

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра основ производства и машиноведения

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » сентября

2019 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » сентября 2019 г. № 6

Председатель

/Г.Е. Суслин /



Программа технологической (проектно-технологической) практики

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и предпринимательства:

Протокол « 11 » апреля 2019 г. № 08

Председатель УМКом

/А.Н. Хаулин/

Рекомендовано кафедрой основ
и производства и машиноведения

Протокол от « 21 » марта 2019 г. № 10

Зав. кафедрой

/Н.Н. Лавров/

Мытищи

2019

Авторы-составители:

Корецкий М.Г. , кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой основ производства и машиноведения;

Лавров Н.Н., доктор педагогических наук, профессор;

Гуляев А.А., доктор технических наук, профессор;

Свистунова Е.Л., кандидат технических наук, доцент;

Шпаков Н.П. кандидат педагогических наук, доцент.

Программа технологической (проектно-технологической) практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 126 от 22.02.2018

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы..... | 4 |
| 1.1. Цель практики..... | 4 |
| 1.2. Задачи практики..... | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики..... | 5 |
| 2. Место практики в структуре образовательной программы..... | 7 |
| 3. Вид практики, способ и форма проведения практики | 8 |
| 4. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах..... | 8 |
| 5. Содержание практики..... | 8 |
| 6. Форма отчётности по практике..... | 10 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике..... | 10 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 10 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 12 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ..... | 16 |
| 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 18 |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики..... | 19 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 20 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики..... | 20 |

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.1. Цель практики.

Целью прохождения производственной практики магистранта является: • систематизация и практическое закрепление, полученных при изучении дисциплин магистратуры; • получение практических навыков в решении задач профессиональной деятельности магистров; • освоение существующих методов и способов сбора информации, ее обработки, анализа и интерпретации с учетом характерных особенностей и специфики обследуемых объектов; • изучение деятельности корпораций, сбор материала для последующего написания магистерской диссертации по предварительно выбранной теме. В соответствии с целью и реализацией навыков организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности поставлены задачи производственной практики: • участие в разработке и реализации корпоративной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой и т.д.); • участие в разработке и реализации мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией корпорации; • организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ; • закрепление приобретенных теоретических знаний (акцентируя внимание на дисциплинах профиля «Корпоративное управление»);

Цель учебной (технологической(проектно-технологической)) практики соотносится с целью ОПВО по профилю подготовки «Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях»: методическое обеспечение учебного процесса и закрепление у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки магистров.

1.2. Задачи практики.

Задачами учебной (технологической(проектно-технологической)) практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области технологии;
- изучение магистрами современной методологии научного исследования;
- изучение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации;
- овладение способами организации, планирования, и реализации научных работ, соблюдение этапов и логики в проведении научного исследования;
- активизация и стимулирование творческого подхода магистров к проведению научного исследования;
- овладение умениями анализа полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;
- развитие у магистров личных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в образовательной программе.

Данные задачи учебной (технологической(проектно-технологической)) практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности по ФГОС ВО, направлению подготовки «Педагогическое образование» и ОПВО по профилю подготовки «Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях»: педагогическая, проектная, культурно-просветительская, научно-исследовательская.

Данные задачи учебной (технологической(проектно-технологической)) практики соотносятся со следующими задачами профессиональной деятельности по ФГОС ВО, направлению подготовки «Педагогическое образование»:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области исследовательской деятельности:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения учебной (технологической(проектно-технологической)) практики обучающийся должен освоить следующие общепрофессиональные компетенции:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-3 – «Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»

ОПК-2 – «Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации»

ОПК-4 - «Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

ОПК-5 – «Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении»

ОПК-6 – «Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»

ОПК-8 – «Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований»

УК-2 - «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

В результате прохождения учебной (технологической(проектно-технологической)) практики обучающийся:

должен знать:

- нормативно-регламентирующую и учебно-программную документацию по реализации образовательного процесса;
- методы, средства и формы теоретического и практического обучения по дисциплинам профильной подготовки;
- современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по дисциплинам профильной подготовки;
- основы охраны труда и безопасности жизнедеятельности учащихся во время образовательного процесса;
- способы решения различных педагогических ситуаций;
- основы организации внеурочной деятельности обучающихся, связанной с дисциплинами профильной подготовки;
- основы профориентационной работы с учащимися;
- основы культурно-просветительской работы с обучающимися;
- требования к оснащению и оборудованию учебных мастерских и подсобных помещений;
- санитарные требования к учебным помещениям;
- правила техники безопасности и противопожарной защиты;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- нормативно-правовую и техническую документацию, регламентирующую технологический процесс в учебных мастерских

должен уметь:

- проводить анализ нормативной-регламентирующей и учебно-программной документации по реализации образовательного процесса;
- планировать проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- определять цели и содержание технологического и экономического образования;
- осуществлять подбор методов, средств и форм теоретического и практического обучения по дисциплинам профильной подготовки;
- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по дисциплинам профильной подготовки;
- планировать деятельность преподавателя по подготовке и проведению занятий по дисциплинам профильной подготовки;
- проводить профориентационную работу;
- формировать общую и технологическую культуру учащихся;
- укреплять и сохранять здоровье школьников, рационально организовывать образовательный процесс;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- организовывать коллектив для решения различных педагогических ситуаций;
- организовывать внеурочную деятельность обучающихся;
- работать с компьютером как средством управления информацией;

- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- применять нормативные правовые документы в своей деятельности по проектированию и организации технологического процесса изготовления изделия;
- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для наглядного восприятия информации и оформления научно-технических отчетов;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебного процесса;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- разрабатывать технологическую документацию;
- ориентироваться в технологической сфере общества.

должен владеть:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способностью проектировать образовательные программы;
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика входит в цикл «Б2.У Учебная практика» основной программе высшего образования и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Во время учебной (технологической (проектно-технологической)) практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения образовательной области «Технология» и дисциплин технологического направления на предыдущем уровне образования.

Прохождение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики является необходимой основой для формирования умений и навыков по обработке конструкционных материалов, прохождения педагогической практики, выполнения магистерской диссертации.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится на базе лучших среднеобразовательных учреждений Московской области под руководством преподавателей кафедры основ производства и машиноведения и ведущих педагогов Московской области. Перед началом практики проводится установочная конференция, где студенты знакомятся с целями и задачами технологической практики, порядком ее прохождения и формами отчетности. В работе конференции принимают участие преподаватели кафедр основ производства и машиноведения.

В соответствии с графиком учебного процесса учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится во 2 семестре. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогической, методической, технологической и экономической направленности «Предпринимательство, фандрайзинг и маркетинг в образовании», «STEM-образование».)

Выполнение магистрами задач учебной (технологической(проектно-технологическая)) практики создает основу для дальнейшего выполнения магистерской диссертации.

3. Вид практики, способ и форма проведения практики.

Учебная (технологическая(проектно-технологическая)) практика запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях».

Вид практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения практики – стационарная практика.

Форма проведения – рассредоточено.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проходит без отрыва студентов от аудиторных занятий в вузе и реализуется в следующей форме - работа студента в учебных или производственных мастерских в образовательных организациях Московской области. Общую подготовку и организацию практики осуществляет руководитель, утвержденный протоколом кафедры основ производства и машиноведения

4. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность академических часов.

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

5. Содержание практики.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|---------------------------------|
| 1. | Установочный этап | Установочная конференция, ознакомление с целями и задачами практики, общее ознакомление с предприятием (подразделением); инструктаж по охране труда и технике безопасности, составление индивидуального задания практики | Индивидуальное задание практики |
| 2. | Технологический этап | Ознакомление с организацией технологического и производственного | |

| | | процессов | |
|------|--|---|--|
| 2.1. | Документальное обеспечение технологического процесса производства изделия | Ознакомление с нормативными документами по проектированию и организации технологического и производственного процессов, экскурсии | Ведение дневника; расчет времени на изготовление изделия; определение методов контроля и самоконтроля при выполнении технологической операции; выполнение эскиза, технического рисунка, чертежа; разработка технологической карты изготовления изделия; анализ требований к учебным и производственным помещениям (произвести замеры по освещению, размерам, цветовому решению, размещению оборудования, привести план-схему помещения); анализ соответствия санитарно-гигиенических норм СП 2.4.2.782-99 и СНиП 23-05-95 требованиям к учебным помещениям; анализ организации рабочего места по отдельным видам обработки (расположение оборудования и приспособлений, позволяющих обеспечить правильную последовательность выполнения технологических операций). |
| 2.2. | Программно-информационное обеспечение технологического процесса производства изделия | Освоение технологий сбора, обработки и систематизации фактического и информационного материала, экскурсии | Ведение дневника; освоение приемов работы с текстовыми редакторами, таблицами и приложениями в пакете программ Microsoft Office, растровой и векторной графикой, подготовки чертежей в инженерных программах; разработка чертежа, технологической карты с применением графических редакторов на изделие; создание 3D модели; создание программы для станков ЧПУ с использованием информационных технологий. |
| 2.3. | Инструментальное и сырьевое обеспечение технологического процесса | Ознакомление с современными проблемами и перспективами развития промышленного машиностроения, | Ведение дневника; освоение приемов работы с ручным, электрифицированным и станочным оборудованием; выбор и обоснование |

| | | | |
|------|------------------------|--|---|
| | производства изделия | ознакомление с современными проблемами и перспективами развития производства сырья, экскурсии | технологии изготовления изделия; выбор и обоснование материалов и способы обработки при изготовлении изделия. |
| 2.4. | Проектирование изделия | Формирование навыков разработки технологической документации, ознакомление с нормами расчета и конструирования объектов труда, экскурсии | Ведение дневника; проектирование изделия с учетом эргономических, эстетических, технологических и функциональных требований; выполнение эскиза, чертежа или макета спроектированного изделия. |
| 3. | Отчетный этап | Подведение итогов практики, обобщение результатов проведенной работы, оформление отчетных материалов, отчетная конференция. | Дневник практики, отчет по практике |

Последовательность разделов технологического этапа практики в каждом семестре определяется исходя из уровня сформированности теоретических знаний и практических умений студентов, материально-технического оснащения баз практики.

6. Форма отчётности по практике.

Форма контроля – зачет во 2 семестре.

Оценка знаний, умений и навыков (опыта деятельности) студента в процессе прохождения учебной (технологической(проектно-технологическая)) практики проводится по результатам подготовки отчетных материалов в соответствии с требованиями.

Для проверки качества прохождения практики, полученных знаний, умений и навыков, студенты предоставляют руководителю практики следующие материалы и документы:

- дневник практики, оформленный соответственно с требованиями, содержащий описание проделанной студентом работы и общую оценку качества его подготовки;
- отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности за время практики, получение новых знаний и навыков, решение возникших проблем и т.д.
- выполнение индивидуального задания в соответствии с курсами и разделами (см. п.7.3).

Отчеты по учебной (технологической(проектно-технологическая)) практике с выполненными индивидуальными заданиями заслушиваются и защищаются на отчетной конференции перед руководителем практики и заведующим кафедрой.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции¹ | Этапы формирования² |
|--|---|
| ОПК-3 - «Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание теоретико-методологические основ разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников 2. Умение применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; 3. Владение способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса. |
| ОПК-2 – «Способен проектировать основные и дополнительные образовательные с программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации» | <ol style="list-style-type: none"> 1. уровень развития основ самоорганизации и самообразования; 2. умение работать самостоятельно и в коллективе, публично представить собственные и известные научные результаты; планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации; 3. владение методикой саморазвития и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ |
| ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знания и принципы духовно-нравственного воспитания 2. Владеть подходами к духовно-нравственному воспитанию на основе базовых национальных ценностей 3. Готовность к воспитательной деятельности обучающихся |

¹ Указывается строго по учебному плану

² Предложенный перечень по решению кафедры может быть дополнен

| | |
|--|---|
| <p>ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способен разрабатывать системы текущего и промежуточного контролей сформированных теоретических знаний и практических умений обучающихся 2. Мониторинг и анализ результатов образования обучающихся |
| <p>ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации оказываемая в психолого-педагогических и медико-социальных центрах 3. Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися. |
| <p>ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. 2. определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. 3. владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. |

| | |
|---|---|
| <p>УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знания о современных технологиях и методике организации проектной деятельности в образовании, основных инновациях и инновационных технологиях в проектной деятельности в образовании 2. Способен организовывать проектную деятельность обучающихся 3. Умение самостоятельно планировать работу и контролировать выполнение проекта по этапам |
|---|---|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| <i>Оцениваемые компетенции</i> | <i>Уровень сформированности</i> | <i>Этап формирования</i> | <i>Описание показателей</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценивания</i> |
|--------------------------------|---------------------------------|--|---|--|----------------------------------|
| ОПК-3 | Пороговый | Знание теоретико-методологические основ разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников Умение применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое | Не структурированные знания теоретико-методологические основ разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. Неточное осуществляемое умение применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Нечеткая организованная готовность осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение учебно-воспитательного процесса. | Индивидуальный план практики Записи в дневнике Перечень изученных материалов Оценка группового руководителя | 21-40 неудовлетворительно |

| | | | | | | |
|--|------------|--|---|--|-------|-------------------|
| | Базовый | сопровождение учебно-воспитательного процесса; Владение способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса. | Общие, но не структурированные знания теоретико-методологические основ разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. В целом правильное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. В целом сформированная, но недостаточно четко организованная готовность осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение учебно-воспитательного процесса. | | 41-60 | удовлетворительно |
| | повышенный | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретико-методологические основ разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. В целом сформированное и систематическое умение применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Успешное владение сформированной готовностью осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение учебно-воспитательного процесса. | | 61-80 | хорошо |

| | | | | | | |
|-------|-------------|---|--|--|--------|---------------------|
| | Продвинутый | | <p>Сформированные систематические знания теоретико-методологические основ разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.</p> <p>Систематическое и научно-обоснованное умение четко применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Успешное, систематическое и аргументированное владение готовностью осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение учебно-воспитательного процесса.</p> | | 81-100 | отлично |
| ОПК-2 | Пороговый | уровень развития основ самоорганизации и самообразования; умение работать самостоятельно и в коллективе, публично представить собственные и известные научные результаты; | <p>не структурированные знания об уровне уровне развития основ самоорганизации и самообразования.</p> <p>Не точно осуществляемое умение работать самостоятельно и в коллективе, публично представить собственные и известные научные результаты; планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации.</p> <p>неуверенное владение методикой саморазвития и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ</p> | Индивидуальный план практики Перечень нормативных правовых актов в сфере образования Перечень изученных материалов по учебно-материальной базе | 21-40 | неудовлетворительно |
| | Базовый | планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации; владение методикой саморазвития и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ | <p>Общие, но не структурированные знания об уровне уровне развития основ самоорганизации и самообразования.</p> <p>В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение работать самостоятельно и в коллективе, публично представить собственные и известные научные результаты; планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации.</p> <p>В целом грамотное, но недостаточно уверенное владение методикой саморазвития и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ</p> | | 41-60 | удовлетворительно |

| | | | | | | |
|-------|-------------|--|---|--|--------|---------------------|
| | повышенный | | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об уровне развития основ самоорганизации и самообразования.</p> <p>В целом сформированное и грамотное умение работать самостоятельно и в коллективе. публично представить собственные и известные научные результаты; планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации.</p> <p>Сформированное, грамотное применение методики саморазвития и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ</p> | | 61-80 | хорошо |
| | Продвинутый | | <p>Сформированные систематические знания об уровне развития основ самоорганизации и самообразования.</p> <p>Систематическое и аргументированное умение работать самостоятельно и в коллективе, публично представить собственные и известные научные результаты; планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации.</p> <p>Успешное, систематическое и обоснованное применение навыков применения методики саморазвития и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ</p> | | 81-100 | отлично |
| ОПК-4 | Пороговый | <p>Знания и принципы духовно-нравственного воспитания</p> <p>Владеть подходами к духовно-нравственному воспитанию на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Готовность к</p> | <p>не структурированные знания по осуществлению взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>нечеткое осуществляемое умение осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p> <p>недостаточно уверенное осуществление взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> | <p>Индивидуальный план практики</p> <p>Анализ паспорта единицы оборудования, план учебных мастерских.</p> <p>Перечень технически</p> | 21-40 | неудовлетворительно |

| | | | | | | |
|--|-------------|---|--|---|--------|-------------------|
| | Базовый | воспитательной деятельности обучающихся | <p>Общие, но не структурированные знания по осуществлению взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>В целом грамотное, но нечетко осуществляемое умение осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p> <p>В целом успешное, но недостаточно уверенное осуществление взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> | <p>х средств обучения необходимых для изготовления одного объекта труда. Оценка группового руководителя</p> | 41-60 | удовлетворительно |
| | повышенный | | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по осуществлению взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>В целом сформированное и систематическое умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса.</p> <p>Сформированное и систематическое владение способностью осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p> | | 61-80 | хорошо |
| | Продвинутый | | <p>Сформированные систематические знания по осуществлению взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p> <p>Успешное, систематическое и обоснованное применение способностей осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p> | | 81-100 | отлично |

| | | | | | | |
|-------|-----------|---|--|--|-------|---------------------|
| ОПК-5 | Пороговый | Способен разрабатывать системы текущего и промежуточного контролей сформированных теоретических знаний и практических умений обучающихся Мониторинг и анализ результатов образования обучающихся | <p>Не структурированные знания образовательных программ по учебным предметам и их соответствие требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Неточное осуществляемое умение использовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Несформированная готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также разрабатывать системы текущего и промежуточного контролей сформированных теоретических знаний и практических умений обучающихся</p> | Индивидуальный план практики Записи в дневнике Перечень изученных материалов Оценка группового руководителя | 21-40 | неудовлетворительно |
| | Базовый | | <p>Общие, но не структурированные знания образовательных программ по учебным предметам и их соответствие требованиями образовательных стандартов.</p> <p>В целом грамотное, но нечетко осуществляемое умение использовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>В целом успешное, но недостаточно уверенное осуществление реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также разрабатывать системы текущего и промежуточного контролей сформированных теоретических знаний и практических умений обучающихся</p> | | 41-60 | удовлетворительно |

| | | | | | | |
|--|-------------|--|--|--|--------|---------|
| | повышенный | | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания образовательных программ по учебным предметам и их соответствие требованиями образовательных стандартов.</p> <p>В целом сформированное и систематическое умение использовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Сформированное и систематическое владение способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также разрабатывать системы текущего и промежуточного контролей сформированных теоретических знаний и практических умений обучающихся</p> | | 61-80 | хорошо |
| | Продвинутый | | <p>Сформированные систематические знания образовательных программ по учебным предметам и их соответствие требованиям образовательных стандартов.</p> <p>Успешное, систематическое и обоснованное умение использовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Успешное, систематическое и обоснованное применение способностей реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также разрабатывать системы текущего и промежуточного контролей сформированных теоретических знаний и практических умений обучающихся</p> | | 81-100 | отлично |

| | | | | | | |
|-------|-----------|---|--|--|-------|---------------------|
| ОПК-6 | Пороговый | <p>Определение основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказываемая психолого-педагогических и медико-социальных центрах</p> <p>Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> | <p>Не структурированные знания основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.</p> <p>Неточное осуществляемое умение проектировать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>Несформированная готовность обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> | Индивидуальный план практики Записи в дневнике Перечень изученных материалов Оценка группового руководителя | 21-40 | неудовлетворительно |
| | Базовый | <p>Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> | <p>Общие, но не структурированные знания основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.</p> <p>В целом грамотное, но нечетко осуществляемое умение проектировать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>В целом успешное, но недостаточно уверенное обеспечение реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> | | 41-60 | удовлетворительно |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--------|---------|
| повышенный | | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.</p> <p>В целом сформированное и систематическое умение проектировать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>Сформированное и систематическое владение способностью реализовать программы профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> | | 61-80 | хорошо |
| Продвинутый | | <p>Сформированные систематические знания основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.</p> <p>Успешное, систематическое и обоснованное умение проектировать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>Успешное, систематическое и обоснованное применение способностей реализовать программы профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> | | 81-100 | отлично |

| | | | | | | |
|-------|-----------|---|---|--|-------|---------------------|
| ОПК-8 | Пороговый | <p>Знать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. Уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</p> <p>разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> | <p>Не структурированные знания о современной методологии педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Неточное осуществляемое умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Несформированная готовность проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> | Индивидуальный план практики Записи в дневнике Перечень изученных материалов Оценка группового руководителя | 21-40 | неудовлетворительно |
| | Базовый | <p>Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> | <p>Общие, но не структурированные знания о современной методологии педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>В целом грамотное, но нечетко осуществляемое умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>В целом успешное, но недостаточно уверенное владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | | 41-60 | удовлетворительно |

| | | | | | | |
|--|-------------|--|---|--|--------|---------|
| | повышенный | | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современной методологии педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>В целом сформированное и систематическое умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>Сформированное и систематическое владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | | 61-80 | хорошо |
| | Продвинутый | | <p>Сформированные систематические знания о современной методологии педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Успешное, систематическое и обоснованное умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>Успешное, систематическое и обоснованное владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | | 81-100 | отлично |

| | | | | | | |
|--|-------------|--|---|--|--------|---------|
| | Пролитнутый | | <p>Сформированные систематические знания о современных технологиях и методики организации проектной деятельности в образовании, основных инновациях и инновационных технологиях в проектной деятельности в образовании.</p> <p>Успешное, систематическое и обоснованное умение самостоятельно планировать работу и контролировать выполнение проекта по этапам.</p> <p>Успешное, систематическое и обоснованное владение навыками организации проектной деятельности.</p> | | 81-100 | отлично |
|--|-------------|--|---|--|--------|---------|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Индивидуальные задания

Раздел 1. Документальное обеспечение технологического процесса производства изделий.

1. Инструкционная и технологическая карты. Чтение, составление.
2. Методы контроля и самоконтроля обучающихся при выполнении технологических операций
3. Научно-техническая и патентная информация
4. Нормирование производственных работ для различных производственных процессов
5. Документальное оформление и выполнение творческих проектов
6. Расчет трудоемкости изготовления изделия
7. Понятие технической объект
8. Технический рисунок и последовательность изготовления
9. Технологическая карта и последовательность изготовления
10. Учебно-материальное обеспечение процесса обучения
11. Организация рабочего места в учебных мастерских для отдельных видов обработки
12. Организация рабочего места на производстве
13. Требования к учебным и производственным помещениям
14. Санитарно-гигиенические требования к учебным и производственным помещениям
15. Техника безопасности в учебных и производственных помещениях

Раздел 2. Программно-информационное обеспечение технологического процесса производства объектов труда.

1. Основные приемы редактирования текста.
2. Основные приемы создания и форматирования таблиц в текстовом документе.
3. Использование в текстовых документах графических элементов (рисунки, фигуры, схемы SmartArt, диаграммы, клипы) и определение характера их взаимодействия с текстом.
4. Создание диаграмм MS Graph и схем SmartArt.

5. Создание и редактирование рисунков с использованием стандартных и офисных возможностей рисования объектов.
6. Редактор формул MS Equation 3.0. Создание, настройка и внедрение формул в текстовые документы. Конструктор формул (офис 2007, 2010) для построения сложных формул в текстовом документе.
7. Графические редакторы. Векторная и растровая графика. Программа CorelDraw: состав, особенности, использование в полиграфии и Internet
8. Основные объекты векторной графики и операции, предназначенные для работы с ними. Использование различных эффектов в векторной графике.
9. Разработка фирменного стиля. Создание логотипов. Разработка фирменных бланков. Правила оформления визиток. Работа с текстом.
10. Планирование и создание макета. Настройка документа. Планирование макета. Создание макета.
11. Работа с растровыми изображениями. Импорт растровых изображений. Редактирование растровых изображений. Фигурная обрезка. Трассировка растровых изображений. Форматы векторных и растровых изображений
12. Создание сложных примитивов в программе Auto-CAD с использованием стандартных команд и режимов.
13. Основные принципы построения трехмерных моделей в инженерной графике.
14. Основные принципы вывода чертежей на внешние устройства и публикации.
15. Основные настройки пользовательского интерфейса программ САПР.

Раздел 3. Инструментальное и сырьевое обеспечение технологического процесса производства объектов труда

1. Разметочный инструмент, применяемый при обработке конструкционных материалов.
2. Классификация, устройство и приемы работы с современным ручным инструментом
3. Классификация, устройство и приемы работы с современным ручным электрифицированным инструментом
4. Классификация, устройство и приемы работы с современными малогабаритными станками, представленными на рынке
5. Классификация, устройство и приемы работы с современными промышленными станками для мелкого и серийного производства
6. Классификация, устройство и приемы работы с современными станками ЧПУ.
7. Технические регламентные работы и нормативная документация.
8. Техника безопасности по отдельным видам обработки конструкционных материалов.
9. Крепежные элементы, виды и их свойства, способы соединения деталей.
10. Расходные абразивные материалы.
11. Клеевые соединения. Виды клеев, технологические и эксплуатационные свойства.
12. Современные древесные пиломатериалы представленные на рынке, их виды, технологические свойства, способы обработки, и применение.
13. Современные металлические конструкционные материалы представленные на рынке, их виды, технологические свойства, способы обработки, и применение.
14. Современные неметаллические конструкционные материалы представленные на рынке, их виды, технологические свойства, способы обработки, и применение.
15. Оборудование и материалы для 3D проектирования.

Раздел 4. Проектирование объектов труда.

1. Моделирование и техническое конструирование
2. Виды технического моделирования
3. Проектно-графическое моделирование
4. Техника проектно-графического моделирования
5. Типы проектно-графического изображения

6. Стендовый моделизм, как средство развития творческих способностей учащихся
7. Историческое моделирование предметов быта
8. Историческое моделирование предметов одежды
9. Композиция при проектировании и моделировании объектов труда
10. Понятие фирменного стиля в разработке комплекса изделий
11. Свет и цвет в композиции при проектировании и моделировании изделий
12. Эргономика проектируемых изделий
13. Эстетические принципы проектирования изделий
14. Свойства, признаки и качество готовой продукции
15. Проектирование изделий

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для проверки качества прохождения практики, полученных знаний, умений и навыков, студенты предоставляют руководителю практики следующие материалы и документы:

- дневник практики, оформленный соответственно с требованиями, содержащий описание проделанной студентом работы и общую оценку качества его подготовки;
- отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности за время практики, получение новых знаний и навыков, решение возникших проблем и т.д.

Отчеты по учебной (технологической(проектно-технологической)) практике защищаются на отчетной конференции перед руководителем практики и заведующим кафедрой.

Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами;

Зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практики вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие незачет, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Борисенко, Г.А. Технология конструкционных материалов. Обработка резанием [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Борисенко Г.А., Иванов Г.Н., Сейфулин Р.Р. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 142 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=484523>
2. Косенко, И.И. Моделирование и виртуальное прототипирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Косенко И.И., Кузнецова Л.В., Николаев А.В. - М.: Альфа-М, 2016. - 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=555214>

3. Серебренников, Л.Н. Методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 308 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C#page/1>

Дополнительная литература:

1. Адашкин, А.М. Материаловедение и технология металлических, неметаллических и композиционных материалов [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Адашкин, А.Н. Красновский. — М.: ФОРУМ, 2016. — 400 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544502>

2. Гарифуллин, Ф.А. Материаловедение и технология конструкционных материалов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /Ф.А. Гарифуллин, Р.Ш. Аюпов, В.В. Жилияков. - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 248 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258639>

3. Гвоздева, В.А. Базовые и прикладные информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ФОРУМ, 2014. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=428860>

4. Гвоздева, В.А. Базовые и прикладные информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ФОРУМ, 2014. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=428860>

5. Материаловедение и технология материалов [Текст] : учеб. пособие для вузов / Батышев А.И.,ред. - М. : Инфра-М, 2013. - 288с.

6. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : Кнорус, 2015. - 432с.

7. Технология конструкционных материалов [Электронный ресурс]: учеб. пособие /под ред. В.Л.Тимофеева - 3-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 272с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=428228>

8. Токман, А.М. Выбор материалов и технологий в машиностроении [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Токмин А.М., Темных В.И., Свечникова Л.А. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 235 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556057>

9. Фетисов, Г.П. Материаловедение и технология материалов [Электронный ресурс]: учебник /Г.П. Фетисов, Ф.А. Гарифуллин. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 397 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=413166>

10. Чекмарев, А.А. Инженерная графика [Текст] : машиностр. черчение : учебник для вузов. - М. : Инфра-М, 2013. - 396с.

Электронные ресурсы:

1. Государственная публичная научно-техническая библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/> - 20.09.2016

2. Российская государственная библиотека. Официальный сайт. [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.rsl.ru/> - 20.09.2016

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Программные средства офисного назначения

Microsoft Office Word

Microsoft Office Excel

Программы для работы с мультимедийным контентом

PowerPoint

Лицензионное программное обеспечение:

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для обеспечения учебной (технологической (проектно-технологическая)) практики в условиях базовых образовательных организаций необходимы: оборудованный компьютерный класс, кабинеты, аудитории, учебные или производственные мастерские; технические средства обучения (мультимедийный портативный переносной проектор, настенный экран; учебные и методические пособия, компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы; карточки раздаточного материала и др.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»

А*. ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся

_____ (имя, отчество, фамилия)
_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

Направление подготовки (специальности) _____

квалификации (степени) бакалавр/магистрант _____
(нужное подчеркнуть или вписать)

направляется на _____ практику
(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с « ___ » _____ 20__ г.

по « ___ » _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

Б.

ОТЧЁТ

О ПРОХОЖДЕНИИ _____ ПРАКТИКИ

вид практики (учебная, производственная, педагогическая, преддипломная)

ОБУЧАЮЩИЙСЯ _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМЫ
БУЧЕНИЯ

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СРОКИ
ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

(подпись)

(фио, должность)

Мытищи

20 ____

Рекомендации по подготовке отчета о практике (для обучающегося)

После завершения практики обучающийся составляет общий отчёт о её прохождении.

Отчёт должен отличаться от дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщённой форме выводы обучающегося-практиканта о проделанной работе.

Отчёт должен составляться следующим образом:

- 1) титульный лист отчёта (см. выше);
- 2) текст отчёта объёмом 2 страницы формата А 4;
- 3) дневник практики.

В отчёте необходимо указать:

1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);

2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);

3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики;

4) далее следует «аналитическая часть», в которой студент должен отразить:

– положительные стороны работы, проделанной на практике, раскрыть, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению полученных в университете знаний, приобретению навыков практической работы по избранной специальности, что нового практика дала обучающемуся;

– какие спорные теоретические и практические вопросы возникали в ходе практики;

– удалось ли и в каком объёме удалось собрать материал для Магистерской диссертации;

– общие выводы к аналитической части отчёта.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
 Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
 (МГОУ)

факультет (наименование факультета)
 кафедра (наименование кафедры)

Отчет руководителя практики*

Наименование практики

О прохождении практики студентов за период _____
 Направление подготовки (специальность) _____
 Профиль _____
 Курс _____
 Группа _____
 Форма обучения _____

Дата проведения установочной и заключительной конференции _____

Договор о научно-практическом сотрудничестве №__ от _____ 20__ г.

Краткое изложение прохождения практики _____

Итоги практики:

| Количество студентов | | | | Не защитили |
|----------------------|---------|--------|-------------------|-------------|
| Всего | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | |
| | | | | |

Лучшие базы практики

| № | Адрес | Наименование предприятия |
|---|-------|--------------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

Заключение руководителя практики по факультету³

(установить, достигнуты ли цель и задачи, освоены ли компетенции, указать положительные моменты при прохождении практики, недостатки и замечания по прохождению практики, сформулировать предложения по улучшению прохождения практики).

Руководитель практики _____ /ФИО/
 (подпись)

Отчёт рассмотрен на заседании кафедры _____
 «__» 20__ г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____ /ФИО/
 (подпись)

³ В случае проведения педагогической практики отчет предоставляет факультетский руководитель

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ОТЧЁТ

руководителя о проведении _____ практики,
(производственной, учебной, педагогической)
осуществляемой в сетевой форме
в 20 ____ / ____ учебном году

Факультет _____
Кафедра _____
Направление (специальность) _____
Направленность _____
Курс, группа _____
Договор о сетевой форме реализации образовательной программы №__ от _____
20__ г.

1. Содержание практики.

1.1. Место, сроки проведения и руководство практикой.

| Место проведения практики | | Количество студентов | | Руководитель практики (ученая степень, должность, ФИО) | Сроки проведения практики |
|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------|---|---------------------------|
| наименование организации | структурное подразделение организации | направленных на практику по приказу | по факту | от университета | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Дата проведения инструктажа по технике безопасности и охране труда
_____.

Примечание:

1.2. Теоретические занятия (лекции, семинары) в период практики.

| Наименование организации | Вид занятия | Тема занятия | ФИО, должность проводящего занятие |
|--------------------------|-------------|--------------|------------------------------------|
| | | | |
| | | | |

Примечание:

1.3. Другие мероприятия в период прохождения практики:

2. Результаты выполнения программы практики (на основе отчетов студентов и отзывов руководителей практики от организации).

3. Итоги проведения практики.

| Всего студентов в группе | Количество студентов, защитивших отчеты по практике | Из них с оценкой | | | |
|--------------------------|---|------------------|--------|-------------------|---------------------|
| | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| | | | | | |

Примечание:

Замечания и предложения по совершенствованию практической подготовки студентов.

(указать, достигнуты ли цель и задачи, освоены ли компетенции, представить положительные моменты при прохождении практики, указать на недостатки и высказать замечания по прохождению практики, предложения по улучшению прохождения практики).

Руководитель практики _____ /ФИО/

« _____ » _____

Отчёт руководителя практики утвержден на заседании кафедры

(протокол _____ от _____).

Заведующий кафедрой _____ /ФИО/

« _____ » _____

Отчёт руководителя практики утвержден на заседании Учёного совета факультета

(протокол _____ от _____).

Декан факультета _____ /ФИО/

« _____ » _____

Приложение № 4

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

проведении _____ практики

(производственной, учебной, педагогической)

4

студента группы _____, обучающегося на __ курсе,
направление подготовки _____, проходящего практику

в _____

(название организации)

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

| <i>Этапы практики</i> | <i>Виды производственной работы на практике, включая и самостоятельную работу обучающихся</i> | <i>Формы текущего контроля</i> |
|---|---|--------------------------------|
| 1. Подготовительный этап (разъяснение сущности, цели, задач, порядка прохождения практики, оформления необходимых документов и проведения защиты) | | Дневник |
| 2. Основной этап | | |
| 2.1. Разъяснение правил поведения и режима работы по месту прохождения практики | Работа по месту прохождения практики | Собеседование Дневник |
| 2.2. Ознакомление с нормативными правовыми актами, регламентирующими внутреннюю структуру и полномочия органа, в котором проходит практика | Работа по месту прохождения практики | Дневник |
| 2.3. Активное участие в производственной деятельности организации. Выполнение профессиональных обязанностей | Работа по месту прохождения практики | Дневник |
| 2.4. Изучение текущих дел и документооборота | Работа по месту прохождения практики | Дневник |
| 2.5. Изучение архивных материалов организации | Работа по месту прохождения практики | Дневник |
| 3. Заключительный этап | | |
| 3.1. Подведение итогов и обобщение результатов практики с её руководителем | | Характеристика |
| 3.2. Составление отчёта о | | Защита отчёта |

⁴ Для дневника практики, осуществляемой в сетевой форме.

