

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b709359f69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)
Факультет технологии и предпринимательства

Кафедра теории и методики профессионального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной деятельности
« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления /М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим
советом
Протокол « 10 » 2020 г. № 7
Председатель /Л.Н. Анисимова /



Рабочая программа дисциплины

Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся в области
предпринимательства

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Технологическое и экономическое образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и
предпринимательства:
Протокол « 10 » 05 20 20 г. № 5
Председатель УМКом /А.Н. Хаулин /

Рекомендовано кафедрой теории и
методики профессионального
образования
Протокол от « 12 » 10 2020 г. № 13
Зав. кафедрой /Л.Н. Анисимова /

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Кленикова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики профессионального образования МГОУ;

Рабочая программа дисциплины «Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся в области предпринимательства» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 и относится к элективным дисциплинам.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.Объем и содержание дисциплины.....	5
4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	28
7.Методические указания по освоению дисциплины.....	29
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся в области предпринимательства» является формирование у бакалавров специализированных теоретических и практических знаний об основах организации исследовательской и проектной деятельности учащихся, правилах ее организации, выполнения, подготовки и оформления, порядке представления результатов различных исследовательских и проектных работ обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование целостных теоретических представлений об общей методологии исследовательской и проектной деятельности;
- усвоение знаний основных понятий и терминов, применяемыми в сфере исследовательской и проектной деятельности;
- усвоение основ проектирования и моделирования исследовательской и проектной работы обучающихся в области предпринимательства;
- изучение структуры и порядка выполнения исследовательской и проектной работы обучающихся в области предпринимательства;
- приобретение знаний в области организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области предпринимательства;
- приобретение навыков работы с психолого-педагогической и специальной литературой;
- приобретение умений организации и проведения исследовательских и проектных работ учащихся;
- изучение требований, предъявляемых к оформлению различных исследовательских и проектных работ учащихся.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-4- Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ДПК-6- Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций;

ДПК-13 – Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся в области предпринимательства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 образовательной программы и является элективной дисциплиной. Данная дисциплина предлагается для бакалавров очного отделения - четвертого года обучения. Курс позволяет бакалаврам качественно расширить и систематизировать свои знания в области организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в целом. Дисциплина базируется на ряде курсов ОП: «Экономическая теория», «Рынок факторов производства», «Мировая экономика», «Основы предпринимательской и финансовой грамотности» «Индустриальный сектор экономики».

Дисциплина «Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся в области предпринимательства» способствует формированию у бакалавров способности

руководить исследовательской и проектной работой обучающихся. В области образования дисциплина формирует готовность к использованию систематизированных теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач, формирует способность к разработке современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, а также использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

Кроме того, дисциплина «Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся в области предпринимательства» имеет большое практическое значение, так как конкретизирует практические знания и умения об организации исследовательской и проектной деятельности в области предпринимательства. Все полученные теоретические и практические знания бакалавр может использовать в процессе изучения смежных дисциплин, прохождения педагогической практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

Данная учебная программа представляет собой комплекс, состоящий из лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров под контролем преподавателя, которая завершается зачетом с оценкой.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	62,2
Лекции	18
Практические занятия	44
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	2
Контроль	7,8

Формой промежуточного контроля является зачет с оценкой в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Проектная деятельность – инновационная форма развития учащихся. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности в процессе обучения. Понятие метода проектов. Основные требования к осуществлению обучения по методу проектов. Метод проектного обучения как педагогическая технология активизации предпринимательских способностей учащихся. Модель проектного обучения учащихся. Направления для проектных и исследовательских работ в образовательных учреждениях. Программа проектной деятельности для учащихся в области предпринимательства. Методическое обеспечение проектных разработок в области предпринимательства. Практическое занятие: Изучение программы проектной деятельности учащихся в области предпринимательства. Разработка методического обеспечения	2	4

проектных работ.		
Тема 2. Методика организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в области предпринимательства. Основные требования к проекту по предпринимательской деятельности, его структура. Классификация проектов: по доминирующей деятельности студентов, по комплексности и характеру контактов, по продолжительности. Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проектной работы. Оформление проектной папки. Виды презентаций проектов. Система оценки проектных работ. Практическое занятие: Паспорт проектной работы. Оформление проектной папки. Виды презентаций проектов. Система оценки проектных работ. Разработка паспорта проектной работы.	2	6
Тема 3. Содержание предпринимательской деятельности. История возникновения и сущность предпринимательства. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности. Цели предпринимательства. Экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Современные формы предпринимательской деятельности в России. Виды предпринимательской деятельности. Производственное предпринимательство; коммерческое предпринимательство; финансовое предпринимательство; консультативное предпринимательство. Практическое занятие: Этапы развития предпринимательства в России и за рубежом. Анализ современных форм предпринимательства в России. Сравнительный анализ видов предпринимательства.	4	6
Тема 4. Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм. Понятие, виды и классификация юридических лиц. Сущность и особенности организационно-правовых форм хозяйствования юридических лиц. Объединения юридических лиц. Концепция реформирования предприятий в рыночных условиях. Значение и задачи малого предприятия. Развитие малого предпринимательства в России. Характеристика экономической деятельности малого предприятия. Государственная поддержка малого бизнеса. Проблемы малого бизнеса в России и пути их преодоления. Понятие и содержание внутрифирменного предпринимательства. Цели внутрифирменного предпринимательства. Качественные признаки и их оценка. Японский и американский опыт внутрифирменного предпринимательства. Практическое занятие: Этапы развития малого предпринимательства в России. Характеристика проблем малого бизнеса в России и пути их преодоления. Изучение понятия и содержания внутрифирменного предпринимательства. Анализ японского и американского опыта внутрифирменного предпринимательства.	4	6
Тема 5. Общие принципы организации предпринимательской деятельности. Предпринимательская идея и ее выбор. Создание нового предприятия. Мотивы предпринимательской деятельности. Управление новым предприятием. Типы предпринимательских решений. Экономические методы принятия предпринимательских решений. Разработка технико-экономического обоснования и бизнес-плана. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности. Понятие структуры предпринимательской деятельности. Выбор местоположения предприятия. Производственная структура и ее оптимизация. Оптимизация структуры управления. Виды конкуренции. Развитие конкуренции в современных условиях. Роль конкуренции в развитии рыночных отношений в России. Система	4	

государственного антимонопольного регулирования. Предпринимательская тайна и конкуренция. Оценка эффективности предпринимательской деятельности. Понятие эффективности предпринимательской деятельности. Эффективность использования ресурсов. Прибыльность продаж. Результативность предпринимательской деятельности. Сущность и значение культуры предпринимательства. Деловая и профессиональная этика. Деловые отношения – важнейшая часть культуры предпринимательства. Основные черты бизнесмена. Практическое занятие: Этапы создания нового предприятия. Разработка технико-экономического обоснования и бизнес-плана. Анализ экономических методов принятия предпринимательских решений. Оптимизация производственной структуры. Роль конкуренции в развитии рыночных отношений в России. Результативность предпринимательской деятельности. Характеристика системы государственного антимонопольного регулирования		12
Тема 6. Методические рекомендации к подготовке, оформлению и защите исследовательских и проектных работ учащихся. Информационное обеспечение учебного исследования. Конспектирование источников. Методы обработки содержания научных текстов. Понятийно-терминологический аппарат исследования. Структура учебно-научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Язык и стиль научно-исследовательской речи. Сокращения слов. Оформление таблиц. Графический способ изложения иллюстративного материала. Оформление библиографического аппарата. Особенности подготовки рефератов и докладов. Система оценки учебно-исследовательских работ. Особенности подготовки и защиты учебно-исследовательских и проектных работ. Практическое занятие: Понятийно-терминологический аппарат исследования. Структура учебно-научной работы. Оформление таблиц. Графический способ изложения иллюстративного материала. Оформление библиографического аппарата.	2	10
Итого	18	44

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа по курсу «Основы исследований в технологическом образовании» является залогом усвоения знаний и прохождения промежуточных аттестаций, предусмотренных рабочей программой по дисциплине.

Изучение дисциплины «Основы исследований в технологическом образовании» предполагает следующие виды самостоятельной работы:

- работу в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.
- выполнение конкретных учебных заданий и получение навыков самостоятельного изучения тех или иных проблем;
- самостоятельное изучение некоторых тем или частей тем;
- подготовку к лекциям.
- подготовку к практическим занятиям по лекциям и на основе дополнительной литературы;
- обдумывание проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции, практического занятия и выдвижение их для обсуждения;
- подготовку выступлений с использованием компьютерных программ;

- создание презентаций с последующим представлением их на практических занятиях.
- подготовка к зачету с оценкой.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Методологические основы исследований в технологическом образовании	Системный подход в исследованиях технологического образования. Способы методологического обеспечения педагогических исследований.	0,25	Изучение учебной литературы конспектирование основных понятий	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Конспект основных понятий
Виды исследований (экспериментальные, прикладные)	Экспериментальное исследование и его особенности. Прикладное исследование и использование его результатов в практике.	0,5	Изучение учебной литературы краткий конспект изучаемого вопроса	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Конспект изучаемого материала
Классификация и виды методов исследования	Методы, используемые в исследовании проблем технологического образования.	0,25	Изучение учебной литературы краткий конспект изучаемого вопроса	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Конспект основных понятий
Логика научного исследования в области технологического образования	Возможность и значимость исследования при выполнении технической или технологической разработки в технологическом образовании. Логика научного исследования в рамках технической (технологической разработки). Логика и этапы научного психолого-	0,5	Изучение учебной литературы конспектирование основных понятий	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Краткий конспект изучаемого вопроса

	педагогического исследования в области технологического образования.				
Методы обработки данных в исследовании по технологическому образованию	Количественная и качественная обработка результатов психолого-педагогического исследования (параметрические и непараметрические методы сравнения результатов исследования, методы определения связи между явлениями).	0,25	Изучение учебной литературы краткий конспект изучаемого вопроса, подготовка сообщения	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Конспект основных понятий
Методы презентации данных и результатов исследования	Наглядные методы представления результатов исследования.	0,25	Изучение учебной литературы краткий конспект изучаемого вопроса, подготовка презентации	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Конспект основных понятий
Итого		2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных	Когнитивный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-6) Самостоятельная работа (по темам 1-6) составление конспектов по изученным вопросам и конспект основных понятий.
	Операционный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-6) Самостоятельная работа (по темам 1-6) составление конспектов по

государственных образовательных стандартов ДПК-4		изученным вопросам и конспект основных понятий.
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-6) Самостоятельная работа (по темам 1-6) составление конспектов по изученным вопросам и конспект основных понятий.
способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций ДПК-6	Когнитивный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-6) Самостоятельная работа (по темам 1-6) составление конспектов по изученным вопросам и конспект основных понятий.
	Операционный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-6) Самостоятельная работа (по темам 1-6) составление конспектов по изученным вопросам и конспект основных понятий.
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-6) Самостоятельная работа (по темам 1-6) составление конспектов по изученным вопросам и конспект основных понятий.
готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития ДПК-13	Когнитивный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-6) Самостоятельная работа (по темам 1-6) составление конспектов по изученным вопросам и конспект основных понятий.
	Операционный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-6) Самостоятельная работа (по темам 1-6) составление конспектов по изученным вопросам и конспект основных понятий.
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-6) Самостоятельная работа (по темам 1-6) составление конспектов по изученным вопросам и конспект основных понятий.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ДПК-4

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знания возможностей осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Общие, но не структурированные знания возможностей осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)

	повышенный	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возможностей осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
--	------------	--	---	---------	---------------------

	продвинутый		Сформированные систематические знания возможностей осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Операционный	базовый	Умение осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом верное, но недостаточно четко сформированное умение осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций,	3	41-60	зачтено (удовл.)

			практических заданий. <u>Промежуточный контроль</u> : зачет с оценкой.			
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль</u> : зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим	5	81 - 100	зачтено (отлично)

			вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль</u> : зачет с оценкой.			
Деятельностный	базовый	Владение способностью осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом успешное, но недостаточно уверенное использование возможности осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль</u> : зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Успешное, сформированное и систематическое владение способностью осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями	4	61 - 80	зачтено хорошо

		федеральных государственных образовательных стандартов <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.			
	продвинутый	Успешное, систематическое и аргументированное использование возможностей осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций
ДПК-6

Эт ап	Ур ов ни	Описание	Критерии оценивания	Шкала оценивания
----------	----------------	----------	---------------------	------------------

		показателей		Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знания основ проектирования программ развития образовательных организаций	Общие знания основ проектирования программ развития образовательных организаций. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль</u> : зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Систематические знания основ проектирования программ развития образовательных организаций. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль</u> : зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ проектирования программ развития образовательных организаций. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Операционный	базовый	Уметь применять полученные знания основ проектирования программ развития образовательных организаций	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять полученные знания основ проектирования программ развития образовательных организаций. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение применять полученные знания основ проектирования программ развития образовательных организаций. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

Деятельностный			<u>Промежуточный контроль</u> : зачет с оценкой.			
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять полученные знания основ проектирования программ развития образовательных организаций. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль</u> : зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
	базовый	Владеть способностью к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	Фрагментарное владение способностью к участию в проектировании программ развития образовательных организаций. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль</u> : зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью к участию в проектировании программ развития образовательных организаций. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

			<u>Промежуточный контроль</u> : зачет с оценкой.			
	продвинутой		Творческое и обоснованное владение способностью к участию в проектировании программ развития образовательных организаций. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль</u> : зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (ДПК-13)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития обучающегося на основе анализа его учебной деятельности	Общие, но не структурированные знания оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития обучающегося на основе анализа его учебной деятельности. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль</u> : зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)

Операционный	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития обучающегося на основе анализа его учебной деятельности. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Сформированные систематические знания оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития обучающегося на основе анализа его учебной деятельности. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
	базовый	Умение определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)

Деятельностный	повышенный		В целом сформированное умение определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
	базовый	Владение навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	В целом грамотное, но недостаточно уверенное владение навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития образовательных стандартов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)

	повышенный		Сформированное и систематическое владение навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития образовательных стандартов. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль</u> : зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Успешное, систематическое и аргументированное владение навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития образовательных стандартов. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль</u> : зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры заданий для проведения текущего контроля

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. В чем сущность и значение культуры предпринимательства?
2. Виды и формы предпринимательства.
3. Дайте характеристику урока-проекта?
4. Для чего проводятся научные исследования?
5. Задачи и функции антимонопольного комитета.
6. Из каких элементов состоит внутренняя среда предпринимательской деятельности?
7. Как соотносятся между собой различные виды исследования?

8. Какие бывают учебные исследования по типу и виду?
9. Какие виды исследований вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый вид исследования.
10. Какие общеучебные умения и навыки формируются в проектной деятельности?
11. Какие общие требования предъявляются к представлению и оформлению иллюстративного материала в научной работе?
12. Какие предприятия относят к малым?
13. Какими методами работы с научными текстами вы уже владеете?
14. Какова роль учителя в организации исследовательской и проектной деятельности учащихся?
15. Каковы особенности монографического и аналитического библиографического описания? Какие существуют виды библиографических ссылок и правила их оформления?
16. Качественные признаки внутрифирменного предпринимательства.
17. Критерии классификации инноваций.
18. Методы оптимизации структуры предпринимательской деятельности.
19. Методы оценки предпринимательской деятельности.
20. Методы принятия предпринимательских решений.
21. Назовите и охарактеризуйте «подводные камни» проектного метода?
22. Назовите основные направления исследовательской деятельности учащихся.
23. Начните составлять список изученных научных текстов, соблюдая требования к оформлению библиографического списка.
24. Обязательные этапы для создания предприятия.
25. Организационные структуры осуществляющие реализацию инноваций.
26. Организационные формы предприятий имеющие особенности при регистрации (их содержание).
27. Особенность финансового предпринимательства.
28. Подберите эмпирический материал, который выражен в статистических данных, и подумайте, как его выразить в форме таблицы.
29. Показатели эффективности предпринимательской деятельности.
30. Понятие внутрифирменного предпринимательства.
31. Понятие несостоятельности предприятия, формы ее реализации.
32. Понятие предпринимательской тайны, ее виды.
33. Понятия фондового рынка.
34. Предпринимательская идея и ее выбор.
35. Преимущества малого предприятия.
36. Раскройте содержание понятий «проект», «исследование».
37. С какой целью осуществляется учет социальных последствий инновационных проектов?
38. Содержание коммерческого предпринимательства.
39. Составьте перечень: основных теоретических методов исследования; методов сбора первичной информации (эмпирических методов исследования); методов обработки эмпирического материала.
40. Структура предпринимательской деятельности.
41. Суть предпринимательского союза.
42. Сущность конкуренции и ее виды.
43. Сущность предпринимательства.
44. Условия и факторы, влияющие на формирование культуры предпринимательства.
45. Формы предприятий.
46. Цель производственного вида предпринимательства, основные формы проявления.
47. Цель создания финансово-промышленные группы в России.
48. Чем научное мышление отличается от обыденного, а язык понятий – от языка повседневности?
49. Что включает в себя внешняя среда предприятия?

50. Что эффективней, персональные или групповые проекты?
51. Экономические, социальные и правовые условия необходимые для формирования предприимчивости людей.

Пример содержания практического занятия

Практическое занятие по теме: «Организация научно – исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательных учреждениях»

цель: познакомиться с методикой организации научно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных учреждений.

Содержание заданий практического занятия:

1. Дать определение научно-исследовательской деятельности школьников.
 2. Дать характеристику видам исследовательских работ школьников.
 3. Назовите общие элементы всех творческих работ учащихся.
 4. Существует определенный алгоритм выполнения научно-исследовательской работы - технологическая цепочка. Назовите основные этапы и охарактеризуйте их.
 5. Дайте определение понятиям: проблема, тема, объект, предмет исследования, гипотеза, цель, задачи, методы исследования. Приведите свои примеры.
 6. Ознакомьтесь с требованиями к оформлению материала конкурса юных исследователей и памяткой участнику конкурса, выступающему с докладом исследовательской работы.
 7. Предложите свою тематику научно-исследовательских работ учащихся, не менее 10 тем.
 8. Разработать методику выполнения научно-исследовательской работы и вопросы ее организации (на конкретном примере).
- Отчет: письменный отчет по практической работе, собеседование с преподавателем.

Темы рефератов

1. Методическое обеспечение проектных разработок в области предпринимательства.
2. Направления для проектных и исследовательских работ в образовательных учреждениях.
3. История возникновения предпринимательства в России и за рубежом.
4. Деловые отношения – важная часть культуры предпринимательства.
5. Метод проектного обучения как педагогическая технология активизации предпринимательских способностей учащихся.
6. Проблемы малого бизнеса в России и пути их преодоления.
7. Роль конкуренции в развитии рыночных отношений в России.
8. Система государственного антимонопольного регулирования.
9. Сущность и значение культуры предпринимательства.
10. Экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности.
11. Деловая и профессиональная этика.
12. Сущность и особенности организационно-правовых форм хозяйствования юридических лиц.
13. Экономические методы принятия предпринимательских решений.
14. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.
15. Особенности подготовки и защиты учебно-исследовательских и проектных работ.

Темы сообщений

1. Модель проектного обучения учащихся.
2. Программа проектной деятельности для учащихся в области предпринимательства.
3. Классификация проектов: по доминирующей деятельности студентов, по комплексности и характеру контактов, по продолжительности.
4. Паспорт проектной работы.

5. Оформление проектной папки.
6. Современные формы предпринимательской деятельности в России.
7. Производственное предпринимательство.
8. Коммерческое предпринимательство.
9. Финансовое предпринимательство.
10. Консультативное предпринимательство.
11. Концепция реформирования предприятий в рыночных условиях.
12. Развитие малого предпринимательства в России.
13. Проблемы малого бизнеса в России и пути их преодоления.
14. Понятие и содержание внутрифирменного предпринимательства.
15. Цели внутрифирменного предпринимательства.
16. Качественные признаки и их оценка.
17. Японский и американский опыт внутрифирменного предпринимательства.
18. Создание нового предприятия.
19. Оптимизация структуры управления.
20. Развитие конкуренции в современных условиях.
21. Понятие эффективности предпринимательской деятельности.

Вопросы к зачету с оценкой.

1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности в процессе обучения.
2. Понятие метода проектов.
3. Основные требования к осуществлению обучения по методу проектов.
4. Модель проектного обучения учащихся.
5. Направления для проектных и исследовательских работ в образовательных учреждениях.
6. Программа проектной деятельности для учащихся в области предпринимательства.
7. Методическое обеспечение проектных разработок в области предпринимательства.
8. Основные требования к проекту по предпринимательской деятельности, его структура.
9. Формы продуктов проектной деятельности.
10. Паспорт проектной работы.
11. Оформление проектной папки.
12. Виды презентаций проектов.
13. Система оценки проектных работ.
14. История возникновения и сущность предпринимательства.
15. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
16. Цели предпринимательства.
17. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства.
18. Современные формы предпринимательской деятельности в России.
19. Виды предпринимательской деятельности.
20. Понятие, виды и классификация юридических лиц.
21. Объединения юридических лиц.
22. Концепция реформирования предприятий в рыночных условиях.
23. Значение и задачи малого предприятия.
24. Развитие малого предпринимательства в России.
25. Характеристика экономической деятельности малого предприятия.
26. Государственная поддержка малого бизнеса.
27. Понятие и содержание внутрифирменного предпринимательства.
28. Цели внутрифирменного предпринимательства.
29. Качественные признаки и их оценка.
30. Предпринимательская идея и ее выбор.

31. Разработка технико-экономического обоснования и бизнес-плана.
32. Мотивы предпринимательской деятельности.
33. Управление новым предприятием.
34. Типы предпринимательских решений.
35. Понятие структуры предпринимательской деятельности.
36. Выбор местоположения предприятия.
37. Производственная структура и ее оптимизация.
38. Виды конкуренции.
39. Развитие конкуренции в современных условиях.
40. Предпринимательская тайна и конкуренция.
41. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.
42. Эффективность использования ресурсов.
43. Прибыльность продаж.
44. Результативность предпринимательской деятельности.
45. Основные черты бизнесмена.
46. Информационное обеспечение учебного исследования.
47. Конспектирование источников.
48. Методы обработки содержания научных текстов.
49. Понятийно-терминологический аппарат исследования.
50. Структура учебно-научной работы.
51. Рубрикация. Способы написания текста.
52. Язык и стиль научно-исследовательской речи.
53. Сокращения слов. Оформление таблиц.
54. Графический способ изложения иллюстративного материала.
55. Оформление библиографического аппарата.
56. Особенности подготовки рефератов и докладов.
57. Система оценки учебно-исследовательских работ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета с оценкой осуществляется исходя из следующих критериев: умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями; способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Оценка зачтено/"отлично" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объеме. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4, ДПК-6, ДПК-13.

Оценка зачтено/"хорошо" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Представлены все выполненные практические задания, но часть из них имеет недочеты в исполнении. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4, ДПК-6, ДПК-13.

Оценка зачтено/"удовлетворительно" (41-60 баллов) ставиться при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Представлена основная часть выполненных практических заданий, либо их полный объем с недочетами в исполнении. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4, ДПК-6, ДПК-13.

Оценка не зачтено/"неудовлетворительно" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов зачета. Отсутствуют выполненные практические задания. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4, ДПК-6, ДПК-13.

Критерии оценок усвоения компетенций

Таблица 6

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4, ДПК-6, ДПК-13.
4	61 - 80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4, ДПК-6, ДПК-13.
3	41 - 60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4, ДПК-6, ДПК-13.
2	до 40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4, ДПК-6, ДПК-13.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература:

1. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 128 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1044056>
2. Кузьмина, Е.Е. Организация предпринимательской деятельности : учеб. пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 417 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431915>
3. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства [Текст] : учеб.пособие для вузов / И. Б. Рыжков. - СПб. : Лань, 2019. - 224с

6.2. Дополнительная литература:

1. Агарков, А. П. Управление инновационной деятельностью [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. П. Агарков, Р. С. Голов. — М.: Дашков и К°, 2015. — 208 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=512013>
2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учеб. пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. - 146 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=989958>
3. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии [Электронный ресурс]: взаимосвязь теории и практики: учеб.-метод. пособие. - 3 изд. - М.: РИОР, 2016. - 194 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=543784>
4. Проект и проектная деятельность в школе [Электронный ресурс] : сб. науч.-метод. трудов / Антонова Е.С.,ред. - М. : МГОУ, 2017.
5. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента [Текст]: учеб.-практ. пособие. - М. : КНОРУС, 2018. - 256с.

6. Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации : метод. пособие / под общ. ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 208 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1044054>
7. Яковлев, Г.А. Организация предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 313 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=552517>
8. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы: метод. пособие. — Москва : ВЛАДОС, 2018. — 126 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1047019>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования
<http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании
www.openclass.ru/wiki-pages/51789
<http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
<http://www.ug.ru> - «Учительская газета»;
<http://1september.ru> - издательский дом «Первое сентября»;
<http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
<http://www.vovr.ru> - научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России»;
<http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
http://www.prosvetitelstvo.ru/library/articles/?ELEMENT_ID=933. - Портал «Просветительство»
<http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
<http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
<http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
<http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, авторы: д.п.н., проф. Л. Н. Анисимова; к.п.н., доц. Е. С. Ершова; к.п.н., доц. М. А. Мусатова; к.п.н., доц. О. Н. Филиппова; к.п.н., доц. С. С. Хапаева.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «Консультант Плюс»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.