

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры

Протокол от « 12 » 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой *С. А. Утенкова*
/С.Н. Утенкова/

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Дошкольная тифлопсихология

Направление подготовки
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки "Дошкольная дефектология"

Мытищи
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы УК-1, ОПК-6

Компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

- Оцениваемые компетенции	- Уровень сформированности	- Описание показателей	- Этап формирования	- Критерии оценивания	- Шкала оценивания
УК-1	- пороговый	Знать. Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь. Использовать знания в необходимых условиях	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Защита контрольной работы, доклад, экзамен	- 41-60
	- продвинутый	Знать. Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья - Уметь. Использовать знания в необходимых условиях - Владеть. Методами индивидуального и личностно-ориентированного подходов при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Защита контрольной работы, рефератов экзамен	- 61-100

ОПК-6	- пороговый	Знать. Основные методы психолого-педагогической работы с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь. Использовать знания в необходимых условиях	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Защита контрольной работы, реферат, экзамен	- 41-60
	- продвинутый	Знать. Основные методы психолого-педагогической работы с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь. Использовать знания в необходимых условиях Владеть. Методами психолого-педагогической работы с семьями и заинтересованным окружением лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	- Защита контрольной работы, доклад, прохождение тестирования, представление докладов, экзамен	- 61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест

1) В 1784 г. в Париже первую школу для слепых открыл:

- а) М.Сизеран;
- б) В.Гаюи;
- в) Д.Дидро.

2) Особенности деятельности слепых способствуют _____ абсолютных порогов слуховой чувствительности.

3) В тифлопедагогике используют _____ и _____ методы обучения.

4) Компенсация, которая осуществляется за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур, называется:

5) В зависимости от степени снижения зрения выделяют:

_____ и _____.

6) Зрительная информация составляет _____ % от поступающей информации в кору больших полушарий.

7) В содержание воспитания детей с нарушением зрения входит

_____ воспитание.

8) В пробуждении внутренней потребности в активном творчестве во всех видах деятельности личности велика роль _____.

Примерные темы рефератов и докладов

1. Современная классификация лиц нарушениями зрения (по остроте зрения и состоянию поля зрения).
2. Связь тифлопсихологии с другими науками.
3. Методологические основы тифлопсихологии.
4. Роль зрения в процессе чувственного познания.
5. Принципы и физиологические основы компенсации (согласно учению И.П.Павлова о ВНД).
6. Принципы компенсации дефекта зрения, согласно учению П.К.Анохина.
7. Биологические основы компенсации зрительного дефекта.
8. Особенности ВНД слепых и слабовидящих.
9. Проблема отражения при дефекте зрения: соотношение образа и оригинала при сужении сенсорной сферы из-за слепоты или слабовидения.
10. Сенсорная организация человека при слепоте и слабовидении.
11. Слуховые ощущения и восприятие при слепоте и слабовидении.
12. Феномен «кожного зрения» и его проявление в условиях визуальной депривации.
13. Особенности зрительного восприятия частично зрячих и слабовидящих.
14. Роль осязания в деятельности слепых, условия его развития и сохранения.
15. Представление, его виды и особенности при различной степени нарушения зрения.
16. Роль памяти при слепоте и слабовидении.
17. Взгляды тифлопсихологов различных школ на особенности памяти слепых и слабовидящих.
18. Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих.
19. Теории мышления в тифлопсихологии.
20. Компенсаторная роль мышления в познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения.
21. Характеристика основных мыслительных операций слепых и слабовидящих.
22. Компенсаторное значение речи при тяжелых нарушениях зрения.
23. Основные особенности устной и письменной речи слепых и слабовидящих.
24. Внимание и его роль в условиях зрительной депривации. Особенности внимания слепых и слабовидящих.
25. Проблема личности в тифлопсихологии.
26. Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения.
27. Деятельность как основное условие развития человека, имеющего нарушения зрения.
28. Особенности деятельности, обусловленные тяжелым нарушением зрения.
29. Ориентация в пространстве в условиях зрительной депривации и ее виды.

Варианты контрольной работы по дисциплине

Вариант 1

Слуховые ощущения и восприятие при слепоте и слабовидении

Вариант 2

Особенности зрительного восприятия частично зрячих и слабовидящих

Вариант 3

Представление, его виды и особенности при различной степени нарушения зрения

Вариант 4

Роль осязания в деятельности слепых, условия его развития и сохранения

Вариант 5

Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих

Вариант 6

Компенсаторная роль мышления в познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения

Вариант 7

Основные особенности устной и письменной речи слепых и слабовидящих

Вариант 8

Внимание и его роль в условиях зрительной депривации. Особенности внимания слепых и слабовидящих

Вариант 9

Проблема личности в тифлопсихологии

Вариант 10

Деятельность как основное условие развития человека, имеющего нарушения зрения

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Изучение нормативно-правовой базы тифлопсихологической помощи дошкольникам.

2. Изучение закономерностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Тема 3. Изучение психолого-педагогической характеристики детей с патологией зрительного анализатора

Тема 4. Изучение особенностей обучения и воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Тема 5. Изучение особенностей игровой деятельности детей дошкольного возраста с патологией зрительного анализатора

Тема 6. Изучение особенностей подготовки специалистов для работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет тифлопсихологии. Современная классификация лиц нарушениями зрения (по остроте зрения и состоянию поля зрения).

2. Задачи тифлопсихологии на современном этапе ее развития. Связь тифлопсихологии с другими науками.

3. Методологические основы тифлопсихологии.

4. Методы тифлопсихологических исследований.

5. Роль зрения в процессе чувственного познания.

6. Понятие о дефекте и его структуре в тифлопсихологии.

7. Понятие о дефекте и его компенсации в тифлопсихологии. Биологизаторские и социологизаторские теории компенсации.

8. Принципы и физиологические основы компенсации (согласно учению И.П.Павлова о ВНД).

9. Принципы компенсации дефекта зрения, согласно учению П.К.Анохина.

10. Компенсация как сложный синтез биологических и социальных факторов. Социальные основы компенсации.

11. Биологические основы компенсации зрительного дефекта.

12. Соотношение компенсации и коррекции при глубоких нарушениях зрения (по работе А.Г. Литвака «Соотношение компенсации и коррекции в развитии слепых и слабовидящих»).
13. Уровни компенсации дефекта зрения.
14. Особенности ВНД слепых и слабовидящих.
15. Проблема отражения при дефекте зрения: соотношение образа и оригинала при сужении сенсорной сферы из-за слепоты или слабовидения.
16. Сенсорная организация человека при слепоте и слабовидении.
17. Ведущие зрительные функции (острота зрения, поле зрения).
18. Цветовое зрение частичнозрячих и слабовидящих.
19. Слуховые ощущения и восприятие при слепоте и слабовидении.
20. Вибрационные ощущения слепых.
21. Тактильные ощущения слепых и слабовидящих.
22. Феномен «кожного зрения» и его проявление в условиях визуальной депривации.
23. Кинестетические и статические ощущения слепых.
24. Восприятие, его виды, свойства и физиологические механизмы у лиц со слепотой и слабовидением.
25. Зависимость типа восприятия от степени тяжести нарушения зрения.
26. Особенности зрительного восприятия частичнозрячих и слабовидящих.
27. Роль осязания в деятельности слепых, условия его развития и сохранения.
28. Сравнительная характеристика осязания и зрения.
29. Способы и формы осязательного восприятия.
30. Представление, его виды и особенности при различной степени нарушения зрения. Зрительные представления ослепших.
31. Особенности динамики формирования представлений.
32. Роль памяти при слепоте и слабовидении. Взгляды тифлопсихологов различных школ на особенности памяти слепых и слабовидящих.
33. Виды памяти. Типы памяти и их обусловленность степенью тяжести зрительного нарушения.
34. Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих.
35. Теории мышления в тифлопсихологии. Компенсаторная роль мышления в познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения.
36. Виды мышления и их соотношение при нарушениях зрения. Особенности формирования понятий у детей с нарушениями зрения.
37. Характеристика основных мыслительных операций слепых и слабовидящих.
38. Характерные особенности воображения слепых и слабовидящих.
39. Теоретические воззрения на возможности воображения слепых и слабовидящих. Виды воображения и их роль в условиях визуальной депривации.
40. Речь и ее функции. Компенсаторное значение речи при тяжелых нарушениях зрения.
41. Основные особенности устной и письменной речи слепых и слабовидящих.
42. Особенности овладения слепыми и слабовидящими неязыковыми средствами общения.
43. Внимание и его роль в условиях зрительной депривации. Особенности внимания слепых и слабовидящих.
44. Философские воззрения на личность слепого. Проблема личности в тифлопсихологии.
45. Направленность личности у лиц с нарушениями зрения (по работе С.Е. Гайдукевич).
46. Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения.
47. Деятельность как основное условие развития человека, имеющего нарушения зрения. Особенности деятельности, обусловленные тяжелым нарушением зрения.
48. Ориентация в пространстве в условиях зрительной депривации и ее виды.
49. Роль сохраненных анализаторов в пространственном ориентировании слепых и слабовидящих.
50. Пространственные представления лиц со слепотой и слабовидением.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки посещаемости:

8-10 баллов – регулярное посещение занятий.

5-7 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

2-4 балла – нерегулярное посещение занятий.

0-1 балл – регулярные пропуски занятий.

*Т.о., благодаря посещению занятий и активности студента, в завершении курса им может быть набрано максимально **10 баллов**.*

Шкала оценки работы студентов на лабораторных занятиях

15-20 баллов – высокая активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объеме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet; студент осознаёт перспективы использования информации, получаемой в ходе лабораторных занятий, в дальнейшей профессиональной деятельности – способен к моделированию ситуаций.

10-14 баллов – студент проявляет активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объеме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet.

13-6 балла – низкая активность на практических занятиях, лабораторные работы выполняются в недостаточно полном объеме и/или отсрочено; при организации работы по подбору и апробации методик студент не проявляет инициативы; при решении задач привлекает только знания, полученные в ходе занятий по дисциплине.

0-5 балл – отсутствие активности на лабораторных занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0 баллов – 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

1-10 баллов – 30-50% - «удовлетворительно»;

11-15 баллов – 60-80% - «хорошо»;

16-20 баллов – 80-100% – «отлично».

*Т.о., за правильное выполнение теста может быть набрано **20 баллов**.*

Шкала оценки контрольной работы:

16-20 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Раскрыты все вопросы. Контрольная работа выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

10-15 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-9 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-4 балла: Содержание контрольной работы не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам контрольной работы и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Т.о., за выполнение и защиту контрольной работы может быть набрано 20 баллов.

Написание доклада (реферата) оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

15-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий

уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-14 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-9 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время экзамена студентом может быть максимально набрано 30 баллов.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.