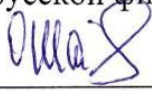


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«18» марта 2024 г.


/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Синтаксис в аспекте преподавания русского языка как иностранного

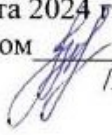
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык как иностранный

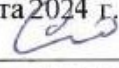
Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета русской филологии
Протокол «18» марта 2024 г. № 4
Председатель УМКом


/Логинова Н.В./

Рекомендовано кафедрой русского языка как
иностранного
Протокол от «11» марта 2024 г. № 7
Зав. кафедрой


/Степаненко В.А./

Мытищи

2024

Автор-составитель:

Степаненко Вера Александровна ,доктор педагогических наук, доцент, заведующий
кафедрой русского языка как иностранного

Рабочая программа дисциплины «Синтаксис в аспекте преподавания русского языка как иностранного» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 121.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	1
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины</i>	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. <i>Планируемые результаты обучения</i>	Ошибка! Закладка не определена.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.1. <i>Объем дисциплины</i>	4
3.2. <i>Содержание дисциплины</i>	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
5.1. <i>Перечень компетенций с указаниями этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	10
5.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания</i>	10
5.3. <i>Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков</i>	18
5.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	32
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	34
6.1. <i>Основная литература</i>	34
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	34
6.3. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	34
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	35
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНАМ.....	36
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Синтаксис в аспекте преподавания русского языка как иностранного» является ознакомление обучающихся с основными понятиями и категориями функционального синтаксиса в аспекте РКИ, с типологическими особенностями организации простого и сложного предложения в русском языке, с базовыми моделями простого и сложного предложения и их типовой семантикой на фоне иноязычных систем.

Основные задачи дисциплины:

- изучение современной русской грамматической системы в аспекте преподавания русского языка как иностранного (РКИ);
- приобретение необходимой теоретической и практической лингводидактической подготовки в области функциональной грамматики (синтаксис) и преподавания РКИ в целом;
- формирование лингводидактического мышления, осознание теснейшей взаимосвязи лингвистики и дидактики, что является определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в области преподавания РКИ;
- освоение метаязыка функциональной грамматики как одного из важнейших разделов функциональной лингвистики как науки;
- развитие навыков отбора и систематизации лингвистического материала;
- организации учебной деятельности по изучению синтаксиса русского языка на занятиях по РКИ;
- формирование бережного отношения к русскому литературному языку, воспитание гармонично развитой языковой личности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Введение в специальность», «Русский язык и культура речи», «Фонетика в аспекте преподавания русского языка как иностранного», «Лексика словообразование в аспекте преподавания русского языка как иностранного», «Морфология в аспекте преподавания русского языка как иностранного», «Теория и

методика преподавания русского языка», «Теория и методика преподавания русского языка», «Педагогика» и «Современный русский язык» (2-6 семестры) (входные знания).

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучается дисциплина «Современный русский язык» (7 семестр).

Дисциплиной, для которой освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, является «Современный русский язык» (8 семестр).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	38,3
Лекции	14
Практические занятия	22
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	24
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Основные черты и особенности русской грамматической системы, существенные для преподавания русского языка в иноязычной аудитории		
Тема 1. Грамматика, ее роль и место в курсе РКИ. Основные принципы изучения грамматики в нерусской аудитории. Основные понятия функционального синтаксиса. Грамматика РКИ и традиционная описательная грамматика. Грамматика РКИ, ее связь с другими уровнями языка. Описание и представление языкового материала на синтаксической основе как основополагающий принцип РКИ. Установление семантической и функциональной соотносительности языковых средств разных уровней, демонстрация возможности выражения одинаковых смысловых отношений средствами бессоюзного, сложносочиненного и сложноподчиненного предложения (<i>Солнце зашло, стало прохладно.</i>	2	

<i>Солнце зашло, и стало прохладно. После того как солнце зашло, стало прохладно</i>), именной предложно-падежной группой в составе простого предложения (<i>После захода солнца стало прохладно</i>), лексическими и фразеологическими средствами (<i>Болезни возникают из-за того, что люди употребляют в пищу некачественные продукты – Употребление некачественных продуктов приводит к болезням, Я хочу, чтобы сейчас было лето – Вот бы сейчас было лето!</i>). Функционально-семантическое поле как способ группировки разноуровневых языковых средств на семантической основе. Функционально-семантические категории как компоненты функционально-семантического поля и как способ группировки одноуровневых языковых средств на семантической основе. Типовая ситуация как структура типизированного события, основа денотативной общности синонимико-вариативного ряда предложений (<i>Толстой написал роман «Война и мир», Толстой – автор романа «Война и мир», Роман на и мир» - произведение Толстого, Роман «Война и мир» принадлежит Толстому, По узкой тропинке он пришел к роднику – Узкая тропинка привела его к роднику</i>).		
Тема 2. Типологические черты русской грамматической системы, существенные для преподавания РКИ. Флективность русского языка. Система частей речи русского языка. Изосемические и неизосемические слова. Номинативно-аккузативный характер русского синтаксиса. Члены предложения в русском языке. Особенности порядка слов в русском языке. Отсутствие соотносительности между частями речи, членами предложения, компонентами линейно-интонационной структуры. Разнообразие способов представления ситуации: <i>Под давлением в клапане начинается вибрация.</i>	2	
Тема 3. Семасиологический подход. Основные структуры простого предложения. Предложения с двумя главными членами –подлежащим и сказуемым: глагольные (<i>Дети играют, Телевизор не работает, Мать гордится сыном, Дом стоит на берегу озера, Бабушка волнуется, У мамы болит голова, Приезд друзей обрадовал Мишу, Первым пришел Игорь</i>), адъективные (<i>Петя упрямый</i>), биноминативная (<i>Отец –учитель, Ваня – брат Маши, Ель – хвойное дерево, Упрямство – главное свойство Пети</i>). Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Смысловой потенциал структур (на примере глагольных и биноминативных предложений). Позиция подлежащего; возможность ее заполнения существительными различных семантических разрядов. Предложения с инфинитивом (<i>Спорить глупо, Курить – здоровью вредить</i>). Возможность передачи одинакового содержания посредством разных синтаксических структур; семантический сдвиг, связанный с использованием различных структур; употребление различных структур в различных типах текстов (<i>Петя упрямый – Петя упрямец, Катя стирает – У Кати стирка, Морозит – Морозно – Мороз, Мне тоскливо – Она в тоске – Она тоскует</i>)/	2	

Понятие грамматической модификации. Грамматические модификации основных структур, не сопровождающиеся и сопровождающиеся изменением формы компонентов (<i>Петя читает –Петя читал, Петя упрямый –Петя был упрямым</i>). Именительный –творительный падеж в предложениях со связкой. Понятие структурно-семантической модификации. Структурно-семантические модификации: фазисные (<i>Дети продолжают играть, Мать начала / стала беспокоиться, Отец стал/ остается учителем</i>), возможность выражения фазисных значений средствами словообразования (<i>Мать забеспокоилась</i>), синтаксиса (<i>А царица -хохотать...</i>), другими лексическими средствами (<i>Дети всё играют</i>); модальные: не требующие изменения структуры (<i>Вы можете вставить, Мы должны готовиться к зачету</i>), требующие изменения структуры (<i>Мне нужно зайти на почту, Вам можно вставить</i>); возможность выражения модальных значений средствами морфологии (<i>Помоги ей!</i>), синтаксиса (<i>Вам сейчас выступать</i>).		
Тема 4. Предложения с одним главным членом как особенность синтаксиса русского языка. Так называемые односоставные предложения как специфическая черта русской синтаксической системы. Их распространенность и актуальность при изучении РКИ: модели <i>Меня зовут Сергей, Мне двадцать лет</i> на самых ранних этапах обучения русскому языку. Определенно-, обобщенно-и неопределенно-личные предложения: семантика, условия употребления и особенности функционирования. Так называемые безличные: предложения, сообщающие о состоянии лица (<i>Мне душно, Брата лихорадит</i>), среды (<i>На улице холодно, В комнате душно, Морозит</i>), действии силы (<i>Ветром сорвало крышу</i>); инволюнтивные (<i>Мне не спится, Дома мне хорошо работается</i>); номинативные предложения (<i>Вечер. Гриб! У Саши ангина</i>); принципиальная двусоставность предложений с одним главным членом. Инфинитивные предложения и передаваемые ими значения. Грамматические и структурно-семантические модификации предложений с одним главным членом. Фразеологизированные структуры предложений. Неполные предложения.	2	
Тема 5. Простое распространенное предложение. Второстепенные члены предложения в аспекте РКИ. Именное и глагольное управление в практике РКИ. Понятие словосочетания. Второстепенные члены предложения. Понятие синтаксемы. Типы и позиции синтаксем. Согласованное и несогласованное определение как средство выражения определительных отношений (<i>кожаная сумка – сумка из кожи</i>). Дополнение как компонент словосочетания (<i>кусочек лимона, радоваться жизни</i>) и как компонент предложения (<i>Лена по профессии врач, Этот стол для ребенка велик</i>). обстоятельство как средство выражения пространственных (<i>В лесу раздавался топот дровосека</i>), временных (<i>В субботу мы были в цирке</i>), причинных (<i>Из-за дождя экскурсию пришлось отменить</i>), целевых (<i>Для работы вам понадобится калькулятор</i>) и т.д. отношений. Возможность выражения смысловых отношений на уровне		2

простого и сложного предложения (<i>Из-за дождя / Из-за того, что пошел дождь, экскурсию пришлось отменить, Во время обеда / Когда мы обедали, раздался звонок</i>). Именное и глагольное управление. Осложнение простого предложения: причастие и причастный оборот, деепричастие и деепричастный оборот как непредикативные средства представления пропозиции. Их соотносительность с частью сложного предложения.		
Тема 6. Линейно-интонационная структура предложения. Основные закономерности порядка словоформ в предложении, членов предложения компонентов актуального членения. Актуализационные механизмы, существующие в русском языке.	2	
Раздел 2. Русская грамматика: синтаксический аспект.		
Тема 7. Ономастический подход. Основные смысловые отношения и способы их выражения. Подход от смысла к форме как основной при обучении грамматике РКИ. Понятие смыслового отношения. Основные типы смысловых отношений: субъектно-предикатные; определительные; обстоятельственные: временные, пространственные; отношения обусловленности: причинно-следственные, условные, целевые, уступительные. Выражение смысловых отношений разноуровневыми языковыми средствами.	2	
Тема 8. Основные модели, выражающие субъектно-предикатные отношения. Модели с акциональным, статальным, квалификативным, квалитативным, реляционным предикатом, их семантические разновидности. Модели с акциональным предикатом: -действие лица: <i>Витя приехал домой, Сестра сажает / чистит / варит / ест / рисует овощи</i>; - возможность абсолютного употребления глагола для передачи актуального действия (<i>Сестра рисует, Брат ест</i>) и способности к осуществлению действия: (<i>Ребенок еще не говорит, Сестра хорошо рисует</i>). -действие животного: <i>Васю укусила собака, В роще поют птицы</i>; -действие стихийной силы: <i>Ветер сорвал крышу, Снег завалил дорогу</i>. Модели с предметным субъектом, не передающие значения действия: <i>Машина не едет, Телевизор хорошо работает</i>. Изменение значения предложения при абсолютном употреблении глагола (способность или свойство одуш. субъекта): <i>Ребенок уже ходит, читает, ест сам, еще не говорит, Собака кусается</i>. Тип субъекта и характер модификации по линии субъекта: <i>Дорогу завалили – Дорогу завалило (снегом)</i>; обязательность эксплицитного выражения зоонима (<i>Дорогу завалили бобры</i>). Соотносительность моделей типа <i>Она стирает – У нее стирка, В области убирают урожай – В области идет уборка урожая</i>. Модели со статальными предикатами, содержанием которых является: -физиологическое состояние лица – разнообразие моделей: <i>У</i>	2	2

брата анги́на/ температу́ра, Брат болен анги́ной, Брата зно́бит, У сестры́ (С сестро́й) обмо́рок / Сестра в обмо́роке, У него бо́лит голова́, Ему́ больно́ ногу́, Ему́ нездорови́тся; -физическое состояние лица (Мне жа́рко / ду́шно, Мне не рабо́тается); -эмоционально-психическое состояние лица (Мне стра́шно / весело́ / не сиди́тся на месте, Она́ волну́ется, хандри́т, Она́ взволнована́); -интеллектуальное / эмоционально-психическое (Мне воспомина́ется..., дума́ется..., нра́вится); -социальное состояние лица (Она́ заму́жем, Он на пенси́и). -состояние среды: На у́лице холо́дно. Соотносительность акциональных и статальных моделей (Листву́ кружи́ло ветром –Листва́ кружи́лась, Он забы́л –Он не помни́т –Он вспо́мнил). Соотносительность и смысловые различия моделей (Он весели́тся – Ему́ весело́ –Он веселы́й). -состояние субъекта в процессе осуществления действия (Стоя́ть на оди́ном месте (мне) холо́дно, Разгова́ривать с не́й прия́тно). Квалитативные, квантитативные модели. Квалитативные модели, содержанием которых является: -квалитативный признак субъекта: Ма́ша высо́кая / краси́вая / скромна́я / умна́я, Ма́ша отли́чается скромно́стью, Ма́ше свойственна́ / прису́ща скромно́сть, Для Ма́ши характе́рна скромно́сть, Ма́ша – сама́ скромно́сть; Куртка́ краси́вая / краси́вого цвета́, Блу́зка из шелка́, Ю́бка – в клетку́, Стихи́ – о любви́, Рассказ без назва́ния, Кни́ги – на столе́; -неотторжимый признак субъекта – со связкой и облигаторным определением : У Ма́ши голу́бые глаза́ / хоро́ший характе́р; субъект и его факультативный признак – с полноточным бытийным глаголом и без облигаторного определения: У Я́ши –борода́ и усы́, У него́ на но́ге шра́м; отрицательные модификации данных предложений. Модели с полной и краткой формой прилагательного. -параметрический признак: возрастной: Ма́ше двадца́ть лет; -физический: О́зеро глубо́кое, О́зеро име́ет большо́ую глубину́ / глубину́ 200 ме́тров, О́зеро дости́гает глубины́ 200 ме́тров, Глубина́ о́зера -/соста́вляет 200 ме́тров, О́зеро -глубино́й 200 ме́тров. Приблизительность параметрического признака (ме́тров 200, порядка́ / око́ло 200 ме́тров). Предикативная и атрибутивная позиции признаков синтаксисом. Квантитативные модели: Я́блок – два́ / пята́дцать / два́ килогра́мма / сто́ штук / мно́жество / куча́. Сопоставление моделей На́ столе // два́ я́блока –Я́блок на столе́ // два́. Роль интонации в неполных предложениях: Я́блок!.. На́роду!. Включение значения количества в другие модели: Я́ купила́ четы́ре кни́ги –Кни́г я́ купила́ четы́ре. Модели со значением количественного сравнения: А́рбузов́ боль́шие, че́м ды́ня (ср.: ре́ляционная сравнительная модель А́рбуз боль́шие, че́м ды́ня). Модели с квалификативными предикатами:-субъект и его классификационный признак: Э́то мо́рской лев, Э́то дере́во –е́ль;-		
---	--	--

субъект и его квалификативный признак: Отец –учитель, Москва –большой город. Предложения со связками, использующимися преимущественно в научном стиле речи: Нефть является сложным веществом, Нефть представляет собой темную маслянистую жидкость, Нефть служит топливом; Наша задача состоит / заключается в подготовке программы, Он считается / оказался / стал хорошим специалистом. Предложения номинации: Треугольником называется геометрическая фигура с тремя углами, Циолковского называют отцом русской авиации. Реляционные модели, передающие отношения:-интерперсональные: Петя –брат Вани, Петя –Ванин брат, Петя и Ваня –братья, Петя Ване брат, Саша дружит с Машей, Саша и Маша дружат; -отношения зависимости: что влияет на что, что зависит от чего, что определяет / обуславливает / предопределяет что; -отношения порождения; причинные глагольные предикаты: что привело к чему, что вызвало что, и именные предикаты: что причина чего, что следствие чего; -эмоционально-психическое отношение, состояние: Она удивилась раннему возвращению сына, Раннее возвращение сына удивило ее /вызвало ее удивление; -соотнесенность простого и сложного предложения: Она удивилась тому, что сын вернулся рано; -отношения сравнения и подобия: Земля больше Луны / , чем Луна, Сын похож на мать, Это облако напоминает верблюда, Ее квартира –как музей;-отношения обладания: У него есть машина, Он владелец машины, Машина –его собственность, Ему принадлежит машина; -отношения части и целого: Молекула водорода состоит из двух атомов водорода, В состав молекулы входят два атома , что делится на что, что относится к чему; -количественного соотношения: На сто жителей приходится 30 пенсионеров, Ядро составляет треть всего вещества Земли. Модели с бытийными предикатами в аспекте РКИ: В лесу есть грибы, отрицательная модификация (В лесу нет грибов); фазисные и авторизованные модификации (В лесу появились грибы, В лесу встречаются грибы). Трансформы, построенные по бытийной модели: У нее уборка, В ней живет надежда.		
Тема 9. Пространственные отношения. Выражение места в простом предложении. Фрагменты системы значений именной локативности (в городе, в город, из города, за городом, по городу, из дома в дом, перед домом, над домом, на доме и т.д.). Закономерности вхождения локативных словоформ в структуру предложения. Выражение локативных значений средствами сложноподчиненного предложения с союзными средствами там, где..., туда, где.... Синтаксическая метонимия, связанная с обозначением лица по его местонахождению (Деревня отмечала праздник, За дверью		2

<i>перешептывались, У нас не любят говорить о проблемах).</i> Временные отношения. Соотнесенность действия с моментом речи, с другим моментом и с другим событием. Система значений именной темпоральности. Выражение отношений одновременности. Обозначение часового и календарного времени в официально-деловой и разговорной речи. Точное и приблизительное время. Обозначение времени суток и времени года. Выражение времени в простом предложении, фрагменты системы значений именной темпоральности (<i>весь год, за год, в прошлом году, каждый год</i> и т.д.). Закономерности вхождения временного распространителя в структуру предложения. Выражение времени средствами сложноподчиненного предложения и соотносительными именными темпоральными группами. Отношения полной и частичной одновременности, следования, предшествования. Использование деепричастных оборотов. Соотношение видо-временных планов в частях сложноподчиненного предложения.		
Тема 10. Определительные смысловые отношения. Согласованное и несогласованное определение в словосочетании (<i>Они поднялись на крутую гору, Я купил тетради в клетку</i>) и простом предложении (<i>Эта гора крутая, Эти тетради – в клетку</i>). Определительные сложноподчиненные предложения с союзными словами <i>который, какой, чей, что, где, откуда, когда</i>. Форма слова <i>который</i>; соотносительность придаточной части со словом <i>который</i> и причастного оборота.		2
Тема 11. Причинно-следственные отношения. Выражение причинно-следственных отношений средствами сложного предложения (ФСК сложного предложения): бессоюзным (<i>Поездка не состоялась: Виктор заболел, Виктор заболел – поездка не состоялась</i>), сложносочиненным с союзом <i>и</i> (<i>Виктор заболел, и поездка не состоялась</i>), сложноподчиненным предложением с причинным или следственным союзом (<i>Поездка не состоялась, потому что Виктор заболел, Виктор заболел, поэтому поездка не состоялась</i>). Союзные средства, не соотносимые с предлогами (<i>потому что, так как, поскольку</i>), и союзные средства, соотносимые с предлогами (<i>из-за того, что – из-за чего; вследствие того, что; в результате того, что; благодаря тому, что; в связи с тем, что</i>). Выражение причинно-следственных отношений средствами простого предложения с именными причинными группами (ФСК именной каузальности). Система значений именной каузальности: <i>из осторожности закрыл дверь на два оборота – по неосторожности оставил дверь открытой, дрожал от страха – со страху залез под кровать – из страха промолчал</i>. ФСК предложений с причинными глаголами – реляторами: <i>привести к чему, вызвать что</i>.		2
Тема 12. Целевые отношения. Сложноподчиненные предложения с союзом <i>чтобы</i>; употребление формы инфинитива или прошедшего времени в придаточной части (<i>Мы приехали, чтобы учиться – Мы приехали, чтобы ты учился</i>).		2

Инфинитив цели (<i>Он вышел покурить</i>) и его невозможность при отрицании (<i>Он вышел, чтобы не мешать</i>). Характеристика союзных средств. Несобственно-целевые предложения (<i>Сейчас еще недостаточно тепло, чтобы купаться</i>). Выражение цели в простом предложении. Семантика и функционирование предлогов <i>цели для, с целью, в целях, ради, во имя</i>. Условные отношения. Выражение условных отношений средствами сложноподчиненного предложения с союзом <i>если</i> и его стилистическими вариантами <i>коли, ежели, раз</i>, бессоюзного предложения, простого предложения с именными группами при + п.п., в случае + р.п, без + р.п. Реальное и ирреальное условие. Роль и место частицы <i>бы</i>. Уступительные отношения. Выражение данных отношений средствами сложноподчиненного предложения с союзом <i>хотя</i>, средствами сложноподчиненного предложения с союзными средствами <i>несмотря на то, что, вопреки тому, что</i> и средствами простого предложения с предлогами <i>несмотря на что, вопреки чему</i>. Синонимия сложноподчиненных предложений со значением уступки и сложносочиненных предложений с союзом <i>но</i> (<i>Он был болен, но пришел – Он пришел, несмотря на то, что был болен</i>). Уступительные отношения с оттенком усиления. Союзные средства как <i>ни, где ни, что ни, сколько ни</i> и др., их значение, место в предложении частицы <i>ни</i>.		
Тема 13. Сравнительные и сопоставительные отношения. Выражение сходства в сложном предложении (союзы <i>и...и, как..., так и, тоже, также</i>) и простом предложении (лексические средства, выражающие сходство и тождество: <i>тот же, такой же</i>). Выражение различия в сложном предложении (союзы <i>а, же, тогда как если...то</i>) и простом предложении (<i>в отличие от</i>, конструкции с существительными <i>отличие чего от чего, различие чего и чего</i> и др.).		2
Тема 14. Изъяснительные отношения. Изъяснительные отношения как представление модусной рамки. Разновидности изъяснительных отношений: речевые (<i>Он сказал, что Машиа поедет с нами</i>), восприятия (<i>Он видел, что Машиа поехала с нами</i>), знания и мысли (<i>Он знает, что Машиа поехала с нами</i>), волеизъявления (<i>Я хочу, чтобы Машиа поехала с нами</i>), оценки (<i>Хорошо, что Машиа поехала с нами</i>). Речевые акты и практика РКИ. Перформативы в аспекте РКИ. Употребление союзов <i>что, чтобы, будто</i>. Выражение достоверности, сомнения в достоверности, нереальности факта. Выражение изъяснительных отношений средствами сложноподчиненного изъяснительного предложения и в рамках простого предложения: <i>Необходимо, чтобы ты приехал. Тебе стоит приехать. Приезжай! Он, конечно, не приехал, Я хочу, чтобы он приехал. Вот бы он приехал! Я сомневаюсь, что он приедет, Вряд ли он приедет. Кажется, он приехал. Он, кажется, приехал. Она думает, что ты еще маленький. Для нее ты еще маленький</i>. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной: лексические изменения, структура предложения. Правила цитирования. Роль кавычек в тексте.		2

Тема 15. Отрицание, способы его выражения в русском языке. Собственно отрицательные предложения, не соотносящиеся с утвердительными (<i>Здесь не проехать</i>), и предложения с факультативным отрицанием; общеотрицательные и частноотрицательные предложения (<i>Денег нет, Мы не поедem в субботу в Ростов, Мы поедem в субботу не в Ростов, Мы поедem в Ростов не в субботу</i>). Место и роль в предложении частицы <i>не</i> (в частности, в составном сказуемом: <i>Он не мог решить задачу – Он мог не решить задачу – Он мог не решать задачу</i>). Отрицание в предложениях различных моделей. Вопрос о смысловых различиях предложений типа <i>Брат не был дома – Брата не было дома</i> как отрицательных модификаций предложений с характеризационным и бытийным предикатом; роль компонента «наблюдатель». Предложения с повторением отрицания, имеющие значение экспрессивного утверждения (<i>Я не могу не рассказать тебе об этом, Нельзя не отметить, что...</i>) Усиление отрицания; двойное отрицание как специфическая черта русских отрицательных предложений (<i>Я никогда не видел этого человека</i>). Отрицание, осложненное значением невозможности (<i>не с кем поговорить, некуда пойти</i>). Другие способы выражения отрицания: <i>Петя вчера отсутствовал на занятиях, Работа лишена недостатков, Мы работаем без перерыва на обед; Стоит ли говорить об этом, Зачем спорить.</i> Роль порядка слов и интонации в выражении значения отрицания. «Отрицание через утверждение»: <i>Даст он тебе книгу! Будет он с тобой разговаривать! Так я и пошел!</i> Выражение согласия –подтверждения: <i>Не говорите!</i> Выражение несогласия: <i>Не скажите!</i> Употребление отрицательной частицы, не передающее значения отрицания: <i>Он читал, пока не уснул.</i> Употребление отрицательной частицы для выражения модусных смыслов: <i>Не захватить ли тебе зонт? Вы не покажете мне эту книгу? У вас нет книг по РКП?</i> Интонационное оформление предложений с отрицательной частицей при выражении отрицания и для передачи модусных смыслов.		2
Тема 16. Субъективные (модусные) смыслы в предложении. Выражение коммуникативного намерения: <i>Советую тебе сходить к врачу, Прошу вас сдать работы на следующей неделе, Он спросил, когда ты приедешь.</i> Утверждение, вопрос, побуждение, средства их выражения. Типы вопросов. Субъективные смыслы и способы их передачи при выражении возможности (в т.ч. выражение опасения), невозможности, необходимости, ненужности, желательности, нежелательности. Речевой этикет. Выражение приветствия, благодарности, извинения. Выражение согласия, несогласия. Выражение оценки; синтаксические, лексические, интонационные средства для выражения модусной оценки ситуации, лица, предмета. Выражение степени достоверности сообщаемого. Междометия в предложении.		2

Семантика частиц (<i>ведь, же, то, вроде, лишь бы, только</i> и др.). Выражение социальных категорий модуса. Обращения.		
Тема 17. От предложения к тексту. Понятия тема – рема, старое – новое, известное – неизвестное, средства их выделения в тексте. Средства связности в тексте. Текст и метатекст.		2
Итого:	14	22

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельной работы	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Грамматика, ее роль и место в курсе РКИ. Основные принципы изучения грамматики в нерусской аудитории.	Грамматика, ее роль и место в курсе РКИ. Основные принципы изучения грамматики в нерусской аудитории.	1	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Основная и дополнительная литература и интернет-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 2. Типологические черты русской грамматической системы, существенные для преподавания РКИ.	Типологические черты русской грамматической системы, существенные для преподавания РКИ.	1	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Основная и дополнительная литература и интернет-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 3. Семасиологический подход.	Семасиологический подход.	1	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Основная и дополнительная литература и интернет-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания. Реферат.
Тема 4. Предложения с одним главным членом как	Предложения с одним главным членом как особенность	1	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение письменных заданий.	Основная и дополнительная литература	Устные ответы на занятиях, письменные задания,

особенность синтаксиса русского языка.	синтаксиса русского языка.		Выполнение тестовых заданий.	ра и интерне т-ресурсы	тестовые задания
Тема 5. Простое распространенное предложение.	Простое распространенное предложение.	1	Подготовка практическим занятиям. Выполнение письменных задний. Выполнение тестовых заданий.	Основна я и дополни тельная литерату ра и интерне т-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменны е задания, тестовые задания
Тема 6. Линейно-интонационная структура предложения.	Линейно-интонацион ная структура предложени я.	1	Подготовка практическим занятиям. Выполнение письменных задний. Выполнение тестовых заданий.	Основна я и дополни тельная литерату ра и интерне т-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменны е задания, тестовые задания
Тема 7. Ономаσιологический подход.	Ономаσιоло гический подход.	1	Подготовка практическим занятиям. Выполнение письменных задний. Выполнение тестовых заданий.	Основна я и дополни тельная литерату ра и интерне т-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменны е задания, тестовые задания
Тема 8. Основные модели, выражающие субъектно-предикатные отношения.	Основные модели, выражающие субъектно-предикатные отношения.	1	Подготовка практическим занятиям. Выполнение письменных задний. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Основна я и дополни тельная литерату ра и интерне т-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменны е задания, тестовые задания. Реферат.
Тема 9. Пространственные отношения.	Пространстве нные отношения.	1	Подготовка практическим занятиям. Выполнение письменных задний. Выполнение тестовых заданий.	Основна я и дополни тельная литерату ра и интерне т-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменны е задания, тестовые задания

Тема 10. Определительные смысловые отношения.	Определительные смысловые отношения.	1	Подготовка практическим занятиям. Выполнение письменных задний. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	к	Основная и дополнительная литература и интернет-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания. Реферат.
Тема 11. Причинно-следственные отношения.	Причинно-следственные отношения.	2	Подготовка практическим занятиям. Выполнение письменных задний. Выполнение тестовых заданий.	к	Основная и дополнительная литература и интернет-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 12. Целевые отношения.	Целевые отношения.	2	Подготовка практическим занятиям. Выполнение письменных задний. Выполнение тестовых заданий.	к	Основная и дополнительная литература и интернет-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 13. Сравнительные и сопоставительные отношения.	Сравнительные и сопоставительные отношения.	2	Подготовка практическим занятиям. Выполнение письменных задний. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	к	Основная и дополнительная литература и интернет-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания. Реферат.
Тема 14. Изъяснительные отношения.	Изъяснительные отношения.	2	Подготовка практическим занятиям. Выполнение письменных задний. Выполнение тестовых заданий.	к	Основная и дополнительная литература и интернет-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 15. Отрицание, способы его выражения в	Отрицание, способы его выражения в русском	2	Подготовка практическим занятиям. Выполнение	к	Основная и дополнительная	Устные ответы на занятиях, письменные

русском языке.	языке.		письменных задний. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	литература и интернет-ресурсы	е задания, тестовые задания. Реферат.
Тема 16. Субъективные (модусные) смыслы в предложении	Субъективные (модусные) смыслы в предложении	2	Подготовка практическим занятиям. Выполнение письменных задний. Выполнение тестовых заданий.	Основная и дополнительная литература и интернет-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 17. От предложения к тексту.	От предложения к тексту.	2	Подготовка практическим занятиям. Выполнение письменных задний. Выполнение тестовых заданий.	Основная и дополнительная литература и интернет-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Итого:		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий.
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: навыками исследования проблем профессиональной	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания, реферат	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий. Шкала оценивания

			деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций		ания реферата.
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий.
УК-5	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная	Знать: психологические основы социального взаимодействия;	Устные ответы на занятиях,	Шкала оценивания

	работа. направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия	письменные задания, тестовые задания, реферат	устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий Шкала оценивания реферата.
--	--	--	---

			культур в процессе межкультурного взаимодействия.		
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные понятия и категории функционального синтаксиса в аспекте РКИ; типологические особенности организации простого и сложного предложения в русском языке; базовые модели простого и сложного предложения и их типовую семантику на фоне иноязычных систем. Уметь: отбирать и систематизировать лингвистический материал; организовывать учебную деятельность по изучению синтаксиса русского языка на занятиях по РКИ.	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий.
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные понятия и категории функционального синтаксиса в аспекте РКИ; типологические особенности организации простого и сложного предложения в русском языке; базовые модели простого и сложного предложения и их типовую семантику на фоне иноязычных систем. Уметь: отбирать и систематизировать лингвистический материал; организовывать учебную деятельность по изучению синтаксиса русского языка на занятиях по РКИ. Владеть: основными методами и технологиями обучения синтаксису русского языка на занятиях по РКИ.	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания, реферат	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий. Шкала оценивания реферата.
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: русские традиционные духовные ценности; основы	Устные ответы на занятиях, письменные	Шкала оценивания устных

		предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Уметь: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности.	ые задания, тестовые задания	ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий.
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: русские традиционные духовные ценности; основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Уметь: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания, реферат	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий. Шкала оценивания реферата.

			развития; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности. Владеть: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе русских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	1	1	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	1	1	0,5	0
Проработал указанные источники для ответа	1	0,5	0,5	0
Логично излагает главные положения вопроса	1	1	0,5	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	1	0,5	0,5	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания письменных заданий

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	2	2	1	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	2	1	1	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	1	1	1	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ).

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников	2	1,5	1	0
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата	2	1,5	1	0
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;	2	1,5	1	0

наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме				
Оформление реферата в соответствии с требованиями	2	1,5	1	0
Защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы	2	1,5	1	0
	10	7,5	5	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Место функционального синтаксиса в системе различных аспектов РКИ.
2. Система методов в практике РКИ и их применение в рамках синтаксического аспекта. Новые методы в обучении синтаксису иностранного языка.
3. Задачи обучения синтаксису РКИ.
4. Преподавание синтаксиса на начальном этапе. Конкретные цели и задачи.
5. Преподавание синтаксиса на среднем и продвинутом этапах. Конкретные цели и задачи.
6. Организация занятия: цель и задачи, структура, речь преподавателя, инструкции к выполнению заданий, работа над ошибками.
7. Учебные пособия по синтаксису русского языка для иностранцев начального, среднего, продвинутого уровней. Цели и задачи; структура, принципы подачи материала. Система упражнений.
8. Нормативные документы (программы, образовательные стандарты).
9. Понятие функционального синтаксиса.
10. Изучение словосочетания и видов синтаксической связи на занятиях по РКИ.
11. Предложное и беспредложное управление.
12. Функциональный синтаксис простого предложения.
13. Базовые модели простого предложения и их типовая семантика.
14. Односоставные предложения.
15. Расширение базовых моделей простого предложения.
16. Однородные члены предложения.
17. Функциональный синтаксис сложного предложения.
18. Базовые модели сложносочиненных предложений.
19. Базовые модели сложноподчиненных предложений.
20. Базовые модели бессоюзных сложных предложений.
21. Полиструктурные сложные предложения.
22. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь

Примерные письменные задания

1. Сгруппируйте данные ниже предложения на основе общности выражаемых ими смысловых отношений:

При свете луны вода в озере казалась черной; Если ты хочешь похудеть, займись спортом; Пока брат обедал, Ира рассказывала ему о своей поездке; По ошибке Лена взяла чужую книгу; Благодаря Вите мы узнали много нового о Москве; Не побывав на родине писателя, ты не поймешь этого произведения; От весел на руках появились волдыри; При систематических занятиях можно выучить иностранный язык за два года.

2. Объясните причину ошибки: *Я приехал в Москве и предложите способ ее предупреждения.*

3. Подчеркните главные члены предложения. Над связками в составном именном сказуемом надпишите, к какому виду они относятся. Над вспомогательным компонентом в

составных глагольных сказуемых надпишите, чем он выражен. Расставьте недостающие знаки препинания. (Ниже приводится один из вариантов, предлагаемых для анализа. В аудитории выполняется вариант по выбору преподавателя).

1. *Но он не мог уйти от ответа, не мог, не имел права спрятать глаза от цепкого взыскующего взгляда хозяина.* (В. Максимов) 2. *Каждый из нас в книгах по уши... и всё-таки я доволен. Знаешь, иногда подумаю, что судьба моя могла быть иной.* (В. Максимов) 3. *Савва чувствовал, что сейчас должно произойти что-то жуткое и непоправимое.* (В. Максимов) 4. *Восемь тысяч футбольных болельщиков смотрели матч между "Торпедо" и "Динамо".* (В. Набоков) 5. *Дед с бабкой жалели сиротинку.* (Ю. Давыдов) 6. *Бледный лекарский сын Фёдор Достоевский со двора Мариинской больницы до эшафота и каторги путь свой проторил.* (Ю. Давыдов) 7. *Слушать Неверова было интереснее, чем отца.* (Ю. Давыдов) 8. *Отец его, ополченец 12-го года, служил в Мариинской больнице сперва швейцаром, потом писарем.* (Ю. Давыдов) 9. *Огарёв попросил доставить вам одну рукопись.* (Ю. Давыдов) 10. *...был Катков некогда своим человеком; оказался Катков перевертышем.* (Ю. Давыдов) 11. *Аланы были одним из сарматских племён.* (Н. Гумилёв) 12. *Страшная это штука- субпассионарность!* (Н. Гумилев) 13. *Но готы, запоздавшие на старте, вышли победителями.* (Н. Гумилёв) 14. *Красный глазок окурка, описав в темноте дугу, упал в снег и погас.* (В. Максимов) 15. *Он готов был часами слушать собеседника.* (Ю. Давыдов) 16. *До чулана было всего несколько шагов, но каким немеренно тяжким стало вдруг это расстояние для него.* (В. Максимов) 17. *День выдался скромный, серый, без дождя, без ветра.* (Ю. Давыдов) 18. *Эфталиты народ воинственный, но немногочисленный.* (Н. Гумилёв) 19. *Обе стороны держались начеку.* (Ю. Давыдов) 20. *Рожица по краю пашины стояла вся зелёная.* (В. Шукшин) 21. *Монахов стоял ни жив ни мёртв.* (А. Битов) 22. *Если сравнить с цветами, то маслёнок как одуванчик.* (В. Солоухин)

4. Подчеркнуть главные члены предложения. Определить виды связок и способы выражения вспомогательной части в составных и сложных сказуемых.

1. *На земном шаре насчитывается более двух тысяч языков. Все они отличаются друг от*

друга. Есть, например, такие, в которых всего два гласных звука и восемьдесят согласных.

(Шк. учебник) 2. *Одна берёза лежала поваленная, с выкорчеванными корнями.* (В. Токарева) 3. *Дом был как призрак.* (В. Набоков) 4. *Господи, что за удовольствие - торопиться в концерт!* (Ю. Давыдов) 5. *Счастье как будто должно было сбыться.* (В. Набоков) 6. *Маклецов натура практическая, умеет приспособиться.* (Ю. Давыдов) 7. *Он готов был часами слушать собеседников.* (Ю. Давыдов) 8. *И добрая работница, И петь плясать охотница я смолodu была.* (Н. Некрасов) 9. *Обладать хотя бы одним шаром – для поварёнка мечта и счастье.* (Ю. Олеша) 10. *Как и всякий учитель танцев, он имел привычку смотреть главным образом вниз, под ноги.* (Ю. Олеша) 11. *Случилось что-то*

непредвиденное и неприятное - задние ряды пришли в смятение. (Ю. Олеша) 12. Все трое обратились в бегство. (Ю. Олеша) 13. В тот вечер многое казалось необычным и подозрительным. (Ю. Олеша) 14. Мелодия выходила отвратительная. (Ю. Олеша) 15. Доктор Гаспар был человек немолодой и поэтому боялся дождя и ветра. (Ю. Олеша) 16. Офицер бежал крайне озабоченный. (Ю. Олеша) 17. Когда Евгений Миронов приехал в Москву поступать к Олегу Табакову, последний из-за своей занятости не мог лично его прослушать. (Газ.) 18. И везунчиком он (Евгений Миронов - Е.С.) считает себя вполне справедливо: мечтал стать артистом,- стал им. (Газ.) 19. Он казался очень изящным. Он был длинный, с маленькой круглой головой, с тонкими ножками, похожий не то на скрипку, не то на кузнечика. (Ю. Олеша) 20. Белое море мелко. (Ю. Казаков) 21. А через неделю мы с матерью уезжаем на Север. (Ю. Казаков) 22. Дед Щукарь бился с Демидом Молчуном об клад. (М. Шолохов) 23. Могучая волна нежности залила сердце Григория. (М. Шолохов).

Задание 5. Составьте линейную схему предложения и определите его тип с точки зрения структурно-семантического учения о сложноподчиненном предложении (расчлененной или нерасчлененной структуры, тип выражаемых синтаксических отношений).

1. Многие из нас не понимают, какое великое богатство — словарь и грамматика.
2. Не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить.
3. Ее губы тихонько шевелились, словно она разучивала стихотворение.
4. Дорога к озеру была одна, так что сбиться было невозможно.
5. Я слишком опытен, чтобы попасться на такую грубую лесть.
6. Ямщику вздумалось ехать рекою, что должно было сократить нам путь тремя верстами.
7. Испытываю огромное желание, чтобы все оставили меня в покое.
8. Но сейчас его возбуждение дошло до такой степени, что ему не терпелось пробежать все это расстояние разом, не переводя дыхания.
9. Всякому человеку, для того чтобы действовать, необходимо считать свою деятельность важною и хорошею.
10. Сделайте теперь яму несколько глубже, чем это получилось у ваших противников.
11. Перед тем как переселиться в небольшую квартиру в три комнаты, находившуюся при мастерской, они около месяца прожили в "Черногории".
12. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.

Задание 6. Перепишите предложение, расставив знаки препинания. Составьте подробную уровневую схему многочленного сложного предложения.

Если бы я знал как ребенок который вырос в детском доме воспринимает проявления обычной человеческой заинтересованности я бы наверное сто раз подумал прежде чем эту заинтересованность демонстрировать.

Задание 7. Укажите номера предложений, в которых средством связи является союзное слово.

1. Мы хотим, чтоб в воспитании господствовала разумность.
2. Своим веселым, танцующим почерком он писал, что путешествие по Волге ему удалось вполне.
3. Девушка спросила меня, как проехать на Воробьевы горы.
4. Это было сражение солдатское, народное, начало и исход которого каждый знал заранее.

Примерные тестовые задания

1. Определите тип словосочетания по главному компоненту (именное (субстантивное); именное (адъективное); глагольное; наречное):

— детям интересно

- пятнадцатый вагон
- полезный больным
- тающий снег
- читать выразительно
- гулять в парке
- уколоть булавкой
- свет фонаря
- написанный мастером
- Москва сегодня
- ваза с цветами
- изделие из золота
- ветер с юга
- добрый к детям
- решенный преподавателем

2. Определите тип словосочетания по синтаксическим отношениям (определятельные; объектные; субъектные; обстоятельственные; определятельные и обстоятельственные; определятельные и объектные):

- детям интересно
- пятнадцатый вагон
- полезный больным
- тающий снег
- читать выразительно
- гулять в парке
- уколоть булавкой
- свет фонаря
- написанный мастером
- Москва сегодня
- ваза с цветами
- изделие из золота
- ветер с юга
- добрый к детям
- решенный преподавателем

1. Определите синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения: 1) соединительные; 2) разделительные; 3) противительные; 4) присоединительные; 5) пояснительные.

1. Мир для нас существовал как поэзия, а поэзия, как мир. (К.Г.Паустовский)
2. Посоветуй им встретить меня с детской любовью и послушанием, не то не избежать им лютой казни (А.С.Пушкин)
3. Для небольших судов торнадо означает гибель, да и крупные океанские лайнеры могут получить значительные повреждения. (По З.Кукал)
4. Низко над землей стояли тучи комаров, и в пустырях жалобно плакали чибисы. (А.П.Чехов)
5. Ученье и обед делали дни очень интересными, вечера же проходили скучновато. (А.П.Чехов)
6. Время стояло самое благоприятное, то есть было тепло, слегка морозно и совершенно тихо. (С.Т.Аксаков)
7. Дни поздней осени бранят обыкновенно, но мне она мила, читатель дорогой. (А.С.Пушкин)
8. тройка двинулась в Патриарший, причём кот тронулся на задних лапах. (М.Булгаков).

9. По вечерам в конце нашей улицы садилось запыленное солнце и зной стоял на дорогах как теплая вода (К.Г.Паустовский)
10. Плывём долго. Глаз ждёт огонька, однако каждый поворот реки обманывает наши надежды. (В.Г.Короленко)
11. Лес по-осеннему молчал, только тёплый ветерок шелестел листвою. (В.Бианки)
12. Тихо ночь ложится на вершины гор, и луна глядится в зеркала озёр. (И.Никитин)
13. Секунду он молчал, мать смотрела на него тоже молча. (М.Горький)
14. Под облаками, заливая воздух серебряными звуками, дрожали жаворонки, а над зеленеющими пашнями, солидно и чинно взмахивая крыльями, носились грачи. (А.П.Чехов)
4. Определите тип придаточных в сложноподчиненных предложениях нерасчлененной структуры (присубстантивно-определятельный, прикомпаративный, изъяснительный, местоименно-соотносительный).
Примечание. Знаки препинания не расставлены.
1. Впервые в жизни мы слышали как звучит полотенце мыло ковер на полу бумага на столе занавески воротничок. (И.Ильф, Е.Петров)
2. Чем скорее догорал огонь тем виднее становилась лунная ночь. (А.П.Чехов)
3. Леса уходили вниз в весёлую даль где лежало среди зарослей озеро. (К.Г.Паустовский)
4. Гайдар не взял компаса сказал что найдёт обратную дорогу по солнцу и ушел. (К.Г.Паустовский)
5. Я посмотрел на клён и увидел как осторожно и медленно отделился от ветки красный лист вздрогнул на одно мгновение остановился в воздухе и косо начал падать к моим ногам чуть шелестя и качаясь. (К.Г.Паустовский)
6. Скатерти были так белы что голубые тени их складок напоминали фарфор? (А.Грин)
7. Однажды во время гастролей молодая танцовщица несколько вечеров подряд учила балет который я танцевала. (М.Плисецкая)
8. Никогда не стремись угадать каких слов от тебя кто-то ожидает. (В.Сухомлинский)
9. Очень важно чтобы каждый ребенок поверил в свои силы радовался каждому школьному дню каждой встрече с педагогами каждому звонку на урок. (Ш.Амонашвили)
10. За стеной маленькой гостиной где они сидели слышались музыка шелест и шорох платьев. (А.Н.Толстой)
11. Кто ищет тот всегда найдёт. (В.И.Лебедев-Кумач)
12. Ей снится будто бы она идет по снеговой поляне. (А.С.Пушкин)
13. Давным-давно задумал я взглянуть на дальние поля узнать прекрасна ли земля. (М.Ю.Лермонтов)
14. Я хотел бы чтобы мои книги помогали людям стать лучше стать чище душой пробуждали любовь к человеку? (М.А.Шолохов)
15. Речка так блестит и сверкает на солнце что глазам больно. (И.А.Гончаров)
16. И стало в лесу так темно точно в нём собрались сразу все ночи. (М.Горький)
17. Там где глаз не мог уже отличить в потёмках поле от неба ярко мерцал огонёк. (А.П.Чехов)
18. Вскоре он угадал где он находится. (А.Гайдар)
19. Пароход плавно нёс свои огни и палубу заполненную пассажирами мимо подмосковных дачных рощ и разливов где догорал холодноватый закат. (К.Г.Паустовский)
20. Небо было там пурпурное тёплое и ласковое и манило туда где оно касалось краем зелени лугов. (М.Горький)
5. Определите тип придаточных в сложноподчиненных предложениях расчлененной структуры (времени, условия, цели, причины, следствия, уступки, сравнения, присоединения, сопоставления).
Примечание. Знаки препинания не расставлены.

1. Они проснулись тогда когда в избе было совсем светло. (А.Гайдар)
 2. Из-за сильного переутомления я не мог заснуть так что ночь показалась мне несмотря на всё своё великолепие очень длинной. (Н.Н.Миклухо-Маклай)
 3. Лес стоит молча неподвижно словно всматривается куда-то своими верхушками и ждёт чего-то. (А.П.Чехов)
 4. Листья камыша хотя я и отряхнул их веслом то и дело беззвучно бросали капли в челнок и на траву. (Г.Троепольский)
 5. Если бы ты музыкой была я тебя бы слушал неотрывно. (А.Ахматова)
 6. Ей нужно было не опоздать в театр отчего она очень торопилась. (А.П.Чехов)
 7. Слова хозяйки были прерваны странным шипением так что гость было испугался. (Н.В.Гоголь)
 8. Мелкие листья ярко и дружно зеленеют словно кто их вымыл и лак на них навёл. (А.П.Чехов)
 9. Пусть он себя не прославил сделал себя он сильнее. (А.Т.Твардовский)
 10. Каждый раз когда я приходил Олеся встречала меня с своим приятным сдержанным достоинством. (А.И.Куприн)
 11. Любовь выскочила перед нами как из-под земли выскакивает убийца в переулке. (М.Булгаков)
 12. Для того чтобы быть счастливым надо не только любить но и быть любимым. (К.Г.Паустовский)
 13. И толк в камнях знал даром что не шибко умный. (П.П.Бажов)
 14. За две зорьки я одну утку подстрелил влет другую подранил в то время как остальные охотники взяли по пять-шесть штук. (По Ю.Нагибину)
 15. Чтобы ученик хотел учиться он должен уметь учиться. (К.Сухомлинский)
 16. Хороши летние туманные дни хотя охотники их не любят. (И.С.Тургенев)
 17. Когда в солнечное утро летом пойдёшь в лес то в траве видны алмазы. (Л.Н.Толстой)
 18. Верить хотелось ибо книги уже внушили мне веру в человека. (М.Горький)
 19. В то время как я вздремнул взошла луна и бросала сквозь тучи свой холодный и яркий свет. (А.П.Чехов)
 20. Обе девицы надели жёлтые шляпки и красные башмаки что бывало у них только в торжественные случаи. (А.С.Пушкин)
6. Определите синтаксические отношения между частями бессоюзного сложного предложения: 1) перечислительные; 2) сопоставительные; 3) пояснительные; 4) изъяснительные; 5) причинные; 6) условные; 7) следственные; 8) сравнительные.
- Примечание. Знаки препинания не расставлены.
1. Он поднял глаза над садом торжественно и радостно сияло небо. (И.А.Бунин)
 2. Птиц не было слышно они не поют в часы зноя. (И.С.Тургенев)
 3. В лесу то там то здесь глухо куковала кукушка оттеняя глубину и звучность его после дождя высоко в небе плыли и таяли тёплые дымчатые облака с золотисто-алыми краями. (И.А.Бунин)
 4. Чин следовал ему он службу вдруг оставил. (А.С.Грибоедов)
 5. Будешь книги читать будешь всё знать. (Пословица)
 6. ...Посмотрит рублём одарит. (Н.А.Некрасов)
 7. Солнце дымное встаёт будет день горячий. (А.Т.Твардовский)
 8. Только уныло повиснув ветвями старые сосны стояли местами так на селе остаются одни старые люди в рабочие дни. (Н.А.Некрасов)
 9. Деревья словно плакали с ветвей их на землю всё время падали крупные капли. (В.К.Арсеньев)
 10. Назвался груздем полезай в кузов. (Пословица)
 11. Труд человека кормит лень портит. (Пословица)
 12. Море вдали покрылось багрянцем навстречу солнцу поднималось розово-дымчатое облако мягких очертаний. (М.Горький)

13. Зяблики прилетели лес ожил. (Д.Зуев)
14. Тревожна ночь осеннюю порою рассвет ещё тревожней и шумней. (И.А.Бунин)
15. Зеленели дубы и островерхие пихты вековые липы развесив свои кудрявые кроны закрывали небо. (С.Крутилин)
16. Я тебе определённо скажу у тебя есть талант. (А.А.Фадеев)
17. Весь город там такой мошенник на мошеннике сидит и мошенником погоняет. (Н.В.Гоголь)
18. Кончил дело гуляй смело. (Пословица)

Примерная тематика рефератов

1. Односоставные предложения и относительно независимые высказывания;
2. Синтаксическая функция инфинитива в современном русском языке;
3. «Проблема второстепенных членов предложения»: традиция и современность.
4. Вопрос о сложном сказуемом в современном русском языке.
5. Синонимика утвердительных и отрицательных предложений.
6. Присоединительные конструкции в современном русском языке.
7. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений, ее основы.
8. Абзац, его структура, содержание.
9. Виды связи самостоятельных предложений в сложном синтаксическом целом (ССЦ).
10. Структурно-семантические особенности несобственно-прямой речи.
11. Авторская ремарка в конструкциях с прямой речью. Грамматическая, семантическая и стилистическая характеристика.
12. Неопределенно-личные предложения, их значение, структура, место в художественной системе произведения.
13. Побудительное предложение в художественном тексте. Побудительное предложение в диалогическом единстве.
14. Неполные предложения в структуре текста.
15. Переключающая повествование прямая речь, ее соотношение с несобственно-прямой и прямой речью.
16. Проблема бессоюзия в сложном предложении. Традиционный взгляд на бессоюзие.
17. Структурно-семантическая классификация бессоюзного сложного предложения.
18. Сложные предложения усложненной структуры.
19. Сложное предложение в учебнике РКИ (Критический обзор, развернутая рецензия).

Примерные вопросы для экзамена

1. Основные принципы изучения грамматики в нерусской аудитории.
2. Основные типологические черты грамматической системы русского языка, существенные для преподавания РКИ.
3. Предложения с двумя главными членами, их структура, грамматические и структурно-семантические модификации
4. Предложения с одним главным членом; основные типы, грамматические и структурно-семантические модификации.
5. Фразеологизированные структуры предложений.
6. Работа над глагольным и именным управлением в иноязычной аудитории.
7. Основные смысловые отношения и способы их выражения.
8. Модели с акциональным предикатом, их семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд.
9. Модели со статальными предикатами, их формальные и семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд

10. Модели с качественными предикатами, их формальные и семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд Порядок слов в русском словосочетании и предложении.
11. Модели с количественными предикатами.
12. Модели с квалификативными предикатами, их формальные и семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд
13. Модели с реляционными предикатами, их формальные и семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд
14. Модели с бытийными предикатами, их формальные и семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд
15. Грамматические и структурно-семантические модификации предложения в аспекте РКИ.
16. Выражение пространственных отношений в русском языке.
17. Выражение временных отношений в русском языке.
18. Выражение определительных отношений.
19. Выражение причинно-следственных отношений.
20. Выражение целевых отношений.
21. Выражение уступительных отношений.
22. Выражение отношений условия.
23. Выражение сравнения и сопоставления.
24. Изъяснительные отношения в русском языке.
25. Выражение отрицания в русском языке.
26. Вопросительные предложения в русском языке.
27. Выражение основных модальных значений.
28. Выражение субъективных смыслов в русском языке.
29. Линейно-интонационная структура предложения в практике РКИ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо активно участвовать в устных опросах на практических занятиях, выполнить тестирование, письменные задания и подготовить реферат.

Устный опрос - средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Выполнение письменных заданий

Письменные задания – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Как правило, письменные задания предполагают наличие определенных ответов.

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не

оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Подготовка реферата.

Реферат - краткое изложение в письменном (устном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата (доклада, публичного выступления) к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

В 7 семестре:

- 1) результаты самостоятельной подготовки (max = 70 баллов):
 - устный ответ (max = 30 баллов);
 - выполнение тестовых заданий (max = 10 баллов);
 - выполнение письменных заданий (max = 20 баллов);
 - подготовка реферата (max = 10 баллов);
- 2) Экзамен (30 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
21-30	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

11-20	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
5-10	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
0-5	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/536871>
2. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/536891>
3. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/536144>

6.2.Дополнительная литература

1. Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г., Николина Н.А., Чиркина И.П. Современный русский язык. Синтаксис. - Ростов н/Д, 1997.
2. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. –М., 1973 и 1991.
3. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М., 2001.
4. Гвоздев А.Н. Современный русский литературный язык: Часть II. Синтаксис. – М., 1973 (Гвоздев. Синтаксис).
5. Грамматика русского языка. –М.: Наука, 1953/54 или 1960. Т. 2. Часть 1 и 2 (Ак.Гр.).
6. Грамматика современного русского литературного языка. –М.: Наука, 1970 (Гр70).
7. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. – М., 2012.
8. Краткая русская грамматика. –М.: Русский язык, 1989 (КРГ).
9. Крылова О.А., Максимов Л.Ю., Ширяев Е.Н. Современный русский язык. Теоретический курс. Синтаксис. Пунктуация. –М., 1997.
10. Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. –М., 1977 (Крючков, Максимов. Синтаксис СП).
11. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. –М., 1956 (АМП), 2001.
12. Руднев А.Г. Синтаксис современного русского языка. –М., 1968 (Руднев. Синтаксис).
13. Русская грамматика: Т. II. Синтаксис. – М.: Наука, 1980.
14. Русский язык /Под ред. Л.Л.Касаткина. –М., 2001.
15. Современный русский язык /Под ред. Е.М.Галкиной-Федорук. Морфология. Синтаксис. –М., 1964. (Учебник МГУ – 64).
16. Современный русский язык /Под ред. Л.А.Новикова. –СПб., 1999.
17. Современный русский язык /Под ред. П.А.Леканта. –М., 2000.
18. Современный русский литературный язык /Под ред. В.Г.Костомарова, В.И.Максимова. –М., 2003.
19. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. –М., 1941 (ААШ), 2002.
20. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М., 2001.

Словари и справочники

1. Белкин, Михаил Викторович. Этимологический словарь русского языка в табличной форме / М. В. Белкин, И. А. Румянцев. - М. : Флинта, 2011. - 784 с.
2. Большой орфографический словарь русского языка. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2006. – 928 с.
3. Большой орфоэпический словарь: 100 000 слов, словоформ и словосочетаний / [сост. Е. Н. Зубова]. - М. : Дом Славянской книги, 2011. - 928 с.
4. Булыко, А.Н. Большой словарь иностранных слов: 35 тысяч слов / А.Н. Булыко. – 2-е изд., испр. – М.: Мартин, 2008. – 704 с.
5. Введенская, Л. А. Словарь ударений для работников радио и телевидения / Л. А. Введенская. - 5-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 377 с.
6. Все правила русского языка / И. М. Гиндлина. - М. : АСТ : Астрель, 2012. - 639 с.
7. Горбачевич, К. С. Словарь синонимов русского языка: более 4 000 синонимов / К. С. Горбачевич. - М. : Эксмо, 2012. - 608 с.
8. Гребенева, Ю. Н. Словарь омонимов и омоформ русского языка / Ю. Н. Гребенева. - 2-е изд.,испр. и доп. - М. : Айрис-пресс, 2011. - 352 с.
9. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов: свыше 25000 слов и словосочетаний / Л.П. Крысин; Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – М.: Эксмо, 2009. – 944 с.
10. Многоязычный словарь современной фразеологии / [сост.: В. Виноградова, Д. Гречушникова, В. Зелинский и др.; под ред. Д. Пучко]. - М. : Флинта, 2012. - 432 с.

11. Новинская Н.И. Орфоэпический словарь русского языка / Н.И. Новинская. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 336 с.
12. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 27-е изд., испр. - М. : Оникс : Мир и Образование, 2011. - 1360 с.
13. Попова, Т. В. Морфемно-словообразовательный словарь русского языка. 5-11 классы: 600 разобранных слов из упражнений учебников федерал. перечня / Т. В. Попова, Е. С. Зайкова ; Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова РАН ; Программа "Словаи XXI века". - М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014. - 272 с.
14. Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка. 20000 слов: 20 000 слов / Д. Э. Розенталь. - 10-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2012. - 832 с.
15. Русский язык: энциклопедия / Под ред. Ю.Н. Караулова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 2008. – 703 с.
16. Словарь синонимов, антонимов и омонимов / [сост. Т. В. Зеркальная]. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 272 с.
17. Шелякин, М.А. Справочник по русской грамматике / М.А. Шелякин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 355 с.
18. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1967 (СЛТ).
19. Золотова Г.А. Синтаксический словарь. – М., 1988.
20. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990, 2002 (ЛЭС).
21. Русский язык. Энциклопедия. – М., 1997, 2003.
22. Шелякин М.А. Справочник по русской грамматике. – М., 1993.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Книгафонд - www.knigafund.ru
2. Национальный корпус русского языка. - <http://www.ruscorpora.ru/>
3. Портал «Словари русского языка» - www.slovari.ru
4. Российское образование. Федеральный портал. - www.edu.ru
5. Русский филологический портал - www.philology.ru
6. Справочная служба русского языка - www.rusyaz.ru
7. Белошাপкова В.А., Брызгунова Е.А., Земская Е.А., Милославский И.Г. и др. Современный русский язык. -М., 1989. - <http://ksana-k.narod.ru/menu/rus/beloshapkova.html>
8. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. -М., 2002. - http://usbeta.ru/cgyjm/sovremennyj_russkij_iazyk_valgina.html
9. Культура письменной речи. Русский язык. - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=2/0>
10. Русская грамматика. - <http://rusgram.narod.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.