

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра методики преподавания биологии, химии и экологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры методики преподавания
биологии, химии и экологии

Протокол от «08» 06 20 г., № 11

Зав. кафедрой Т.М. Ефимова Ефимова Т.М.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина

**ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ**

Для студентов очной формы обучения
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа Биология
Степень магистр

Мытищи
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация занятий по дисциплине (модулю).....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций	9
4.1 Тесты для текущего контроля знаний	10
4.2. Примерная тематика практических работ	11
4.3. Задания для самостоятельной работы	12
4.4 Темы докладов и презентаций	12
5. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и сформированности компетенции.....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
6.1. Основная литература.....	15
6.2. Дополнительная литература.....	15
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	16

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и рекомендациями ООП ВПО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Технологии профессионально ориентированного обучения» являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

- перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

1. Организация занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине «Технологии профессионально ориентированного обучения», представлены следующими видами работы: лекции, практические работы и самостоятельная работа студентов.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы – 1-8. 2. Самостоятельная работа – 1-8.
ДПК-1 – Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы – 1-8. 2. Самостоятельная работа – 1-8.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценив	Уровень	Этап	Описание	Критерии	Шкала
---------------	----------------	-------------	-----------------	-----------------	--------------

аемые компетенции	сформированности	формирования	показателей	оценивания	оценивания
УК - 3	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) – темы 1-8.	<i>знать:</i> -сущность и основные параметры технологий профессионально ориентированного обучения; - традиционные и современные средства оценивания результатов качества образования; -особенности содержания, целенаправленность процесса реализации технологий диагностики результатов образования обучающихся. <i>уметь:</i> -проектировать выбор технологий в соответствии с целями и особенностями социально-педагогической направленности обучения - использовать технологии оценивания результатов образования, определять трудности в обучении и разрабатывать пути их преодоления. -составлять задания для проверки каждого уровня сложности	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки уровня посещаемости и устных ответов на вопросы в ходе обсуждения изучаемых проблем, выполнения практически х заданий. Тестирование.	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания выполнения практически х работ Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) – темы 1-8. Самостоятельная работа – темы 1-8.	<i>знать:</i> -сущность и основные параметры технологий профессионально ориентированного обучения; - традиционные и современные средства оценивания результатов качества образования; -особенности содержания, целенаправленность процесса реализации технологий диагностики	Проведение самостоятельного теоретического исследования по теме для самостоятельных работ. Выступление с докладом и презентацией по выбранной теме.	Шкала оценивания качества выполнения задания для самостоятельной работы (письменная часть работы) Шкала оценивания доклада и презентации

			результатов образования обучающихся. <i>уметь:</i> -проектировать выбор технологий в соответствии с целями и особенностями социально-педагогической направленности обучения - использовать технологии оценивания результатов образования, определять трудности в обучении и разрабатывать пути их преодоления. -составлять задания для проверки каждого уровня сложности <i>Владеть:</i> -умением формулировать вопросы, составлять эталоны ответа, выделять ожидаемые элементы знаний, -умением критериального оценивания ответов	Тестировани е Зачет с оценкой	Шкала оценивания тестовых работ
ДПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) – темы 1-8.	<i>Знать:</i> -сущность конкретных технологий профессионально ориентированного обучения - основные подходы к реализации технологий профессионально ориентированного обучения и их оценки <i>Уметь:</i> -организовывать самостоятельную работу по проектированию фрагментов учебных занятий с использованием технологий профессионально-ориентированного обучения. - проводить диагностику компетенций	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки уровня посещаемости и устных ответов на вопросы в ходе обсуждения изучаемых проблем, выполнения практически х заданий. Тестировани е.	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания выполнения практически х работ Шкала оценивания тестовых работ

			обучающихся в процессе профессионально ориентированного обучения		
	Продвину тый	Работа на учебных занятиях (лекции, практичес кие занятия) – темы 1-8. Самостоя тельная работа – темы 1-8.	<i>Знать:</i> -сущность конкретных технологий профессионально ориентированного обучения - основные подходы к реализации технологий профессионально ориентированного обучения и их оценки <i>Уметь:</i> -проектировать фрагменты учебных занятий с использованием технологий профессионально- ориентированного обучения. - проводить диагностику компетенций обучающихся в процессе профессионально ориентированного обучения <i>Владеть:</i> - навыком самостоятельной организации учебного труда, методами поиска нужной информации для реализации технологий по определенной проблеме обучения	Проведение самостоятель ного теоретическо го исследовани я по теме для самостоятель ных работ. Выступление с докладом и презентацие й по выбранной теме. Тестировани е Зачет с оценкой	Шкала оценивания качества выполнения задания для самостоятел ьной работы (письменная часть работы) Шкала оценивания доклада и презентации Шкала оценивания тестовых работ

4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций

Программа освоения дисциплины предусматривает опрос, подготовку доклада и презентации, , выполнение тестирования и практических работ. Требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчетности и критериев оценивания отражены в методических рекомендациях.

Практические работы

Особенность практических работ по дисциплине заключается в работе с литературой, демонстрации презентаций, чтении докладов, дискуссионному обсуждению актуальных вопросов. Благодаря такому подходу, осуществляется закрепление теоретического материала, расширяется научный кругозор и уровень знаний студентов. На занятиях преподаватель ориентирует студентов на самостоятельность при подготовке и выполнении ими практических работ. Магистрантам заблаговременно сообщаются содержание и задачи предстоящего занятия. Перед началом работ проводится предварительная беседа по изучаемому материалу, к которой обучающиеся готовятся, используя основную и рекомендуемую учебную и научную литературу, Интернет-ресурсы.

При подготовке к практическим работам нужно прорабатывать каждый изучаемый вопрос, исходя из теоретических положений курса. Каждая практическая работа оценивается преподавателем (максимум 5 балла за одну работу).

Оценивание выполнения доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Оценивание выполнения презентации

Презентация – представление магистрантом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 объектов и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 60 баллов. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене – 40 баллов. *Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.*

Максимальная сумма баллов за устные ответы – 12 (4 ответа по 3 балла за каждый опрос), за выполнение практических работ – 30 (6 заданий по 5 баллов), за выступление с докладом – 3 балла, с презентацией – 5 баллов, за выполнение теста – 10 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Шкала оценивания опроса

Показатель	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3

Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Максимальное количество баллов – 12 (по 3 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания выполнения практической работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные выводы;	5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	3
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 30 (по 5 балла за работу).

Шкала оценивания доклада

Показатель	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	3
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания презентации

Показатель	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>PowerPoint</i> .	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично.	1

Шкала оценивания тестирования

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла); 30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов);
 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов);
 80-100% – «отлично» (8-10 баллов).

4.1 Примерные тесты текущего контроля

4.2. Тесты для текущего контроля:

Оценочные средства для текущего контроля по темам 1-2.

Проверяемые компетенции	Оценочное средство
ОПК-5 – способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Тесты: 1.Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология». Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения. *Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. 2.Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный. К.Д.Ушинский. А.С.Макаренко. *Я.А.Коменский. И.Песталоцци. 3.Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству? *Совершенное владение педагогической техникой. Совершенное знание своего предмета. Совершенное владение педагогическими методами. Все ответы верны. 4.Что означает термин «технология»? «технос» - прогресс. «техне» - искусство, «логос» - учение. *«техникос» - высокая техника. «технология» - образование. 5.Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники. *Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом. Системный метод создания, применения и определения всего

	процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения. 6.Что такое технологическая карта? Единый процесс разработки определённой продукции. *Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции. Показатель процесса выполнения работы производителя. Порядок реализации технологических операций. 7.Что такое тестирование? *Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов. 8.Что такое педагогические инновации? Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности. Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата. *Все ответы верны. 9.Педагогические инновации охватывают следующие главные направления: Оптимизацию учебно-воспитательного процесса. Гуманистическую педагогику, организацию и управление. Новые педагогические технологии. *Все ответы верны. 10.Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются: Значительные инвестиции. Полная перестройка педагогической системы. *Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения. Согласие учителей и родителей. 11.Что такое стимулирование учения? Требование хорошо учиться. *«Подталкивание» школьников к успешному учению. Преодоление лени. Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.
--	---

	12.Определите виды обучения. *Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное. Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие. Начальное, общее, средне-специальное, высшее. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.
ПК-1 – способность к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Задание 28 Каковы формы проверки и оценки эффективности технологического процесса Вам известны. Задание 29 Составьте кластер «Классификация педагогических технологий в вузе». Задание 30 Охарактеризуйте основные функции педагогических технологий в вузе.

Оценочные средства для текущего контроля по теме 3.

Проверяемые компетенции	Оценочное средство
ОПК-5 – способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Тестовые задания 1. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это... .Внесение новшеств на урок. *Нововведение, изменение внутри системы. Проведение урока нетрадиционным методом. Все ответы верны. 2..Основой обучения критическому мышлению являются три фазы: Обучение, воспитание, развитие. Преподавание, учение, деятельность. *Вызова, осмысления, размышления. Определение, активизация, закрепление. 3. .Как считает И.Г.Агапов, «критическое мышление» – это... *педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста. сложный процесс творческого интегрирования идей и

	возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации. умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли. Критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути. 4..Что означает «Синквейн»? Концептуальная таблица. *Пятистрочный стих. Пучок, связка. Мозговой штурм. 5..Дайте определение методу критического мышления «Кластер». *Пучок, связка. Свёртывание информации. Двучастный дневник. Обучение сообща. 1 6. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению. Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные. *Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща. Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща. Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты. 7. .Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло? С середины 70-х годов XX столетия. С середины 90-х годов XX столетия. *С середины 60-х годов XX столетия. С середины 80-х годов XX столетия. 8..Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это... *Методы критического мышления. Методы обучения. Методы воспитания. Все ответы верны. 9..К какому обучению относятся три фазы: вызов,
--	---

	осмысление, размышление? К обучению на уроке. *К обучению критическому мышлению. К обучению самостоятельности. К обучению ведения дискуссии. 10..Дайте другое название понятию «Пятистрочный стих». Кластер. Мозговой штурм. *Синквейн. Инсерт. 11..Что означает «Пучок, связка»? *Кластер. Мозговой штурм. Синквейн. Инсерт. 12..В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения? К началу 60-х годов в США и Японии. *К началу 70-х годов в США и Японии. К началу 90-х годов в Японии и Германии. К началу 80-х годов в США и Германии.
ПК-1 – способность к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Задание 1. Составьте таблицу, отображающую сущностную характеристику, достоинства и недостатки технологий обучения . Дайте определение понятию «технология» Задание 2. Дайте определение понятиям «технология» и «методика обучения». Сравните эти определения. Ответьте на вопрос: тождественны ли они? Если нет – то какое понятие шире, а какое уже? Задание 3. Разработайте структурно-логическую схему, содержательно отражающую педагогическое мастерство преподавателя высшей профессиональной школы и его составляющие. Задание 4. Прокомментируйте понятие «педагогические технологии». Приведите примеры педагогических технологий, применяемых в высшей школе. Задание 5. Изобразите схематически или в виде формулы структуру технологии. Задание 6. В чем проявляется технологическая культура

	преподавателя вуза? Задание 7. Сравните разные определения понятия «педагогика»: - «Педагогика наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития» (Ю. К. Бабанский); - «Педагогика наука о воспитании подрастающего поколения... Педагогика как наука о воспитании стремится, понять сущность, объяснить, вскрыть определенные; присущие ему закономерности и, познав их, оказать определенное влияние на его протекание в интересах человека, общества» (Т. А. Ильина); - «Педагогика – сложная общественная наука, объясняющая, интегрирующая, синтезирующая в себе данные всех естественных и общественных наук о ребенке, о законах развития воспитательных общественных отношений, влияющих на становление подрастающего поколения» (Б. Т. Лихачев). Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке? Задание 8. Оцените себя, как педагога. Запишите свои собственные ПК (профессиональные компетенции), которыми Вы обладаете в действительности (Я - реальное). Задание 9. Найдите не менее пяти ответов на вопрос: «Зачем я учусь в вузе?». Традиционным ответом является, чтобы получить высшее образование. Но кроме вуза существует много других учебных заведений. Значит, этот ответ является недостаточным. А зачем еще Вы учитесь в вузе? Найдите не менее пяти различных ответов. Ответы не должны содержать негативных формулировок. Запишите их. Задание 10. Составьте схему, отражающую сущность, цели и задачи, законы, закономерности и принципы педагогических технологий. Прокомментируйте ее. Задание 11. Составьте лекцию на любую интересующую вас тему в рамках дисциплины «Педагогические технологии в высшей школе по всем предъявляемым требованиям, учитывая показатели содержательности и все структурные компоненты. Задание 12 Разработайте план проблемной лекции, запишите проблему и вопросы для аудитории.
--	--

--	--

Оценочные средства для текущего контроля по теме 4.

Проверяемые компетенции	Оценочное средство
ОПК-5 – способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Тесты: 1. Организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности учащихся, деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала, методы и формы работы учителя, диагностика учебного процесса, это технологический процесс: А. Процессуальной части педагогических технологий; Б. Содержательной части педагогических технологий; В. Концептуальной основы педагогических технологий. 2. Обучение действию на основе определенного вида профессиональной деятельности. Цель обучения по этой системе достигается через действия обучающихся: А. Модульные технологии; Б. Технологии концентрированного обучения; В. Игровые технологии; Г. Технологии проблемного обучения. 3. Система документов, определяющих тип содержания основы образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, и требования к уровню подготовки учеников это: А. Государственный стандарт Б. Образовательная программа В. Базисный учебный план 4. Специальность - это А. Отдельный самостоятельный вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки. Б. Область трудовой деятельности. В. Подготовка индивидуума к определенной профессиональной деятельности. Характеризуется степенью и уровнем. Г. Степень профессионального мастерства в рамках конкретной ступени квалификации. 5. Что не относится к достоинствам концентрированного обучения. А. Обеспечивается восприятие, углубленное и прочное усвоение учащимися целостными и завершенными блоками; Б. благоприятные условия для интеграции теории и практики, методов и средств; В. Калейдоскопичность учебного дня, недели, семестра; Г. Обеспечивается регулярный учет знаний. 6. Такая форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая осуществляется педагогом по специально разработанному сценарию и правилам на

	основе целенаправленно организованной деятельности учащихся, максимально опирается на самоорганизацию обучаемых, воссоздает или моделирует опыт человеческой деятельности и общения это: А. Модуль трудовых навыков; Б. Педагогическая игра; В. Информационный блок. 7. К какому подходу относится модульная программа, определяющаяся как логикой науки, так и профессиональной деятельностью. А. Предметный; Б. Предметно-деятельностный 8. Совокупность содержания обучения по конкретной модульной единице, которая включает в себя систему управления учеб деятельностью и систему контроля ЗУН по конкретному содержанию называется: А. Модульная технология Б. Обучающий модуль В. Модульная программа Выберите наиболее полный правильный вариант ответа. 9. Содержание стандарта разделяется на следующие компоненты: А. Федеральный. Б. Федеральный, национально-региональный. В. Федеральный, национально-региональный, местный. 10. Модуль включает в себя следующие компоненты А. Федеральный. Б. Федеральный, национально-региональный. В. Федеральный, национально-региональный, местный. 11. Учебная деятельность учащихся обучающего модуля включает в себя: А. Ориентировочные действия; Б. Ориентировочные, исполнительские действия; В. Ориентировочные, исполнительские, контролирующие действия; Г. Ориентировочные, исполнительские, контролирующие, корректирующие действия. 12. Основным средством обучения в МТН-концепции выступает учебный элемент, который представляет собой методическое пособие, содержащее: А. Блок целеполагания, блок формирования навыков; Б. Блок целеполагания, блок формирования навыков и блок контроля и оценки. В. Блок целеполагания, блок формирования навыков, знаний, умений и блок контроля и оценки Установите правильную последовательность 13. Структура урока: А. Практическая работа Б. Лекция В. Самостоятельная работа Г. Зачет.
--	--

	Ответ: <u>ББАГ</u> 14. Этапы разработки модульной программы: А. Разработка учебно-программной документации (учебный план, учеб программы, тематический план) Б. Отбор содержания подготовки; В. Анализ профессиональной характеристики; Выберите все правильные варианты ответа Ответ: <u>ВБА</u> 15. Признаками концентрированного обучения являются: А. Ликвидация многопредметности учебного дня, недели, семестра; Б. Единовременная продолжительность изучения предмета; В. Непрерывность процесса познания и его целостность; Г. Применение различных форм, методов и средств обучения, адекватно реализующих целостный процесс познания. Ответ: <u>АБВГ</u> 16. К первой модели концентрированного обучения относятся: А. Концентрированное погружение (общее годовое число часов по предмету делится на 4 части); Б. Линейное погружение (предусматривает однократное в течение нескольких недель учебного года изучение одного предмета); В. Одновременное изучение не более 2х, 3х предметов, образующих модуль. Модуль изучается в течение семестра. 17. Модульная учебная программа включает в себя: А. индивидуальный мод план (как для одного студента, так и для группы); Б. Модульные программы учебных дисциплин; В. Пакеты обучаемых модулей по соответствующим дисциплинам. 18. Структура обучающего модуля включает в себя следующие блоки: А. Информационный Б. Исполнительский В. Контролирующий Г. Методический (методические указания по работе с ОМ). 19. Что относится к достоинствам модульного обучения А. Индивидуальный темп работы; Б. Достигается определенная технологизация обучения; В. Простота при конструировании модуля; Г. Разработка модулей позволяет уплотнить учеб информацию и представить её блоками. 20. К недостаткам модульного обучения относятся: А. Поэтапный контроль знаний и практических умений не дает гарантию эффективности обучения; Б. Большая трудоемкость при конструировании
--	---

	модуля; В. Уровень проблемности модулей часто не виден, что не способствует развитию творческого потенциала, особенно высокоодаренных учащихся. 21. Игровые технологии относятся к активному обучению, в основу классификации которого входят следующие признаки: А. Наличие моделей; Б. Наличие ролей; В. Наличие модульной единицы. 22. Преимуществами игровых технологий являются: А. Активизация и интенсификация процесса обучения; Б. Воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений обучаемых в ситуациях, моделирующих реальные условия профессиональной деятельности; В. Гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения: от репродуктивных до проблемных; Г. Моделирование практически любого вида профессиональной деятельности; Дополните следующее выражение недостающей фразой или выражением 23. Педагогическая деятельность, основывающаяся на целесообразном использовании «материализованных» и «технологизированных» средств обучения и воспитания в интересах повышения устойчивости и эффективности педагогического процесса - это _____. Ответ: Педагогическая технология; 24. Программа которая составляется или подбирается самими учителями, для осуществления реального процесса обучения в конкретных условиях, утверждающаяся методическим советом называется _____. Ответ: Рабочая; 25. Технология организации обучения, при которой в течение короткого срока осуществляется концентрация энергии и рабочего времени уч-ся на изучении одной или нескольких дисциплин называется _____. Ответ: Концентрированное обучение
ПК-1 – способность к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Задание 13. Разработайте план популярной лекции для одной из возрастных групп по той же проблеме, приведя житейские примеры, примеры из практики или интересные факты.

Задание 14.

На основании типологии «трудных» слушателей разработайте приемы работы с «трудной» аудиторией.

ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Уметь:

- самостоятельно решать исследовательские задачи;
- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

Владеть

- навыками самостоятельного решения исследовательских задач;

- способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач

Задание 15.

Начертите развёрнутую схему на тему «Виды педагогических технологий».

Задание 16.

Разработайте план-конспект семинарского занятия с использованием интерактивных технологий обучения.

Задание 17.

Разработайте блок проблемных задач по одной из тем – на выбор.

Задание 18

Опишите типы педагогических образовательных технологий в России.

Задание 19.

Какова типичная деятельность технолога и от чего она зависит?

Задание 20

Какова типичная структура технологии обучения. Составьте схему.

Задание 21.

Какие уровни технологий выделяют в педагогике?

Задание 22

Какие типы образовательных технологий Вам известны. Приведите примеры.

Задание 23

Как переводится термин «технология»? Аргументируйте Ваше высказывание.

Задание 24

Охарактеризуйте два основных направления развития педагогических технологий.

Задание 25

Какие типы технологий выделяет Г. Д. Левитес. Дайте им характеристику

Задание 26

В каких формах реализуются личностно-ориентированные технологии обучения в вузе?

Задание 27

Какой полезный опыт и конкретные уроки можно извлечь из знания того, как используются технологии в разных странах? Приведите примеры зарубежных технологий обучения в вузе.

4.2 Типовые задания практических работ

Тема 1. Технологический подход к образовательным процессам

Тема занятия (Круглый стол) «Технология наука или мастерство?»

Цель. Обсудить сущность понятия и семантику слова «технология». Рассмотреть значение и функции педагогических технологий.

Задачи.

1. Раскрыть суть понятие «технология»
2. Провести семантический разбор термина «технология»
3. Проследить история возникновения и эволюцию педагогических технологий
4. Найти ответ на вопрос : «Технология обучения это наука или мастерство».

ХОД РАБОТЫ

1. **Вводная часть.** Студенты рассаживаются друг другу лицом. Ведущий объявляет тему круглого стола.
2. **Основная часть.**

Становление и развитие понятия «технология» в мировом педагогическом опыте. Сущность и основные аспекты понятия «педагогическая технология». Уровни педагогической технологии. Структурные компоненты педагогической технологии (цель, содержание, средства, результат, оценка). Особенности конструирования учебного процесса в условиях технологического подхода (диагностичность постановки целей, воспроизводимость обучающего цикла, обратная связь). Признаки педагогической технологии. Классификации педагогических технологий. Традиционные и инновационные технологии. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Технологии взаимодействия субъектов в образовательном процессе. Авторские педагогические технологии.

Вопросы для обсуждения:

5. Понятие «Технология»
6. Семантический разбор термина «технология»
7. История возникновения и эволюция технологий обучения
8. Технология обучения как наука о мастерстве.
3. **Заключительная часть.** Формулировка выводов.
4. **Рефлексия.**

Тема занятия. Понятие о педагогической технологии. Основные свойства и признаки педагогических технологий. Виды педагогических технологий. Традиционные и инновационные педагогические технологии в высшей школе

Цель. Изучить основные свойства и признаки педагогических технологий. Виды педагогических технологий. Рассмотреть **традиционные и инновационные педагогические технологии**

В результате учебного занятия студенты должны:

знать: существенные признаки понятий «педагогическая технология», «технологический подход», «целеполагание», «таксономия целей», «педагогическая диагностика», «педагогическая задача», «педагогическая ситуация»;

уметь:

- выделять особенности конкретных педагогических технологий в деятельности учителя;
- оценивать преимущества и недостатки педагогических технологий (проблемного, программированного, развивающего, модульного, диалогового, репродуктивного обучения);
- классифицировать педагогические технологии по различным основаниям;
- выделять существенные признаки традиционных и инновационных технологий обучения;
- составлять алгоритм анализа педагогической ситуации;
- выделять оперативные, тактические и стратегические задачи;
- определять этапы решения педагогических задач;
- соотносить понятия «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача», определять их место в структуре педагогической деятельности;
- выделять характерные особенности различных технологий решения педагогических задач (видеть ученика в образовательном процессе, строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования; оценивать достижения учащихся, устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности; проектировать и осуществлять профессиональное самообразование)
- давать оценку выбора решения педагогических задач.

Вопросы для обсуждения

- 1.. Педагогические технологии, их основные свойства.
2. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий.
3. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.
4. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.
5. Выбор технологии обучения.
6. Критерии оценивания технологии обучения.

Самостоятельная и практическая работа

Тема для дискуссии: «Технология ограничивает педагогическое творчество или помогает

творить, не отвлекаясь на рутину»?

Традиционные и инновационные педагогические технологии в высшей школе

1. Характеристика традиционных технологий обучения
2. Характеристика инновационных технологий обучения.
3. Анализ решения педагогических ситуаций с точки зрения использования разных технологий.

Практическое занятие № 3

Тема 3. Основные компоненты педагогической технологии

Тема занятия. Технологический подход к постановке целей обучения и воспитания

Цель. Рассмотреть технологический подход к постановке целей обучения и воспитания

План занятия

1. Целеполагание в педагогике
2. Традиционный подход к проектированию цели обучения.
3. Таксономия Б. Блума
4. Технологический подход к постановке цели обучения.

Задание: Спроектировать цель обучения для занятия по дисциплине в высшей школе на основе технологического подхода (тема по выбору).

Решите тестовые задания.

Педагогическая цель – это::

- а) представление учителя о своей педагогической деятельности
- б) идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса
- в) основное положение деятельности учителя
- г) направление работы учителя

Установление главных целей и задач обучения на его определённых этапах называется:

- а) конструированием
- б) моделированием
- в) целеполаганием
- г) проектированием

Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап – 1; аналитический этап – 2; рефлексивный этап – 3;
процессуальный этап – 4

- А) 1,2,4,3
- Б) 2,1,3,4;
- В) 1,4,2,3;

Г) 2,1,4,3;

Д) нет правильного ответа

Таксономия целей – это:

- а) соотнесение методов и целей между собой
- б) расположение целей по иерархии
- в) диагностическая постановка целей
- г) уточнение формулировок целей.

Практическое занятие № 4

Тема 4. Технология проектного обучения в вузе

Тема занятия (Круглый стол) Технология проектного обучения

Цель. Изучить сущность, этапы и функции технологии проектов.

Задачи.

1. Вспомнить историю « метода проектов»
2. Рассмотреть достоинства и недостатки технологии проектного обучения

В результате студенты должны:

знать: существенные признаки понятий «проект», «педагогическое проектирование», «прогнозирование», «педагогическое моделирование», «педагогическое конструирование», «уровни педагогического проектирования», «этапы педагогического проектирования», «формы педагогического проектирования», «виды педагогического проектирования»;

уметь:

- выстраивать последовательность этапов деятельности по педагогическому проектированию;
- классифицировать педагогические проекты по различным основаниям;
- соотносить виды проектных продуктов с уровнями проектирования (концептуальным, содержательным, технологическим, процессуальным);
- распределять объекты педагогического проектирования в соответствии с этапами (моделирование, собственно проектирование, конструирование;
- объяснять и конкретизировать критерии оценки продуктного результата проекта.

ХОД РАБОТЫ

5. **Вводная часть.** Студенты рассаживаются друг другу лицом. Ведущий объявляет тему круглого стола.

Основная часть. Сущность и основные понятия педагогического проектирования.

Педагогическое проектирование и его роль в развитии школы. Педагогическая сущность проектирования. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «прогнозирование», «проектирование», «конструирование», «моделирование». Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования.

Организация проектной деятельности.

Логика организации проектной деятельности. Этапы педагогической проектировочной деятельности (предпроектный этап, этап реализации, рефлексивный, послепроектный). Роль педагогической диагностики в проектировании. Оценка результатов проектной деятельности. Проектирование педагогических технологий.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность проектного обучения
2. Виды проектов
3. Разработка и защита проекта

3. Заключительная часть

4. Рефлексия

Практическое занятие № 5

Тема 5. Технология эвристического обучения. Технология проблемного обучения студентов

Тема занятия. Технология проблемного обучения

Цель. Изучить технология эвристического и проблемного обучения студентов

Вопросы для обсуждения

1. История технологии проблемного обучения
 2. Цели технологии и особенности содержания
 3. Методика урока проблемного обучения
 4. Преимущества и недостатки проблемного обучения
1. История возникновения технологии проблемного обучения. Идеи Дж.Дьюи (1869 - 1952) при реализации этой технологии. Идеи проблемного обучения в СССР, в период коллективизации с 1923 по 1932 годы. Возврат технологии проблемного обучения в СССР в 60-70 гг. XX века. Интерпретация идей технологии проблемного обучения в трудах Т.В.Кудрявцева, А.М.Матюшкина, М.И.Махмутова и др.
2. *Цели* технологии: приобретение знаний, умений и навыков; усвоение способов самостоятельной деятельности; развитие познавательных и творческих способностей.

Особенности содержания. Ключевые понятия проблемного обучения - создание учебной мотивации. Причины проблемных ситуаций: для осмысления не хватает знаний, т.е. наступает противоречие между знанием и незнанием; обнаруживаются несоответствия между имеющимися знаниями и новыми требованиями; необходимость использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях; противоречия между теоретическим и возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа; противоречие между положительным и практическим результатом и отсутствием знаний для его теоретического осмысления.

3. Методика занятия проблемного обучения

Учитель ставит проблему, а учащиеся находят пути и способы ее решения: ставят гипотезу; намечают способы проверки ее истинности; аргументируют доводы; проводят эксперименты, наблюдения, анализируют результаты эксперимента; рассуждают и доказывают.

Степень самостоятельной работы учащихся при проблемном обучении осуществляется в 3-х *формах*:

1. Проблемное изложение (излагает учитель).
2. Частично-поисковая деятельность (вопросы к учащимся, побуждающие их к самостоятельной деятельности).
3. Самостоятельная исследовательская деятельность (ученик сам решает проблему).

4. *Преимущества* проблемного обучения: формирование системы ЗУН и достижение высокого уровня умственного труда; формирование способностей; развитие интереса к умственному труду; прочность обучения.

Недостатки проблемного обучения: большая затрата времени на достижение результатов; слабая управляемость познавательной деятельностью обучающихся.

Практическое занятие № 6

Тема 6. Интерактивные образовательные технологии

Тема занятия. Технологии анализа ситуаций для активного обучения(action learning)

Цель. Изучить технологии интерактивного и активного обучения

Задание 1. Изучите направительный текст.

Задание 2. Обсудите вопросы в группе

1. Разработана технология в 1930-е гг. в Гарвардской школе бизнеса (школа делового администрирования Гарвардского университета, г. Бостон, США). Известность в России она получила лишь в начале 1970-х гг. Эта технология может использоваться и самостоятельно, и как часть традиционных методов обучения или деловых игр и тренингов.

2. Специфика данной технологии заключается в том, что при проведении занятия в виде ситуационного упражнения можно достичь прогнозируемых результатов. Однако это удается, лишь осуществляя взаимодействие с другими участниками, выполняя комплексные взаимосвязанные (дополняющие) вычисления, выслушивая различные точки зрения и подходы и аргументируя собственную позицию. Именно работа в группе по анализу ситуации позволяет обучаемым усвоить знания и приобрести навыки и умения практически решать сложные задачи, рассматривать разнообразные возможности и подходы к решению проблем и адаптироваться к разным типам людей, участвующих в принятии решений.

Включение обучаемых в активную деятельность позволяет развить практические компетентности базовые умения, навыки и готовность к действию.

Как справедливо заметил Тацит, «упражнения рожают мастерство».

3. Цели технологии анализа ситуаций:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

4. Помимо этих целей при применении анализа ситуаций формируются следующие метакомпетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки — точно выражать свои мысли; уметь слушать других, аргументированно высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- формируются интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать с партнерами и принимать коллективные решения;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества;
- учатся учиться — самостоятельно отыскивать необходимые знания для решения ситуационной проблемы, усваивать алгоритмы управленческих решений;
- изменяется мотивация к обучению — студенты лучше посещают такого рода занятия и, как правило, проявляют активность, немотивированную включенность в деятельность и повышенный интерес к ней.

Кроме того, в процессе работы над ситуациями у обучаемых формируется конкурентоспособность, развивается персональная и коллективная ответственность, шлифуются личные ценности и установки, приобретаются навыки управления репутацией и формирования позитивного имиджа.

5. К технологиям, активизирующим учебный процесс, построенным на анализе ситуаций, относятся: метод ситуационного анализа, включающий анализ конкретных ситуаций — АКС (ситуационные задачи — СЗ, ситуационные упражнения — СУ); метод ситуационного обучения — кейс-стади, метод кейсов, метод «инцидента»; метод анализа критических прецедентов, метод проигрывания ролей, игровое проектирование.

Вопросы для обсуждения

1. История создания технологии анализа ситуаций для активного обучения (action learning)
2. Специфика технологии анализа ситуаций для активного обучения (action learning)
3. Цели применения технологии анализа ситуаций для активного обучения (action learning)
4. Метакомпетентности, формируемые при использовании технологии анализа ситуаций для активного обучения (action learning)
5. Примеры технологий анализа ситуаций для активного обучения (action learning)
6. Методы и приемы интерактивного обучения
7. Интерактивная лекция
8. Кейс-стади

9. Классификация и характеристика имитационных и неимитационных технологий.

На занятии предполагается проведение деловой игры по использованию технологий интерактивного обучения

Практическое занятие № 7

Тема 7. Информационные и коммуникационные технологии

Тема занятия. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. Использование компьютера в учебно-воспитательном процессе. Понятие о дистанционном обучении. Модели дистанционного обучения.

Цель. Рассмотреть использование информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса и модели дистанционного обучения.

Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии. Характеристика программных средств информационной технологии обучения. Возможности информационной технологии по развитию творческого мышления. Интеграция информационных технологий в учебно-воспитательный процесс. Образовательные услуги сети Интернет.

Вопросы для обсуждения

1. Основные проблемы компьютеризации обучения.
2. Содержание компьютерного обучения.
3. Санитарно-гигиенические нормы и психологические особенности использования компьютера в обучении.
4. Средства медиаобразования в учебном процессе (мультимедиа, компакт-диски, электронные учебники, образовательные веб-сайты и др.)

Тема для дискуссии: Влияет ли, на Ваш взгляд, носитель информации на ее содержание?

Понятие о дистанционном обучении. Модели дистанционного обучения.

1. Сущность и особенности дистанционного обучения.
2. Модели дистанционного обучения
3. . Структура и средства реализации курса дистанционного обучения.
4. Формы и средства взаимодействия в дистанционном обучении.
5. Обеспечение дистанционного доступа обучающихся к учебным и учебно-методическим материалам.
6. Индивидуальные дистанционные консультации, современные средства их осуществления.
7. Формирование и развитие у обучающихся навыков использования ИКТ в целях обучения и самообразования.

Тема для дискуссии: «Является ли дистанционное обучение равноценной заменой непосредственному взаимодействию педагога с обучающимся?»

Практическое занятие № 8

Тема 8. Технологии контекстного обучения

Тема занятия. Знаково-контекстное обучение — форма активного обучения в высшей школе

Цель. Изучить концепцию контекстного обучения А.А. Вербицкого

Задание 1. Изучите направительный текст.

Знаково-контекстное (или просто контекстное) обучение — форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.

Концепция разработана А. А. Вербицким в 1991 году. Контекстное обучение опирается на теорию деятельности, в соответствии с которой, усвоение социального опыта осуществляется в результате активной, пристрастной деятельности субъекта. В нём получают воплощение следующие принципы: активности личности; проблемности; единства обучения и воспитания; последовательного моделирования в формах учебной деятельности слушателей содержания и условий профессиональной деятельности специалистов. Особое внимание обращается на реализацию постепенного, поэтапного перехода студентов к базовым формам деятельности более высокого ранга: от учебной деятельности академического типа к квазипрофессиональной деятельности (деловые и дидактические игры) и, потом, к учебно-профессиональной деятельности (НИРС, практики, стажировки). Преподавание общеобразовательных дисциплин предлагается трактовать в контексте профессиональной деятельности, отходя в этом от академичного изложения научного знания. В качестве средств реализации теоретических подходов в контекстном обучении предлагается в полном объеме использовать методы активного обучения (в трактовке А. А. Вербицкого — методы контекстного обучения). Вместе с тем отмечается, что необходимо комплексно подходить к использованию различных форм, методов и средств активного обучения в органическом сочетании с традиционными методами.

Основной характеристикой обучения контекстного типа, реализуемого с помощью системы новых и традиционных форм и методов обучения, является моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

В контекстное обучение выделяют три базовые формы деятельности студентов и некоторое множество переходных от одной базовой формы к другой.

К базовым относятся:

- учебная деятельность академического типа (собственно учебная деятельность), в которой ведущая роль принадлежит академической лекции;
- квазипрофессиональная деятельность (деловые игры и другие игровые формы);
- учебно-профессиональная деятельность (НИРС, производственная практика, "реальное" дипломное проектирование). В качестве переходных от одной базовой модели к другой выступают все остальные формы: лабораторные и практические занятия, имитационное моделирование, анализ конкретных производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы, спецсеминары и т.д.

Задание 2. Разработайте сценарий вузовского семинарского занятия в рамках контекстного подхода.

Задание 3. Разработайте конспект лекции вдвоем по вузовской дисциплине.

4.3. Задания для самостоятельной работы

кейс-задачи

Задание 1.

Оцените себя, как педагога. Запишите свои собственные ПК (профессиональные компетенции), которыми Вы обладаете в действительности (Я - реальное).

Задание 2.

Найдите не менее пяти ответов на вопрос: «Зачем я учусь в вузе?». Традиционным ответом является, чтобы получить высшее образование. Но кроме вуза существует много других учебных заведений. Значит, этот ответ является недостаточным. А зачем еще Вы учитесь в вузе? Найдите не менее пяти различных ответов. Ответы не должны содержать негативных формулировок. Запишите их.

Задание 3.

Составьте схему, отражающую сущность, цели и задачи, законы, закономерности и принципы педагогических технологий. Прокомментируйте ее.

Задание 4.

Составьте лекцию на любую интересующую вас тему в рамках дисциплины «Педагогические технологии в высшей школе по всем предъявляемым требованиям, учитывая показатели содержательности и все структурные компоненты.

Задание 5.

Разработайте план проблемной лекции, запишите проблему и вопросы для аудитории.

Задание 6.

Разработайте план популярной лекции для одной из возрастных групп по той же проблеме, приведя житейские примеры, примеры из практики или интересные факты.

Задание 7.

На основании типологии «трудных» слушателей разработайте приемы работы с «трудной» аудиторией.

Задание 8.

Начертите развёрнутую схему на тему «Виды педагогических технологий».

Задание 9.

Разработайте план-конспект семинарского занятия с использованием интерактивных технологий обучения.

Задание 10.

Разработайте блок проблемных задач по одной из тем – на выбор.

Задание 11.

Опишите типы педагогических образовательных технологий в России.

Задание 12.

Какова типичная деятельность технолога и от чего она зависит?

Задание 13.

Какова типичная структура технологии обучения. Составьте схему.

Задание 14.

Какие уровни технологий выделяют в педагогике?

Задание 15.

Какие типы образовательных технологий Вам известны. Приведите примеры.

Задание 16.

Как переводится термин «технология»? Аргументируйте Ваше высказывание.

Задание 17.

Охарактеризуйте два основных направления развития педагогических технологий.

Задание 25

Какие типы технологий выделяет Г. Д. Левитес. Дайте им характеристику

Задание 18.

В каких формах реализуются личностно-ориентированные технологии обучения в вузе?

Задание 19

Какой полезный опыт и конкретные уроки можно извлечь из знания того, как используются технологии в разных странах? Приведите примеры зарубежных технологий обучения в вузе.

Задание 20

Приведите свои примеры инновационных образовательных технологий в вузе, обоснуйте их эффективность.

3.5. Перечень тем для написания эссе

1. Педагогические технологии XXI века: новые требования и новые качества.
3. Обучение с использованием дистанционных технологий: плюсы и минусы.
4. Возможности проектной деятельности при изучении дисциплины
..... (укажите дисциплину)
5. Возможности технологии «кейс-метод» при изучении дисциплины
..... (укажите дисциплину)
6. Возможности групповых форм учебной работы при изучении дисциплины
..... (укажите дисциплину)
7. Возможности игровых технологий при изучении дисциплины (цикла дисциплин)
.....
8. Возможности сети Интернет в изучении дисциплин естественнонаучного (гуманитарного, психолого-педагогического и т. д.) цикла.
9. Инновации в преподавании технических дисциплин.
10. Развитие критического мышления при изучении дисциплины
(укажите дисциплину)
17. Совершенствование организации и процедуры зачетов и зачетов.
18. Оценочная деятельность преподавателя вуза.
19. Балльно-рейтинговая система: преимущества и недостатки.
20. Лучшие идеи зарубежной высшей школы.

4.4 Примерная тематика докладов/презентаций

1. Характеристика понятий «технология» и «технология профессионально-ориентированного обучения», принципы её реализации
2. Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения, их выбор, проектирование и реализация в обучении при обучении биологии.
3. Основы изучения и использования диагностических технологий в профессионально ориентированном обучении.
4. Основы изучения и использования технологии учебного диалога в профессионально ориентированном обучении. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
5. Особенности изучения и использования игровых технологий в процессе обучения биологии.
6. Особенности изучения и использования проектных технологий в профессионально ориентированном обучении.
7. Особенности изучения и использования кейс-технологии в профессионально ориентированном обучении.
8. Особенности изучения и использования технологии учебного диалога в профессионально ориентированном обучении.
9. Особенности изучения и использования технологии контекстного обучения в профессионально ориентированном обучении.
10. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально ориентированных занятий.

5. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и сформированности компетенций

Программа освоения дисциплины предусматривает опрос, подготовку доклада и презентации, выполнение тестирования и практических работ. Требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчетности и критериев оценивания отражены в методических рекомендациях.

Практические работы

Особенность практических работ по дисциплине заключается в работе с литературой, демонстрации презентаций, чтении докладов и рефератов, дискуссионному обсуждению актуальных вопросов. Благодаря такому подходу, осуществляется закрепление теоретического материала, расширяется научный кругозор и уровень знаний студентов. На занятиях преподаватель ориентирует студентов на самостоятельность при подготовке и выполнении ими практических работ. Магистрантам заблаговременно сообщаются содержание и задачи предстоящего занятия. Перед началом работ проводится предварительная беседа по изучаемому материалу, к которой обучающиеся готовятся, используя основную и рекомендуемую учебную и научную литературу, Интернет-ресурсы.

При подготовке к практическим работам нужно прорабатывать каждый изучаемый вопрос, исходя из теоретических положений курса. Каждая практическая работа оценивается преподавателем (максимум 5 балла за одну работу).

Оценивание выполнения доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Оценивание выполнения презентации

Презентация – представление магистрантом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 объектов и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 60 баллов. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете с оценкой – 40 баллов. *Итоговая оценка знаний* студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Максимальная сумма баллов за устные ответы – 12 (4 ответа по 3 балла за каждый опрос), за выполнение практических работ – 30 (6 заданий по 5 баллов), за выступление с докладом – 3 балла, с презентацией – 5 баллов, за выполнение теста – 10 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Оценивание ответа на зачете с оценкой

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту равняется 40 баллам. На зачете магистранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	4
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	3
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	1
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении	0

понятий, при использовании терминологии.	
--	--

Максимальное количество баллов – 40.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется преподавателем с учетом набранных баллов в процессе освоения дисциплины, а также баллов, набранных на промежуточной аттестации. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Уровни оценивания	Баллы
оценка «отлично»	81-100
оценка «хорошо»	61-80
оценка «удовлетворительно»	41-60
оценка «неудовлетворительно»	0-40

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Дайте определение педагогической технологии и перечислите его основные формы.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности. при воздействии на личность студентов.
4. Виды и функции педагогических технологий
5. Особенности проектирования педагогических технологий.
6. Виды педагогических технологий, структура и средства выразительности.
7. Этапы проектирования педагогических технологий.
8. Целеполагание технологий обучения
9. Прогнозирование при конструировании технологий обучения
10. Структура и средства выразительности педагогических технологий
11. Возможности. субъект-субъектного подхода при воздействии на личность студентов.
12. Основные формы педагогических технологий и их особенности.
13. Основные виды педагогических технологий
14. Конструирование технологий обучения
15. Основные теории технологизации обучения.

Перечень тем докладов

1. Особенности развивающей деятельности педагога высшей школы.
2. Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.
3. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании...
4. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании...
5. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании...
6. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
7. Субъект-субъектный подход в обучении
8. Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании...
9. Целеполагание в процессе обучения.

10. Технологии развития критического мышления и современная высшая школа.
11. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.
12. Технология коллективной мыследеятельности (КМД).
13. Технологии дидактических игр .
14. Ролевые и моделирующие учебные игры.
15. Имитационное моделирование.
16. Информационные коммуникационные технологии обучения.
17. Эргономика программного продукта.
18. Интернет в образовании: плюсы и минусы.
19. Выбор технологий обучения в системе высшего профессионального образования.
20. Неимитационные методы обучения в вузе.
21. Неигровые имитационные методы.
22. Игровые имитационные методы
23. Оценочные средства: традиции и инновации.
24. Поисковые технологии и возможность их использования в преподавании...
25. Коммуникационные технологии обучения
26. Возможности субъект-субъектного подхода при воздействии на личность в процессе обучения студентов.
27. Прогнозирование при конструировании технологий обучения

Перечень тем рефератов

1. Образовательная и педагогическая технология.
2. Технология, методика, метод.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.
5. Особенности работы преподавателя со студентами на различных уровнях обучения.
6. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
7. Диалог в педагогическом процессе.
8. Целеполагание в педагогических технологиях.
9. Этапы конструирования педагогического процесса.
10. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
11. Метод проектов.
12. Многоуровневая подготовка в вузе
13. Исследовательские технологии.
14. Дидактическая игра.
15. Методические принципы анализа учебного процесса в современном образовании в высшей школе.
16. Процедура дидактического проектирования.
17. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.
18. Структура педагогической технологии.
19. Технология и мастерство.
20. Психологические основания педагогических технологий.
21. Индивидуальные траектории развития личности обучаемых.
22. Информационные коммуникационные технологии обучения.
23. Современные оценочные средства результативность образовательного процесса.
24. Сущностные характеристики обобщенных образовательных технологий, используемых при многоуровневой подготовке в вузе
25. Образовательные технологии (модульная, проблемная, концентрированная, УДЕ,

контекстная и др.) в практике инновационного вуза

26. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании
27. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании
28. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании
29. Использование педагогических технологий в преподавании
30. Дискуссия в педагогическом процессе
31. Прогнозирование в педагогических технологиях
32. Этапы конструирования педагогических технологий
33. Технологические принципы анализа учебного процесса
34. Групповые траектории развития личности обучаемых
35. Коммуникационные технологии обучения
36. Особенности развивающей деятельности педагога высшей школы
37. Ролевые и моделирующие учебные игры
38. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании
39. Влияние практики инновационного вуза на выбор образовательных технологий
40. Модульные технологии в обучении
41. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий
42. Неимитационные методы обучения в вузе
43. Технологизация обучения в современном образовательном процессе
44. Основные направления педагогических инноваций
45. Системный метод процесса преподавания
46. Сущность понятия «педагогическое мастерство»
47. Особенности проектирования педагогических технологий
48. Технологии коллективных творческих дел
49. Моделирование педагогических технологий
50. Технологизация воспитательного процесса в вузе
51. Основные теоретические положения технологизации обучения
52. Новые направления технологизации педагогического процесса
53. Влияние практики инновационного вуза на выбор образовательных технологий
54. Технологии проблемного обучения студентов
55. Контекстные технологии обучения
56. Информационные технологии обучения
57. Использование Интернета в образовании
58. Поисковые технологии и их возможности
59. Конструирование технологий обучения
60. Оценочные средства обучения

Перечень примерных вопросов к зачету с оценкой

1. Цели, задачи и актуальность профессионально-ориентированного обучения.
2. Сущность профессионально-ориентированного обучения в условиях модернизации школьного образования.
3. Охарактеризовать профессиональную педагогическую деятельность учителя биологии по внедрению профессионально-ориентированных технологий обучения.
4. Параметры оценки и самооценки профессиональной компетентности учителя при организации и реализации технологии обучения.
5. Сущность и дидактические функции технологии профессионально ориентированного обучения.

6. Готовность личности к профессиональному самоопределению как интегративное свойство. Качества личности учащегося, характеризующегося подготовкой к технологии профессионально ориентированного обучения.
7. Организационные формы и способы организации технологии профессионально ориентированного обучения.
8. Принципы реализации технологий профессионально ориентированного обучения.
9. Становление профессионально-ориентированного обучения в теории и практике современного образования.
10. Этапы развития принципов профессионально-ориентированного обучения.
11. Научно-методическое и ресурсное обеспечение введения в профессионально-ориентированное обучение.
12. Обоснование классификации технологий профессионально-ориентированного обучения.
13. Объект, предмет и задачи технологий профессионально-ориентированного обучения.
14. Основные типы профессионально-ориентированных технологий. Их назначение и способы реализации.
15. Критерии и оценка результативности технологий обучения.
16. Выбор технологии профессионально ориентированного обучения в соответствии с содержанием и приоритетными целями образования.
17. Особенность организации, виды и направленность, структура и содержания элективных курсов профильного обучения.
18. Сущность, особенности содержания и целенаправленность педагогического процесса реализации технологии обучения.
19. Основные факторы, влияющие на выбор технологии профессионально-ориентированного обучения в вузе.
20. Особенности использования диагностических технологий в профессионально ориентированном обучении.
21. Цель и задачи использования диагностики в профессиональной деятельности преподавателя
22. Виды диагностики, их эффективность в технологии профессионально ориентированного обучения.
23. Особенность социально-педагогической диагностики.
24. Методы педагогической диагностики и требования по их использованию.
25. Педагогический мониторинг. Его организация, функции и обработка результатов.
26. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий.
27. Выбор технологии и его проектирование в профессионально ориентированном обучении..
28. Сущность, особенности содержания и целенаправленность педагогического процесса реализации технологии обучения.
29. Основные факторы, влияющие на выбор технологии профессионально-ориентированного обучения в вузе.
30. Цель и задачи использования диагностики в профессиональной деятельности преподавателя.
31. Виды технологий, их диагностики и эффективность.
32. Особенности подготовки преподавателя к подготовке и овладении технологии учебного диалога.
33. Характеристика видов учебно-профессиональной игровой деятельности.
34. Методика подготовки и реализации преподавателем проектных технологий. Основные критерии оценки проектной деятельности.

35. Условия эффективности профессионально-ориентированного процесса на основе кейс-технологий.

3.4. Перечень тем рефератов

1. Основные модели обучения в современном общем и профессиональном образовании.
2. Педагогические технологии, их основные свойства.
3. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий.
4. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.
5. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.
6. Выбор технологии обучения.
7. Стадийное профессиональное обучения.
8. Системы и периоды производственного обучения.
9. Модульное обучение в профессиональной школе.
10. Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения.
11. Технология дидактической игры.
12. Технологии проектного обучения.
13. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса.
14. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся.
15. Технология тестирования учебных достижений.
16. Основные подходы к оценке достижений обучающихся. Типология оценочных шкал.
17. Технология рейтингового оценивания.
18. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.
19. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.
20. Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.
21. Проблемное обучение. Цель, условия и формы проблемного обучения.
22. Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса.
23. Технологическая система проблемного обучения. Структура, этапы проектирования проблемной технологии.
24. Философские и психологические основы педагогических технологий.
25. Основные достоинства и недостатки проблемного обучения. Возможности использования технологий проблемного обучения в профессиональном образовании.
26. Функции педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Критерии выбора педагогических технологий.
27. Обучение как дискуссия. Дидактические цели и типы дискуссий.
28. Признаки, присущие педагогическими технологиям. Критерии технологичности педагогических технологий.
29. Концептуальные основы и принципы программированного обучения. Классификация обучающих программ. Этапы программирования: генеральное и рабочее.
30. Технология концентрированного обучения: сущность, особенности применения.
31. Алгоритмизация обучения. Машинное и безмашинное программирование обучения. Технология полного усвоения знаний.
32. Гуманно-личностные технологии обучения.
33. Возможности использования программированного обучения в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки технологии программированного обучения.
34. Классификация педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по концепции усвоения.
35. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения.

Этапы разработки технологии модульного обучения. Обучающий модуль. Создание модульной единицы.

36. Классификация педагогической технологии: по организационным формам, по типу управления познавательной деятельности, по преобладающему методу.
37. Модульная технология профессионального обучения. Понятие «модуль профессии». Дидактические концепции представления технических знаний в модульных программах.
38. Классификация педагогических технологий: по подходу к учащемуся, по направлениям модернизации существующей традиционной системы.
39. МТН-технологии. Основные понятия и определения. Методика обучения на основе МТН-технологии.
40. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
41. Проблемно-модульное обучение: технология и система методов.
42. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
43. Границы применения модульной технологии в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки модульных технологий.
44. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
45. Понятие «дистанционное обучение». Классификация видов и типов дистанционного обучения.
46. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции учебного материала.
47. Основы организации дистанционного обучения: элементы управления, элементы взаимодействия, средства доставки учебной информации.

Понятие «педагогическая технология» и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии

6. Рекомендуемые источники информации

6.1. Основная литература

1. Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Косиненко Н.С., Фризен И.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65730.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Лобачев С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]/ Лобачев С.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79711.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Павлова О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлова О.А., Чиркова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учеб. пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. Режим доступа:— <https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyy-podhod-441665#page/1>
5. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. :

- Издательство Юрайт, 2018. — 181 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. Режим доступа:— <https://biblio-online.ru/viewer/obrazovatelnye-tehnologii-v-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-429700#page/1>
6. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole-438216#page/1>
7. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07736-0. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-423645>
- 8.

6.2. Дополнительная литература

1. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online>
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437117> (дата обращения: 13.10.2019).
3. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437502> (дата обращения: 13.10.2019).
4. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcod>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-образовательные ресурсы

1. <http://standart.edu.ru> - Федеральный государственный образовательный стандарт
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал – Российское образование, единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный портал – сайт Федерального института педагогических измерений. Материалы ОГЭ, ЕГЭ. Открытый банк заданий
4. <http://www.fcior.edu.ru> - федеральный центр информационных образовательных ресурсов

5. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://www.interneturok.ru> Коллекция видеоуроков учителей
7. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
8. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс – сетевые образовательные сообщества
9. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
10. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
11. <http://www.schoolpress.ru/> Издательство "Школьная Пресса"
12. <http://www.alleng.ru/> Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам

Официальные сайты

1. <http://mo.mosreg.ru> Сайт Министерства образования Московской Области
2. [http:// www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru) – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
3. <http://www.gks.ru> – Сайт Федеральной службы государственной статистики.

Перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем, и применение элементов информационно-коммуникационных технологий

№ п/п	Наименование	Обоснование применения
1	Интернет	Интернет позволяет получать доступ к любым информационным ресурсам, хранящимся на компьютерах-серверах. Сеть Интернет обеспечивает работу электронной почты, позволяющей передавать сообщения другим пользователям сети и принимать сообщения от них. Также Интернет дает возможность передавать файлы между компьютерами, а с помощью специальных программ (браузеров) искать и выводить на свой дисплей любую информацию, имеющуюся в сети Интернет. Использование данного инструментария позволит быстро и эффективно осуществлять поиск необходимой информации, на высоком уровне осуществлять информационную, консультационно-методическую и организационную поддержку.
2	Поисковые системы и электронные каталоги	Поисковые системы и электронные каталоги позволяют эффективно осуществлять полнотекстовый поиск по ключевым словам и фразам с использованием целого ряда поисковых признаков, в том числе логических операторов, поиск по тематическому указателю. Поисковые системы позволяют искать информацию в Web-страницах, в группах новостей и хранилищах файлов. Использование данного инструментария упростит поиск необходимой учебной информации.
3	Электронно-вычислительная техника	Электронно-вычислительная техника позволит осуществлять сбор, передачу, хранение, обработку и выдачу информации с помощью электронных вычислительных машин (ЭВМ, или компьютеров), устройств обработки информации и управления. Использование данного инструментария позволит выполнять все виды работ по проекту, в т.ч. обеспечит

№ п/п	Наименование	Обоснование применения
		техническую подготовку отчетных материалов, доступ в Интернет, работу электронной почты, подготовку раздаточных материалов, работу компьютерной периферии.
4	ABBYY FineReader 10 Corporate Edition	ABBYY FineReader 10 Corporate Edition позволит перевести изображения документов и PDF-файлы в электронные редактируемые форматы с сохранением внешнего вида и структуры, включая расположение текста, таблиц, картинок, содержание, заголовки и нумерацию страниц. Обеспечит эффективную обработку документов, даст специальные возможности для работы в локальной сети.
5	Adobe Acrobat 7.0 Professional	Adobe Acrobat 7.0 Professional позволит перевести практически любой файл в формат PDF - это может быть текстовый документ, чертеж, вариант дизайна, рисунок, фотография и т.д. Преимущества этого формата в том, что он позволяет объединить множество файлов в один, т.е. в одном документе показать текст, рисунки, добавить музыкальные или видео - файлы.
6	MS Excel	Microsoft Excel даст возможность производить анализ, совместную работу и управлять документами большому количеству людей. Файл легко можно выложить в интернет и работать совместно с другими людьми над ним. Редактировать и просматривать файл возможно из любого места, требуется только доступ в интернет. Удобный интерфейс ускоряет работу с часто используемыми командами.
7	MS Word	MS Word позволит участникам проекта создавать профессионально оформленные документы и совместно работать с ними с помощью средств для работы с текстом. Представляет собой мощное средство создания материалов, где можно создавать документы и обмениваться ими, пользуясь полным набором средств работы с текстом в удобном пользовательском интерфейсе. Использование данного инструментария позволит качественно выполнять формирование и отображение текстовых документов.
8	MS Power Point	MS Power Point предоставит широкие возможности для создания презентаций, в том числе, портативных, с расширенными возможностями переходов, поддержкой анимации, аудио и видео – даже в высоком разрешении. MS Power Point предоставит широкие возможности создания и проведения динамичных презентаций. С помощью новых звуковых и визуальных функций можно будет представить зрителям ясную и эффектную картину. Кроме того, в PowerPoint 2010 можно работать над презентациями вместе с другими пользователями, а также публиковать презентации в Интернете и

№ п/п	Наименование	Обоснование применения
		обращаться к ним практически из любого места через браузер или со смартфона.
9	Веб-обозреватель (браузер)	Веб-обозреватель (браузер) позволит осуществлять просмотр страниц в интернете, загрузку страниц на высокой скорости, надежную защиту личной информации, удобный поиск и другие полезные функции. Использование данного инструментария позволит просматривать ресурсы сети и Интернет-ресурсы, осуществлять информационную, консультационно-методическую и организационную поддержку. Данный инструментарий повышает качество во всех действиях, для которых он определен.
1	Антивирусные программы	Обеспечивают защиту (кибербезопасности) файловой системы путем сканирования как отдельных файлов, так определенных областей информации (локальные диски, каталоги, диски, flash карты и т.д.), проверку и постоянную защиту электронной почты, трафика, поступающего через интернет или локальную сеть.

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием сервиса YouTube;
- для проведения тестирования и оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сервиса Google Формы;
- Электронная образовательная среда МГОУ (www.eos.mgu.ru);

Поисковые системы

http://www.rambler.ru	http://www.google.com
http://www.yandex.ru	http://www.altavista.com
http://www.rambler.ru	http://www.lycos.com
http://www.aport.ru	http://www.sciseek.com

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

1. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
2. <http://www.ebiblioteka.ru> - «ИБИС». Ресурсы East View Publication;
3. <http://znanium.com> - Znanium.com;
4. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека он-лайн;
5. <http://www.polpred.com> - БД «Polpred.com. Обзор СМИ»;
6. <http://search.ebscohost.com> - База данных EBSCO.
7. <http://elibrary.ru> - «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

Фонд оценочных средств по дисциплине «Технологии профессионально ориентированного обучения» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы - Биология, очной формы обучения, степени подготовки – магистр.

Составители:

Доктор педагогических наук, профессор Арбузова Е.Н.

зав. кафедрой, доцент, кандидат педагогических наук, Ефимова Т.М.

Утвержден на заседании кафедры методики преподавания биологии, химии и экологии

Протокол от « » 2018 г., №

Зав. кафедрой _____ Ефимова Т.М..