

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5597c69e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

**Факультет физической культуры и спорта**

**Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта**

Утверждено  
Заведующим кафедры  
«24.10.2024» 20Вг.  
Матвеев А.П.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**«Физкультурно-спортивные сооружения»**

**Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профиль:**

**Физическая культура и дополнительное образование**

**Квалификация**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**Очная**

Мытищи  
2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования..... | 3  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций..... | 4  |
| 3. Типовые контрольные задания.....                             | 8  |
| 4. Методические материалы.....                                  | 12 |

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и дополнительное образование» с квалификацией (степенью) «Бакалавр» должен обладать следующими компетенциями

| Код и наименование компетенции                                                                                                                         | Этапы формирования                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ППК-4 – Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Уровень сформированности</b> | <b>Этап формирования</b>                                   | <b>Описание показателей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Критерии оценивания</b>                         | <b>Шкала оценивания</b>                                                                                                                                      |
|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ППК-4</b>                   | Пороговый                       | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b><br>- основные плановые документы.<br>- основные отчеты о проведении спортивных соревнований (Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях).<br>- виды, формы и средства проведения тренировочных занятий различной направленности..<br>- основные источники получения информации, средства ее обработки.<br><b>Уметь:</b><br>- Составляет текущие (составление поурочных планов-графиков, журнал учета посещаемости, план-конспект и т.д.) и перспективные планы (годовой учебный план, учебный план-график).<br>- Составляет основные отчеты о проведении спортивных соревнований (Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях).<br>- Составляет полный перечень отчетной документации и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия на уровне КФК.<br>- Описывает технологию организации и проведения занятий различной направленности, не анализируя их эффективность | Устный опрос,<br>Доклад<br>Реферат<br>Тестирование | <i>Шкала оценивания устных опросов</i><br><i>Шкала оценивания докладов</i><br><i>Шкала оценки написания реферата</i><br><i>Шкала оценивания тестирования</i> |
|                                | Продвинутый                     | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоя                | <b>Знать:</b><br>- основные плановые документы.<br>- основные отчеты о проведении спортивных соревнований                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Устный опрос,<br>Доклад<br>Реферат                 | <i>Шкала оценивания устных опросов</i>                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>тельная работа.</p> <p>(Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, формы и средства проведения тренировочных занятий различной направленности..</li> <li>- основные источники получения информации, средства ее обработки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составляет текущие (составление поурочных планов-графиков, журнал учета посещаемости, план-конспект и т.д.) и перспективные планы (годовой учебный план, учебный план-график).</li> <li>- Составляет основные отчеты о проведении спортивных соревнований (Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях).</li> <li>- Составляет полный перечень отчетной документации и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия на уровне КФК.</li> <li>- Описывает технологию организации и проведения занятий различной направленности, не анализируя их эффективность</li> </ul> | Тестирование | <p><i>Шкала оценивания докладов</i></p> <p><i>Шкала оценки написания реферата</i></p> <p><i>Шкала оценивания тестирования</i></p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Шкала оценки написания реферата*

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество баллов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                                                                                                                                                                   | 9-10 баллов       |
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | 6-8 баллов        |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3-5 баллов        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### *Шкала оценивания устных опросов*

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно</li> </ul> |
| 4     | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                                                     |
| 3     | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно</li> </ul>                 |
| 2     | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                                   |

### *Шкала оценивания докладов*

| № п/п | Оцениваемые параметры                                                          | Оценка в баллах |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.    | Качество доклада:                                                              |                 |
|       | - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; | 2               |
|       | рассказывается, но не объясняется суть работы;                                 | 1               |
|       | - зачитывается.                                                                | 0               |
| 2.    | Использование демонстрационного материала:                                     |                 |
|       | - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался  | 2               |
|       | - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;                | 1               |
|       | - представленный демонстрационный материал не использовался                    |                 |

|                                              |                                                                                                                                                                                        |                                  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                              | докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.                                                                                                                                        | <b>0</b>                         |
| 3.                                           | Качество ответов на вопросы:<br>- отвечает на вопросы;<br>- не может ответить на большинство вопросов;<br>- не может четко ответить на вопросы.                                        | <b>3</b><br><b>2</b><br><b>1</b> |
| 4.                                           | Владение научным и специальным аппаратом:<br>- показано владение специальным аппаратом;<br>- использованы общенаучные и специальные термины;<br>- показано владение базовым аппаратом. | <b>3</b><br><b>2</b><br><b>1</b> |
|                                              | - имеются, но не доказаны.                                                                                                                                                             | <b>1</b>                         |
| <b>Итого максимальное количество баллов:</b> |                                                                                                                                                                                        | <b>10</b>                        |

*Шкала оценивания тестирования*

| <b>Количество правильных ответов в %</b> | <b>Количество баллов</b> |
|------------------------------------------|--------------------------|
| 1-10                                     | 10                       |
| 11-20                                    | 20                       |
| 21-30                                    | 30                       |
| 31-40                                    | 40                       |
| 41-50                                    | 50                       |
| 51-60                                    | 60                       |
| 61-70                                    | 70                       |
| 71-80                                    | 80                       |
| 81-90                                    | 90                       |
| 91-100                                   | 100                      |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерная тематика устных опросов**

Тема “Техника безопасности эксплуатации спортивных сооружений”:

- Требования санитарии-гигиены.
- Общая электробезопасность.
- Пожарная безопасность.

Тема «Проектирование и эксплуатация спортивных площадок».

- Типы покрытий площадок.
- Гигиенические и спортивные свойства покрытий.
- Методика эксплуатации спортивных площадок.

Тема “Особенности эксплуатации игровых полей”.

- Газонные поля.
- Безгазонные поля.
- Эксплуатация и уход за игровыми полями

Тема "Крупные универсальные спортивные сооружения".

- Практическое использование вспомогательных помещений.
- Проектирование и эксплуатация плоскостных сооружений.
- Изучение особенностей дренажной системы.

Тема "Эксплуатация сооружений для водных видов спорта».

- Типы бассейнов
- Санитарно-технические нормы к эксплуатации бассейнов

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Обеспечение безопасности на спортивных сооружениях.
2. Значение спортивных сооружений в древнем мире.
3. Гигиенические требования к эксплуатации спортивных сооружений.
4. Покрытия плоскостных сооружений, их устройство и эксплуатация.
5. Вспомогательные помещения в крытых спортивных сооружениях, их роль в эксплуатации основного сооружения.
6. Спортивные манежи, их устройство и режимы эксплуатации.
7. Бассейны для занятий прыжками в воду, их устройство, строительные материалы, режимы эксплуатации.
8. Характеристика лыжных трамплинов.
9. Особенности спортивных сооружений, предназначенных для работы с инвалидами.
10. Особенности проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-оздоровительных сооружений по месту жительства и отдыха.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Спортивные сооружения древнего мира
2. Спортивные сооружения средних веков
3. Стадионы.
4. Характеристика спортивных площадок.
5. Роль вспомогательных спортивных сооружений
6. Особенности трибун на стадионах и дворцах спорта.
7. Характеристика горнолыжных трасс.
8. Особенности сооружений для водных видов спорта.
9. Спортивные залы.
10. Электронные системы в спортивном сооружении.

### **Примерные варианты тестирования**

Выберите единственный правильный вариант ответа.

#### **Вопрос 1.**

К физкультурно-спортивным сооружениям древнего мира относят:

- А) ристалища для проведения рыцарских турниров;
- Б) стадион в Милане;
- В) Циркус Максимус;
- Г) все вышесказанные ответы верны.

#### **Вопрос 2.**

В Кносском дворце проводились:

- А) гонки на колесницах;
- Б) гладиаторские бои;
- В) прыжки через быка;
- Г) панафинейские игры.

#### **Вопрос 3.**

Древние Олимпийские игры проводились:

- А) в горном массиве Олимп;
- Б) на стадионе в Афинах;
- В) в Римском Колизее;
- Г) на стадионе в Олимпии.

#### **Вопрос 4.**

Спортивные площадки относятся к:

- А) открытым плоскостным сооружениям;
- Б) открытым комплексным сооружениям;
- В) крытым объемным сооружениям;
- Г) ни один ответ не верен.

#### **Вопрос 5.**

Все спортивные сооружения по объемно-планировочной конструкции делятся на:

- А) объемные и плоские;
- Б) крытые и закрытые;
- В) специально построенные и приспособленные;
- Г) ни один ответ не верен.

#### **Вопрос 6.**

Какие покрытия площадок являются благоприятными по своим гигиеническим свойствам:

- А) асфальт;
- Б) травяной газон;
- В) синтетическое покрытие;
- Г) резиновые плиты.

#### **Вопрос 7.**

Меридиональная ориентация площадок это:

- А) направление продольной оси площадок с севера на юг;
- Б) направление поперечной оси площадок с севера на юг;
- В) объединение площадок в комплексы;
- Г) направление диагональных осей площадок по сторонам света.

#### **Вопрос 8.**

Соревнования по бегу проводятся на:

- А) полицентрических дорожках;
- Б) одноцентровых дорожках;
- В) коробовых дорожках;
- Г) прямоугольных дорожках.

#### **Вопрос 9.**

С какой целью делаются шурфы?

- А) выравнивание газона;
- Б) заделывание поврежденных участков поля;
- В) определение силы и скорости ветра;
- Г) измерение уровня грунтовых вод и оценки благоприятности почвы для строительства.

**Вопрос 10.**

Какое из водопроницаемых покрытий легкоатлетических дорожек является наиболее благоприятным?

- А) гравевая;
- Б) керамическая;
- В) синтетическая;
- Г) асфальто-резиновая

**Вопрос 11.**

Влагоемкий слой предназначен для:

- А) удержания влаги;
- Б) улучшения водопроницаемости почвы;
- В) укрепления основания;
- Г) отвода воды за пределы стадиона

**Вопрос 12.**

Что такое дренаж?

- А) система водоснабжения;
- Б) система водоотвода;
- В) система отопления;
- Г) противопожарная система

**Вопрос 13.**

От чего в первую очередь зависит форма трибун?

- А) от вида спорта, по которому проводятся соревнования на данном стадионе;
- Б) от рельефа местности;
- В) от значимости соревнований;
- Г) от желания проектировщика.

**Вопрос 14.**

Спортивное ядро как сооружение – это?

- А) легкоатлетический снаряд, предназначенный для толкания;
- Б) открытое плоскостное сооружение, включающее в себя поле, беговую дорожку и сектора для прыжков и метаний;
- В) открытое комплексное сооружение, включающее в себя поле, беговую дорожку и сектора для прыжков и метаний;
- Г) закрытое плоскостное сооружение.

**Вопрос 15.**

Земляные трибуны строятся преимущественно :

- А) на малых стадионах;
- Б) на крупных стадионных;
- В) на стадионах в засушливых районах;
- Г) на спортивных площадках

**Вопрос 16.**

Дрены представляют собой:

- А) канавы, заполненные глиной и дренажными трубами;
- Б) ямы с песком и щебнем, предназначенными для сбора и удержания воды;
- В) канавы, набитые торфом, мхом и опилками, предназначенными для отвода вод;
- Г) ни один ответ не верен.

**Вопрос 17.**

Сколько раз в сутки происходит обмен воды в детских бассейнах:

- А) 1

- Б) 2
- Б)3
- В) 4

**Вопрос 18.**

Лыжные трассы делятся на:

- А) горные и равнинные;
- Б) равнинные и пересеченные;
- В) слаломные и скоростные;
- Г) высокогорные и среднегорные.

**Вопрос 19.**

Какой грунт является благоприятным для строительства стадиона?

- А) глина и тяжелые суглинки;
- Б) торфяники;
- В) песок и гравий;
- Г) ни один ответ не верен.

**Вопрос 20.**

Передерновка – это:

- А) подсев травы;
- Б) замена поврежденного (выбитого) участка газона новым;
- В) прикатывание травы;
- Г) разрыхление почвы.

**Примерные вопросы к зачету**

1. Общее понятие о спортивных сооружениях, их роль в обществе.
2. История сооружений древнего мира.
3. Характеристика сооружений средних веков и нового времени.
4. Классификация спортивных сооружений.
5. Категории спортивных сооружений.
6. Основные факторы, определяющие деятельность спортивных сооружений:
7. безопасность, экономическая эффективность эксплуатации, социальная значимость.
8. Сеть спортивных сооружений в системе расселения.
9. Размещение спортивных сооружений с учетом влияния климатических и экологических факторов.
10. Характеристика игровых площадок.
11. Планировка, ориентировка и блокировка спортивных площадок.
12. Покрытия спортивных площадок.
13. Общие требования к игровым площадкам.
14. Газонные футбольные поля.
15. Влияние климатических и гидрогеологических условий на конструкцию газонных футбольных полей.
16. Эксплуатация и уход за футбольными полями.
17. Характеристика способов создания газона.
18. Характеристика стадионов древнего мира.
19. Основные характеристики стадионов.
20. Форма арены и трибун на стадионах для различных видов спорта.
21. Конфигурация и конструктивные схемы трибун.
22. Типы заполнения трибун зрителями.
23. Функциональная структура помещений и использование подтрибунного пространства.
24. Виды беговых дорожек по планировочной структуре.
25. Конструкции покрытий беговых дорожек.

28. Правила эксплуатации легкоатлетических дорожек и секторов.
29. Характеристика спортивного ядра.
30. Оборудование спортивного ядра.
31. Выбор участка для строительства спортивного ядра.
32. Устройство дренажа.
33. Правила приема работ.
34. Характеристика сооружений для водных видов спорта.
35. Типы бассейнов.
36. Ванны бассейнов.
37. Санитарно-технические требования к бассейнам.
38. Уход за ваннами бассейнов.
39. Классификация сооружений для зимних видов спорта.
40. Классификация лыжных трасс.
41. Уход и оборудование лыжных трасс.
42. Характеристика лыжного стадиона.
43. Горнолыжные трассы - характеристика и оборудование.
44. Трассы и стрельбища биатлона.
45. Вспомогательные помещения для зрителей.
46. Эвакуация зрителей с трибун.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат и тестирование.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение освоения дисциплины, равняется 80 баллов.

Формами промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам

***Шкала оценивания зачета***

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно</li> </ul> |
| 15    | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                                             |
| 10    | <ul style="list-style-type: none"> <li>обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</li> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно</li> </ul>        |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 41 – 100                                                            | Зачтено                     |
| 0 - 40                                                              | Не зачтено                  |