

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7

Председатель

/Т.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки

45.03.02, Лингвистика

Профиль:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский + немецкий или французский языки)

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией института лингвистики и
межкультурной коммуникации:

Протокол « 27 » 05 20 20 г. № 10

Председатель УМКом

/М.Н. Левченко /

Рекомендовано кафедрой
лингводидактики:

Протокол « 18 » 05 20 20 г. № 10

Зав. кафедрой

/Н.В. Акимова/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Акимова Наталия Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2020 г. № 940.

Дисциплина относится к блоку ФТД и является факультативной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	17
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса - ознакомление студентов с дистанционными образовательными технологиями; формирование у них компетенций, связанных с использованием современных компьютерных технологий в профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Задачи курса:

- познакомить студентов с принципами, видами, дидактическими возможностями технологий дистанционного обучения, требованиями к составу и содержанию обучающих компьютерных программ;
- обучить студентов использованию средств дистанционных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- обучить эффективному применению технологий систем дистанционного обучения для организации учебного процесса; познакомить студентов с современными приемами и методами использования дистанционных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности;
- подготовить к методически грамотной организации и проведению занятий в условиях широкого использования систем дистанционных технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-11 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией

ОПК-12 способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» относится к блоку ФТД и является факультативной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные ранее в процессе изучения школьного курса информатики.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной и вариативной части.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
лекции	12
практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
зачёт	0,2

контроль	7,8
самостоятельная работа	28

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр).

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Информатизация языкового образования. Основные направления и перспективы	2	6
Тема 2. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий	4	6
Тема 3. Обеспечение информационной безопасности обучающихся в образовательной среде	2	6
Тема 4. Поиск и отбор информации в учебных целях	4	6
Итого	12	24

Краткое содержание разделов дисциплины

Тема 1. Информатизация языкового образования. Основные направления и перспективы. Понятие «дистанционное обучение. Информационные образовательные курсы. Виртуальная образовательная среда. Самообразование в сети Интернет.

Тема 2. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий. Самопрезентация в сети. Создание собственного образовательного пространства. Использование мультимедии.

Тема 3. Обеспечение информационной безопасности обучающихся в образовательной среде. Обучение основам безопасности.

Тема 4. Поиск и отбор информации в учебных целях. Использование облачных хранилищ. Онлайн сервисы Google и Microsoft. Сетевой этикет.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа осуществляется студентом в ходе систематического изучения теоретического материала, предусмотренного учебной программой.

Цель систематической самостоятельной работы студентов – усвоение теоретического материала через развитие навыков самостоятельного анализа научного текста в соответствии с программой данной дисциплины.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Информатизация языкового образования	Портфолио студента Цифровой инструментарий Система дистанционного образования Самообразование в сети Интернет	8	Заполнение портфолио Знакомство с материалами открытых онлайн курсов Подготовка реферата	ЭОС МГОУ https://openedu.ru/course/misis/DET/?session=fall_2020 1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб.пособие для вузов / Полат Е.С., ред. - М.: Академия, 2001. - 272с. 2. Новые педагогические технологии: система дистанционного обучения Moodle /А.В. Андреев, С.В. Андреева, Т.А. Бокарева, И.Б. Доценко [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. – Таганрог: ТРТУ, 2007. Режим доступа: http://edu.of.ru/zaoch/news.asp?ob_no=17693 .	Выполнение контрольных заданий и тестов, реферат

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий	Самопрезентация в сети Интернет. Программы обработки видеоизображения Создание сайта..	8	Создание сайта учителя ИЯ Создание видеоролика Просмотр роликов Чтение материалов.	1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. On-line технологии в подготовке будущего учителя / М. Е. Вайндорф-Сысоева // Социально-гуманитарные знания. - М.: 2006, № 4. С. 86-94. 2. Тевс, Д.П. Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие Барнаул, 2012	Выполнение контрольных заданий и тестов, Проморолик Сайт
Обеспечение информационной безопасности обучающихся в образовательной среде	Обеспечение безопасности в сети Безопасность личных данных	2	Просмотр видеороликов, Чтение материалов	Ресурсы сети Интернет	Выполнение контрольных заданий, создание презентации

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Поиск и отбор информации в учебных целях	Использование цифрового инструментария для решения поставленных дидактических задач Тестирование в сети Конструирование теста	10	Просмотр видеороликов, чтение материалов, размещение собственных материалов, создание ссылок	1. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий [Текст] / В.С. Аванесов. - М.: Центр тестирования, 2002. 4. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования. [Текст] / А.Н. Майоров. - М: Интеллект-Центр, 2002. 2. Челышкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. [Текст]: уч. пособие /М.Б. Челышкова. - М.: Логос, 2002. - 432 с. 3. Безруков, А.А. Создание компьютерных тестов по естественно-научным дисциплинам в программе «Oprosnik». [Текст]: методическая разработка. / А.А. Безруков, Н.П. Безрукова. - Красноярск: РИО КГПУ, 2000. - 36 с.	Выполнение контрольных заданий и тестов, Размещение материалов и настройка доступа Создание теста

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
	Итого	28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-11 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-12 способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
ОПК-11	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: способы получения информации уметь: использовать компьютерные технологии для получения информации	Проверочный тест Прохождение открытого курса ДО Зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	владеть: навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	Реферат Эссе Зачет	61-100
ОПК-12	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основы работы с базами данных уметь: работать с различными носителями информации и глобальными компьютерными сетями	Проверочный тест Заполнение электронного портфолио студента Зачёт	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	владеть: способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями.	Видеоролик Сайт Зачет	61-100

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Примерный перечень контрольных вопросов (Тема 3. Обеспечение информационной безопасности обучающихся в образовательной среде)

1. Интернет-пространство является безопасной средой для обучения. Верно/Неверно
2. Если ученик сообщает учителю о том, что к нему на страницу обратился странный незнакомец, учитель может игнорировать это сообщение, так как подобные вопросы должны решаться в семье. Верно/Неверно
3. Учитель несёт ответственность за обеспечение безопасности учащихся. Верно/Неверно
4. Вопросы безопасности в сети Интернет должны обсуждаться в семье, а не в школе. Верно/Неверно
5. Учитель должен напоминать учащимся правила, обеспечивающие безопасность в сети на каждом занятии, когда проводится Интернет-проекты. Верно/Неверно
6. Учитель должен вмешаться, если считает, что безопасность ребёнка находится под угрозой. Верно/Неверно
7. Учитель не обязан контролировать содержание страниц, ссылки на которые он даёт учащимся. Верно/Неверно
8. Наличие опыта общения в сети не означает осведомлённость о правилах безопасности в сети. Верно/Неверно
9. Необходимо с раннего возраста объяснять учащимся то, что размещённые в сети материалы имеют авторство, необходимо давать ссылки на источник информации. Верно/Неверно
10. Информацию, размещённую, например, в соцсетях, всегда можно бесследно удалить. Верно/Неверно

Примерный список тем для рефератов

1. Система дистанционного обучения
2. Создание он-лайн курсов по иностранному языку
3. Разработка он-лайн тестов
4. Трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при работе в виртуальной среде и способы их разрешения
5. Технологии эффективной самопрезентации
6. Инструментарий современного учителя иностранного языка
7. Создание учебных интернет-ресурсов
8. Различные способы общения в сети
9. Обеспечение безопасности учащихся
10. Создание виртуального образовательного пространства

Примерный список вопросов к зачёту

1. Дайте характеристику системе дистанционного образования
2. Охарактеризуйте основные риски дистанционного обучения

3. Дайте определения основным УИР
4. Охарактеризуйте основные формы взаимодействия в сети
5. Сформулируйте Ваше отношение к системе ДО, аргументируйте свою позицию
6. Приведите алгоритм создания сайта учителя

Примерный список тем эссе

1. Каким я вижу образование в конце века
2. Есть будущее у традиционной школы?
3. Каким должен быть современный учитель?
4. Когда я стану учителем - я многое изменю!
5. Ученик 21 века: кто это?

Создание сайта

Создайте сайт, рассказывающий о Вас как учителе иностранного языка.

Создание видеоролика

Запишите видеоролик, рассказывающий о Вас как учителе иностранного языка.

Создание портфолио

Заполните разделы своего электронного портфолио: заполните необходимую информацию, загрузите фото, приложите документы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций дисциплины

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях с использованием системы электронного обучения и дистанционных технологий. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчётов, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Шкала оценивания

Пороговый уровень

1. Выполнение проверочных тестов – до 30 баллов
2. Зачёт – до 10 баллов
3. Заполнение портфолио студента – до 10 баллов
4. Посещение занятий – до 10 баллов

Продвинутый уровень

1. Подготовка реферата – до 10 баллов
2. Прохождение открытого курса ДО – до 5 баллов
3. Подготовка эссе – до 10 баллов
4. Подготовка видеоролика – до 5 баллов
5. Разработка сайта – до 10 баллов

Критерии оценки

При оценке реферата и эссе применяются следующие критерии оценки (по 10 баллов каждый)

1. логичность, связность, структурированность работы – 2 балла;
2. доказательность – 2 балла;
3. наличие выводов – 2 балла;
4. оформление работы (презентация работы) – 2 балл;
5. грамотность речи – 2 балла.

Критерии оценки ответов студентов на зачете (10 баллов)

Оценка	Показатель	Количество баллов
зачтено	Отметка «зачтено» выставляется, если студент: • обнаруживает понимание вопросов; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • знает авторов-исследователей по данной проблеме; • умеет делать выводы по излагаемому материалу.	0
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если студент: • демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	0-6

Проверочные тесты (суммарно до 30 баллов)

Верный ответ – 1 балл,
Неверный ответ – 0 баллов.

Видеоролик (5 баллов)

1. Полнота выполнения задания – 2 балла
2. Логичность выступления – 1 балл
3. Чёткость и грамотность речи – 1 балл
4. Артистичность, умение держаться – 1 балл

Сайт (10 баллов)

1. Полнота выполнения задания – 5 балла
2. Качество материалов – 3 балла
3. Наглядность, удобство – 1 балл
4. Оформление – 1 балл

Прохождение курса ДО (5 баллов)

1. Выполненные задания курса – 3 балла
2. Краткий отчёт – 2 балла

Портфолио (10 баллов)

1. Полнота выполнения задания – 5 балла

2. Качество материалов – 5 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из суммарной оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля.

Количество набранных баллов	Оценка на зачете
41-100	зачтено
40 и менее	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Современные образовательные технологии: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / Ашанина Е.Н.,ред. - 2-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2019. - 165с. – Текст: непосредственный.
2. Онокой, Л. С. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебн.пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М. : ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - (Высшее образование).ISBN 978-5-8199-0469-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002715> (дата обращения: 18.12.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292> (дата обращения: 18.12.2020). – ISBN 978-5-4458-3000-9. – DOI 10.23681/209292. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Гуськова, М. В. Эвалюация в образовании: монография / Гуськова М.В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 153 с. - ISBN 978-5-16-006008-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/538548> (дата обращения: 18.12.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е.В. Карманова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 109 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c78d48f806311.69823220. - ISBN 978-5-16-014057-5. - Текст : электронный. - URL:

- <https://znanium.com/catalog/product/1124351> (дата обращения: 18.12.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Панфилов, К. Создание веб-сайта от замысла до реализации / Панфилов К. - Москва : ДМК Пресс, 2009. - 440 с. - ISBN 978-5-94074-555-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785940745556.html> (дата обращения: 18.12.2020). - Режим доступа : по подписке. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для вузов / Полат Е.С., ред. - М. : Академия, 2003. - 272с. – Текст: непосредственный.
1. Новые педагогические технологии: система дистанционного обучения Moodle / А.В. Андреев, С.В. Андреева, Т.А. Бокарева, И.Б. Доценко [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. – Таганрог: ТРТУ, 2007. Режим доступа: http://edu.of.ru/zaoch/news.asp?ob_no=17693.
4. Уткин, В. Б. Математика и информатика: Учебное пособие / Уткин В.Б., Балдин К.В., Рукоусев А.В., - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 472 с.: ISBN 978-5-394-01925-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/305683> (дата обращения: 18.12.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Чельшкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: уч. пособие / М.Б. Чельшкова. - М.: Логос, 2002. - 432 с. – Текст: непосредственный.
6. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования. / А.Н. Майоров. - М: Интеллект-Центр, 2002. – Текст: непосредственный.
7. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33839.html> (дата обращения: 18.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий [Текст] / В.С. Аванесов. - М.: Центр тестирования, 2002.
9. Безруков, А.А. Создание компьютерных тестов по естественно-научным дисциплинам в программе «Oprosnik». [Текст]: методическая разработка. / А.А. Безруков, Н.П. Безрукова. - Красноярск: РИО КГПУ, 2000. - 36 с.

10. Веняровская, Р. Б. Тесты в американской системе образования [Текст] / Р.Б. Веняровская // Педагогика. - 2001. - №2. - С. 96-102.
11. Вайндорф-Сысоева, М. Е. On-line технологии в подготовке будущего учителя / М. Е. Вайндорф-Сысоева // Социально-гуманитарные знания. - М.: 2006, № 4. С. 86-94.
12. Тевс, Д.П. Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие Барнаул, 2012
13. Калачев Н.В. Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования [Электронный ресурс]: монография ЭБС УБО, 2011
14. Сысоев П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: Учебное пособие. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013.

6.3. Интернет-ресурсы

<http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;

<http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;

<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;

<http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;

<http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;

<http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;

http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;

<http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».

<http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России

<http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.

<http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.

<http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.

<http://www.znaniyum.com/> - Электронно-библиотечная система

<http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн

<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации организации самостоятельной работы студентов
Шабанова В.П., Левченко М.Н., Митрошенкова Л.В., Ощепкова В.В., Телегин Л.А.,
Цветкова И.В., Юрышева Н.Г.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.