Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра германской филологии

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления _____
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «22» июня 2021 г. № 5
Председатель _____
/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая грамматика

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(немецкий + английский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией Института лингвистики и межкультурной коммуникации:
Протокол от «17» июня 2021 г. № 11
Председатель УМКом _____
/ Н.В. Соловьева /

Рекомендовано кафедрой германской филологии:
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11
Зав. кафедрой _____
/ М.Н. Левченко /

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Левченко М.Н., доктор филологических наук,
профессор кафедры германской филологии
Елисеева А.А., кандидат филологических наук,
доцент кафедры германской филологии

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения……..4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы……..... 4
3.Объем и содержание дисциплины……..5
4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся……7

5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине……..9

6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины……...18

7.Методические указания по освоению дисциплины…….19

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине…… 19

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....20

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика (немецкий язык)» является ознакомление студентов с важнейшими проблемами науки о грамматическом строе немецкого языка и их решением на уровне современных научных знаний.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов-бакалавров систему научных представлений о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй современного немецкого языка, а также об их взаимосвязях и функционировании в различных сферах и ситуациях коммуникации в тексте;
- ознакомить обучаемых с современными отечественными и зарубежными грамматическими теориями, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию студентами сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- вооружить студентов методами лингвистического анализа, используемыми в современных грамматических исследованиях, выработать у них умения извлекать информацию из текста на основе его грамматической интерпретации, умения сопоставлять грамматические явления иностранного и родного языка, глубже осознавать системные и функциональные различия языков;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные теоретические знания в области грамматики для решения практических профессиональных задач.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

СПК-1 Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и является обязательной к изучению. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «Основы языкознания», «Лексикология», «История языка».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения теоретических дисциплин, дисциплин по выбору студента, прохождения учебной и производственной практик, при введении в практику преподавания элементов научно-исследовательской работы, а также для бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	**68,5**
Лекции	22
Практические	44
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
зачет	0,2
экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	15,5

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются:
для очной формы обучения зачет в 5 семестре и экзамен в 6 семестр.

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**	
	Лекции	**Практические занятия**
Раздел 1. Общие вопросы		
Тема 1. Введение. Теоретическая грамматика, её объект, предмет, задачи, история.	2	4
Тема 2. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение.	2	4
Раздел 2. Грамматический строй изучаемого языка		
Тема 3. Особенности грамматического строя немецкого языка.	2	4
Тема 4. Методы описания грамматического строя.	2	4
Раздел 3. Морфология		
Тема 5. Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема.	2	4
Тема 6. Особенности морфемики изучаемого языка.	2	4
Тема 7. Части речи, их классификация.		4
Тема 8. Грамматические категории частей речи.	2	4
Раздел 4. Синтаксис		
Тема 9. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст.	2	2
Тема 10. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2	2

Тема 11. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Их классификация.	2	4
Тема 12. Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. Категории текста.	2	2
Итого	22	44

Раздел 1. Общие вопросы

Тема 1. Введение. Теоретическая грамматика, её объект, предмет, задачи, история.

Предмет и задачи теоретической грамматики, её методологические основы. Из истории немецкой теоретической грамматики как науки. Взаимодействие теоретической грамматики с другими науками о языке.

Тема 2. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение.

Основные проблемы курса теоретической грамматики и его разделы.

Раздел 2. Грамматический строй изучаемого языка

Тема 3. Особенности грамматического строя немецкого языка.

Синтетические и аналитические формы. Особенности грамматического строя немецкого языка в сравнении с другими индоевропейскими языками.

Тема 4. Методы описания грамматического строя.

Основные методы описания грамматического строя немецкого языка.

Раздел 3. Морфология

Тема 5. Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема.

Словоформа и морфема как основные единицы морфологического уровня языка.

Тема 6. Особенности морфемики изучаемого языка.

Виды морфем. Классификация аффиксов. Понятие маркера. Сочетание в морфологической системе немецкого языка флективных, агглютинативных и аналитических маркеров. Историческая обусловленность и тенденции развития маркеров на диалектном материале и на примере современного литературного языка.

Тема 7. Части речи, их классификация.

Проблема и критерии выделения частей речи. Краткая характеристика и классификация частей речи. Валентность частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Глагол: его структурно-семантическая классификация и грамматические категории. Существительное: его структурно-семантическая классификация и грамматические категории. Местоимение, прилагательное, наречие, числительное: их структурно-семантическая классификация и грамматические категории.

Тема 8. Грамматические категории частей речи.

Роль морфологических грамматических категорий в структурировании высказывания и сверхфразового единства. Необходимость учёта прагматической ситуации.

Раздел 4. Синтаксис

Тема 9. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст.

Словосочетание, предложение и текст как основные единицы синтаксического уровня. Классификация словосочетаний, их функционирование.

Тема 10. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Простое предложение и его виды. Члены предложения: главные и второстепенные.

Тема 11. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Их классификация.

Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения и их виды. Функциональные синонимы придаточных предложений. Придаточные предложения, не синонимичные членам предложения.

Тема 12. Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. Категории текста.

Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Единицы и категории текста. Текст как фрагмент картины мира, интерпретируемый субъектом. Роль грамматических категорий в отражении картины мира.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Количество часов**	**Формы самостоятельной работы**	**Методическое обеспечение**	**Форма отчетности**
Теоретическая грамматика как наука..	Основные разделы грамматики. Из истории немецкой теоретической грамматики. Взаимодействие теоретической грамматики и других лингвистических дисциплин	10	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад, или творческая работа (по выбору)
Особенности грамматического строя немецкого языка.	Синтетические и аналитические формы.	4	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)
Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема.	Особенности морфемики изучаемого языка.	4	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)
Части речи, их классификация.	Грамматические категории частей речи.	8	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)
Основные единицы синтаксического уровня:	словосочетание, предложение, текст.	10	Анализ научных работ. Сообщения.	Словари, учебники, методические пособия,	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)

			Проект. Презентации. Дискуссия.	монографии	
Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Главные и второстепенные члены предложения	10	Анализ научных работ. Сообщения.. Проект. презентации. Дискуссия.	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Контроль выполнения индивидуальных практических заданий. Тест.
Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения..	Их классификация	8	Подготовка презентаций, сообщения, дискуссия.	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)
Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство..	Категории текста. Лингвистический анализ текста.	6	Индивидуальные практические задания по лингвистическому анализу текстов	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Контроль выполнения индивидуальных практических заданий. Тест.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1 Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оце ниваемые компетенци и	Уровень сформированнос ти	Этап формирования	Описание показателей	Крит ерии оценивания	Ш кала оценивани я
УК-4	Пороговый	1.Работа на занятиях 2.Самостоятельн ая работа	**Знать:** этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения **Уметь**: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Выполнение проверочных тестов .Выполнение контрольных заданий Подготовка доклада или реферата .Комплексны й анализ текста зачет экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на занятиях 2.Самостоятельн ая работа	**Владеть:** навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности	Выполнение всех проверочных тестов Написание творческой работы .Выполнение контрольных заданий .Научное сообщение на научно-практическо й конференци и	61-100 баллов

				Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) зачет экзамен	
СПК-1	Пороговый	1.Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	информационной и библиографической культуры, информационно-лингвистические технологии при соблюдении информационной безопасности **Уметь:** подать научный материал при использовании современных методов исследования	.Выполнение проверочных тестов .Выполнение контрольных заданий Подготовка доклада или реферата .Комплексный анализ текста зачет экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	**Владеть:** навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий	Выполнение всех проверочных тестов Написание творческой работы .Выполнение контрольных заданий .Научное сообщение на научно-практической конференции	61-100 баллов

				Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) зачет экзамен	

5.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа по разделу «Морфология»

Selbständige Arbeit der Studenten des 3. Studienjahres in der theoretischen Grammatik (das 5. Semester)

Variante 1.

1. **Bilden Sie möglichst mehr Beispiele mit Konstituenten des Modalfeldes.**
2. **Nennen Sie die Kategorien des deutschen Substantivs.**
3. **Bestimmen Sie die Varianten des produktiven Modells der grammatischen Kategorie der Zahl der Substantive auf - en.**
4. **Bilden Sie vier Sätze mit null – und dreiwertigen Verben.**
5. **Wie nennen diese Wortarten die folgenden Germanisten – J.Erben und O.I.Moskalskaja: DAMALS, AUF, DREI.**

Variante 2.

1. **Bilden Sie möglichst mehr Beispiele mit Konstituenten des Vergleichsfeldes.**
2. **Nennen Sie die Kategorien des deutschen Verbs.**
3. **Bestimmen Sie die Varianten des produktiven Modells der grammatischen Kategorie der Zahl der Substantive auf null-Suffix.**
4. **Bilden Sie vier Sätze mit ein – und zweiwertigen Verben.**
5. **Wie nennen diese Wortarten die folgenden Germanisten – J.Schmidt und O.I.Moskalskaja: DASS, DIE, KURZ**

Примерный список тем для самостоятельной работы студентов над творческими работами и рефератами

1. Характеристика взаимодействия текстовых категорий в типе текста «басня».
2. Немецкие и русские юридические тексты.
3. Категориальная картина в немецкой драме.
4. Синтаксическая синонимия на уровне сложного предложения.
5. Жанрово-стилистические особенности рассказа.
6. Пунктуация и её функции в современном немецком языке.
7. Синонимия предметов в современном немецком языке.
8. Функционально-семантическое поле модальности современного немецкого языка.
9. Языковые особенности немецких научных вторичных текстов.
10. Тексты деловой письменной речи.

Практические и контрольные задания

Задание № 1. Bestimmen Sie die Zugehörigkeit der unterstrichenen Wörter zu verschiedenen Wortarten!

Da Weihnachten dran ist, wechselt Franz, vertreibt allerhand Gelegenheitsware, legt sich für einige Stunden vormittags oder nachmittags auf Schnürsenkel erst allein, dann mit Otto Lüders. Der ist zwei Jahre arbeitslos, seine Frau wäscht, Lina, die Dicke, hat ihn angebracht, er ist der Dicken ihr Onkel. Im Sommer war er ein paar Wochen Rüdersdorfer Pfefferminzmann mit Puschel und Uniform. Franz und er laufen zu zweit die Straßen ab, gehen in die Häuser, klingeln, treffen sich nachher. (A. Döblin. Berlin Alexanderplatz)

Задание № 2. Erklären Sie, wie die Wörter (im Text sind sie unterstrichen) aus einer Wortart in eine andere überwechseln und welche Wortartmerkmale sie aufweisen.

a. das Verlangen, die Verlegenheit, das Hier, der Unbekannte, der Verlauf, mittags, das Vermögen, die Treue, der Treue, staatlich, baldig, windig, tragbar, lösen, sich bessern, beendigen, sich verkleiden, röntgen, schneidern, landen.

b. Julika weiß nichts von einer Smyrnow-Affäre, nichts Genaues. Julika hat sowieso etwas in ihrem Hotel vergessen, einen höchst dringenden Brief nach Paris, und natürlich begleite ich sie. Als der Concierge mit einer Miene, die an Zweideutigkeit nichts zu wünschen übrigläßt, mich in die Halle verweisen möchte, sagt Julika ohne Erröten: Der Herr ist mein Mann, worauf der Concierge seinerseits errötet, eine Entschuldigung murmelt und mich persönlich zum Lift führt wie einen Ehrenmann. Ich nehme es als Notlüge hin, so mit Vergnügen. (M. Frisch. Stiller)

Задание № 3. Durch welche Mittel können folgende Wörter in andere Wortarten überführt werden?

a. einsehen, erzählen, denken, bemerken, gehen, wohnen, pressen, stehen, heben, gehen; b. Hand, Haus, Bart, Fest, Ruhe, Nagel, Nebel, Natur; Reihe, Seite; c. nahe, fern, schwarz, weiß, gut, schlecht, schön, lang, kurz, hohl.

Задание № 4.

a. Erklären Sie die Valenz des Verbs *spielen* in folgenden Beispielen und stellen Sie Unterschiede in der Bedeutung des Verbs im Zusammenhang mit seiner unterschiedlichen Valenz fest! Bestimmen Sie jeweils die Aktanten und ihren Charakter!

Die Geschwister spielten mit den Kindern im Hof Ball. Er spielt eine Sonate von Beethoven. Die Schwester spielt Klavier, der Bruder Geige. Er spielte den Egmont: das war seine beste Rolle. Helene Weigel spielte am Berliner Ensemble. Er spielt um hohe Summen. Er spielt und verspielt alles.

b. Vergleichen Sie die Bedeutungen und die Valenz des russischen Verbs *играть* in den nachfolgenden Beispielen mit den Bedeutungen und der Valenz des deutschen Verbs *„spielen“* in den Beispielen unter *a* !

Он играет в теннис на корте со своей сестрой. Он играет сонату Бетховена. Она играет на рояле, он – на скрипке. Он играл Городничего: это его лучшая роль. В. И. Качалов играл в МХАТе.

Примерный текст для проведения зачета

Зачет провидится в письменном виде. Студенту предлагается охарактеризовать все выделенные части речи:

Ohne darauf eine Antwort zu geben, zog sich der Vater schweißtriefend an einem Drahtseil hoch, womit das letzte Stück des steil auf den Gipfel führenden Grats gesichert war. Ich stand schon auf dem Gipfel und eiferte den kühnen Bergsteiger durch Zurufe an, rascher heraufzukommen.

Als er so unterhalb von mir durch die Felsplatte aufstieg, wobei sein Kopf mit der Glatze hin und her wackelte, mußte ich mich zurückhalten – mir war's, als hielte die sanfte, dunkle Stimme

mich zurück –, nicht eines der vielen Felsstücke, die auf dem Gipfel herumlagen, auf ihn herabzuwälzen. Was ist schon dabei? Er kann nicht herauskommen. Er ist einfach abgestürzt. Niemand wird mir, einem „halben Kind noch“, so etwas zutrauen. Aber die sanfte, dunkle Stimme ertönte, und der Felsblock schob sich aus meinen Gedanken fort. Vielleicht kann alles noch gut werden, der Vater hat nur gedroht, und es gibt ein Wiedersehen. (J. R. Becher. In München bin ich geboren...)

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену

(экзамен проводится на немецком языке)

1. Die Morphologie. Der Gegenstand der Morphologie. Das Morphem.
2. Semantische Satzmodelle von O.I. Moskalskaja.
3. Die Kategorie der Zeit. Die Synonymie der Zeitformen.
4. Die Wortgruppen. Modellierung der Wortgruppen.
5. Die Wortarten im Deutschen. Kriterien der Einteilung. Die Oppositionsverhältnisse im System der Wortarten.
6. Paradigmatik des einfachen Satzes.
7. Morphologische Struktur des Wortes. Synthetische und analytische Formen und ihre Mittel.
8. Syntaktische und semantische Klassifikation des Satzgefüges.
9. Die Autosemantika.
10. Die Kommunikative Funktion des Satzes. Kommunikative Gliederung des Satzes.
11. Die Synsemantika.
12. Der komplexe Satz: die Satzverbindung und das Satzgefüge.
13. Das Verb und seine grammatischen Kategorien.
14. Syntaktische Modelle von O.I. Moskalskaja.
15. Die Kategorie der Modi: Das Modalfeld.
16. Satzmodelle von W.G. Admoni.
17. Das Substantiv und seine Kategorien.
18. Die Satzmodellierung von P. Grebe, J. Erben, H. Brinkmann.
19. Grammatische Kategorien und ihre Arten.
20. Die Satzmodellierung. Begriff des Satzmodells.
21. Synonymie und Polysemie auf der grammatischen Ebene. Begriff des Semas.
22. Der Unterschied zwischen dem Satz und der Wortgruppe.
23. Die Kategorie der Genera verbi.
24. Die Form und der Inhalt auf der syntaktischen Ebene.

5.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 - 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60

2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика» предусматривает форму отчетности – зачёт, который включает в себя теоретическую и практическую часть.
К практической части зачета следует отнести следующие виды работы, выполненные студентами:

Пороговый уровень:
1. Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) – до 20 баллов
2.Выполнение контрольных заданий – до 10 баллов
3. Подготовка научного доклада, творческого сообщения или реферата – 15 баллов
4.Презентация научного сообщения – 15 баллов
Продвинутый уровень:
4. Научное сообщение на научно-практической конференции – 5 баллов
5. Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) - 5 баллов
Зачет – 10 баллов
Экзамен – 20 баллов.

При завершении изучения курса студенты сдают зачет и экзамен и должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Понимание и степень усвоения морфологии немецкого языка;
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей; умение пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения;
4. Логика, структура и грамотность письменного ответа.
5. Умение сделать обобщение, выводы;
6. Общая эрудиция студента в области теоретической грамматики (часть морфология).

На зачете аттестация проводится по следующим **критериям**:

«Зачтено» (40-100 баллов)

1. Глубокое или же достаточно полное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме либо отсутствие существенных неточностей при формулировке основных понятий.
4. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.
5. Безошибочное выполнение практического задания либо с некоторыми единичными ошибками, которые студент исправляет самостоятельно.

«Незачтено»(0-40 баллов)

1. Незнание значительной части программного материалы либо лишь общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Существенные ошибки в процессе изложения основных понятий.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
5. Неумение соотнести теорию с практикой - неверное выполнение практического задания.

Критерии оценки на экзамене

Итоговый контроль осуществляется на экзамене в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При оценке знаний также учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

2.Правильность формулировки основных понятий и закономерностей. Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

3.Логика, структура и грамотность изложения вопроса. Использование примеров из монографической литературы основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков.

4. Умение видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;

5. Обладание необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

6. Умение ответить на дополнительные вопросы,

7.Умение связать теорию с практическим применением и умение выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

8. Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала, умение выделять главное, существенное. обладание способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования;

10. Знание авторов-исследователей и их теорий в общем языкознании.

11.Общая эрудиция студента в области культуры письменной и устной научной речи.

На экзамене студент получает оценки по следующим критериям:

«Отлично»

6. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).

7. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.

8. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.

9. Умелое использование примеров при ответе.

10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

11. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо»

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей при формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

Но:

1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
2. Отсутствие знания авторов-исследователей по проблеме, а также отсутствие иллюстрирующих примеров.
3. Некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно»

6. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.

7. Формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью.

8. Затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

«Неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

6.1. Основная литература

Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Абрамов. — М. : Юрайт, 2018. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3CFF03AA-1152-44AF-A38F-E13FA66ED1B0.

Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — М. : Юрайт, 2019. — 449 с. — (Университеты России). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1D1F3A8F-96AD-4184-875A-4099BB0DAF26

Аверина, А.В. Грамматика немецкого языка : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. - М. : Юрайт, 2019. - 449с. – Текст: непосредственный.

6.2 Дополнительная литература

1. 2. Грамматика немецкого языка с упражнениями = Deutsche grundgrammatik in aktion : учеб.пособие / Дождикова Е.В.[и др.]. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.

3. 4. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 264 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/450169

5. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 163 с. —Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/470471

6. 7. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Юрайт, 2020. — 352 с. — Текст : электронный . — URL: https://urait.ru/bcode/450090

8. Петрова, Г. С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика / Г. С. Петрова, Н. Л. Романова - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511866.html

9. Фомина, З. Е. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З. Е. Фомина, В. И. Чечетка. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-89040-523-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55032.html

10. Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-9275-2552-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87503.html

6.3.Словари:

1. Duden. Deutsches Universalwörterbuch. - Mannheim, 1990.
2. Duden. Lexikon A - Z. - Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich, 1997.

3. Der Duden in 12 Bänden. Das Standardwerk zur deutschen Sprache. Dudenverlag. - Mannheim/Leipzig/Wien/Zürich, 1996/1997.

6.4.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.google.com/

www.linguistlist.org — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конфренциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;

www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist — ссылки на ресурсы по лингвистике;

isabase.philol.msu.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари;

tied.narod.ru — индоевропейские ресурсы интернета;

gramota.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари, персоналии;

mapryal.org — сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

ropryal.ru — сайт Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

rsl.ru — сайт Российской государственной библиотеки (Москва)

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса

Авторы-составители: к.ф.н., доцент Шабанова В.П., д.ф.н., профессор Левченко М.Н., к.ф.н., доцент Митрошенкова Л.В., к.ф.н., доцент Яковлева А.М. Одобрено УМС МГОУ. Протокол №5 от 22 июня 2021 г.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Авторы-составители: доц. к.ф.н. Шабанова В.П., проф. д.ф.н. Левченко М.Н., доц. к.ф.н. Митрошенкова Л.В., проф. д.ф.н. Ощепкова В.В., проф. д.ф.н. Телегин Л.А., проф. к.ф.н. Цветкова И.В., проф.к.ф.н. Юрышева Н.Г. Одобрено УМС МГОУ. Протокол №5 от 22 июня 2021 г.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования,

укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.