

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет физической культуры  
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано управлением организации  
и контроля качества образовательной  
деятельности  
« 10 » 06 2020 г  
Начальник управления   
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 12 а  
Председатель   
/Г.Е. Суслин/



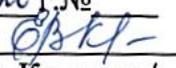
Рабочая программа дисциплины  
Педагогика физической культуры

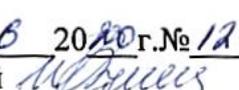
Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:  
Физическая культура и дополнительное образование

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета физической культуры:  
Протокол « 10 » 06 2020 г. №   
Председатель УМКом   
/ Е.В. Крякина /

Рекомендовано кафедрой теории и  
методики физического воспитания и  
спорта  
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 12 а  
И.о. зав. кафедрой   
/ И.В. Кулишенко /

Авторы-составители:

Савченко Е.А.

д.п.н., профессор кафедры теории и методики физического воспитания и спорта МГОУ

Макарова Т.П.

старший преподаватель кафедры теории и методики физического воспитания и спорта  
МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Педагогика физической культуры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №121.

Год начала подготовки 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	33
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	34
3. 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

#### **Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины - обеспечение студентов знаниями теории обучения, методологии, теории воспитания, педагогического мастерства, управления педагогическими системами в сфере физической культуры, формирование умений и навыков необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере физической культуры., профессиональной, общекультурной компетентностей, воспитание профессионально важных качеств.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Овладеть системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
2. Сформировать у будущего специалиста научное мировоззрение, профессионально-педагогической направленности.
3. Содействовать развитию педагогического мышления и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.
4. Познакомить с инновационными подходами и технологиями обучения и воспитания в области физической культуры.
5. Сформировать умение диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК – 2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК –3– Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Педагогика физической культуры» относится к обязательной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогика физической культуры» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения «Теория и методика избранного вида спорта», «Психология физической культуры», педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 з.е.
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	62,3
Лекции	30
Практические	30
Самостоятельная работа	36
Контроль	9,7
КАТТ Э	0,3
Консультация	2

**Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре**

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1.</b> История и основные направления общей педагогики Возникновение и становление педагогики. Развитие педагогической мысли за рубежом. Развитие и становление педагогической теории в России.	2	2
<b>Тема 2.</b> Общие методологические функции педагогики физической культуры Педагогика как метапредмет. Система подготовки в спорте как объект проектирования и предмет исследования.	2	2
<b>Тема 3.</b> Введение в педагогическую деятельность в сфере физической культуры Структура физкультурного образования в современной России. Предметная подготовка бакалавров в сфере	2	2

физической культуры		
<b>Тема 4.</b> Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры. Основные виды педагогической деятельности в сфере физической культуры. Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры в образовательных учреждениях различных типов.	4	2
<b>Тема 5.</b> Учет возрастных особенностей ребенка при обучении двигательным действиям. Характеристика особенностей развития детей 1-3 лет, 3-6 лет, 6-10 лет, 10-15 лет, 15-18 лет.	2	2
<b>Тема 6.</b> Учебная деятельность и учебная задача как форма и средство развивающего обучения. Учебная деятельность и проблемное обучение. Понятие задачи и ее использование в учебной деятельности.	2	2
<b>Тема 7.</b> Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования. Возможности дидактических игр в системе профессионального физкультурного образования. Технология проведения дидактических игр. Проектирование дидактических игр.	2	2
<b>Тема 8.</b> Физическая культура и спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности. Структура, содержание и возможности детско-юношеского спорта. Принципы формирования личности в спорте. Методы, средства и формы воспитания личности в спорте. Коллектив, его воспитательные возможности.	2	2
<b>Тема 9.</b> Ценностные ориентации студентов вуза физической культуры и спорта Ценностные ориентации в структуре личности студента.	2	2
<b>Тема 10.</b> Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности бакалавров в области физической культуры. Характеристика основных компонентов компетентности. Профессиональная компетентность специалиста в сфере физической культуры.	2	2
<b>Тема 11.</b> Рефлексивная культура спортивного педагога. Современные представления о рефлексии. Сущность и структура рефлексивной культуры спортивного педагога.	2	2
<b>Тема 12.</b> Мотивационная и личностная предрасположенность к освоению больших объемов научно-учебной информации. Интеллектуальные и информационные способности человека. Развитие способностей к освоению больших объемов информации.	2	2
<b>Тема 13.</b> Педагогическое обоснование компьютерной	1	1

учебной деятельности в высших учебных заведениях физкультурного профиля. Роль и значение компьютерной учебной деятельности. Особенности применения компьютерного обучения в вузах физической культуры.		
<b>Тема 14.</b> Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры. Современные условия развития образовательных учреждений. Категория «организация», ее функции в современной теории управления педагогическими системами в области физической культуры и спорта.	1	1
<b>Тема 15.</b> Категория «управление организацией» в современной теории управления социальными системами. Тенденции развития стратегического видения в современной теории управления социальными системами в области физической культуры и спорта.	1	2
<b>Тема 16.</b> Принципы разработки стратегии управления образовательными учреждениями. Критерии стратегии организационной модели образовательного учреждения.	1	2
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (очная форма)	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
История и основные направления общей педагогики	1. Возникновение и становление педагогики как искусства воспитания и обучения детей в первобытном обществе и древних государствах. 2. Развитие педагогической мысли За рубежом 3. Развитие и становление педагогической теории в России.	1	Конспектирование, анализ литературных источников	ОЛ: 1 ДЛ: 2-8	Сообщения на практических занятиях
Общие методологические	1. Педагогика как метапредмет.	1	Конспектирование, анализ	ОЛ: 1 ДЛ: 2-8	Сообщения на

ские функции педагогики физической культуры	2. Система подготовки в спорте как объект проектирования и предмет исследования.		литературных источников		практических занятий
Введение в педагогическую деятельность в сфере физической культуры	1. Структура физкультурного образования в современной России. 2. Предметная подготовка бакалавров в сфере физической культуры	2	Конспектирование, анализ литературных источников	ОЛ: 1 ДЛ: 2-8	Сообщения на практических занятиях, контрольная работа, презентация
Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры	1. Основные виды педагогической деятельности в сфере физической культуры. 2. Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры в образовательных учреждениях различных типов	2	Конспектирование, анализ литературных источников	ОЛ: 1 ДЛ: 2-8	Сообщения на практических занятиях, подготовка реферата
Учет возрастных особенностей ребенка при обучении двигательным действиям	1. Характеристика особенностей развития детей 1-3 лет, 3-6 лет, 6-10 лет, 10-15 лет, 15-18 лет.	2	Конспектирование, анализ литературных источников	ОЛ: 1 ДЛ: 2-8	Сообщения на практических занятиях
Учебная деятельность и учебная задача как форма и средство развивающего обучения	1. Учебная деятельность и проблемное обучение. 2. Понятие задачи и ее использование в учебной деятельности.	2	Конспектирование, анализ литературных источников	ОЛ: 1 ДЛ: 2-8	Сообщения на практических занятиях, подготовка программы,
Дидактические игры в системе профессионального	1. Возможности дидактических игр в системе профессионального физкультурного	2	Конспектирование, анализ литературных источников	ОЛ: 1 ДЛ: 2-8	Сообщения на практических занятиях

физкультурно го образования	образования. 2. Технология проведения дидактических игр. 3. Проектирование дидактических игр.				х
Физическая культура и спорт как специфическа я среда жизнедеятель ности и формирования личности	1. Структура, содержание и возможности детско- юношеского спорта. 2. Принципы формирования личности в спорте. 3. Методы, средства и формы воспитания личности в спорте. 4. Коллектив, его воспитательные возможности.	2	Конспекти- рование, анализ лите- ратурных ис- точников	ОЛ: 1 ДЛ: 2-8	Сооб- щения на практи- ческих заняти- ях, подгото вка реферат а
Ценностные ориентации студентов вуза физической культуры и спорта	1. Ценностные ориентации в структуре личности студента.	2	Конспекти- рование, анализ лите- ратурных ис- точников	ОЛ: 1 ДЛ: 2-8	Сооб- щения на практи- ческих заняти- ях, подгото вка реферат а
Структура и содержание профессионал ьно- педагогическо й компетентнос ти бакалавров в области физической культуры	1. Характеристика основных компонентов компетентности. 2. Профессиональная компетентность специалиста в сфере физической культуры	2	Конспекти- рование, анализ лите- ратурных ис- точников	ОЛ: 1 ДЛ: 2-8	Сооб- щения на практи- ческих заняти- ях, подгото вка реферат а
Рефлексивная культура спортивного педагога	1. Современные представления о рефлексии. 2. Сущность и структура рефлексивной культуры спортивного педагога.	2	Конспекти- рование, анализ лите- ратурных ис- точников	ОЛ: 1 ДЛ: 2-8	Сооб- щения на практи- ческих заняти- ях, подгото вка

					реферат а
Мотивационная и личностная предрасположенность к освоению больших объемов научно-учебной информации	1.Интеллектуальные и информационные способности человека. 2.Развитие способностей к освоению больших объемов информации.	2	Конспектирование, анализ литературных источников	ОЛ: 1 ДЛ: 2-8	Сообщения на практических занятиях, подготовка реферата
Педагогическое обоснование компьютерной учебной деятельности в высших учебных заведениях физкультурного профиля	1.Роль и значение компьютерной учебной деятельности. 2.Особенности применения компьютерного обучения в вузах физической культуры.	2	Конспектирование, анализ литературных источников	ОЛ: 1 ДЛ: 2-8	Сообщения на практических занятиях, подготовка реферата
Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры	1.Современные условия развития образовательных учреждений. 2.Категория «организация», ее функции в современной теории управления педагогическими системами в области физической культуры и спорта.	4	Конспектирование, анализ литературных источников	ОЛ: 1 ДЛ: 2-8	Сообщения на практических занятиях, подготовка реферата
Категория «управление организацией» в современной теории управления социальными системами	1.Тенденции развития стратегического видения в современной теории управления социальными системами в области физической культуры и спорта.	4	Конспектирование, анализ литературных источников	ОЛ: 1 ДЛ: 2-8	Сообщения на практических занятиях, подготовка реферата
Принципы разработки	1.Критерии стратегии организаци-	4	Конспектирование,	ОЛ: 1 ДЛ: 2-8	Сообщения

стратегии управления образовательными учреждениями	онной модели образовательного учреждения.		анализ литературных источников		на практических занятиях
--	---	--	--------------------------------	--	--------------------------

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура и дополнительное образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3- С способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 2 – С способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК –3– С способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4- С способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5- С способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7- С способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия). 2. Выполнение проектных заданий (самостоятельная работа).	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии</li> <li>- основы взаимодействия участников образовательного процесса.</li> <li>- основы теории и методики физического воспитания;</li> <li>- основы возрастной педагогики и психологии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</li> <li>- учитывать особенности поведения других членов команды при реализации своей роли в команде;</li> </ul>	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, Сообщение на практических занятиях, Презентация Промежуточная аттестация: экзамен	<b>41-60</b>
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия). 2. Выполнение	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии</li> <li>-- основы взаимодействия участников образовательного</li> </ul>	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, Сообщение на практических занятиях,	<b>61-100</b>

		<p>проектных заданий (самостоятельная работа).</p> <p>3. Прохождение практик.</p> <p>4. Участие в научно-исследовательской работе.</p>	<p>процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методики физического воспитания;</li> <li>- основы возрастной педагогики и психологии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</li> <li>- учитывать особенности поведения других членов команды при реализации своей роли в команде;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками анализа возможных последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;</li> <li>- Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;</li> <li>- Способностью оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</li> <li>- Соблюдает установленные нормы и правила командной</li> </ul>	<p>Презентация, Промежуточная аттестация: экзамен</p>	
--	--	--	---	---	--

			работы, несет личную ответственность за общий результат.		
<b>ОПК -2</b>	Пороговы й	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия). 2.Выполнение проектных заданий (самостоятельная работа).	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики;</li> <li>- основы управления образовательными учреждениями;</li> <li>- основы теории и методики физического воспитания;</li> <li>- основы возрастной педагогики и психологии;</li> <li>- основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ;</li> <li>- основы взаимодействия участников образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель, задачи и структуру образовательной программы;</li> <li>- вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля;</li> <li>- проектировать современные</li> </ul>	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, Сообщение на практических занятиях, Презентация Промежуточная аттестация: экзамен	<b>41-60</b>

			образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.		
Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия). 2. Выполнение проектных заданий (самостоятельная работа). 3. Прохождение практик. 4. Участие в научно-исследовательской работе.	<b>Знать:</b> - основы педагогики; - основы управления образовательными учреждениями; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса.  <b>Уметь:</b> - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, Сообщение на практических занятиях, Презентация. Промежуточная аттестация: Экзамен	<b>61-100</b>	

			<p>программы на основе педагогического контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать современные образовательные технологии;</li> <li>- учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования образовательных технологий;</li> <li>- навыками определения целей и задач реализации образовательной программы;</li> <li>- навыками планирования реализации образовательной программы.</li> </ul>		
<b>ОПК -3</b>	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия).</p> <p>2.Выполнение проектных заданий (самостоятельная работа).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- особенности возрастного развития личности;</li> <li>- особенности функционального развития организма;</li> <li>- особенности анатомо-физиологического строения организма;</li> <li>- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, Сообщение на практических занятиях, Презентация Промежуточная аттестация: экзамен</p>	<b>41-60</b>

			<p>и дополнительного образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;</li> <li>- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;</li> <li>- выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</li> </ul>		
Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия).</p> <p>2. Выполнение проектных заданий (самостоятельная работа).</p> <p>3. Прохождение практик.</p> <p>4. Участие в научно-исследовательской работе.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- особенности возрастного развития личности;</li> <li>- особенности функционального развития организма;</li> <li>- особенности анатомо-физиологического строения организма;</li> <li>- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, Сообщение на практических занятиях, Презентация, Контрольная работа Промежуточная аттестация: Экзамен</p>	<b>61-100</b>	

			<p>образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;</li> <li>- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;</li> <li>- выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>		
<b>ОПК-4</b>	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия).</p> <p>2.Выполнение проектных заданий (самостоятельная работа).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося;</li> <li>- особенности влияния различных социальных институтов на</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, Сообщение на практических занятиях, Презентация Промежуточная аттестация:экзамен</p>	<b>41-60</b>

			<p>формирование личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности формирования детского коллектива;</li> <li>-возрастную педагогику и психологию;</li> <li>- социальную и коррекционную педагогику.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;</li> <li>- анализировать факторы формирования личности;</li> <li>- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</li> </ul>		
Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия). 2.Выполнение	<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности влияния занятий физической культурой и спортом</li> </ul>	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, Сообщение на практических занятиях,	<b>61-100</b>

		<p>проектных заданий (самостоятельная работа).</p> <p>3. Прохождение практик.</p> <p>4. Участие в научно-исследовательской работе.</p>	<p>на формирование личности обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;</li> <li>- особенности формирования детского коллектива;</li> <li>-возрастную педагогику и психологию;</li> <li>- социальную и коррекционную педагогику.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;</li> <li>- анализировать факторы формирования личности;</li> <li>- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</li> </ul>	<p>Презентация, Контрольная работа Промежуточная аттестация: Экзамен</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;</li> <li>- навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</li> </ul>		
<b>ОПК -5</b>	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия).</p> <p>2.Выполнение проектных заданий (самостоятельная работа).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогику физической культуры;</li> <li>- теорию и методику физического воспитания;</li> <li>- современные технологии обучения и воспитания;</li> <li>- современные методы диагностики состояния обучающихся;</li> <li>- современные оздоровительные технологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;</li> <li>- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;</li> <li>- адаптировать</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, Сообщение на практических занятиях, Презентация Промежуточная аттестация: экзамен</p>	<b>41-60</b>

			методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.		
Продвину тый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия).</p> <p>2. Выполнение проектных заданий (самостоятельная работа).</p> <p>3. Прохождение практик.</p> <p>4. Участие в научно-исследовательской работе.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогику физической культуры;</li> <li>- теорию и методику физического воспитания;</li> <li>- современные технологии обучения и воспитания;</li> <li>- современные методы диагностики состояния обучающихся;</li> <li>- современные оздоровительные технологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;</li> <li>- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;</li> <li>- адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, Сообщение на практических занятиях, Презентация, Контрольная работа Промежуточная аттестация: Экзамен</p>	<b>61-100</b>	

			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</li> </ul>		
<b>ОПК -7</b>	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия).</p> <p>2. Выполнение проектных заданий (самостоятельная работа).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической коммуникации;</li> <li>- основы управления образовательными учреждениями</li> <li>- основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;</li> <li>- основы разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</li> <li>- эффективно разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- использовать средства и методы обучения и воспитания для</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, Сообщение на практических занятиях, Презентация Промежуточная аттестация: экзамен</p>	<b>41-60</b>

			<p>осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul>		
Продвину тый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия).</p> <p>2. Выполнение проектных заданий (самостоятельная работа).</p> <p>3. Прохождение практик.</p> <p>4. Участие в научно-исследовательской работе.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической коммуникации;</li> <li>- основы управления образовательными учреждениями</li> <li>- основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;</li> <li>- основы разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</li> <li>- эффективно разрешать конфликтные</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, Сообщение на практических занятиях, Презентация, Контрольная работа Промежуточная аттестация: экзамен</p>	<b>61-100</b>	

			<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления педагогическим процессом;</li> <li>- навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (УСТНЫЙ ОПРОС)**

1. Особенности воспитания в первобытном обществе.
2. Основные способы обучения и воспитания в древних государствах.
3. История становления педагогической мысли в России.
4. Основные идеи физического воспитания, выдвинутые П.Ф. Лесгафтом.
5. Развитие педагогической теории и практики в советский период.
6. Теория развивающего обучения.
7. Характеристика «педагогической технологии»
8. Факторы, снижающие эффективность педагогической и учебной деятельности в вузе (колледже, училище олимпийского резерва).
9. Характеристика ведущих концепций профессиональной компетентности специалиста в области физической культуры и спорта.
10. Понятия «компетентность» и «компетенция».
11. Этапы становления и значимость формирования профессиональной компетентности субъектов УВП в спорте.
12. Уровни профессиональной компетентности.

13. Функции образования.
14. Сущность социокультурного феномена физкультурного образования.
15. Составляющие понятия «качество образования».
16. Современная система образования.
17. Профессиональное физкультурное образование в России.
18. Перспективы развития системы повышения квалификации в России.
19. Компоненты творческой деятельности и их взаимосвязь профессиональным мышлением.
20. Рефлексивная культура спортивного педагога.
21. Структурные компоненты рефлексивной культуры и их функции.
22. Основные направления применения информационных технологий в системе подготовки и переподготовки специалистов по физической культуре и спорту.
23. Основные составляющие интеллекта.
24. Основные аспекты функционирования интеллекта, характеризующие интеллектуальные способности.
25. Задачи обучения при работе с информацией
26. Развитие личности в спорте.
27. Развивающий потенциал спорта как экстремальный вид деятельности.
28. Взаимосвязь видов спорта и личностного портрета спортсмена.
29. Управление спортивным коллективом.
30. Основные периоды возрастного развития детей.
31. Основные доминанты развития в дошкольном. Младшем школьном и подростковом возрасте.
32. Сущность категории «организация».
33. Сущность категории «руководство».
34. Способы воздействия руководителя на подчиненных.
35. сущность категории «управление».
36. Способы управления людьми в педагогических системах.
37. Этапы развития спортивной организации.
38. Стратегические принципы управления образовательными учреждениями в области физической культуры и спорта.
39. Построение организационной модели деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.
40. Формирование управленческой команды в деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.
41. Корпоративная культура в деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.

### **ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1. Педагоги – новаторы в спорте.
2. Педагоги в физической культуре – новаторы.
3. Построение организационной модели деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.
4. Воспитательный потенциал спорта.
5. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
6. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
7. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.

## **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
2. Воспитательный потенциал спорта.
3. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
4. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
5. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
6. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
7. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
8. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
9. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
10. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
11. Особенности самовоспитания в спорте.
12. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
13. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
14. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
15. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
16. Педагоги – новаторы в спорте.
17. Педагоги в физической культуре – новаторы.
18. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
19. Принципы организации детского спортивного коллектива.

## **ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

1. Развивающая педагогика физической культуры и спорта в системе научного знания.
2. Структура и содержание педагогической технологии
3. Методология игрового проектирования в учебной деятельности по физической культуре.
4. Педагогический опыт тренера: педагогическая позиция – уровень и характер взаимодействия в системе «тренер-спортсмен-группа» - результат деятельности.
5. Модель профессиональной компетентности специалиста по виду спорта.
6. Сравнительный анализ системы образования России с зарубежными системами.
7. Структура органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.
8. Значение процессов воображения, фантазии и импровизации в профессиональной деятельности.
9. Механизм развития профессионализма мыслительного типа.
10. Профессиональные навыки педагога при подготовке электронного учебника.
11. Умственные способности человека и «информационная перегрузка».
12. Характеристика основных видов деятельности в различные возрастные периоды.
13. «Жизненный цикл организации» в области физической культуры и спорта.

14. SWOT-АНАЛИЗ в деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта
15. Комплекс организационно-педагогических условий в опытно-экспериментальной группе.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Возникновение и становление педагогики в первобытном обществе и древних государствах.
2. Развитие педагогической мысли за рубежом.
3. Развитие и становление педагогической теории в России.
4. Система сферы физической культуры как объект проектирования и предмет исследования.
5. Структура физкультурного образования в современной России.
6. Предметная подготовка бакалавров в сфере физической культуры.
7. Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры.
8. Основные виды педагогической деятельности в сфере физической культуры.
9. Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры (тренера) в образовательных учреждениях различных типов.
10. Особенности профессиональной деятельности спортивного тренера.
11. Виды профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
12. Сущность профессиональной педагогической деятельности инструктора-организатора рекреации и туризма.
13. Характеристика особенностей развития детей 1-3 лет.
14. Характеристика особенностей развития детей 3-6 лет.
15. Характеристика особенностей развития детей 6-10 лет.
16. Характеристика особенностей развития детей 10-15 лет.
17. Характеристика особенностей развития детей 15-18 лет.
18. Учебная деятельность и проблемность обучения.
19. Возможности дидактических игр в системе профессионального физкультурного образования.
20. Технология проведения дидактических игр.
21. Игровой метод в системе повышения квалификации и переподготовки физкультурных кадров.
22. Структура, содержание и развивающие возможности детско-юношеского спорта.
23. Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте.
24. Коллектив и его воспитательные возможности.
25. Особенности управления коллективом в детско-юношеском спорте.
26. Ценностные ориентации студентов вуза физической культуры и спорта.
27. Профессиональная компетентность специалиста в сфере физической культуры.
28. Сущность и структура рефлексивной культуры спортивного педагога.
29. Интеллектуальные и информационные способности человека.
30. Особенности применения компьютерных методов обучения в вузах физической культуры.
31. Проектирование системы дидактических игр, направленной на формирование профессионально-педагогических умений у студентов.
32. Теоретико-методологические и технологические основы проектирования, конструирования и проведения дидактических игр.
33. Уровни сформированности компетентности специалистов.
34. Современные условия развития образовательных учреждений.

35. Категория «управление организацией» в современной теории управления социальными системами.
36. Тенденции развития стратегического видения в современной теории управления социальными системами.
37. Принципы разработки стратегии управления образовательными учреждениями.
38. Критерии стратегии организационной модели образовательного учреждения.
39. Педагогика как метапредмет.
40. Педагогическая технология: сущность и эволюция понятия.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Составьте педагогический кодекс тренера, учителя физической культуры.
2. Составьте педагогическую характеристику спортивной группы и рекомендации по коррекции ее микроклимата.
3. Оцените стиль руководства кого-либо из известных тренеров (по материалам публикаций в прессе или собственных наблюдений).
4. Подготовьте сценарий спортивного праздника для конкретного контингента, указав воспитательную направленность данного мероприятия.
5. Опишите конфликтную ситуацию, наблюдаемую вами в спорте, и оцените эффективность ее разрешения.
6. Продиагностируйте собственный уровень профессиональной (управленческой) компетентности по методике М.В. Прохоровой (Учебник по педагогике / Сидоров А.А., Прохорова М.В., Синюхин Б.Д. - СПб., 1996).
7. Дайте интерпретацию и разведите следующие термины: спортивный стиль жизни и здоровый образ жизни; педагогическое общение и педагогическое руководство; спортивная группа и спортивная команда; компетентность и компетенция.
8. Опишите любую дидактическую игру и дайте развернутую оценку ее учебно-воспитательного потенциала.
9. Раскройте смысл выражения «Педагогическая позиция судьбы».
10. Сравните особенности воспитательных возможностей различных видов спорта.
11. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
12. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
13. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
14. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
15. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
16. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
17. Особенности самовоспитания в спорте.
18. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
19. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
20. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
21. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
22. Педагоги-новаторы в спорте.
23. Педагоги физической культуры - новаторы.

24. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.

25. Принципы организации детского спортивного коллектива.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Для оценки этапов формирования компетенций используется рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	20
Текущий контроль (выполнение заданий, устный опрос, сообщения на практических занятиях)	40
Творческий рейтинг (подготовка рефератов, презентаций, контрольных работ)	30
Экзамен	10

**Критерий оценивания устных опросов, сообщений на практических занятиях**

Баллы	Критерии оценивания
40	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
30	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
20	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
10	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания реферата**

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы;	2 2

	- зачитывается.	1
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался	2
	- использовался в реферате, хорошо оформлен, но есть неточности;	2
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы;	2
	- не может ответить на большинство вопросов;	2
	- не может четко ответить на вопросы.	0
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	3
	- показано владение базовым аппаратом.	2
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу;	3
	- нечетки;	3
	- имеются, но не доказаны.	2
<b>Итого максимальное количество баллов:</b>		<b>30</b>

### Критерии оценивания контрольных работ

Баллы	Требования к критерию
15	1. глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
10	1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. применяет теоретические знания на практике; 5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

8	1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.
5	1. показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. не может дать чётких определений, понятий; 3. не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.

### Требования к экзамену

Процедура оценивания знаний и умений для получения экзамена состоит из следующей составных элементов:

1. Учет посещаемости лекционных и практических занятий осуществляется по ведомости представленной ниже в форме таблицы.

Таблица 1

№ п/п	Фамилия И.О.	Посещение занятий							Итого %
		1	2	3	4		.....	18	
1.									
2.									

Экзамен выставляется в соответствии с предложенной ниже таблицей 2

Таблица 2

№ п/п	Фамилия И.О.	Сумма баллов, набранных в семестре			Отметка об экзамене	Подпись преподав.
		Посещение 20 баллов	Текущий контроль (выполнение заданий, устный опрос, сообщения на практических занятиях) 40 баллов	Творческий рейтинг (подготовка рефератов, презентаций, контрольных работ) 30 баллов		
1	2	4	5	6	7	8
1.						
2.						

*Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырех балльную систему*

<b>100-балльная система</b>	<b>Традиционная четырех балльная система</b>
-----------------------------	--

оценки	оценки
81 – 100 баллов	отлично/зачтено
61 – 80 баллов	хорошо/зачтено
41 – 60 баллов	удовлетворительно/зачтено
0- 40 баллов	неудовлетворительно/не зачтено

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Педагогика физической культуры [Текст]: учебник для вузов / Неверкович С.Д., ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 368с.
2. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 244 с. —Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC](http://www.biblio-online.ru/book/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Варфоломеева, З.С. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2017. – 154с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515277.html>
2. Кайнова, А.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие. - М. : Инфра-М, 2014. - 208с.
3. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры [Электронный ресурс]: учебник. - М. : Советский спорт, 2013. – 300с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806486.html>
4. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учебник / Кожухова Н.Н., Рыжакова Л.А., Борисова М.М. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 312 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521916>
5. Костицина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник /Н.М. Костицина, О.Ю. Гаврикова. — Омск: Сибирский гос. университет физической культуры и спорта, 2013. — 296 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65001.html>
6. Неверкович, С.Д. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры [Электронный ресурс] / С.Д. Неверкович, Е.В. Быстрицкая, Р.У. Ариффулина - М. : Спорт, 2018. – 288с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950017841.html>
7. Психология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А.Е. Ловягиной. — М. : Юрайт, 2018. — 531 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5710B85C-9645-4251-9323-07591D5F4790](http://www.biblio-online.ru/book/5710B85C-9645-4251-9323-07591D5F4790).
8. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие /под ред. Н.В. Третьяковой. - М.: Спорт, 2016. – 280с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839237.html>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

6. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

7. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

8. [www.profkniga.ru](http://www.profkniga.ru)

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические указания по практическим занятиям. Авторы-составители Савченко Е.В., Макарова Т.П.

2. Методические указания «Самостоятельная работа студентов». Авторы-составители Савченко Е.В., Макарова Т.П.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.