

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5591c69e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(Государственный университет просвещения)**  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра методики преподавания истории и обществознания

Согласовано  
деканом факультета истории, политологии и  
права

« 26 » марта 2024 г.

Багдасарян В.Э./

**Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской  
работы)**

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Историческое образование

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета истории, политологии и права  
Протокол « 26 » марта 2024 г. № 6  
Председатель УМКом Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой методики преподава-  
ния истории и обществознания

Протокол от « 18 » апр 2024 г. № 9  
Зав. кафедрой Фурс А.Н./

Мытищи  
2024

**Автор**

Куренкова Евгения Алексеевна  
доцент, кандидат исторических наук,  
доцент кафедры истории России средних веков и нового времени

Программа научно-исследовательской работы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Научно-исследовательская работа входит в Блок Б2, обязательную часть (Б2.О.01.03 (Н)).

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи научно-исследовательской работы .....                                         | 4  |
| 2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПВО .....                                | 4  |
| 3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы.....                               | 5  |
| 4. Структура и содержание научно-исследовательской работы .....                                | 5  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации<br>..... | 6  |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы<br>.....   | 16 |
| 7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы.....                    | 17 |

## **1. Цели и задачи научно-исследовательской работы**

**Целью программы** является получение навыков научно-исследовательской деятельности, развитие способности самостоятельного осуществления научного исследования, связанного с решением исследовательских и практических задач в области исторических наук и подготовка выпускной квалификационной работы.

### **Задачи:**

- самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии с программой подготовки;
- формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;
- выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;
- освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов;
- работа с научной информацией с использованием новых технологий;
- обработка и критическая оценка результатов исследований;
- подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, докладов, участие в семинарах и конференциях;
- приобретение основных навыков ведения научно-исследовательской деятельности;
- подготовка к самостоятельному проведению научных исследований и/или в составе творческого коллектива.

## **2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПВО**

Объем научно-исследовательской работы магистрантов в зачетных единицах определен учебным планом подготовки магистранта.

Программа научно-исследовательской работы магистрантов устанавливает требования к результатам и содержанию научно-исследовательской деятельности магистранта и процесса подготовки выпускной квалификационной работы.

Программа научно-исследовательской работы магистрантов разрабатывается на кафедре истории России средних веков и нового времени и является составной частью основной образовательной программы магистратуры, обеспечивающей реализацию программы по Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (далее - ФГОС ВО).

Научно-исследовательская работа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Руководство научно-исследовательской работой осуществляет научный руководитель магистранта, а также групповой руководитель, за которым закреплен контроль за проведением научно-исследовательской работы магистрантов, назначаемые приказом ректора Университета в установленном порядке.

По итогам освоения программы научно-исследовательской работы магистрант в каждом семестре проходит процедуру промежуточной аттестации в установленном порядке. Сроки прохождения промежуточной аттестации определяются образовательной программой и календарным графиком учебного процесса магистранта.

Магистранты, не выполнившие программу научно-исследовательской работы без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов выполнения научных исследований, считаются имеющими академическую задолженность.

Программа научно-исследовательской работы является обязательной для освоения магистрантами. Программа призвана обеспечить научно-исследовательскую подготовку будущего преподавателя, тесную взаимосвязь между теоретическим обучением, практикой и профессиональной деятельностью магистранта, вооружить его комплексом практических

умений и навыков. Программа направлена на формирование личности магистранта, способного к эффективной преподавательской и научно-исследовательской деятельности, требующей фундаментальной и профессиональной подготовки.

### 3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Срок научно-исследовательской работы магистрантов устанавливается учебным планом, графиком учебного процесса и индивидуальным планом магистранта.

Научно-исследовательская работа проводится на выпускающих кафедрах, в архивах, библиотеках общеобразовательных учреждениях.

### 4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

| №<br>п/п | Разделы/ темы/ направления<br>научно-исследовательской<br>работы                                                                                  | Трудоемкость (в<br>час/ЗЕТ) |                         | Формы<br>текущего<br>контроля |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------------|
|          |                                                                                                                                                   | 1 сем.<br>144(4 зет)        | 2 сем.<br>144(4 зет)    |                               |
| 1        | Определение направления исследования, выбор темы НКР, обоснование ее актуальности и научной значимости                                            | 20<br>(4 часа - лекция)     |                         | Тема НКР (диссертации)        |
| 2        | Отбор и систематизация материала, работа с ресурсами центральных библиотек, архивов, электронными базами данных                                   | 36                          |                         | Библиография                  |
| 3        | Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, участие в научной дискуссии                                           | 40                          |                         | Тезисы доклада                |
| 4        | Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр                                                                      | 40                          |                         | Отчет о НИР                   |
|          | Зачет                                                                                                                                             | 0,2                         |                         |                               |
|          | Контроль                                                                                                                                          | 7,8                         |                         |                               |
|          | Итого за 1 семестр                                                                                                                                | 144                         |                         |                               |
| 1        | Разработка проспекта исследования, постановка целей и задач, выбор инструментария, определение основного содержания глав НКР (диссертации)        |                             | 20<br>(4 часа - лекция) | План-проспект НКР             |
| 2        | Отбор материала из источника и научно-исследовательской литературы, работа с ресурсами центральных библиотек, архивов, электронными базами данных |                             | 36                      | Картотека                     |

|   |                                                                                                     |  |     |             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|-------------|
| 3 | Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, подготовка к публикации |  | 40  | Статья      |
| 4 | Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр                        |  | 40  | Отчет о НИР |
|   | Зачет                                                                                               |  | 0,2 |             |
|   | Контроль                                                                                            |  | 7,8 |             |
|   | Итого за 2 семестр                                                                                  |  | 144 |             |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (компетенции указываются в соответствии с учебным планом, формулировка компетенций должна быть такой же, как и во ФГОС ВО (ВПО) по данному направлению подготовки)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                  | Этапы формирования                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 . Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                                   | Организационно-аналитический этап<br>Этап отбора и систематизации материала<br>Этап апробации<br>Этап обобщения и оценки |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                               | Организационно-аналитический этап<br>Этап отбора и систематизации материала<br>Этап апробации<br>Этап обобщения и оценки |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Организационно-аналитический этап<br>Этап отбора и систематизации материала<br>Этап апробации<br>Этап обобщения и оценки |
| ОПК-2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                                  | Организационно-аналитический этап<br>Этап отбора и систематизации материала<br>Этап апробации<br>Этап обобщения и оценки |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований                                                       | Организационно-аналитический этап<br>Этап отбора и систематизации материала<br>Этап апробации<br>Этап обобщения и оценки |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                                                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания                                                                                                                       | Шкала оценивания                                                                                                                                      |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3                    | Пороговый                | Организационно-аналитический этап<br>Этап отбора и систематизации материала<br>Этап апробации<br>Этап обобщения и оценки | Знать: способы организации и руководства командой<br><br>Уметь: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели                                                                                                | Представление темы ВКР (диссертации)<br>Представление библиография<br>Представление тезисов доклада<br>Представление отчета по НИР        | Шкала оценивания темы ВКР (диссертации)<br>Шкала оценивания библиографии<br>Шкала оценивания тезисов доклада<br>Шкала оценивания отчета по НИР        |
|                         | Продвинутый              | Организационно-аналитический этап<br>Этап отбора и систематизации материала<br>Этап апробации<br>Этап обобщения и оценки | Знать: способы организации и руководства командой<br><br>Уметь: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.<br><br>Владеть: технологиями сплочения команды для проведения научно-исследовательской работы | Представление плана-проспекта ВКР (диссертации)<br>Представление статьи<br><br>Представление картотеки<br><br>Представление отчета по НИР | Шкала оценивания плана-проспекта ВКР (диссертации)<br>Шкала оценивания статьи<br><br>Шкала оценивания картотеки<br><br>Шкала оценивания отчета по НИР |
| УК-6                    | Пороговый                | Организационно-аналитический этап                                                                                        | Знать: приемы самооценки научно-                                                                                                                                                                                                 | Представление темы ВКР                                                                                                                    | Шкала оценивания темы ВКР (диссертации)                                                                                                               |

|       |             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |
|-------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             | <p>Этап отбора и систематизации материала</p> <p>Этап апробации</p> <p>Этап обобщения и оценки</p>                                          | <p>педагогическог<br/>о исследования</p> <p>Уметь:<br/>проводить рефлексию собственной научно-педагогической работы на разных ее этапах</p> <p>Владеть навыками коррекции недостатков, выявленных в ходе самооценки исследования</p>                                   | <p>(диссертации)<br/>Представление библиография<br/>Представление тезисов доклада<br/>Представление отчета по НИР</p>                             | <p>и)<br/>Шкала оценивания библиографии<br/>Шкала оценивания тезисов доклада<br/>Шкала оценивания отчета по НИР</p>                                           |
|       | Продвинутый | <p>Организационно-аналитический этап</p> <p>Этап отбора и систематизации материала</p> <p>Этап апробации</p> <p>Этап обобщения и оценки</p> | <p>Знать: способы совершенствования научно-педагогическог<br/>о исследования</p> <p>Уметь:<br/>применять теоретические методы исследований при написании отдельных разделов своей научно-педагогической работы</p> <p>Владеть:<br/>навыками проведения самоанализа</p> | <p>Представление плана-проспекта ВКР (диссертации)<br/>Представление статьи</p> <p>Представление картотеки</p> <p>Представление отчета по НИР</p> | <p>Шкала оценивания плана-проспекта ВКР (диссертации)<br/>Шкала оценивания статьи</p> <p>Шкала оценивания картотеки</p> <p>Шкала оценивания отчета по НИР</p> |
| ОПК-1 | Пороговый   | Организационно-аналитический этап                                                                                                           | Знать:<br>нормативные правовые акты                                                                                                                                                                                                                                    | Представление темы ВКР                                                                                                                            | Шкала оценивания темы ВКР                                                                                                                                     |

|  |             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |
|--|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             | <p>Этап отбора и систематизации материала</p> <p>Этап апробации</p> <p>Этап обобщения и оценки</p>                                          | <p>в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь:<br/>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>                                                                                                | <p>(диссертации)</p> <p>Представление библиография</p> <p>Представление тезисов доклада</p> <p>Представление отчета по НИР</p>                       | <p>(диссертации)</p> <p>Шкала оценивания библиографии</p> <p>Шкала оценивания тезисов доклада</p> <p>Шкала оценивания отчета по НИР</p>                          |
|  | Продвинутый | <p>Организационно-аналитический этап</p> <p>Этап отбора и систематизации материала</p> <p>Этап апробации</p> <p>Этап обобщения и оценки</p> | <p>Знать:<br/>нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь:<br/>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть:<br/>технологией оптимизации профессиональ</p> | <p>Представление плана-проспекта ВКР (диссертации)</p> <p>Представление статьи</p> <p>Представление картотеки</p> <p>Представление отчета по НИР</p> | <p>Шкала оценивания плана-проспекта ВКР (диссертации)</p> <p>Шкала оценивания статьи</p> <p>Шкала оценивания картотеки</p> <p>Шкала оценивания отчета по НИР</p> |

|       |             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                                                          | ной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |
| ОПК-2 | Пороговый   | Организационно-аналитический этап<br>Этап отбора и систематизации материала<br>Этап апробации<br>Этап обобщения и оценки | Знать: основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ<br><br>Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ | Представление темы ВКР (диссертации)<br>Представление библиография<br>Представление тезисов доклада<br>Представление отчета по НИР | Шкала оценивания темы ВКР (диссертации)<br>Шкала оценивания библиографии<br>Шкала оценивания тезисов доклада<br>Шкала оценивания отчета по НИР |
|       | Продвинутый | Организационно-аналитический этап<br>Этап отбора и систематизации материала<br>Этап апробации<br>Этап обобщения и оценки | Знать: основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ<br><br>Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных                          | Представление плана-проспекта ВКР (диссертации)<br>Представление статьи<br><br>Представление картотеки                             | Шкала оценивания плана-проспекта ВКР (диссертации)<br>Шкала оценивания статьи<br><br>Шкала оценивания картотеки                                |

|       |             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                                                                       | х<br>образовательн<br>ых программ<br><br>Владеть:<br>навыками<br>проектировани<br>я основных и<br>дополнительны<br>х<br>образовательн<br>ых программ                                                                                                              | Представ<br>ление<br>отчета по<br>НИР                                                                                                                                           | Шкала<br>оценивания<br>отчета по<br>НИР                                                                                                                                                 |
| ОПК-8 | Пороговый   | Организационно-<br>аналитический этап<br>Этап отбора и<br>систематизации<br>материала<br>Этап апробации<br>Этап обобщения и<br>оценки | Знать<br>педагогические<br>методы<br>исследования<br><br>Уметь<br>проводить<br>эмпирические<br>исследования<br>на основе темы<br>своей научно-<br>исследовательс<br>кой работы<br>Владеть<br>навыками<br>обработки<br>результатов<br>практических<br>исследований | Представ<br>ление<br>темы ВКР<br>(диссертаци<br>и)<br>Представ<br>ление<br>библиогр<br>афия<br>Представ<br>ление<br>тезисов<br>доклада<br>Представ<br>ление<br>отчета по<br>НИР | Шкала<br>оценивания<br>темы ВКР<br>(диссертаци<br>и)<br>Шкала<br>оценивания<br>библиограф<br>ии<br>Шкала<br>оценивания<br>тезисов<br>доклада<br>Шкала<br>оценивания<br>отчета по<br>НИР |
|       | Продвинутый | Организационно-<br>аналитический этап<br>Этап отбора и<br>систематизации<br>материала<br>Этап апробации<br>Этап обобщения и<br>оценки | Знать варианты<br>проектировани<br>я<br>педагогической<br>деятельности<br><br>Уметь<br>разрабатывать<br>конспекты<br>занятий по<br>истории с<br>учетом<br>достижений                                                                                              | Представ<br>ление<br>плана-<br>проспекта<br>ВКР<br>(диссертаци<br>и)<br>Представ<br>ление<br>статьи<br><br>Представ<br>ление<br>картотеки                                       | Шкала<br>оценивания<br>плана-<br>проспекта<br>ВКР<br>(диссертаци<br>и)<br>Шкала<br>оценивания<br>статьи<br><br>Шкала<br>оценивания<br>картотеки                                         |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                      |                             |                                |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
|  |  |  | <p>науки (включая тему научно-исследовательской работы) и педагогических исследованиях;</p> <p>Владеть навыками подбора научной литературы при планировании занятий разного типа</p> | Представление отчета по НИР | Шкала оценивания отчета по НИР |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|

### Шкала оценивания темы ВКР (диссертации)

| Тема ВКР (диссертации)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Оцениваемый показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Значение (в баллах) |
| Тема НКР (ДИССЕРТАЦИИ) определена в соответствии с актуальным кругом научных вопросов, отличается актуальностью и новизной, утверждена на Ученом совете. При обосновании актуальности верно обозначена значимость темы исследования, доказано, что пути ее решения способны создать прирост научного знания.                                 | 25 баллов           |
| Тема НКР (ДИССЕРТАЦИИ) определена в соответствии с актуальным кругом научных вопросов, отличается актуальностью и новизной, утверждена на Ученом совете. При обосновании актуальности грамотно обозначена значимость темы исследования, доказана, но нуждается в корректировке, необходимость решения проблемы для прироста научного знания. | 15 баллов           |
| Тема НКР (ДИССЕРТАЦИИ) определена в соответствии с актуальным кругом научных вопросов, отличается актуальностью и новизной, утверждена на Ученом совете. Аспирантом раскрыта целесообразность работы над сформулированной темой исследования.                                                                                                | 10 баллов           |

### План-проспект НКР (диссертации)

| План-проспект НКР (диссертации)                                                                                                                                          |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Оцениваемый показатель                                                                                                                                                   | Значение (в баллах) |
| Цель, задачи, план в полной мере соответствуют заявленной теме исследования, предполагают разрешение научной проблемы исследования и определяют различные подходы к нему | 25 баллов           |
| Цель, задачи, план соответствуют заявленной теме исследования, предполагают разрешение научной проблемы исследования                                                     | 15 баллов           |

|                                                                                                   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Цель и задачи работы в общем виде отвечают заявленной теме исследования, но требуют корректировки | 10 баллов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

### Шкала оценивания библиографии

| Библиография                                                                                                                                                                      |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Оцениваемый показатель                                                                                                                                                            | Значение (в баллах) |
| Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные и зарубежные источники, учтены новейшие работы по теме. Библиографическое описание соответствует ГОСТу           | 30 баллов           |
| Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные источники, учтены новейшие работы по теме. Библиографическое описание соответствует ГОСТу                        | 20 баллов           |
| Подобранные научные труды соответствуют теме, но не исчерпывают освещение проблемы в науке. Соответствие Библиографические описания не содержат существенных отклонений от ГОСТа. | 10 баллов           |

### Шкала оценивания картотеки

| Картотека                                                                                                                                                                                                            |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Оцениваемый показатель                                                                                                                                                                                               | Значение (в баллах) |
| Картотека цитат систематизирована по предметно-вопросному принципу и в полной мере отвечает целям и задачам исследования, соблюдены нормы научности, единообразия, информативности.                                  | 30 баллов           |
| Картотека цитат систематизирована по предметно-вопросному принципу и в полной мере отвечает целям и задачам исследования, нормы научности, единообразия, информативности нарушены не более, чем на 25%               | 20 баллов           |
| Картотека цитат систематизирована по предметно-вопросному принципу, но соответствие целям и задачам исследования требует корректировки, нормы научности, единообразия, информативности нарушены не более, чем на 50% | 10 баллов           |

### Шкала оценивания тезисов доклада

| Тезисы доклада                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Оцениваемый показатель                                                                                                                                                                                                                                                       | Значение (в баллах) |
| Доклад написан на актуальную тему, выделенные направления анализа полно раскрывают выбранный аспект исследования, предложен оригинальный креативный подход к решению поставленной проблемы, выдвинутые тезисы отличаются новизной, теоретической и практической значимостью. | 30 баллов           |
| Доклад написан на актуальную тему, выделенные направления анализа раскрывают выбранный аспект исследования, выдвинутые тезисы отличаются теоретической и практической значимостью и содержат элементы новизны.                                                               | 20 баллов           |

|                                                                                                                                                                                                   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Доклад написан на актуальную тему, выделенные направления анализа раскрывают в общих чертах выбранный аспект исследования, выдвинутые тезисы отличаются теоретической и практической значимостью. | 15 баллов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

#### Шкала оценивания статьи

| Статья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Оцениваемый показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Значение (в баллах) |
| Статья опубликована в зарубежном издании или издании, входящем в перечень изданий ВАК. Научная статья посвящена актуальной проблеме современной науки. Выделенные в статье направления анализа раскрывают наиболее значимые аспекты исследования. Аспирантом предложен оригинальный творческий подход к решению поставленной проблемы. | 30 баллов           |
| Статья опубликована в издании, входящем в базу данных РИНЦ. Научная статья посвящена актуальной проблеме современной науки. Выделенные в статье направления анализа раскрывают важные аспекты исследования.                                                                                                                            | 20 баллов           |
| Статья опубликована в сборнике научных трудов. Научная статья посвящена актуальной проблеме современной науки. Выделенные в статье направления анализа раскрывают наиболее важные аспекты исследования.                                                                                                                                | 15 баллов           |

#### Шкала оценивания отчета по НИР

| Отчет по НИР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Оцениваемый показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Значение (в баллах) |
| Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте основательно написана аналитическая часть – раскрыты всё содержание проведённой исследовательской работы, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. В отчёт соблюдены все необходимые требования к подготовке данного вида документа. | 15 баллов           |
| Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте достаточно полно написана аналитическая часть – раскрыты основные этапы проведённой исследовательской работы. В отчёт соблюдены все необходимые требования к подготовке данного вида документа.                                                                              | 10 баллов           |
| Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте написана аналитическая часть – отражены основные этапы проведённой исследовательской работы. В отчёт соблюдены основные требования к подготовке данного вида документа.                                                                                                      | 5 баллов            |

#### Шкалы оценивания

| Оценивание по 5-балльной системе | Оценивание по балльно-рейтинговой системе | Описание оценки в требованиях к уровню и объёму компетенций     |
|----------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 5 (отлично)                      | 81-100                                    | Освоен <b>продвинутый</b> уровень всех составляющих компетенций |
| 4 (хорошо)                       | 61-80                                     | Освоен <b>продвинутый</b> уровень всех составляющих компетенций |

|                            |       |                                                                  |
|----------------------------|-------|------------------------------------------------------------------|
| 3<br>(удовлетворительно)   | 41-60 | Освоен <b>пороговый</b> уровень всех составляющих компетенций    |
| 2<br>(неудовлетворительно) | до 40 | <b>Не освоен пороговый</b> уровень всех составляющих компетенций |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

НИР оценивается по содержанию и результатам отчета, публикациям магистранта, его участию в научно-исследовательских конференциях.

При защите отчёта по НИР применяются следующие критерии оценивания:

- соответствие содержания отчёта теме ВКР, целям и задачам НИР;
- логичность и последовательность изложения материалов;
- корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение;
- наличие и обоснованность выводов по НИР;
- использование иностранных источников;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Примерное содержание контрольных заданий в рамках последовательных разделов плана-отчёта по НИР для проведения текущей аттестации приведено в таблице:

### 5.4. Процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Основными формами текущего контроля являются оценка темы ВКР, плана-проспекта НКР, библиографии, картотеки, тезисов доклада, статьи, отчета по НИР

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по результатам научно-исследовательской работы магистранта.

Критерии оценивания зачета:

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20-17 | Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 16-13 | Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.   |
| 12-8  | Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.   |
| 7-0   | Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.                                                                                                                                                                                 |

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

| Баллы  | Оценивание по системе «зачтено / не зачтено» |
|--------|----------------------------------------------|
| 100-41 | зачтено                                      |
| 40-0   | не зачтено                                   |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

### Основная литература

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> (18.03.2019).

### Дополнительная литература

1. Аверченков, В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. – 2–е изд. – М.: Флинта, 2011. – 156 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>
2. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 168 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>
3. Ласковец, С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384>
4. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]:

- курс лекций. – М.: Альтаир, 2015. – 211 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107)
5. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Юнити–Дана, 2015. – 287 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020)
  6. Филиппова, А.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Кемерово: Кемеровский гос. университет, 2010. – 75 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346)
  7. Формирование социально–личностных компетентностей в современном образовании [Электронный ресурс] / ред. Д.В. Ушаков. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 211с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002047.html>
  8. Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: филос.–антропол. основания. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046302.html>

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

2. <http://www.edu-it.ru> – портал «ИТ-образование в России»;
3. <http://www.ict.edu.ru> – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
4. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
5. <http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования»;
6. <http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;
7. <http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»
8. <http://www.ruthenia.ru> – «Рутения».
9. <http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

### **Профессиональные базы данных**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф/>
2. Фундаментальная электронная библиотека [www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru)
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки <https://search.rsl.ru/#ff=14.01.2019&s=fdatedesc>
4. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки <https://vivaldi.nlr.ru/>
5. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
6. Словари <http://www.slovari.ru/default.aspx?p=230>

### **Информационные справочные системы**

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»  
<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

### **7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы**

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде ГУП. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее -

сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГУП.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Лицензионное программное обеспечение**

| <b>Программное обеспечение</b>                                 | <b>Срок действия лицензии</b> |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Microsoft Office                                               | Бессрочно                     |
| 7-zip                                                          | Бессрочно                     |
| ОМС Плеер (для воспроизведения<br>Электронных Учебных Модулей) | Бессрочно                     |
| Adobe Reader                                                   | Бессрочно                     |
| Science Index                                                  | Бессрочно                     |
| Skype                                                          | Бессрочно                     |
| WinDjView                                                      | Бессрочно                     |