

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра социальной безопасности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » ноября 2022 г.
Начальник управления [подпись]
/ Р.В. Савостов /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 24 » ноября 2022 г. № 03.
Председатель [подпись]
/ М.А. Миненкова /



Рабочая программа дисциплины

Культура личной безопасности

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасности жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол « 03 » 03 2022 г. № 7
Председатель УМКом [подпись]
/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой социальной
безопасности
Протокол от « 03 » 02 2022 г. № 7
Зав. кафедрой [подпись]
/ Е.М. Приорова /

Мытищи
2022

Автор – составитель:
Ковалев Денис Валерьевич, доцент

Рабочая программа дисциплины «Культура личной безопасности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №121

Дисциплина входит в модуль «Опасности социального характера» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объём и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - получение знаний и практических навыков, которые необходимы учителю безопасности жизнедеятельности для подготовки учащихся юношей и девушек по дисциплине Культура личной безопасности и воспитанию у них необходимых морально-психологических качеств; освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; овладение умением предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Задачи дисциплины: формирование культуры личной безопасности в образовательных организациях в соответствии с образовательной программой; планирование и проведение учебных занятий по безопасности жизнедеятельности с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств формирования культуры личной безопасности, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; применение современных средств оценивания результатов обучения; формирование у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода; реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению; работа в школах и классах разного профиля; разработка и применение развивающих и корректирующих программ с учетом особенностей личности ребенка; формирование общей культуры учащихся - организация контроля над результатами обучения и воспитания; организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; рациональная организация учебного процесса с целью укрепление и сохранение здоровья школьников.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоение данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина входит в модуль «Опасности социального характера» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина предназначена для обучения студентов с целью подготовки их к умелым действиям при угрозе и возникновении террористических актов, катастроф и стихийных бедствий и других опасностей, с учетом особенностей университета и окружающей среды.

Данная учебная дисциплина в соответствии имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами как «Основы национальной безопасности», «Безопасность жизнедеятельности», « Обеспечение без-

опасности образовательных организаций», «Опасности социального характера и защита от них».

Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания, умения и навыки будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как: «Обеспечение безопасности образовательных организаций», «Охрана труда на производстве и в учебном процессе», «Информационная безопасность».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1 Объём дисциплины.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	64,6
Лекции	24
Практические	38
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,6
Курсовая работа	0.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	52
Контроль	27.4

Форма промежуточной аттестации- экзамен и курсовая работа в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности. Правила безопасного поведения. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера. Безопасность на улицах, общественных местах и др. Экономическая безопасность. Опасности в сфере потребительского рынка. Права потребителей. Право на безопасность товара. Мошенничество, способы и меры защиты от него. Требования законодательства. Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью. Формы коллективной безопасности на улице, в доме, подъезде. Системы обеспечения безопасности населенного пункта. Планирование и проведение профилактических мероприятий в образовательном учреждении. Уголовная ответственность взрослых и несовершеннолетних. Виды и категории преступлений. Динамика и статистика преступности в стране и регионе. Причины преступности в России. Криминогенная ситуация в городе, районе, микрорайоне, выявление зоны повышенной криминогенной опасности. Уголовное законодательство.	2	2
Тема 2. Основы выживания человека в социуме Виды преступных посягательств. Особенности криминогенной ситуации в стране. Группы риска. Типичные посягательства. Факторы риска. Чрезвычайные ситуации социальной направленности. Несчастные случаи. Криминальные происшествия. Психологические стрессы. Вредные привычки.	2	2
Тема 3. Факторы безопасности. Факторы выживания. Распознавание опасности. Профилактика безопасности. Навыки самоспасения. Использование спасательного оборудования и снаряжения. Психологическая и физическая подготовка к действию в опасных ситуациях. Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека Уголовные элементы, их психология и субкультура. Структурные и организационные основы уголовных элементов, их психология, классификация. Актуальные проблемы борьбы.	2	2
Тема 4. Теория личной безопасности Основы личной безопасности. Актуальность проблемы. Определение личной безопасности. Структура личной стратегии безопасности. Философия выживания. Физическая подготовка. Психологическая установка. Постоянная готовность. Предупреждение опасности. Тотальная самооборона. Интеграция познания. Имиджология безопасности. Классификация самообороны, понятие виды, способы. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности. Правила безопасного поведения. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера.	2	2
Тема 5. Организация личной безопасности Опасные места. Определение опасности. Степени опасности. Опасные места на улице. Опасные места в помещении. Безопасность в городе. Общественные места, таящие опасность. Криминогенная ситуация в городе, районе, микрорайоне, выявление зоны повышенной криминогенной опасности. Уголовное законодательство. Уголовные элементы, их психология и субкультура. Структурные и организационные основы уголовных элементов, их психология, классификация.	2	2
Тема 6. Личность как деятельный субъект собственной безопасности. Взаимоотношение личности и общества. Отклоняющееся поведение личности. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям. Социальный контроль и девиация.	2	2
Тема 7. Социально опасные группы и общности. Факторы асоциального поведения. Бедность. Субкультура бедности. Социальные конфликты, генезис и последствия. Факторы, влияющие на безопасность личности и общества. Преступность. Социальные движения. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения общественной безопасности. Противодействие	2	2

формированию антигражданского общества в России. Понятие о травматическом шоке. Признаки, причины, профилактика травматического шока. Первая помощь при шоке.		
Тема 8. Безопасность как условие и потребность жизни человека. Основные эпохи в развитии безопасности. Аспекты культуры безопасности. Безопасность в различных религиях. Развитие безопасности жизнедеятельности в России. Развитие безопасности жизнедеятельности за рубежом.	2	2
Тема 9. Культура безопасности в разные исторические эпохи. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения. Исторический опыт России и зарубежных стран в области безопасности жизнедеятельности. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности. Основные эпохи в развитии безопасности. Аспекты культуры безопасности. Безопасность в различных религиях. Развитие безопасности жизнедеятельности в России. Развитие безопасности жизнедеятельности за рубежом. Приоритетные науки в области безопасности.	2	2
Тема 10. Причины возникновения аварийных и экстремальных ситуаций в походах в природной среде Экстремальные условия и экстремальные ситуации в природе. Основные факторы стресса и способы их преодоления. Это чувство страха, одиночество, потеря ориентировки, переутомление, голод, жажда, холод, жара, боль и др. Основные факторы стресса, способы их преодоления. Основы адаптации существования в климатогеографических условиях. Виды подачи сигналов бедствия.	2	2
Тема 11. Ориентирование на местности Карта и типы карт. Ориентирование по карте. Пользование компасом и самодельный компас. Способы ориентирования по местным признакам. Ориентирование по солнцу, по луне. Определение времени без часов. Ориентирование на местности. Карта и типы карт. Способы ориентирования по местным признакам. Определение направления и движения по азимуту, определение, отсчёт, назначение. Простейшие приёмы измерения, оценка расстояния на местности.	2	2
Тема 12. Подача сигналов бедствия Специальные средства, подручные средства сигнализации. Подача сигналов во время передвижения. Способы сигнализации в дневное и ночное время. Виды подачи сигналов бедствия. Способы сигнализации в дневное и ночное время. Подручные средства сигнализации.	2	2
Тема 13. Сооружения временного укрытия Выбор места и типа укрытия в зависимости от особенностей местности, наличие подручных «стройматериалов». Основные требования к временному укрытию. Особенности организации убежища на равнине, в лесу, тайге. Организация убежищ и укрытий, выбор места, планы укрытий. Основные требования к временному укрытию.	-	2
Тема 14. Способы добывания, сохранения и разведения костра Выбор места для костра и устройство кострища. Исходные материалы для растопки, основное топливо и его заготовка. Типы костров и их организация. Виды костров и их особенности. Способы разведения костров. Безопасность у костра. Меры по предотвращению пожаров в природных условиях. Костёр, основные принципы обращения с ним. Типы костров и их организация. Виды костров. Меры безопасности при использовании.	-	2
Тема 15. Питьевой режим и добывание воды Водоснабжение в условиях автономии. Поиск источников воды. Сбор и использование осадков. Питьевой режим на маршруте и стоянках. Питьевой режим и добывание воды. Правила пользования природными водоисточниками. Способы обеззараживания воды.	-	2
Тема 16. Поиск и приготовление пищи Правила преодоления вынужденного голодания в условиях автономии. Съедобные растения, грибы, ягоды, орехи. Проверка на съедобность. Лекарственные растения и их использование. Добывание животной пищи. Основные правила безопасности при употреблении растительной и животной пищи. Питание и добывание пищи. Основные источники пищи, определение пригодности их к употреблению в пищу. Лекарственные растения и их использование в природных условиях. Основные правила безопасности при употреблении растительной и животной пищи.	-	2
Тема 17. Основы гигиенических знаний	-	2

Личная гигиена и её значение в сохранении здоровья спасателя. Значение личной гигиены в мероприятиях по защите человека от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств. Гигиена одежды, обуви, снаряжения. Меры защиты продуктов питания от порчи, загрязнения, заражения. Определение заражённости тары, продуктов. Требования, предъявляемые к качеству воды, потребность её для организма. Индивидуальное обеззараживание воды во флягах с помощью специальных таблеток. Размещение в полевых условиях, выбор места. Способы утепления, отопления. Вентиляции и уборки помещений, в которых размещаются спасатели. Устройство и оборудование туалета и умывальной комнат.		
Тема 18. Самооборона и основные способы её обеспечения. Морально-психологические и правовые основы самообороны и применения оружия. Использование приемов и тактика различных единоборств. Самооборона: понятие, виды, способы, классификация. Основы самообороны. Морально - психологические и правовые основы самообороны и применения оружия.	-	2
Тема 19. Оружие самообороны классификация, порядок применения. Оружие самообороны: классификация, порядок применения. Средства самозащиты. Подручные средства самозащиты. Комплексы упражнений для отработки навыков самозащиты.	-	2
Итого :	24	38

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Основы выживания человека в социуме	1. Преодоление страха. 2. Защита от неблагоприятного воздействия факторов внешней среды. 3. Общие принципы выживания.	4	Написание реферата, подготовка к устному опросу	Основная и дополнительная литература. Интернет - ресурсы	Реферат, устный опрос
2. Факторы безопасности	1. Действия населения в условиях техногенных аварий и катастроф. 2. ЧС мирного и военного времени. 3. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.	4	Написание реферата, подготовка к устному опросу	Основная и дополнительная литература. Интернет - ресурсы	Реферат, устный опрос
3. Теория и организация личной безопасности	1. Воздействие химически опасных веществ на организм человека. 2. Особенности оказания первой помощи при массовых поражениях.	4	Написание доклада	Основная и дополнительная литература. Интернет - ресурсы	доклад
5. Безопасность как условие жизни человека	1. Опасность радиационного заражения. 2. Режим защиты в условиях радиоактивного заражения. 3. Угрозы национальной и информационной безопасности РФ.	4	Написание реферата, подготовка к устному опросу	Основная и дополнительная литература. Интернет - ресурсы	Реферат, устный опрос

6.Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения.	1. Окружающая среда и здоровье человека (химические, физические, биологические факторы). 2. Влияние неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье человека: - здоровый образ жизни и его составляющие; - здоровый образ жизни - необходимое условие безопасности жизнедеятельности; - мотивация здорового образа жизни.	4	Написание доклада	Основная и дополнительная литература. Интернет - ресурсы	доклад
7.Бытовые опасности.	Основы безопасности жизнедеятельности в быту.	4	Написание реферата, подготовка к устному опросу	Основная и дополнительная литература. Интернет - ресурсы	Реферат, устный опрос
8.Современные средства поражения людей.	1.Ядерное оружие, поражающие факторы. 2.Химическое оружие. Защита от него 3.Биологическое оружие. Защита от него 4. Индивидуальная защита от современных средств поражения людей.	4	Написание доклада	Основная и дополнительная литература. Интернет - ресурсы	доклад
9.ЧС социального характера.	1.ЧС криминального характера и защита от них. 2.Зоны повышенной криминальной опасности.	4	Написание реферата, подготовка к устному опросу	Основная и дополнительная литература. Интернет - ресурсы	Реферат, устный опрос
10.Терроризм реальная угроза безопасности в современном обществе	1.Терроризм – угроза жизни и безопасности 2.Национальная безопасность РФ.	4	Написание доклада	Основная и дополнительная литература. Интернет - ресурсы	доклад
11.Управление безопасностью жизнедеятельности	1. Нормативно - правовые и организационные основы обеспечения БЖД.	6	Написание доклада	Основная и дополнительная литература. Интернет - ресурсы	доклад
12.Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности	1. Психопатологические последствия ЧС. 2. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности. 3.Рискованный образ жизни.	6	Написание реферата, подготовка к устному опросу	Основная и дополнительная литература. Интернет - ресурсы	Реферат, устный опрос
Итого:		52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, и описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать - поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ и химических в-в. Уметь - прогнозировать воздействие негативных поражающих факторов и оценивать последствия их воздействия	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ и химических в-в. Уметь - прогнозировать воздействие негативных поражающих факторов и оценивать последствия их воздействия Владеть - способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития общества	Доклад, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

ДПК-13	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать - методы прогнозирования и оценки чрезвычайных ситуаций Уметь - проводить контроль параметров и уровней негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - методы прогнозирования и оценки чрезвычайных ситуаций Уметь - проводить контроль параметров и уровней негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям Владеть - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)	Доклад, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
8-10	За полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
5-7	За полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
3-4	За ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
0-2	За ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерии оценивания
16-20	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
11-15	Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы.

	Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
6-10	Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
0-5	Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.

Шкала оценивания доклада

Балл	Критерии оценивания
6-10	Материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен рассказать содержимое текста в полном объеме, а так же ориентируется по содержанию доклада;
4-5	Материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен частично рассказать содержимое текста, а так же ориентируется по содержанию доклада;
0-3	Материал не соответствует выбранной тематике, студент не способен в полном объеме рассказать содержимое текста.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к устному опросу

1. Виды и категории преступлений.
2. Динамика и статистика преступности в стране и регионе.
3. Причины преступности в России.
4. Криминогенная ситуация в городе, районе, микрорайоне, выявление зоны повышенной криминогенной опасности.
5. Уголовное законодательство.
6. Поражающие факторы, возникающие при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и современных средствах поражения;
7. Основные эпохи в развитии безопасности.
8. Аспекты культуры безопасности.
9. Безопасность в различных религиях.
10. Развитие безопасности жизнедеятельности в России.
11. Развитие безопасности жизнедеятельности за рубежом.
12. Приоритетные науки в области безопасности.
13. Знание личной гигиены в мероприятиях по защите человека от радиоактивного поражения, отравляющих веществ и бактериальных средств.

Примерные темы докладов

1. Криминогенная ситуация в городе, районе, микрорайоне, выявление зоны повышенной криминогенной опасности.

2. Уголовное законодательство.
3. Уголовные элементы, их психология и субкультура ».
4. Структурные и организационные основы уголовных элементов, их психология, классификация.
5. Актуальные проблемы борьбы.
6. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности.
7. Правила безопасного поведения.
8. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера.
9. Безопасность на улицах, общественных местах и др.
10. Поражающие факторы, возникающие при авариях и современных средствах поражения;
11. Личность и общество;
12. Человек в информационно – техническом обществе.

Примерные темы рефератов

1. Проблемы теоретизации безопасности жизнедеятельности в социальном контексте;
2. Роль науки предмета социальные опасности и защита от них в решении глобальных проблем современной цивилизации;
3. Духовно – психическая безопасность личности;
4. Деструктивные религиозные организации;
5. Духовно – психическая безопасность личности;
6. Проблема религиозных культовых новообразований «сект» в психолого – психиатрическом аспекте;
7. Система «человек – социальная среда»;
8. Рисковая коммуникация в современном обществе;
9. Современные пути к безопасности в свете теории;
10. Медицинская и тактическая характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
11. Признаки расстройства психики у пострадавших в очаге чрезвычайных ситуаций. Первая помощь, особенности её оказания.
12. Личная гигиена и её значение в сохранении здоровья.

Примерные вопросы к экзамену

1. Дать определение криминальным опасностям как научной и учебной дисциплины;
2. Уголовные элементы, их психология и субкультура.
3. Структурные и организационные основы уголовных элементов, их психология, классификация.
4. Актуальные проблемы борьбы.
5. Личная гигиена и её значение в сохранении здоровья.
6. Значение личной гигиены в мероприятиях по защите человека от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.
7. Гигиена одежды, обуви, снаряжения.
8. Меры защиты продуктов питания от порчи, загрязнения, заражения.
9. Определение заражённости тары, продуктов.
10. Требования, предъявляемые к качеству воды, потребность её для организма.
11. Индивидуальное обеззараживание воды во флягах с помощью специальных таблеток.
12. Размещение в полевых условиях, выбор места.

13. Способы утепления, отопления.
14. Вентиляции и уборки помещений.
15. Устройство и оборудование туалета и умывальной комнаты.
16. Каковы социальные аспекты безопасности жизнедеятельности?
17. Классификация самообороны, понятие виды, способы.
18. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности.
19. Основные факторы стресса, способы их преодоления.
20. Основы адаптации существования в климатогеографических условиях
21. Виды подачи сигналов бедствия.
22. Правила безопасного поведения.
23. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера.
24. Проблемы безопасности в различных сферах?
25. Виды и категории преступлений.
26. Гигиена одежды, обуви, снаряжения.
27. Меры защиты продуктов питания от порчи, загрязнения, заражения.

Примерные темы курсовой работы

1. Виды и категории преступлений.
2. Динамика и статистика преступности в стране и регионе.
3. Причины преступности в России.
4. Криминогенная ситуация в городе, районе, микрорайоне, выявление зоны повышенной криминогенной опасности.
5. Уголовное законодательство.
6. Поражающие факторы, возникающие при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и современных средствах поражения;
7. Основные эпохи в развитии безопасности.
8. Аспекты культуры безопасности.
9. Безопасность в различных религиях.
10. Развитие безопасности жизнедеятельности в России.
11. Развитие безопасности жизнедеятельности за рубежом.
12. Приоритетные науки в области безопасности.
13. Знание личной гигиены в мероприятиях по защите человека от радиоактивного поражения, отравляющих веществ и бактериальных средств.
14. Дать определение криминальным опасностям как научной и учебной дисциплины;
15. Уголовные элементы, их психология и субкультура.
16. Структурные и организационные основы уголовных элементов, их психология, классификация.
17. Актуальные проблемы борьбы.
18. Личная гигиена и её значение в сохранении здоровья.
19. Значение личной гигиены в мероприятиях по защите человека от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.
20. Гигиена одежды, обуви, снаряжения.
21. Меры защиты продуктов питания от порчи, загрязнения, заражения.
22. Определение заражённости тары, продуктов.
23. Требования, предъявляемые к качеству воды, потребность её для организма.
24. Индивидуальное обеззараживание воды во флягах с помощью специальных таблеток.
25. Размещение в полевых условиях, выбор места.
26. Способы утепления, отопления.

27. Вентиляции и уборки помещений.
28. Устройство и оборудование туалета и умывальной комнаты.
29. Каковы социальные аспекты безопасности жизнедеятельности?
30. Классификация самообороны, понятие виды, способы.
31. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности.
32. Основные факторы стресса, способы их преодоления.
33. Основы адаптации существования в климатогеографических условиях
34. Виды подачи сигналов бедствия.
35. Правила безопасного поведения.
36. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера.
37. Проблемы безопасности в различных сферах?
38. Виды и категории преступлений.
39. Гигиена одежды, обуви, снаряжения.
40. Меры защиты продуктов питания от порчи, загрязнения, заражения

5.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно участвовать в опросе, подготовить реферат, доклад.

Требования к реферату

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины.. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснова-

ния, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к устному опросу

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины.

Требования к докладам

- грамотность;
- четкость рамок исследовательской проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетанием четкости и лаконичности формулировок;
- адекватность уровню исследовательской работы (недопустимы как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной научной точки зрения, терминологии).

Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Доклад готовится по одному из принципиальных вопросов практического занятия. Оно представляет собой устное изложение, которое может сопровождаться презентациями. Сообщение можно готовить индивидуально, вдвоем или группой.

При подготовке выступления студент должен иметь в виду следующее:

- регламент сообщения 5-10 минут;
- особо выделяются слабые и сильные стороны обсуждаемых вопросов;
- текст доклада не читается, а рассказывается (за исключением цитирования, дачи определений, приведения цифровых данных);
- докладчик на протяжении своего выступления старается удержать внимание аудитории.

После завершения сообщения студенты и преподаватель задают вопросы. Работа докладчиков на практическом занятии оценивается в конце занятия. При оценке доклада учитываются степень соответствия содержания его теме, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, курсовой работы. Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам экзаменационного билета (в каждом билете по два теоретических вопроса) и защиты курсовой работы.

Курсовая работа – это содержательное, самостоятельное, выполненное под руководством преподавателя, поисковое исследование.

Курсовая работа имеет своей целью углубление, систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, совершенствование приобретенных навыков при анализе общественных и других явлений.

Курсовая работа обобщает итоги работы студента над избранной темой в течение освоения дисциплины. В курсовой работе должно содержаться приложение теоретических знаний, полученных на лекционных и практических занятиях, к решению задачи, сформулированной совместно с научным руководителем. Курсовая работа отражает степень освоения навыков научно-исследовательской работы и умения использовать их на практике, знания отечественной и зарубежной литературы по избранной теме, а также умение кратко, и аргументировано излагать результаты своей работы.

Темы курсовых работ формулируются исходя из требований программы учебной дисциплины, отвечают основному содержанию и целям изучения предмета, отражают его наиболее актуальные вопросы, имеют четкую профессиональную направленность.

Работа над текстом курсовой работы.

В структуру курсовой работы входят: титульный лист, содержание, введение, основная часть (несколько глав), заключение (выводы), список использованных источников

и приложения.

Введение включает в себя:

- 1) обоснование актуальности темы;
- 2) обзор литературы по рассматриваемой проблематике;
- 3) анализ состояния научной проблемы;
- 4) определение объекта и предмета исследования;
- 5) учебную исследовательскую цель;
- 6) задачи исследования.

Совокупный объем Введения должен составлять 2 -3 страницы.

Основная часть. В этой части работы подробно раскрывается содержание вопросов темы. Она делится на **теоретическую** и **практическую** (экспериментальную). Каждая из них должна состоять из глав, которые подразделяются на параграфы.

В **теоретической части** на основе изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к решению, излагается собственная позиция автора. **Практическая часть** носит аналитический характер. В ней дается анализ изучаемой проблемы на примере конкретных регионов, предприятий (организаций) и т.д.

Заключение. В заключении обобщаются теоретические и практические выводы и предложения исследования. Они должны отличаться краткостью и четкостью. Его объем – 1,5 - 2 стр.

Список использованных источников является составной частью курсовой работы. Этот список помещается в конце работы, после Заключения, до Приложений. Описание документов в списке в целом унифицировано. При написании курсовых работ наиболее приемлемым является алфавитный способ группировки. При **алфавитном способе** группировки использованных источников они располагаются в общем алфавитном порядке фамилий авторов и заглавий книг и статей (если автор не указан). По такому списку легко установить, все ли работы того или иного автора учтены в нем.

Оценка курсовой работы. Курсовая работа представляется на кафедру минимум за две недели до предполагаемой даты ее защиты. К курсовой работе обязательно прилагается письменный отзыв руководителя.

Курсовая работа защищается перед преподавателем. При защите курсовой работы определяется уровень теоретических знаний и практических навыков ее автора, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям.

Процедура защиты состоит из краткого сообщения студента на 12- 15 мин. об основных положениях работы, использованных источниках и выводах, полученных в результате работы над темой; ответов на вопросы и замечания преподавателя, сделанных в отзыве; выставления оценки. Окончательная оценка курсовой работы выставляется по итогам защиты с учетом качества выполненной работы.

Курсовая работа оценивается отдельно по 4-бальной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно) и не входит в итоговую оценку по дисциплине.

Защита курсовой работы проводится открыто. Итоговая оценка за курсовую работу выставляется по результатам защиты с учетом отзыва научного руководителя, соответствие курсовой работы предъявляемым требованиям к содержанию и оформлению курсовой работы, качества ответов на вопросы преподавателя.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты курсовой работы.

Шкала оценивания курсовой работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
отлично	содержание работы соответствует выбранной теме работы; работа актуальна, выполнена само-	81-100

	стоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию; широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники; по содержанию и форме работы полностью соответствует всем предъявленным требованиям, указанным в методических рекомендациях	
хорошо	содержание работы в целом соответствует теме работы; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; имеются отдельные несоответствия требованиям к курсовой работе и неточности в оформлении работы	61-80
удовлетворительно	имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; нарушена логика изложения материала, задачи решены не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; содержание приложений не отражает решения поставленных задач; имеются многочисленные неточности в оформлении работы	41-60
неудовлетворительно	содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; курсовая работа носит компилятивный характер; предложе-	0-40

	ния автора четко не сформулированы	
--	------------------------------------	--

Требования к экзамену

При завершении изучения курса студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- теоретические основы культуры личной безопасности жизнедеятельности человека;
- средства и методы прогнозирования, основные нормативные документы по вопросу безопасности жизнедеятельности человека;
- причины возникновения травматизма;
- природные, техногенные, социальные аспекты КЛБ;
- потенциальные опасности и вредные и поражающие факторы, возникающие в результате ЧС;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- методы защиты от ЧС применительно к сфере своей профессиональной деятельности, эргономические аспекты безопасности.

Итоговый контроль осуществляется на экзамене в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность и четкость изложения;
- полнота раскрытия вопроса;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение аргументировано излагать свои мысли;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
21-30	Регулярное посещение занятий, высокая активность на учебных и занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения;
11-20	Систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения;
0-10	Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Основная литература:

1. Махов, С.Ю. Стратегия личной безопасности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - Орел: МАБИВ, 2014. - 114 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428643>
2. Основы национальной безопасности [Текст] : учебник для вузов / Михайлов Л.А., ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 176с.
3. Теория безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов / Кутуев Ю.И., ред. - М.: Академия, 2014. - 272с.

6.2Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / Михайлов Л.А., ред. - 3-е изд. - М. : Академия, 2011. - 272с.
2. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
3. Криминальные опасности и защита от них [Текст]: учеб. пособие для вузов / Михайлов Л.А., ред. - М. : Академия, 2010. - 202с.
4. Махов, С.Ю. Безопасность личности [Электронный ресурс]: основы, принципы, методы. - Орел : МАБИВ, 2013. - 179 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428624>
5. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 431с.
6. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие в 2-х ч. ч. 1: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья /сост. А.Н. Приешкина. - Омск: СибГУФК, 2013. - 111 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277323>
7. Пожарная безопасность [Текст] : учебник для вузов / Михайлов Л.А.,ред. - 3-е изд. - М. : Академия, 2016. - 224с.
8. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова. - Самара: СГАСУ, 2013. - 216 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Microsoft Office Word 2003 или выше

2. Microsoft Office Excel 2003 или выше
3. Microsoft Power Point 2003 или выше
4. Microsoft Publisher 2003 или выше
5. ABBYY Fine Reader 8.0 или выше
6. My Test X - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов <http://mytest.klyaksa.net>.
7. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
8. Комаров В.Н. Технология применения компьютерных технологий в преподавании ОБЖ. – <http://www.in-n.ru>.
9. Сайт для учителя ОБЖ <http://www.uroki.net/docobgd.htm>
10. Сайт для учителей по ОБЖ <http://obj-tambov.ucoz.ru/>
11. Безопасность жизнедеятельности в школе <http://kuhta.clan.su/>
12. Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Разумова Виктора Николаевича <http://informic.narod.ru/obg.html>
13. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/85>
14. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
15. Поисковая система Яндекс <http://www.yandex.ru/>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.