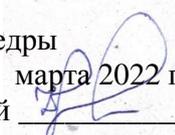


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Факультет технологии и предпринимательства  
Кафедра современных промышленных технологий, робототехники и компьютерной  
графики

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от « 10» марта 2022 г., № 11  
И.о. зав. кафедрой   
/Корецкий М.Г./

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**Основы создания web-документов**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная  
робототехника

Мытищи  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
					Выражение в баллах БРС	
Когнитивный	базовый	Знание теоретического материала об основах создания web-документов для осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Неполное и слабое знание об основах создания web-документов для осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		41-60	
	повышенный		Полное представление об основах создания web-документов для осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		61 - 80	
	продвинутой		Развернутое представление об основах создания web-документов для осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		81 - 100	

Операц ионны й	базов ый	Умение создавать Web-сайты для осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Неполное и неуверенное умение создавать Web-сайты для осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		41-60	
	повы шенн ый		Уверенное умение создавать и заполнять необходимой информацией Web-сайты для осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		61 - 80	
	продв инуты й		Осознанное умение создавать и заполнять необходимой информацией Web-сайты для эффективного осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		81 - 100	
Деятел ьностн ый	базов ый	Владение технологиями создания Web-сайтов для осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов	Владение базовыми приемами создания Web-сайтов для осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		41-60	

	повышенный	обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенное владение приемами создания и заполнения необходимой информацией Web-сайтов для осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		61 - 80	
	продвинутой		Осознанное владение технологиями создания и заполнения необходимой информацией Web-сайтов для осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		81 - 100	

СПК-1. Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющих компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
					Выражение в баллах БРС	

Когнитивный	базовый	<p>Знание теоретического материала об основах создания web-документов для осуществления профессиональной деятельности, направленную на творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий</p>	<p>Неполное и слабое знание об основах создания web-документов для осуществления профессиональной деятельности, направленную на творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий</p>		41-60	
	повышенный	<p>Полное представление об основах создания web-документов для осуществления профессиональной деятельности, направленную на творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий</p>	<p>Полное представление об основах создания web-документов для осуществления профессиональной деятельности, направленную на творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий</p>		61 - 80	

	продвинутой		Развернутое представление об основах создания web-документов для осуществления профессиональной деятельности, направленную на творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий		81 - 100	
Операционной	базовой	Умение создавать Web-сайты для осуществления профессиональной деятельности, направленную на творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в	Неполное и неуверенное умение создавать Web-сайты для осуществления профессиональной деятельности, направленную на творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий		41-60	

	повышенн ый	том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий	Уверенное умение создавать и заполнять необходимой информацией Web-сайты для осуществления профессиональной деятельности, направленную на творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий		61 - 80	
	продвинуты й		Осознанное умение создавать и заполнять необходимой информацией Web-сайты для осуществления профессиональной деятельности, направленную на творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий		81 - 100	

Деятельности	базовый	<p>Владение технологиями создания Web-сайтов для осуществления профессиональной деятельности, направленную на творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий</p>	<p>Владение базовыми приемами создания Web-сайтов для осуществления профессиональной деятельности, направленную на творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий</p>		41-60	
	повышенный	<p>исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий</p>	<p>Уверенное владение приемами создания и заполнения необходимой информацией Web-сайтов для осуществления профессиональной деятельности, направленную на творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий</p>		61 - 80	

	продвинутой		Осознанное владение технологиями создания и заполнения необходимой информацией Web-сайтов для осуществления профессиональной деятельности, направленную на творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий		81 - 100	
--	-------------	--	--	--	----------	--

### **Описание шкал оценивания**

#### ***Шкала оценивания теста***

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 24 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	16-24 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	12-15 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	7-10 баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-6 баллов (менее 50 % правильных ответов)

#### ***Шкала оценивания сообщения***

если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	16-23 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	12-15 баллов

если представленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; отсутствуют выводы.	7-10 баллов
если сообщение отсутствует	0 баллов

### *Шкала оценивания практической работы*

Работа была выполнена полностью без ошибок	23 балла
Работа была выполнена полностью, но присутствуют недочеты	1-22 баллов
Работа не выполнена	0 баллов

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примеры тестовых заданий**

(тестирование проводится на компьютере)

#### **Вариант 1**

1. Динамический IP-адрес назначается ... сервером при сеансовом подключении ПК к Сети	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proxy</li> <li>● DHCP</li> <li>● FTP</li> <li>● DNS</li> </ul>
2. За передачу стандартного пакета с фрагментом данных по Сети от отправителя к получателю отвечает протокол ...	Введите ответ в расположенное ниже поле
3. Маска подсети категории С имеет вид ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 255.255.255.0</li> <li>● 255.255.0.0</li> <li>● 255.255.255.255</li> <li>● 255.0.0.0</li> </ul>
4. ... - протокол исходящих почтовых сообщений	<ul style="list-style-type: none"> <li>● DNS</li> <li>● POP</li> <li>● URL</li> <li>● SMTP</li> </ul>
5. ... является тегом, определяющим заголовок HTML-документа	Введите ответ в предназначенное для этого поле ввода информации
6. Знаком вопроса отмечен(о) ... ? http://www.dairyqueen.com:80/icecream/futge.htm	<ul style="list-style-type: none"> <li>● протокол</li> <li>● порт</li> <li>● имя ресурса</li> <li>● доменное имя</li> </ul>
7. Многопортовое устройство, принимающее решение о пересылке данных на основе используемого протокола и сетевого адреса	<ul style="list-style-type: none"> <li>● концентратор</li> <li>● повторитель</li> <li>● переключатель</li> <li>● маршрутизатор</li> </ul>
8. Аббревиатура, обозначающая локальную сеть ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MAN</li> <li>● LAN</li> <li>● WAN</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● GAN</li> </ul>
9. Название сети, считающейся родоначальницей Интернет	Введите ответ в предназначенное для этого поле ввода информации
10. Максимальное число в октете IP-адреса (стандарт IPv4) составляет...	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 512</li> <li>● 128</li> <li>● 255</li> <li>● 999</li> </ul>
11. Официальной датой внедрения протокола TCP/IP в сеть Интернет считается ... г.:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1983</li> <li>● 1963</li> <li>● 1993</li> <li>● 1973</li> </ul>
12. Домен верхнего уровня Великобритании - ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vb</li> <li>● gb</li> <li>● uk</li> <li>● br</li> </ul>
13. Тег, определяющий содержание Web-страницы ...	Введите ответ в предназначенное для этого поле ввода информации
14. Поместить в Web-документ изображение можно с помощью тега ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>● &lt;img scr="kartinka.jpg"&gt;</li> <li>● &lt;img src="kartinka.jpg"&gt;</li> <li>● &lt;img src=kartinka.jpg&gt;</li> <li>● &lt;img crs=kartinka.jpg&gt;</li> </ul>
15. Длина сетевого адреса, соответствующего стандарту IP v 6 составляет ... (бит).	Введите ответ в предназначенное для этого поле ввода информации
16. Спектр возможных IP-адресов при 32-разрядной адресной системе:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 65536</li> <li>● 16,7 млн.</li> <li>● 4,3 млрд.</li> <li>● 1,2 триллиона</li> </ul>
17. Сервис Интернет, обеспечивающий передачу по Сети гипертекстовых документов - ...	Введите ответ в предназначенное для этого поле ввода информации
18. Популярная сетевая архитектура:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dial up</li> <li>● ADSL</li> <li>● Ethernet</li> <li>● GPRS</li> </ul>

### Вариант 2

1. Web-технология была создана в ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>● США</li> <li>● Англии</li> <li>● Швейцарии</li> <li>● России</li> </ul>
2. Основной задачей программ-браузеров является:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● редактирование Web-документов</li> <li>● отображение Web-документов на экране</li> <li>● установление связи с провайдером</li> <li>● обеспечение работы с электронной почтой</li> </ul>
3. За разбиение данных на пакеты стандартного размера при подготовке их к перемещению по Сети отвечает протокол ...	Введите ответ в предназначенное для этого поле ввода информации
4. Маска подсети категории В имеет вид ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 255.255.0.0</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 255.0.0.0</li> <li>● 255.255.255.255</li> <li>● 255.255.255.0</li> </ul>
5. ... указывает адрес Web-страницы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● DNS</li> <li>● POP</li> <li>● SMTP</li> <li>● URL</li> </ul>
6. Язык разметки гипертекста называется ...	Введите ответ в предназначенное для этого поле ввода информации
7. Знаком вопроса отмечен(о) ... ? http://www.dairryqueen.com:80/icecream/futge.htm	<ul style="list-style-type: none"> <li>● имя ресурса</li> <li>● порт</li> <li>● доменное имя</li> <li>● протокол</li> </ul>
8. Если IP-адрес, предназначенный для связи с Интернетом один, а подключаются к Интернету несколько ПК используется ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>● маршрутизатор</li> <li>● повторитель</li> <li>● переключатель</li> <li>● межсетевой шлюз</li> </ul>
9. Аббревиатура, обозначающая глобальную сеть ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MAN</li> <li>● WAN</li> <li>● LAN</li> <li>● GAN</li> </ul>
10. Первая экспериментальная сеть ARPANET появилась в США в ... году	Введите ответ в предназначенное для этого поле ввода информации
11. Программа, предназначенная специально для создания Web-сайтов ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Блокнот</li> <li>● Adobe Image Ready</li> <li>● Adobe Dreamweaver</li> <li>● Pinnacle Studio</li> </ul>
12. Набор правил для общения между компьютерами в Сети:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Протокол</li> <li>● Хостинг</li> <li>● Коннект</li> <li>● Коммуникатор</li> </ul>
13. Тег, определяющий название Web-страницы ...	Введите ответ в предназначенное для этого поле ввода информации
14. К одиночным относится тег ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>● &lt;html&gt;</li> <li>● &lt;img&gt;</li> <li>● &lt;body&gt;</li> <li>● &lt;font&gt;</li> </ul>
15. Длина сетевого адреса, соответствующего стандарту IP v 4 составляет ... (бит).	Введите ответ в предназначенное для этого поле ввода информации
16. Одним из популярных почтовых клиентов является программа ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Google Chrome</li> <li>● MS Front Page</li> <li>● Outlook Express</li> <li>● Mail.Ru</li> </ul>
17. Автоматическое установление соответствия между символьными именами компьютеров и их IP-адресами обеспечивается ... серверами.	Введите ответ в предназначенное для этого поле ввода информации
18. Технология подключения к Интернету по телефонным сетям с одновременным сохранением аналоговой телефонной связи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dial up</li> <li>● Ethernet</li> <li>● ADSL</li> <li>● GPRS</li> </ul>

### **Примерные темы сообщений**

1. Базовые возможности использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
2. Разновидности компьютерных сетей. Основные принципы построения и использования их в образовательном процессе.
3. Особенности организации, функционирования и использования локальных вычислительных сетей (ЛВС).
4. История возникновения Интернет.
5. Адресация в Интернет.
6. Доменные имена. Принципы работы DNS-системы.
7. World Wide Web, как самый популярный сервис Интернет. Принципы организации. История возникновения. Протокол HTTP. Язык HTML.
8. Сравнительный анализ возможностей современных Web-браузеров.
9. Сравнительный анализ возможностей стандартов HTML, XHTML и HTML5.
10. Особенности размещения графики в Web-документе. Обзор возможных форматов для графических файлов.
11. Возможности использования текстовых редакторов для разработки Web-документов.
12. Adobe Dreamweaver, как инструмент для разработки Web-документов и Web-сайтов. Преимущества и недостатки программы.
13. Использование программы Microsoft Front Page для разработки Web-документов и Web-сайтов. Преимущества и недостатки программы.
14. Структура HTML-документов. HTML как язык "разметки" Web-документов.
15. Основные возможности стилового оформления Web-документов.
16. Каскадные таблицы стилей. Принципы работы. Возможности использования при оформлении современных Web-документов.

### **Примеры практических заданий для практических занятий**

1. Планирование Web-сайта: определение его назначения, подборка размещаемой информации, выбор дизайна.
2. Разработка логической структуры Web-сайта (подборка страниц, определение их назначения, установление взаимосвязи между ними).
3. Разработка физической структуры Web-сайта (определение правил именования и размещения файлов и папок сайта).
4. Поиск содержимого (текстовой, графической, мультимедийной информации) Web-сайта.
5. Отбор текстовой (табличной) информации, ее редактирование с использованием приложений: MS Word, MS Excel.
6. Отбор/создание, оптимизация графической информации с использованием графических редакторов: Adobe Photoshop, CorelDraw.
7. Отбор/создание, оптимизация мультимедийной информации с использованием программ: Adobe Flash, Adobe Photoshop, MS Movie Maker, Pinnacle Studio ultimate.
8. Развитие практических навыков работы с HTML-кодами: создание простого Web-документа с использованием программы Блокнот.
9. Развитие практических навыков работы по форматированию Web-страниц средствами HTML (программа Блокнот).
10. Развитие практических навыков работы с каскадными таблицами стилей CSS с использованием Web-редактора Adobe Dreamweaver.
11. Реализация контейнерного дизайна средствами Adobe Dreamweaver.
12. Реализация шаблонного дизайна средствами Adobe Dreamweaver.
13. Разработка учебного Web-сайта средствами Adobe Dreamweaver.

14. Подготовка Web-сайта к публикации средствами Adobe Dreamweaver.

#### **Примерные вопросы к зачету с оценкой:**

1. Базовые принципы функционирования WWW.
2. Структура URL-адресов Web-сайтов.
3. Основные принципы HTML кодирования.
4. Базовые теги HTML-документов.
5. Базовые принципы организации Web-сайтов.
6. Структура Web-страницы.
7. Основы форматирования текста средствами языка HTML.
8. Особенности подготовки мультимедийных объектов для размещения в Web-документе.
9. Понятие о тегах, атрибутах, сущностях.
10. Работа со списками в Web-документе.
11. Особенности работы с таблицами в Web-документе.
12. Подготовка изображений для Web-документов.
13. Тег вставки изображения на Web-страницу и его атрибуты. Привязка изображения к ссылке.
14. Создание карт ссылок.
15. Базовые возможности таблиц стилей CSS.
16. Именованные стили. Особенности создания и использования в Web-дизайне.
17. Классы стилей. Особенности создания и использования в Web-дизайне.
18. Внутренние и внешние таблицы стилей.
19. Базовые принципы создания Web-сайта в программе Adobe Dreamweaver.
20. Использование контейнерного дизайна при разработке Web-сайтов.
21. Базовые принципы использования шаблонного дизайна в разработке Web-сайтов.
22. Современные особенности организации хостинга для Web-разработок.
23. Базовые принципы публикации Web-сайтов.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **Тестирование**

Предлагаемые тестовые задания по курсу «Основы создания Web-документов» предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 24 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

#### **Сообщение**

Сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

## **Требования по оформлению сообщения**

### **Последовательность подготовки сообщения:**

1. Подберите и изучите литературу по теме.
2. Составьте план сообщения.
3. Выделите основные понятия.
4. Введите в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Оформите текст письменно.
6. Подготовьте устное выступление с сообщением на учебном занятии  
Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

### **Требования к оформлению текста**

Общий объем не должен превышать 5 страниц формата А 4, абзац должен равняться 1,25 см.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию сообщения).

## **Требования к практической работе**

Суть практической работы в том, чтобы изучить теорию основ создания Web-документов и получить умения, которые потребуются для применения их на практических работах. Также при помощи практических работ студент сможет продемонстрировать практические навыки, полученные при освоении дисциплины.

1. Изучить теоретическую часть практической работы
2. Умение ответить на вопросы по практической работе
3. Умение выполнить задания практической работы

### **Требования к зачету с оценкой:**

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде зачета с оценкой.

К зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и по самостоятельной работе, прошедшие тестирование.

Зачет с оценкой по дисциплине «Основы создания Web-документов» проводится в конце 8 семестра, и включает в себя отчет по выполнению всех практических заданий по темам и заданий по самостоятельной работе в виде конспектов сообщений, готовых Web-страниц, содержащих определенные практическим заданием объекты и/или выполненные с использованием изучаемых технологий, самостоятельно разработанный учебный сайт. На зачете по дисциплине «Основы создания Web-документов» студент должен ответить на

теоретический вопрос и выполнить практическое задание для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций.

Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

- а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;
- б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;
- в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами в программной среде разработки Web-документов;

При оценке студента на зачете с оценкой преподаватель руководствуется следующими критериями:

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения с указанием наблюдаемых явлений и процессов; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений по темам дисциплины.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении разделов и тем дисциплины.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента. Студент показывает слабо закрепленные знания.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов остались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы, непонимании вопросов.

#### **Распределение баллов по видам работ**

<b>Вид работы</b>	<b>Кол-во баллов (максимальное значение)</b>
Тест	до 24 баллов
Сообщение	до 23 баллов
Практическая работа	до 23 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

### Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично	Освоен <b>продвинутый</b> уровень всех составляющих компетенций СПК-1, ДПК-1
4	61-80	Хорошо	Освоен <b>повышенный</b> уровень всех составляющих компетенций СПК-1, ДПК-1
3	41-60	Удовлетворительно	Освоен <b>базовый</b> уровень всех составляющих компетенций СПК-1, ДПК-1
2	до 40	Неудовлетворительно	<b>Не освоен базовый</b> уровень всех составляющих компетенций СПК-1, ДПК-1