную задачу, Выполнено 100% заданий. Культура оформления отчета высокая	51 – 70
	Отчет отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную научно - практическую задачу. Выполнено не менее 90% заданий. Культура оформления отчета достаточно высокая	21 – 50
	Отчет отличается определенной глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно-практическую задачу, есть замечания по оформлению. Выполнено до 70% заданий. Культура оформления отчета достаточно низкая	11 – 20
	Отчет не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно-практической задачи, есть существенные недостатки оформления. Выполнено до 50% заданий. Культура оформления отчета низкая	0 – 10
2. Ответы на вопросы при защите отчета по учебной практике	Отвечая на вопросы, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	21 – 30
	Владеет терминологией, делая ошибки, но при неверном употреблении сам может их исправить. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	16 – 20
	Редко использует при ответе на вопросы термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных содержательных аспектов учебной практики только при наводящих вопросах. С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов практики; примеры не всегда правильные.	11 – 15

	Слабо владеет специальной терминологией. Не раскрыты глубина и полнота теоретических основ программы учебной практики. Плохо умеет иллюстрировать теоретический материал примерами.	0 – 10
--	---	--------

Итоговая оценка по производственной практике (преддипломной практике)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Методические требования к зачету с оценкой производственной практики (преддипломной практики)

Итоговый контроль осуществляется на зачете в соответствии с требованиями, сформулированными в программе.

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность и четкость изложения;
- полнота раскрытия вопроса;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение аргументировано излагать свои мысли;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

На зачете с оценкой знания студентов оцениваются следующим образом:

«отлично», если студент дал правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и полно раскрыл его содержание, привел необходимые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал правильный вывод;

«хорошо», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее, чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«удовлетворительно», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 50% раскрыл его содержание, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«неудовлетворительно», если не выполнены условия на оценку «удовлетворительно».

При завершении производственной практики (научно-исследовательской работы) студенты должны обладать теоретическими знаниями и практическими навыками в соответствии с программой практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 117 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2#page/1>
2. Кисляков, П.А. Комплексное обеспечение безопасности и ресурсосбережение личности, общества, государства [Электронный ресурс]: теория и практика обеспечения: учеб. пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров, В.В. Филанковский. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 263 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33859.html>

3. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента [Текст]: учеб.-практ. пособие. - М. : КНОРУС, 2018. - 256с.

6.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. :Юрайт, 2017. — 154 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B#page/1>

3. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования [Текст] : моногр. - М.: КНОРУС, 2018. - 512с.

5. Кисляков, П.А. Комплексное обеспечение безопасности и ресурсосбережение образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33860.html>

6. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]:практикум : учеб. пособие для магистратуры. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 195 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443#page/1>

7. Мокий, В.С. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: трансдисциплинарные подходы и методы: учеб. пособие для магистратуры / В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова. — М. :Юрайт, 2017. — 160 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662#page/1>

9.Самыгин, С.И. Комплексное обеспечение безопасности и ресурсосбережение России в условиях информационной реальности [Электронный ресурс] : монография / С.И. Самыгин, А.В. Верещагина, И.В. Печуров. — М.: Русайнс, 2016. — 156 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61658.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.twirpx.com/file/2349/> Гост 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам

http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe? Государственная публичная научно-техническая библиотека

<http://nauka.petsu.ru/default.aspx> Информационная поисковая система «Наука» Информационно-поисковые системы (ИПС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_chemistry/1768/

<http://www.kakprosto.ru/kak-17274-kak-oformit-spisok-literatury-po-gostu> Как оформить список литературы по госту

<http://gendocs.ru/> Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.1-2003 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления"

<http://hoster.bmstu.ru/~ms/normocontrol/gosts/2.105-95.pdf> Общие требования к текстовым документам

[Оформление диплома по госту 2012](http://rusnel.ru/2012/03/27/oformlenie-diploma-po-gostu-2012/)[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusnel.ru/2012/03/27/oformlenie-diploma-po-gostu-2012/>

<http://www.iqlib.ru/book/preview/> Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс].

<http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, книги и учебные пособия по ОБЖ;

http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;

<http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;

<http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;

<http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;

<http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Не используются.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-технической базой для проведения производственной практики (преддипломной

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
 Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
 МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
 (МГОУ)

_____ (наименование факультета)

_____ (наименование кафедры)

Рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки/специальность _____

Профиль/программа подготовки/специализация _____

Курс _____

Форма обучения _____

Вид практики _____

Тип практики _____

Планируемые результаты практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики от МГОУ _____

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах

Руководитель практики от МГОУ _____
 (подпись)

_____ (ФИО)

Согласовано:

Руководитель практики
 от профильной организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
 Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
 МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
 (МГОУ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
 Сроки прохождения практики _____
 Направление подготовки (специальность) _____
 Профиль/программа _____
 Курс _____
 Группа _____
 Форма обучения _____
 Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от МГОУ _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

Отчет руководителя практики

Вид/тип практики _____

Срок прохождения практики _____

Направление подготовки (специальность) _____

Профиль/программа _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Даты проведения установочной и заключительной лекций _____

Итоги практики:

Количество студентов				Не защитили
Всего	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	

Базы практики

№	Адрес	Наименование организации
1		

Заклучение руководителя практики от МГОУ

(установить, достигнуты ли цель и задачи, освоены ли компетенции, указать положительные моменты при прохождении практики, недостатки и замечания по прохождению практики, сформулировать предложения по улучшению прохождения практик).

Руководитель практики от МГОУ _____

(подпись) (ФИО)

Отчет рассмотрен на заседании кафедры _____

« ____ » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

_____ (наименование факультета)

_____ (наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____

Направление подготовки (специальность) _____

Профиль _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от МГОУ _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

- 1) Тема исследования:
- 2) Изучаемые вопросы:
- 3) Выявленная проблема:
- 4) Методы исследования:
- 5) Полученные результаты:

Руководитель практики от МГОУ:

_____ /

(подпись)

_____ /

(ФИО, должность)

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу производственной практики
(преддипломной практики)**

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения									
1	<p>Пункт 5 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>« 5.Содержание практики</p> <table border="1" data-bbox="241 501 1659 1458"> <thead> <tr> <th data-bbox="241 501 562 571">Разделы (этапы) практики</th> <th data-bbox="562 501 1391 571">Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</th> <th data-bbox="1391 501 1659 571">Формы отчетности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="241 571 562 794">Организационный этап</td> <td data-bbox="562 571 1391 794"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная лекция в вузе. 2. Задачи, содержание и организация практики. 3. Инструктаж по технике безопасности </td> <td data-bbox="1391 571 1659 794">Лист ознакомления с требованиями безопасности, задание на практику</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 794 562 1458">Основной этап</td> <td data-bbox="562 794 1391 1458"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с базой практики. 2. Составление задания по выполнению выпускной квалификационной работы, заполнение графика работы 3. Разработка индивидуального задания и рабочего графика (плана). 4. Корректировка (при необходимости) плана научного исследования 5. Составление библиографии по выбранной теме ВКР на основе баз интернета. 6. Изучение методологии построения научного исследования, особенностей теоретико-методологической основы исследования 7. Изучение научной, специальной (при необходимости) и методической литературы, возможности работы с фондами библиотеки в условиях и вне базы практики. 8. Изучение организации научных исследований, опыта научной деятельности базы практики с учетом приоритетных научных направлений страны в сфере </td> <td data-bbox="1391 794 1659 1458">График прохождения практики Индивидуальное задание на практику Дневник по практике Отчет по практике</td> </tr> </tbody> </table>	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности	Организационный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная лекция в вузе. 2. Задачи, содержание и организация практики. 3. Инструктаж по технике безопасности 	Лист ознакомления с требованиями безопасности, задание на практику	Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с базой практики. 2. Составление задания по выполнению выпускной квалификационной работы, заполнение графика работы 3. Разработка индивидуального задания и рабочего графика (плана). 4. Корректировка (при необходимости) плана научного исследования 5. Составление библиографии по выбранной теме ВКР на основе баз интернета. 6. Изучение методологии построения научного исследования, особенностей теоретико-методологической основы исследования 7. Изучение научной, специальной (при необходимости) и методической литературы, возможности работы с фондами библиотеки в условиях и вне базы практики. 8. Изучение организации научных исследований, опыта научной деятельности базы практики с учетом приоритетных научных направлений страны в сфере 	График прохождения практики Индивидуальное задание на практику Дневник по практике Отчет по практике	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «18» декабря 2024 № 2
Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности									
Организационный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная лекция в вузе. 2. Задачи, содержание и организация практики. 3. Инструктаж по технике безопасности 	Лист ознакомления с требованиями безопасности, задание на практику									
Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с базой практики. 2. Составление задания по выполнению выпускной квалификационной работы, заполнение графика работы 3. Разработка индивидуального задания и рабочего графика (плана). 4. Корректировка (при необходимости) плана научного исследования 5. Составление библиографии по выбранной теме ВКР на основе баз интернета. 6. Изучение методологии построения научного исследования, особенностей теоретико-методологической основы исследования 7. Изучение научной, специальной (при необходимости) и методической литературы, возможности работы с фондами библиотеки в условиях и вне базы практики. 8. Изучение организации научных исследований, опыта научной деятельности базы практики с учетом приоритетных научных направлений страны в сфере 	График прохождения практики Индивидуальное задание на практику Дневник по практике Отчет по практике									

		<p>образования и безопасности жизнедеятельности</p> <p>9. Координирование деятельности с руководителем практики</p> <p>10. Изучение требований к оформлению и предоставлению результатов проведённой работы, посредством публикации в различных научных изданиях, сборниках; представления работы на научные конкурсы</p> <p>11. Сбор обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике.</p> <p>12. Анализ собранных материалов, проведение расчетов, оформление графического материала: составление графиков, диаграмм, таблиц и прочее.</p> <p>13. Обсуждение с руководителем проделанной части работы.</p> <p>14. Применение на практике результатов анализа актуальных научных и практических проблем в области методики обучения безопасности жизнедеятельности в виде публикаций тезисов, статей, выступлений с докладом.</p>			
	<p>Заключительный этап</p>	<p>1. Завершение выпускной квалификационной работы и оформление результатов.</p> <p>2. Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений;</p> <p>3. Подготовка отчетной документации по итогам практики в соответствии с требованиями.</p> <p>4. Размещение отчетной документации в системе ЭОС Университет;</p> <p>5. Участие в заключительной лекции: защита проекта «Мой лучший урок», представление дневника и отчета по практике на кафедру в распечатанном виде.</p>	<p>Письменный отчет о проделанной работе, дневник прохождения практики. Электронный отчет о проделанной работе, дневник прохождения практики, проект «Мой лучший урок»</p>		

2	Пункт 6 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания: «6.Формы отчетности по практике 1) График прохождения практики 2) Индивидуальное задание 3) Дневник производственной практики (преддипломной практики) 4) Письменный отчет о проделанной работе 5) Подтверждающие документы об апробации и внедрении результатов проведенного исследования: публикации материалов (статья), выступления на научно-практической конференции с докладом 6) Презентация по проекту «Мой лучший урок»					Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «18» декабря 2024 № 2	
3	Пункт 7.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания: «7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания»					Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «18» декабря 2024 № 2	
	Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания		Шкала оценивания
	УК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: Основы законодательства РФ по антикоррупционной деятельности Уметь: формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Текущий Контроль Индивидуальное задание Дневник прохождения практики Отчет о проделанной работе.		41-60 баллов
		Продвинутый	1. Работа на учебных	Знать: Основы законодательства	Текущий контроль	61-100 баллов	

		занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	РФ по антикоррупционной деятельности Уметь: формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению Владеть: Навыками в организации и обеспечении антикоррупционной деятельности.	Индивидуальное задание Дневник прохождения практики Отчет о проделанной работе. Защита проекта «Мой лучший урок»		
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	<i>Знать:</i> нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования <i>Уметь:</i> Выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Текущий контроль Индивидуальное задание Дневник прохождения практики Отчет о проделанной работе.	41-60 баллов	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	<i>Знать:</i> нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования <i>Уметь:</i> Выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной	Текущий контроль Индивидуальное задание Дневник прохождения практики Отчет о проделанной работе. Защита проекта	61-100 баллов	

			деятельности <i>.Владеть:</i> Способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	«Мой лучший урок»		
	ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Текущий контроль Индивидуальное задание Дневник прохождения практики Отчет о проделанной работе.	41-60 баллов
		Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеть: способностью участвовать в разработке основных и дополнительных	Текущий контроль Индивидуальное задание Дневник прохождения практики Отчет о проделанной работе. Защита проекта «Мой лучший урок»	61-100 Баллов

			образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Текущий контроль Индивидуальное задание Дневник прохождения практики Отчет о проделанной работе.	41-60 баллов	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа;	Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь: Формулировать	Текущий контроль Индивидуальное задание Дневник прохождения	61-100 баллов	

			3. Участие в научно-исследовательской работе.	выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов Владеть: способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	практики Отчет о проделанной работе. Защита проекта «Мой лучший урок»		
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательного процесса Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Текущий контроль Индивидуальное задание Дневник прохождения практики Отчет о проделанной работе.	41-60 баллов		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа; 3. Участие в научно-исследовательской	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательного процесса Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации	Текущий контроль Индивидуальное задание Дневник прохождения практики Отчет о проделанной работе.	61-100 баллов		

			работе.	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Защита проекта «Мой лучший урок»			
	ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: специальные научные знания, в том числе в предметной области Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Текущий контроль Индивидуальное задание Дневник прохождения практики Отчет о проделанной работе.	41-60 баллов		
		Продвинутый		Знать: специальные научные знания, в том числе в предметной области Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области	Текущий контроль Индивидуальное задание Дневник прохождения практики Отчет о проделанной работе. Защита проекта «Мой лучший урок»	61-100 Баллов		
	»							
4	Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений,						Решение учебно-	

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:

«7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы ВКР

1. Актуальные проблемы детской безопасности и возможные меры по их решению силами педагогического коллектива
2. Алкоголизм детей школьного возраста и его профилактика
3. Анализ современного российского законодательства в области патриотического воспитания граждан.
4. Анализ современной нормативно-правовой базы прохождения военной службы в РФ.
5. Военная организация РФ и ее роль в обеспечении обороноспособности страны.
6. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
7. Военно-прикладные виды спорта, их роль и место в подготовке юношей к военной службе
8. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства
9. Выживание в зоне вооруженных конфликтов
10. Детский травматизм и его профилактика в школе
11. Информационная безопасность в образовательных учреждениях
12. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников на внеклассных занятиях по ОБЖ
13. Методика подготовки мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся средней школы.
14. Методика формирования патриотических убеждений школьников с использованием возможностей музеев, комнат боевой и трудовой славы организаций и учреждений.
15. Методические особенности организации и проведения занятий по основам военной службы в средней школе.
16. Неофашизм, молодежные преступные формирования и их проявления в России
17. Организация военно-патриотического воспитания учащихся в процессе изучения предмета Основы безопасности жизнедеятельности
18. Основные военные реформы в истории России и их роль в укреплении обороны
19. Особенности прохождения гражданами РФ альтернативной гражданской службы.
20. Пожарная безопасность в образовательном учреждении
21. Порядок поступления, пребывания и исключения из резерва Вооруженных Сил РФ.
22. Проблемный подход в обучении ОБЖ, как условие развития познавательных способностей

методической
комиссии
факультета,
протокол от «18»
декабря 2024 № 2

школьников

23. Профилактика вовлечения учащихся в деструктивный культ
24. Работа с родителями по вопросам безопасности детей в быту
25. Разработка эффективной методики обучения ОБЖ на основе личностного ориентирования школьников
26. Разработка эффективной модели подготовки юношей к военной службе в образовательных учреждениях.
27. Реализация межпредметных связей по ОБЖ в курсе основной школы как основа формирования универсальных учебных действий
28. Религиозный терроризм и экстремизм, формы и методы противодействия им
29. Формирование необходимых морально-психологических качеств будущего воина на занятиях по основам военной службы в средней школе.
30. Формирование и расширение образовательного пространства в области ОБЖ
31. Формирование у школьников культуры здорового образа жизни
32. Чрезвычайные ситуации на транспорте и правила поведения при их возникновении
33. Здоровье сберегающие технологии в условиях общеобразовательной школы
34. Проблемы подросткового суицида и его профилактика в школьной среде

Примеры индивидуальных заданий

Работа над написанием ВКР предусматривает:

- изучение теоретических основ методики выполнения научных исследований, планирования и организации научного поиска, обработки научных данных, проведение учебно-исследовательских работ;
- выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период прохождения практики;
- выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;
- представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах целью апробации и внедрения результатов исследования

Следовательно, задания могут иметь следующий вид:

- 1) Завершить написание выпускной квалификационной работы и быть готовым к ее защите. По окончании практики иметь:
 - электронную версию дипломной работы
 - презентацию выступления на защите

2) подготовить статью и выступление на научно-практической конференции по проблематике ВКР с предварительными результатами проводимого исследования.

3) к отчету должны быть приложены:

- научно-методический аппарат выполняемой исследовательской работы (ВКР)
- модель реализации/решения рассматриваемой в ВКР проблемы
- контрольно-измерительные материалы для экспериментальной части ВКР
- результаты экспериментальной работы и их интерпретация (с приложением графических материалов)
- содержание анкет/опросников для учащихся и учителей
- методическая разработка занятия (с приложением дидактических материалов к занятию)
- статья по проблематике исследования
- презентация выступления на конференции по проблематике проводимого исследования.

Список основных вопросов для зачета с оценкой

1. Чем обусловлена актуальность Вашей ВКР?
2. Какова основная цель Вашей ВКР?
3. Каковы основные задачи Вашей ВКР?
4. В чем заключается научная новизна и практическая значимость Вашей ВКР?
5. Назовите основные информационные источники Вашей ВКР?
6. Какие основные методы были использованы Вами при проведении исследования по теме Вашей ВКР?
7. Чему посвящена первая глава Вашего исследования и каковы ее основные выводы?
8. Чему посвящена вторая глава Вашего исследования и каковы ее основные выводы?
9. В чем заключается основной смысл и содержание Вашего исследования?
10. Позволяет ли выдвинутая гипотеза проследить способ достижения заявленной цели?
11. Каковы основные результаты Вашего исследования?

Презентация проекта «Мой лучший урок»

1. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Безопасности жизнедеятельности
Наименование практики: Производственная практика (преддипломная практика)

2. Описание задания

Подготовьте к защите проект «Мой лучший урок», представьте его в виде презентации (PowerPoint), состоящей из 10-12 слайдов. Презентация должна состоять из трех частей:

Часть 1. Слайды № 1-2 должны быть посвящены той школе, в которой Вы проходили преддипломную

практику.

Часть 2. Следующие 3-8 слайды должны отражать выполнение заданий проекта «Мой лучший урок» с указанием темы и методик преподавания по предмету ОБЖ.

Часть 3. Слайды 9-10 должны содержать предложения по усовершенствованию системы обучения по предмету ОБЖ для рассматриваемого класса, в том числе предложения по материально-технической базе в соответствии с профилем подготовки.

Рекомендации по написанию проекта «Мой лучший урок»

Тема проекта выбирается студентом под руководством руководителя практики. Студент может предложить свою тему, согласовав ее с руководителем практики и обосновав свой выбор.

Описание задания по проекту «Мой лучший урок»

Разработайте проект «Мой лучший урок» по заданной теме с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий, в том числе на ИКТ оборудовании.

Используйте рекомендации к написанию.

Примерные варианты тем для проекта «Мой лучший урок»:

1. Актуальные проблемы детской безопасности и возможные меры по их решению силами педагогического коллектива
2. Алкоголизм детей школьного возраста и его профилактика
3. Анализ современного российского законодательства в области патриотического воспитания граждан.
4. Анализ современной нормативно-правовой базы прохождения военной службы в РФ.
5. Военная организация РФ и ее роль в обеспечении обороноспособности страны.
6. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
7. Военно-прикладные виды спорта, их роль и место в подготовке юношей к военной службе
8. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства
9. Выживание в зоне вооруженных конфликтов
10. Детский травматизм и его профилактика в школе
11. Информационная безопасность в образовательных учреждениях
12. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников на внеклассных занятиях по ОБЖ
13. Методика подготовки мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся средней школы.

14. Методика формирования патриотических убеждений школьников с использованием возможностей музеев, комнат боевой и трудовой славы организаций и учреждений.
15. Методические особенности организации и проведения занятий по основам военной службы в средней школе.
16. Неофашизм, молодежные преступные формирования и их проявления в России
17. Организация военно-патриотического воспитания учащихся в процессе изучения предмета Основы безопасности жизнедеятельности
18. Основные военные реформы в истории России и их роль в укреплении обороны
19. Особенности прохождения гражданами РФ альтернативной гражданской службы.
20. Пожарная безопасность в образовательном учреждении
21. Порядок поступления, пребывания и исключения из резерва Вооруженных Сил РФ.
22. Проблемный подход в обучении ОБЖ, как условие развития познавательных способностей школьников
23. Профилактика вовлечения учащихся в деструктивный культ
24. Работа с родителями по вопросам безопасности детей в быту
25. Разработка эффективной методики обучения ОБЖ на основе личностного ориентирования школьников
26. Разработка эффективной модели подготовки юношей к военной службе в образовательных учреждениях.

Реализация межпредметных связей по ОБЖ в курсе основной школы как основа формирования инновационных технологий в преподавании безопасности жизнедеятельности.

27. универсальных учебных действий
28. Религиозный терроризм и экстремизм, формы и методы противодействия им
29. Формирование необходимых морально-психологических качеств будущего воина на занятиях по основам военной службы в средней школе.
30. Формирование и расширение образовательного пространства в области ОБЖ
31. Формирование у школьников культуры здорового образа жизни
32. Чрезвычайные ситуации на транспорте и правила поведения при их возникновении
33. Здоровье сберегающие технологии в условиях общеобразовательной школы
34. Проблемы подросткового суицида и его профилактика в школьной среде
35. Методика обучения и воспитания

- 36. Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности
- 37. Деятельность преподавателя-организатора ОБЖ
- 38. Инновационные технологии в преподавании безопасности жизнедеятельности.

Общие требования к оформлению презентации

1. Презентация является основным компонентом защиты ИП.
2. При принятии решения об использовании презентации она должна содержать не более 10-12 слайдов:
 - 1 слайд – титульный (тема выступления, сведения об авторе, руководителе, колонтитулы и т.п.)
 - 2-6 слайд – представление практической части проекта
 - 7-9 слайд – предложения по усовершенствованию школы в направлении основы безопасности жизнедеятельности
 - 10 слайд – заключение, выводы
 - последний слайд – ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы
 - все слайды читабельны текст представлен ключевыми словами и фразами содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление иллюстративные материалы соответствуют содержанию выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления подготовлены заметки к слайдам записаны звуковые комментарии к слайдам
 - Фактически содержание презентации это: текст, звук, графика, видео, таблицы и схемы, анимация. Прежде всего, содержание презентации должно быть целесообразно.
 - Текст, должен быть лаконичным, синтетически простым (как можно меньше вводных оборотов, таких как: обратите внимание на..., согласно проведенному опросу..., представленный ниже список...) – всё это может сказать и докладчик. Просто построенные предложения существенно экономят место и позволяют сделать шрифт крупнее. И конечно же;
 - три кита стилистики;
 - ясность, логичность, точность (особенно в терминах и определениях). Перед тем, как представить презентацию публике необходимо проверить грамотность текста.
 - Звук (если он необходим) должен быть чистым.
 - Рисунки и видео должны быть четкими и достаточно крупными. Рисунки должны носить иллюстративное, а не декоративное значение. Украшательство отвлекает от сути предмета.
 - Таблицы должны содержать как хорошо различимые данные, так и четкие, крупные подписи к ним. Таблица должна снабжаться названием. Таблица не должна быть перегружена! Чем больше данных внесено в таблицу, тем сложнее воспринимать их с экрана. Рекомендуется громоздкие таблицы (равно как и схемы) распечатывать и раздавать каждому в аудитории отдельно, перед началом презентации.
 - Схемы должны быть снабжены четкими, логичными переходами от одного блока к другому. Убедитесь, что

	<p>стрелки переходов хорошо видны на экране.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анимация. Современные средства позволяют создавать анимированные графические файлы (расширение.gif), которые способны демонстрировать физические, химические, механические, биологические и многие другие процессы. 	
5	<p>Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</p> <p>На подготовительном этапе со студентами должна быть проведена следующая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с рабочей программой производственной практики (преддипломной практики); - уточнена избранная тема исследования; - разъяснена форма ведения документации, которую необходимо представить при защите работы; - самостоятельно осуществляется подбор литературы и ее предварительная классификация в соответствии с усвоенными методическими требованиями; - самостоятельно составляются индивидуальные планы работы на период практики и предоставляются на рассмотрение научному руководителю и руководителю практики. <p>Основной этап практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбираются методы исследования в зависимости от выбранной темы. - проводится диагностическое исследование, обрабатываются полученные данные, осуществляется качественный и статистический анализ результатов. - организуется формирующий эксперимент, проводится качественный и статистический анализ его результатов. <p>Заключительный этап. На заключительном этапе готовится отчет о практике, который дает возможность оценить методологический и содержательный уровень написания ВКР. Балльно-рейтинговая система позволяет оценить знания, умения, навыки, опыт, характеризующие этапы формирования компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить уровень освоения студентом образовательной программы по преддипломной практике; - получить объективную динамику освоения дисциплины за конкретный промежуток времени; - дифференцировать значимость оценок за отдельные виды контроля; - повысить мотивацию студентов к качественному освоению образовательной программы; - улучшить посещаемость практики; - увеличить активность студентов на практике; - стимулировать регулярную самостоятельную работу студента; - обеспечить объективный подход к оценке знаний студентов. <p>Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100%. Ответ студента на итоговой конференции оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.</p>	<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «18» декабря 2024 № 2</p>

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который проходит в форме защиты проекта «Мой лучший урок». Учитывается:

- определение цели и задач проектно-технологической деятельности;
- разработка содержания проекта;
- подготовка материалов для проведения и реализации методических аспектов проекта в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»;
- выбор предполагаемых участников проекта

Итоговая оценка по практике формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля (максимально – 70 баллов) и промежуточной аттестации, проводимой в форме демозамена - защиты проекта «Мой лучший урок» (максимально – 30 баллов) и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению презентации	6
Соответствие выбранной тематике проекта	6
Отражение основных идей в содержании проекта	6
Умение логически и грамотно представлять презентацию	6
Соответствие объёма презентации	6
Итого	30

Итоговая оценка по производственной практике (преддипломной практике)

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Не удовлетворительно	0-40

6	<p>Приложение к рабочей программе производственной практики (преддипломной практики) изложить в редакции следующего содержания:</p> <p style="text-align: right;">Приложение 1</p> <p style="text-align: center;"> МИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ </p> <p style="text-align: center;"> Факультет безопасности жизнедеятельности Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения </p> <p style="text-align: center;"> Проект «Мой лучший урок» </p> <p style="text-align: center;"> Студента 4 курса факультета безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование </p> <p style="text-align: center;"> Профиль: Безопасность жизнедеятельности </p> <p style="text-align: center;"> _____ (Ф.И.О.) </p> <p style="text-align: center;">Паспорт проектной работы</p> <table border="1" data-bbox="241 1189 1516 1463"> <tr> <td data-bbox="241 1189 669 1257">Тема проекта</td> <td data-bbox="669 1189 1516 1257"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1257 669 1326">Тип проекта</td> <td data-bbox="669 1257 1516 1326"><i>исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный, практико-ориентированный</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1326 669 1394">Форма проекта</td> <td data-bbox="669 1326 1516 1394"><i>Например, проведение тематического вечера, театральная постановка и проч.</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1394 669 1463">Целевая аудитория</td> <td data-bbox="669 1394 1516 1463"></td> </tr> </table>	Тема проекта		Тип проекта	<i>исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный, практико-ориентированный</i>	Форма проекта	<i>Например, проведение тематического вечера, театральная постановка и проч.</i>	Целевая аудитория		Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «18» декабря 2024 № 2
Тема проекта										
Тип проекта	<i>исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный, практико-ориентированный</i>									
Форма проекта	<i>Например, проведение тематического вечера, театральная постановка и проч.</i>									
Целевая аудитория										

Цель и задачи проекта	
Актуальность проекта	
Необходимые ресурсы и оборудование	
Планируемые результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Предметные • Личностные • Метапредметные (УУД) 	
Используемые технологии	
Этапы реализации проекта	
Методические требования к проекту	
Критерии оценки проекта	

Руководитель практики _____
 (ученая степень, звание, должность, ФИО) _____ подпись

Приложение 2

МИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
 Факультет _____
 Кафедра _____

Рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки/специальность _____
 Профиль/программа подготовки/специализация _____
 Курс _____
 Форма обучения _____
 Вид практики _____
 Тип практики _____
 Планируемые результаты практики _____
 Сроки прохождения практики _____
 Руководитель практики от университета _____

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах

Руководитель практики от университета / _____ / _____ / Ф.И.О. /

(дата)

Руководитель практики от организации / _____ / _____ / Ф.И.О. /

(дата)

Приложение 3

МИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
 Факультет _____
 Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____

Сроки прохождения практики _____

Направление подготовки (специальность) _____

Профиль/программа _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от университета _____

МИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
 Факультет _____
 Кафедра _____

Отчет руководителя практики

Вид/тип практики _____
 Срок прохождения практики _____
 Направление подготовки (специальность) _____
 Профиль/программа _____
 Курс _____
 Группа _____
 Форма обучения _____
 Даты проведения установочной и заключительной лекций _____

Итоги практики

Количество студентов				Не защитили
Всего	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	

Базы практик

№	Адрес	Наименование организации
1		

--	--	--

Заключение руководителя практики от Университета
(установить, достигнуты ли цель и задачи, освоены ли компетенции,
указать положительные моменты при прохождении практики,
недостатки и замечания по прохождению практики,
сформулировать предложения по улучшению прохождения практик).

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) (ФИО)

Отчет рассмотрен на заседании кафедры _____
«_____» _____ 20____ г.,
протокол № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (ФИО)

МИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

Сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета / _____ / _____ / Ф.И.О. /

Руководитель практики от профильной организации / _____ / _____ / Ф.И.О. /

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику		

Индивидуальное задание практиканта

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

- 1) Тема исследования
- 2) Изучаемые вопросы
- 3) Выявленная проблема
- 4) Методы исследования
- 5) Полученные результаты

Руководитель практики от университета / _____ / _____ / Ф.И.О. /

