

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра всеобщей истории, археологии и методологии исторической науки

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры всеобщей истории,
археологии и методологии исторической
науки
Протокол от «16» мая 2022 г. № 14
Зав. кафедрой Н. И. Смоленский



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Зарубежная история (до сер. XVII в.)

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Мытищи
2022

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-10 – Способен формировать у обучающихся устойчивого интереса к учебной, научной, общественной работе, стремления к профессиональному саморазвитию, развитию индивидуальных лидерских качеств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Пороговый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: Мировоззренческие, социально и личностно значимые этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>Уметь: Интерпретировать в практической деятельности основные этапы и закономерности развития общества</p> <p>Владеть: Навыками анализа ведущих философских, идеологических и социально-</p>	Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тест реферат	35

			политических доктрин; концептуальным аппаратом современного научного исследования		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: Основные этапы развития философской мысли, тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ. Уметь: Применять фундаментальные знания и основных научных концепций в сфере профессиональной деятельности Владеть: Навыками логических операций для работы с проблематикой развития и функционирования общественных процессов	Текущий контроль: устный опрос презентация	15
СПК-10 – Способен формировать у обучающихся устойчиво о интереса к учебной, научной, общественной работе, стремления к профессиональному	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: Основные закономерности развития институтов власти, направление взаимодействия властных структур с обществом Уметь: Самостоятельно анализировать научную литературу, осмысливать общественные и политические явления и ориентироваться в	Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тест реферат	35

саморазвитию, развитию индивидуальных лидерских качеств			них Владеть: Навыками дискуссий и умением отстаивать свою позицию.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: Типологии концептуальные положения, содержание и особенности методики современных инновационных педагогических технологий Уметь: Использовать современные педагогические технологии Владеть: Навыком разработки и реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ исходя из особенностей использования определенных педагогических технологий с целью формирования гражданской позиции	Текущий контроль: устный опрос и презентация	15

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий:

1. *Расположите эти империи в хронологическом порядке:*

- А) Ахеменидская (Персидская)
- Б) Ассирийская
- В) Нововавилонское царство
- Г) Держава Александра Македонского

2. *Соотнесите имена правителей и факты их деятельности:*

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1) Соломон | А) составил сборник законов |
| 2) Гильгамеш
империю | Б) создал первую в мире |
| 3) Саргон Древний
поэмы | В) стал героем великой древней |
| 4) Хаммурапи
храм | Г) построил Иерусалимский |

3. Выберите лишнее и обоснуйте свой выбор:

- А) Селевкиды
- Б) Антигониды
- В) Спартокиды
- Г) Птолемеи

Темы рефератов и презентаций

1. Неолитическая революция и формирование производящего хозяйства.
2. Социальный строй и экономика древних Египта и Месопотамии.
3. Религия древних Египта и Месопотамии.
4. Культура древних Египта и Месопотамии.
5. Особенности природы Греции и их влияние на историю страны. Древняя Греция в III-II тыс. до н. э.
6. Греческий полис и его особенности.
7. Олигархия, демократия, тирания в Древней Греции.
8. Государственный и социальный строй древней Спарты.
9. Политический и социальный строй Афин в V в. до н. э.
10. Александр Македонский и его завоевания.
11. Эллинистическая культура.
12. Государственный и социальный строй Римской республики в конце VI – начале III вв. до н. э. и его изменения.
13. Войны Рима в IV-II вв. до н. э.
14. Религия Древнего Рима.
15. Зарождение христианства.
16. Варварские королевства.
17. Возникновение Арабского халифата.
18. Византия при Юстиниане I.
19. Четвертый Крестовый поход.
20. Культура средневековой Европы.
21. Реформация в Европе.

22. Культура Западной Европы в эпоху Возрождения.
23. Военное дело в Османской империи.
24. Ведийская Индия.
25. Индия под властью мусульманских правителей.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Неолитическая революция. Формирование производящего хозяйства.
2. Понятие цивилизации. Возникновение первых цивилизаций и его причины.
3. Политическая история Месопотамии в III-II тыс. до н. э.
4. Политическая история Древнего Египта в III-II тыс. до н. э.
5. Социальный строй и экономика древних Египта и Месопотамии.
6. Религия древних Египта и Месопотамии.
7. Культура древних Египта и Месопотамии.
8. Древние хетты и финикийцы.
9. Древние евреи.
10. Ближневосточные империи I тыс. до н. э. (Ассирийская, Нововавилонская, Мидийская, Ахеменидская).
11. Особенности природы Греции и их влияние на историю страны. Древняя Греция в III-II тыс. до н. э.
12. Греческий полис и его особенности. Виды государственного устройства полисов – олигархия, демократия, тирания.
13. Государственный и социальный строй древней Спарты.
14. Афины в VI в. до н. э.
15. Политический и социальный строй Афин в V в. до н. э.
16. Международные отношения в Греции в V в. до н. э. (греко-персидские войны, пентаконтэтия, Пелопоннесская война).
17. Кризис Греции в IV в. до н. э., его причины и последствия. Переход контроля над Грецией к Македонии.
18. Александр Македонский и его завоевания.
19. Эллинистический мир.
20. Древняя Италия. Рим царского периода.
21. Государственный и социальный строй Римской республики в конце VI – начале III вв. до н. э. и его изменения.
22. Войны Рима в IV-II вв. до н. э.
23. Социальный строй поздней Римской республики (II в. до н. э.) Реформы Гракхов и Мария. Союзническая война.
24. Рим от Суллы до воцарения Августа – переход от республики к империи. Причины этого перехода.
25. Римская империя в конце I в. до н. э. – III в. н. э.
26. Религия и культура античного мира.
27. Раннее христианство. Римская империя в IV в. н. э.
28. Западная Римская империя и ее падение. Германские королевства раннего средневековья.
29. Феодалный строй западноевропейского средневековья. Роль папства.

30. Сословно-представительная монархия средневековья. Великая хартия вольностей и ранний английский парламент.
31. Деятельность Мохаммеда. Основы ислама.
32. Арабский халифат.
33. Византия в V-X вв.
34. Византия в XI-XV вв.
35. Крестовые походы.
36. Политическая история Западной Европы в XI-XV вв.
37. Политическая история Западной Европы в XVI – 1-й пол. XVII вв.
38. Социально-экономические процессы в Европе XVI – 1-й пол. XVII вв.
39. Культура средневековой Европы.
40. Реформация в Европе. Протестантизм.
41. Культура Западной Европы в эпоху Возрождения.
42. Османская империя.
43. Цивилизация долин Инда. Ведийская Индия.
44. Индия в III в. до н. э. – X в. н. э.
45. Индия под властью мусульманских правителей.
46. Китай в эпохи Шан-Инь, Чжоу и Цинь.
47. Китай от династии Хань до династии Сун.
48. Китай в XII-XVII вв.
49. Япония в I-XII вв. (до конца эпохи Хэйан)
50. Япония в XII-XVII вв.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во	Макс. кол-во

		баллов	баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18б., 30-0% - 17-0б.). Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во	Макс. кол-во

		баллов	баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Шкала оценивания реферата

№	Уровни оценивания		Баллы
	Содержание		
4	Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи		12-15
3	Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение		10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.		6-9
1	Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.		3-5
0	Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.		0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2	Представляемая информация систематизирована и последовательна	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически

	профессиональн ые термины.	профессиональн ый термин	. Использовано более 2 профессиональн ых терминов	связана. Использовано более 5 профессиональн ых терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько обработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка тем	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Итого		0	40

Шкала оценивания устного ответа студента

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного ответа студента на вопросы.

Для получения оценки «отлично» (81-100 баллов) студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с исследовательской и справочной литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «хорошо» (61-80 баллов) студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в специальной литературе;
- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» (41-60 баллов) студент должен:

- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 баллов) ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;

- отсутствия владения понятийным аппаратом дисциплины;

Критерии оценки тестов

Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Критерии оценки аттестационных тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки текущей аттестации		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:			
15	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе, направленные на достижение результатов обучения

Наименование интерактивной образовательной технологии	Краткая характеристика	Тема программы (кол-во часов)	Форма контроля
Эвристический диалог	Организация учебной коммуникации с целью изменения ментального состояния обучающихся	Темы: 1 2 3 4	Собеседование

		5 6 7	
Игровое моделирование	Моделирование в образовательном процессе условий культурологического исследования, обсуждение проблем культурологии	1 4 7	Разноуровневые задания
Гипертекстовая технология	Сбор, хранение, интерпретация разнообразной информации посредством ИКТ	2 3 5 6	Отбор материала на написания рефератов