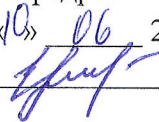


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

**Факультет безопасности жизнедеятельности**  
**Кафедра социальной безопасности**

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «10» 06 2021 г. № 11  
Зав. кафедры  Приорова Е.М.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине  
**Криминальные опасности и защита от них**

Направление подготовки 44.03.01  
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Мытищи  
2021

## **Содержание**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                      | Этапы формирования                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-8 «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций». | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                                                                                                                  | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| УК-8                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать</b><br>-Безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций<br><b>Уметь</b><br>-создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций                                                                                                                               | Текущий контроль: проверочная работа, реферат.<br>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен                                           | 41-60            |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать</b><br>-Безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций<br><b>Уметь</b><br>-создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций<br><b>Владеть</b><br>-навыками создания и поддержания безопасных условий, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Текущий контроль: эссе, реферат, проверочная работа, выступление на практическом занятии<br>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен | 61-100           |

## 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## **Примерные темы для написания рефератов:**

1. Правила безопасного поведения в общественных местах.
2. Преступления против жизни и здоровья в быту.
3. Криминогенные ситуации и меры защиты от них.
4. Преступления несовершеннолетних в сфере оборота наркотиков.
5. Преступления и правонарушения на транспорте. Меры профилактики и защиты от них. Правила безопасного поведения в городском общественном транспорте.
6. Неправомерные действия сотрудников органов внутренних дел. Меры профилактики конфликтов с ОВД.
7. Правовые основы необходимой обороны и самообороны.
8. Вымогательство и мошенничество –меры защиты и предупреждения.
9. Динамика и статистика преступности в районе.
12. Порядок привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних учащихся или их родителей за вред, причиненный .
13. Профилактические действия с целью снижения преступности в среде несовершеннолетних.
14. Грабеж и разбойное нападение. Меры и способы защиты и предупреждения.
15. Анализ криминальных групп подростков в городе (районе).
16. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера в доме и на улице.
19. Места повышенной криминогенной опасности в районе, городе.
20. Правила безопасности учащегося при общении с незнакомым человеком
22. Деятельность государственных служб по защите населения от опасных ситуаций криминального характера.
23. Способы ликвидации последствий опасных ситуаций криминального характера.
24. Психологические проблемы выживания в опасных ситуациях криминального характера.
25. Психологические особенности поведения человека в опасной ситуации криминального характера и после нее.
26. Направления и меры противодействия террористической деятельности подростков уголовного характера.
27. Формы проявления, особенности и методы противоправного религиозного экстремизма.
28. Зоны повышенной криминогенной опасности и особенности поведения в них.
29. Применение оружия и различных способов защиты от преступников в пределах необходимой самообороны.
30. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними.
31. Беспорядки на массовых мероприятиях, преступления фанатов.
32. Влияние алкоголизма и наркомании на преступность.
33. Маньяки, насильники, убийцы - разбор отдельной личности (Чикатило,

Битцевский маньяк, другие).

34. Воспитательная работа с учащимися, попавшими под влияние уголовной среды.

35. Педагогические средства противостояния уголовной психологии и субкультуре.

**Примерные темы для написания эссе:**

1. Лучше оправдать десять виновных, чем осудить одного невиновного.
2. Люди как облака, по отдельности интересны и загадочны, а соберутся в тучу - жди грозы”.
3. Уголовные элементы, их психология и субкультура.
4. Структурные и организационные основы уголовных элементов, их психология, классификация.
5. Планирование и проведение профилактических мероприятий в образовательном учреждении.
6. Правовые основы самозащиты и необходимой обороны в криминогенных ситуациях.
7. Морально- психологические и правовые основы самообороны и применения оружия.
8. Технические средства самозащиты и обеспечения безопасности жилища и образовательных учреждений.
9. Действие газового оружия на организм.
10. Поведение при задержании правоохрнительными органами.
11. Самозащита покупателя.
12. Правовой аспект психологической безопасности человека.
13. Психологическая характеристика жертвы.
14. Опасности психологического воздействия авторитарных сект и деструктивных культов.
15. Профилактика возникновения слухов.
16. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.
17. Формирование знаний у детей школьного возраста по криминальным опасностям и защите от них.
18. Проблемы личности, семьи, школы, культуры и воспитания в причинном комплексе преступного поведения.
19. Выявление признаков (индикаторов) зон повышенной криминальной опасности.
20. Воспитательная работа с учащимися, попавшими под влияние уголовной среды.
21. Педагогические средства противостояния уголовной психологии и субкультуре.
22. Агрессия и ее роль в механизме преступного поведения.
23. Варианты поведения возможной жертвы при попытке изнасилования или иных насильственных действий сексуального характера.
24. Кражи, грабежи, разбои в ОУ и в быту и защита от них.
25. Защита учащихся от грабежей и разбойных нападений.

26. Общая характеристика должностных преступлений в образовательной сфере.
27. Роль образовательных учреждений и педагогов в системе обеспечения безопасности молодежи в микрорайоне.
28. Уголовная ответственность взрослых и несовершеннолетних.
29. Особенности обучения подростков и женщин самозащите, правила, условия, методы.
30. Признаки неправильного обучения и воспитания в самодеятельных секциях, меры педагогического характера.

**Примерный список вопросов на зачет:**

1. Профилактика возникновения слухов.
2. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.
3. Формирование знаний у детей школьного возраста по криминальным опасностям и защите от них.
4. Проблемы личности, семьи, школы, культуры и воспитания в причинном комплексе преступного поведения.
5. Выявление признаков (индикаторов) зон повышенной криминальной опасности.
6. Воспитательная работа с учащимися, попавшими под влияние уголовной среды.
7. Педагогические средства противостояния уголовной психологии и субкультуре. Составить реферативное сообщение по теме «В чем причины резкого роста преступности в современной России?»
8. Составьте прогноз «Что будет, если...?» (индивидуальное задание).
9. Составить таблицу «Видов преступлений и отметить в ней какие виды преступлений являются сегодня наиболее опасными». ? Пояснить свой ответ.
10. Сформулировать какие опасности будут способствовать повышению роста организованной преступности и какие меры принимаются в стране по её пресечению?
11. Составить реферативное сообщение по теме «Особенности региональной преступности?» Опишите их на примере своего региона.
12. Нарисовать схему «Виктимного поведения жертвы».
13. Составить схему социальной характеристики современного преступника.
14. На сколько групп можно распределить экономические преступления составляющих основу современной экономической преступности.
15. Что является преступлением, дать определение.
16. Что понимается под угрозой безопасности информации.
17. Перечислить основные виды компьютерных преступлений.
18. Дать определение, что такое фарминг?
19. Дать определение, что такое скимминг.
20. Дать определение, что такое фишинг.
21. В чем состоят особенности экономической преступности?

22. Каковы особенности региональной преступности? Опишите их на примере своего региона.
23. Дайте социальную характеристику современному преступнику.
24. Что такое виктимность дать определение и кратко указать её проявления?
25. Охарактеризуйте зоны повышенного риска.
26. Назовите основные признаки экономической преступности.
27. Что характерно для социального типа криминальной личности?
28. Перечислите виды преступности и их различия.

**Примерные задания для проверочной работы:**

1. Сформулировать какие опасности несут в себе фишинг и скриминг, что это такое и в чем их разница.
2. Сформулировать, что такое квартирная кража и перечислить способы проникновения в жилище.
3. Опишите методы защиты автомобиля от угона.
4. Проанализируйте следующие виды насильственной преступности: убийства и умышленное причинение вреда здоровью и перечислите меры, направленные на предупреждение тяжких насильственных преступлений.
5. Опишите возможные проявления женской неосмотрительности и наиболее типичные ситуации, в которых совершаются изнасилования.
6. Сформулировать как защититься от нападения, если нападающий является знакомым жертвы и если насильник жертве не знаком?
7. Сформулировать, каких рекомендаций следует придерживаться при общении с пьяным человеком?
8. Составить алгоритм действий по предупреждению преступных посягательств в отношении детей.
9. Сформулировать Перечислить причины региональной преступности.
10. Перечислить основные причины опасности криминального характера.
11. Какие преступления представляют повышенную опасность среди молодежи?
12. Дать определение экстремальной ситуации криминального характера.
13. О чем заставляет задуматься усиление криминогенной ситуации.
14. Перечислить, что мобилизует контролируемый страх.
15. Какими непредсказуемыми последствиями чревата непрогнозируемая криминальная ситуация?
16. Дать определение, что такое родовой образ по Г.Челпанову.
17. К какому выводу на рубеже XIX – XX пришел Э.Кремер?
18. Дать определение социально – психологическому портрету преступника.
19. Дать определение типу криминогенной личности.
20. Дать определение правовому нигилизму.
21. Что является основными гарантиями безопасности любого человека?
22. Дать определение зонам повышенной криминальной опасности.
23. Перечислить алгоритм действий безопасности при уличном воровстве.

24.Перечислить, когда происходят экстремальные ситуации криминального характера.

25.какие пределы допустимой самообороны?

**Примерный список вопросов на экзамен:**

1. По каким признакам оценивают современного преступника?
2. Что относится к насильственной преступности, дать определение.
3. Чем отличается грабеж от разбоя?
4. Назовите наиболее характерные преступления в сфере потребительского рынка.
5. Назовите способы мошенничества, применяемые для обмана потребителей в сфере торговли.
6. Назовите основные задачи по защите информации.
7. Перечислите основные виды компьютерных преступлений.
8. Каковы наиболее распространенные способы мошенничества с пластиковыми картами?
9. Какие меры необходимо предпринять, чтобы защитить себя от мошенников при использовании пластиковой карты?
10. Перечислить подростковые молодежные формирования.
11. Перечислить ряд промежуточных выводов в работе с агрессивными подростковыми формированиями.
12. Чем отличаются подростковые молодежные формирования?
13. Какие существуют субкультурные молодежные группировки?
14. Опишите особенности работы с агрессивными подростками.
15. Перечислите формы работы с протестными формированиями.
16. Какие формы информационных воздействий, влияющих на молодежные группы, вы знаете?
17. Перечислите методы социальной коррекции морально-этических норм молодежных групп.
18. Дать определение психологической безопасности.
19. На какие действия имеет право сотрудник милиции, остановивший гражданина на улице?
20. Какое наказание грозит задержанному лицу в случае неповиновения работнику милиции?
21. Какие типы задержания вы знаете?
22. Опишите ваши действия, если вы оказались в отделении милиции.
23. На что нужно обратить внимание при составлении протокола о задержании?
24. Как следует поступить, если по отношению к гражданину произошло превышение власти?
25. Обязан ли гражданин являться в милицию по повестке, если она передана через соседей?
26. Перечислите основные способы мошенничества в отношении покупателя.
27. Какие меры защиты от мошенничества вы знаете?
28. Какие вы знаете методы и формы контроля в сектах?

29. Дать определение толпе. и перечислить её виды.
30. Перечислить виды толпы по способу возникновения и виду действия.
31. На что согласно Закону РФ «О защите прав потребителей» имеет право потребитель, если вследствие недостатков товаров (услуг) был причинен вред его имуществу?
32. Какую компенсацию может потребовать потребитель, если вследствие недостатков товаров (услуг) был причинен вред его здоровью?
33. Что такое гарантийный срок и срок годности товара?
34. Что такое срок службы товара?
35. Что такое политическая преступность?
36. Что такое коррупционная преступность?
37. Что такое организованная преступность?
38. Что такое кража?
39. Что такое квартирная кража? Перечислите способы проникновения в жилище.
40. Что является объектом психологической безопасности?
41. Какие вы знаете источники психологической опасности?
42. Чем характеризуются черты личности преступника?
43. Опишите психологический портрет жертвы.
44. Что является необходимой обороной и допустимым пределом самообороны?

#### **Примерные темы для выступления на практическом занятии**

1. Перечислите методы защиты от ирритантов.
2. Назовите виды огнестрельного оружия, законные основания его приобретения и содержания.
1. Расскажите о предназначении холодного оружия, правилах его приобретения и хранения.
2. Какие вы знаете сигнальные устройства?
3. Что такое массовые беспорядки, каковы причины их возникновения?
4. Как расценивает массовые беспорядки законодательство РФ.
5. Назовите примеры массовых беспорядков в России и за рубежом.
6. Что такое негативные массовые настроения?
7. Что является движущей силой массовых беспорядков?
8. В чем отличие категорий «публичная масса» и «толпа»?
9. Расскажите, какие бывают виды толпы.
10. Дайте определения видам толпы.
11. Какие механизмы формирования толпы и ее свойства вы знаете?
12. Что такое паника и каким образом она проявляется?
13. Расскажите о формировании, функциях и способах передачи слухов.
14. Опишите способы и правила поведения в толпе.
15. Каким образом происходит управление толпой и воздействие на нее?
16. Назовите социально-психологические особенности толпы, ориентированной на массовые беспорядки.
17. Опишите стадии развития массовых беспорядков.
18. Перечислите правила поведения в местах массового скопления людей.

19. Каковы правила поведения в толпе в экстремальной ситуации.
20. Каковы правила поведения при приближении уличной толпы?
21. Назовите способы защиты квартиры от воров.
22. Что такое уличные (карманные) кражи, кражи в общественном транспорте, на железнодорожных станциях? Как предупредить уличную кражу?
23. Опишите методы защиты автомобиля от угона.
24. Дайте характеристику жертв мошенничества.
25. Какие виды мошенничества вы знаете?
26. Опишите возможные проявления женской неосмотрительности и наиболее типичные ситуации, в которых совершаются изнасилования.
27. Как защититься от нападения, если нападающий является знакомым жертвы и если насильник жертве не знаком?
28. Каких рекомендаций следует придерживаться при общении с пьяным человеком?

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Вид работы                            | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Посещение занятий                   | 5-10 баллов высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                     |
|                                       | 4-5 балла участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. |
|                                       | 3 балла низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                                                                                                                                    |
|                                       | 0-2 балла отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.                                                                                                                                                                                                 |
| 2.Выступление на практическом занятии | 11-15 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;                                                                                                                                 |
|                                       | 6-10 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;                                                                                                       |
|                                       | 4-5 балла - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;                                                                                                                                                                             |
|                                       | 0-3 балла - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.                                                          |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Проверочная работа | 9-10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                       | 7-8 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                       | 5-6 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                       | 0-4 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4. Реферат            | <p>9-10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.</p> <p>7-8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.</p> <p>5-6 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.</p> <p>0-4 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.</p> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.Эссе    | <p>10-15 баллов – за эссе, в котором полностью раскрыта тема, количество слов соответствует норме (не менее 150 слов), предложения составлены грамотно;</p> <p>6-9 баллов – за эссе, тема которого раскрыта частично, количество слов соответствует норме (не менее 150 слов), предложения составлены грамотно;</p> <p>0-5 баллов - за эссе, в котором тема не раскрыта, количество слов не соответствует норме (менее 150 слов), предложения составлены грамотно.</p> |
| 6. Зачет  | 9-15 баллов. Конспект в полном объеме передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|           | 6-10 баллов. Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|           | 4-5 баллов. Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|           | 0-3 баллов. Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.Экзамен | 23-25 баллов регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                                                                                                                                      |
|           | 15-22 баллов систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения                                                          |
|           | 7-14 баллов нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                |
|           | 0-6 баллов регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Итого     | 100 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

