Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России средних веков и нового времени

Согласовано
деканом факультета
«27» 06 2023 г.
В.Э. Багдасарян
/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины
Историческая география России

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
История и литература

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института
Протокол «26» 06 2023 г. № 4
Председатель УМКом В.В. Ковригин
/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой
история России средних веков и нового
времени
Протокол от «23» 06 2023 г. № 14
Зав. кафедрой В.Э. Багдасарян
/Багдасарян В.Э./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Камнева Г.П., кандидат исторических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Историческая география России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	26
7. Методические указания по освоению дисциплины	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Историческая география России» являются понимание студентами основных характеристик естественнонаучной картины мира, понимание места и роли природного фактора в развитии человеческого общества, взаимосвязи фактора пространства и времени в историческом развитии России. Всесторонне понимание сущности исторического развития будет недостижимым без осознания естественных и физических характеристик тех условий, в которых это развитие осуществлялось, без понимания воздействия этих условий, степени и направленности этого воздействия.

Задачи дисциплины:

В связи с этим задачами изучения данной дисциплины являются:

- Изучение пространства российской истории: формирование территории Российского государства, факторы тому способствовавшие и влияние масштабов пространства на историю страны.
- Изучение в исторической ретроспективе природных условий, особенностей физической географии страны: рельефа, климата, почв, с точки зрения их влияния на жизнь и быт людей, экономику и политику России.
- Изучение географии ресурсов: полезных ископаемых, растительного и животного мира во взаимосвязи с исторической экономической географией.
- Изучение гидрографии России и ее влияния на формирование коммуникационного пространства страны.
- Изучение обратного влияния антропосферы на природную среду, освоение основных проблем исторической экологии.
- Изучение совокупности природно-географических факторов, действующих на отдельных территориях России, понимание в связи с этим особенностей развития отдельных регионов России.

В свете вышеизложенного наиболее существенными в курсе исторической географии являются такие вопросы истории России, как-то: колонизационное движение и история миграций, география хозяйства (агрокомплекса, ремесла и промышленности, транспорта, внутренней и внешней торговли), историческая регионалистика и политико-административное деление территории страны.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК -1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК – 4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК – 8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Эта дисциплина включается в данную часть учебного плана, поскольку ее концептуальные основы лежат в рамках естественного знания. Имеется в виду влияние естественной, т.е. природно-географической среды на развитие антропосферы, Именно такие факторы как климат, почвы, геология, геоморфология и минеральные запасы, водные ресурсы и гидрография, масштабы территории, рассматриваются в первую очередь. С другой стороны, эта дисциплина непосредственно нацелена на углубление

подготовки студентов в области истории за счет освоения смежных областей естественнонаучного знания, чем собственно и объясняется присутствие этой дисциплины в учебном плане подготовки историков.

В отличие от базовых дисциплин этого цикла «Историческая география России» предложена студентам для выбора наряду с дисциплиной «Историческая география Европы». Тем самым предусмотрена определенная возможность специализации студентов уже на стадии бакалавриата, по крайней мере, они могут сделать выбор либо в отношении истории всеобщей, либо в отношении истории России. Аналогично они могут строить траекторию своего обучения при выборе дисциплин из других циклов ОП ВО бакалавриата, предпочитая дисциплины либо по отечественной истории, либо по всеобщей.

Вместе с тем «Историческая география России» находится в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами. В наиболее тесной связи она находится с курсом по Истории России. К этому времени студенты уже в достаточной степени овладели материалом по истории России, что позволяет вполне успешно изучать историческую географию, с другой стороны, сведения по исторической географии, полученные на втором курсе, предваряют в известной степени курсы по истории России 19 и 20 вв., изучаемые на последующих курсах.

Курс «Историческая география России» предполагает наличие предварительной базовой подготовки по дисциплинам исторического направления в среднем образовательном учреждении.

Материал курса формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного, экологического развития общества. Курс «Историческая география России» соотносится в содержательном отношении с изучением курсов: «История Древнего мира», «Религиоведение», «История Нового времени», «История России (XVIII - начало XX в.)».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72(72) ¹
Контактная работа:	56,3
Лекции	18(18) ²
Практические занятия:	36(36) ³
Из них, в форме практической подготовке	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2(2) ⁴
Экзамен	0,3(0.3) ⁵
Самостоятельная работа	6(6) ⁶

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Контроль	9,7(9.7) ⁷
----------	-----------------------

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 7 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее количество	Из них, в форме практической подготовке
<p>Тема 1. Предмет исторической географии России, задачи и актуальность курса Историческая география – междисциплинарная область знания. Многоаспектный характер предмета исторической географии. С одной стороны, предмет данной дисциплины заключается в пространственном восприятии истории. Особенно это очевидно, в отношении одной отдельно взятой страны, которая обладает определенной территорией, являющейся в свою очередь продуктом и результатом исторического развития. Т.е. – время формирует пространство. С другой стороны, предмет исторической географии составляет само воздействие географической среды на историческое развитие. Актуальность курса с точки зрения задач современного преподавания истории, гуманитаризации содержания образования в целом, значимости экологической проблематики на современном этапе.</p>	2	2	2
<p>Тема 2. Пространство – один из главных факторов российской истории. Пути формирования территории Российского государства Россия – самая обширная страна в мире. Особенности российской территории и их влияние в сфере политической, экономической истории и национального менталитета.</p>	2	2	2

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<p>Европейская и азиатская части России, граница между ними. Владения России в других частях света.</p> <p>Колонизационное движение – основной фактор формирования российского исторического пространства. Русские землепроходцы, открытие и освоение территорий в Северной и Северо-Восточной Азии.</p> <p>Внешнеполитические факторы формирования российской территории. Условия и мотивы вхождения в состав России других стран и народов. Российский императорский титул и история формирования территории империи.</p>			
<p>Тема 3. Природа и география России и ее роль в истории страны.</p> <p>Основные сведения физической географии России: геология и геоморфология, полезные ископаемые, гидрография, климат, почвы, природные зоны, растительный и животный мир.</p> <p>Влияние природного фактора на экономическое и историческое развитие страны. История вопроса: взгляды С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, М.К. Любавского, Б.А. Рыбакова, Л.В. Милова и др. Природа России и история ее сельского хозяйства и земледелия. Сравнительная характеристика воздействия природного фактора на социально-экономическое развитие в России и других странах Европы и Азии.</p>	2	4	4
<p>Тема 4. Человек и природа в истории России: проблемы исторической экологии.</p> <p>Вопросы экологии в средневековой России. Экстенсивный характер хозяйства и его воздействие на природу (сведение лесов под пашню, кочевое скотоводство и природа степей). Крестьянское хозяйство как безотходное производство и специфика этого процесса в разных регионах страны. Вопросы охраны окружающей среды в российской политике и законодательстве России в эпоху новой истории («бережение лесов», охрана водных бассейнов, экология городов). Индустриальная революция и природная среда.</p>	2	4	4
<p>Тема 5. Историческая экология новейшего времени.</p> <p>Влияние развития новых производств на окружающую среду в разных районах страны. Экологические проблемы развития</p>	2	4	4

<p>мегаполисов. Промышленное строительство в районах Крайнего Севера. Освоение целинных земель. Проблемы водного баланса. Гидротехническое строительство и его экологические последствия. Мелиорация. Орошение и вопрос о регулировании стока рек. Лесозаготовки и экология лесопромышленных районов.</p>			
<p>Тема 6. Историческая география хозяйства России: охота, рыболовство, сельское хозяйство.</p> <p>Присваивающее хозяйство на Руси и его историческая география. Историческая география сельского хозяйства: распространение земледелия, ареал кочевого скотоводства. Распространение технических культур, новые культуры и регионы их распространения в 18 и 19 вв. Специализация животноводства в новое и новейшее время.</p>	2	4	4
<p>Тема 7. Историческая география хозяйства России: ремесло и промышленность.</p> <p>Историческая география ремесла. Историческая специализация регионов на производстве определенных видов продукции (добыча соли, кожевенное дело, обработка дерева и т.п.). Размещение крупной промышленности. Тульско-Каширский регион. Урал. Изменения в размещении крупной индустрии в пореформенную эпоху и в период советской индустриализации.</p>	2	4	4
<p>Тема 8. Историческая география хозяйства России: транспорт и пути сообщения, торговля внутренняя и внешняя.</p> <p>История географии транспорта. Сухопутные трассы. Шляхи и сакмы Дикого поля. Ямская служба и почтовые дороги 18 – 19 вв. Историческая география железнодорожного транспорта.</p> <p>Водный транспорт. Древние волоки. Водно-транспортные системы России нового времени (Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.). Развитие внутренних путей сообщения в новейшее время. География нефтепроводов и газопроводов.</p> <p>География внутреннего рынка России в средние века и новое время. Ярмарки. Основные направления внешней торговли России, внешнеторговые порты. Геоэкономические аспекты внешнеторговых связей России.</p>	2	4	4

Тема 9. Историческая регионалистика России. Регионы России до 19 в. Историко-географические предпосылки формирования регионов России. Виды регионов: исторические области, административные образования, экономические районы, географически обособленные территории. Расселение восточнославянских племен и древнерусские княжества. География уделов и уездов 14 – 17 вв. Историко-географические аспекты губернского строительства 18 века.	2	4	4
Тема 10. История регионов России в 19 – начале 21 вв. Исторические предпосылки формирования экономических районов России: Нечерноземный Центр, Черноземный Центр, Северо-Запад и др. Этнодемографические проблемы и административные границы регионов. Регионы СССР и регионы России в новейшее время.		4	4
Итого:	18(18)⁸	36(36)²	36

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Предмет исторической географии России, задачи и актуальность курса	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	2
Тема 2. Пространство – один из главных факторов российской истории. Пути формирования территории Российского государства	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	2
Тема 3. Природа и география России и ее роль в истории страны.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	4
Тема 4. Человек и природа в истории России: проблемы исторической экологии.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	4
Тема 5. Историческая	Составление историографических обзоров.	4

⁸Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

экология новейшего времени.	Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	
Тема 6. Историческая география хозяйства России: охота, рыболовство, сельское хозяйство.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	4
Тема 7. Историческая география хозяйства России: ремесло и промышленность.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	4
Тема 8. Историческая география хозяйства России: транспорт и пути сообщения, торговля внутренняя и внешняя.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	4
Тема 9. Историческая регионалистика России. Регионы России до 19 в.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	4
Тема 10. История регионов России в 19 – начале 21 вв.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	4
		36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Историческая география – ее место в системе исторического знания и в междисциплинарном научном пространстве.	Предмет исторической географии. Историко-географический аспект в трудах ведущих историков и географов. Роль географического знания в постижении истории. Пространственное измерение исторического процесса. Классические труды по исторической географии: Страбон, М.К.Любавский, Ф.Бродель, Л.В.Милов и	1	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Устный опрос, тест, реферат, презентация

	др.				
Пространство – один из главных факторов российской истории	Масштабы пространства России в абсолютном и относительном измерении, в сопоставлении с пространством других мировых держав.	1	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Устный опрос, тест, реферат, презентация
Колонизационное движение – основной фактор формирования российского исторического пространства. Внешнеполитические факторы формирования российской территории.	Суть колонизационных процессов. Миграция и колонизация. Основные векторы российского колонизационного процесса и их смена главных из них в течение веков.	1	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Устный опрос, тест, реферат, презентация
Природа и география в истории России.	Физическая география России в истории страны: геология, геоморфология, климат, почвы, природные зоны, полезные ископаемые. Природа и климат в истории сельского хозяйства страны.	0,5	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Устный опрос, тест, реферат, презентация
Человек и природа в истории России	Индустриальная революция и природная среда: историческая география урбанизации, социальные и этносоциальные последствия интенсификации эксплуатации недр, последствия для лесного и водного хозяйства, состояния воздушного бассейна.	0,5	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Устный опрос, тест, реферат, презентация
Историческая география хозяйства в эпоху Средневековой Руси	Особенности развития земледелия и скотоводства в различных княжествах Древней Руси. Пути сообщения, волоки. Регионы с преобладанием охоты и рыболовства. Поморы.	0,5	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Устный опрос, тест, реферат, презентация
Историческая география	Распространение земледелия, ареалы кочевого скотоводства.	0,5	Анализ источников и литературы	Основная и дополнительная	Устный опрос,

хозяйства России нового времени	Историко-географические предпосылки развития крупной промышленности. Формирование индустриальных районов: Урал, Донбасс – Кривой Рог, Баку. Изменения в географии транспорта в условиях индустриальной революции. Железнодорожные магистрали. Великая Сибирская железная дорога.		по теме. Подготовка к практическому занятию	я литература, интернет - ресурсы	тест, реферат, презентация
Историческая география СССР и современной России	Советская индустриализация и перемены в географии промышленности. Освоение месторождений нефти и газа (Поволжье, Сибирь). Изменения в исторической географии страны в 1990-х гг. и начале XXI	1	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Устный опрос, тест, реферат, презентация
Итого:		6(6)⁹			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный	1. Работа на учебных занятиях

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	2. Самостоятельная работа
--	---------------------------

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: методы анализа, способы получения и обобщения информации. Уметь: обобщать, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения. Владеть: культурой мышления.	Устный опрос, тест, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: методы анализа, способы получения и обобщения информации. Уметь: обобщать, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения. Владеть: культурой мышления.	Устный опрос, тест, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания

					ия теста Шкала оцениван ия практиче ской подготов ки
ПК-4	Пороговвы й	Работа на учебных занятиях Самостоятель ная работа	Знать: методы анализа, способы осуществления педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Уметь: обобщать, анализировать и воспринимать информацию, связанную с осуществлением педагогической деятельности на основе специальных научных знаний достижения. Владеть: методиками и технологиями осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний достижения.	Устный опрос, тест, реферат, презентация	Шкала оцениван ия устного опроса Шкала оцениван ия реферата Шкала оцениван ия презента ции Шкала оцениван ия теста
	Продвину тый	Работа на учебных занятиях Самостоятель ная работа	Знать: методы анализа, способы осуществления педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Уметь: обобщать, анализировать и воспринимать информацию, связанную с осуществлением педагогической деятельности на основе специальных научных знаний достижения. Владеть: методиками и технологиями осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний достижения.	Устный опрос, тест, реферат, презентация, практическа я подготовка	Шкала оцениван ия устного опроса Шкала оцениван ия реферата Шкала оцениван ия презента ции Шкала оцениван ия теста Шкала оцениван

					ия практиче ской подготов ки
ПК-8	Пороговы й	Работа на учебных занятиях Самостоятель ная работа	Знать: содержание каждого из универсальных учебных действий и связей между ними Уметь: выбирать приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий Владеть: навыками организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий	Устный опрос, тест, реферат, презентация	Шкала оцениван ия устного опроса Шкала оцениван ия реферата Шкала оцениван ия презента ции Шкала оцениван ия теста
	Продвину тый	Работа на учебных занятиях Самостоятель ная работа	Знать: содержание каждого из универсальных учебных действий и связей между ними Уметь: выбирать приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий Владеть: навыками организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий	Устный опрос, тест, реферат, презентация, практическа я подготовка	Шкала оцениван ия устного опроса Шкала оцениван ия реферата Шкала оцениван ия презента ции Шкала оцениван ия теста Шкала оцениван ия практиче ской подготов ки

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Ключевая идея отражена в реферате полностью, доказательна с опорой на глубокое понимание содержания привлеченных источников и литературы, выводы обоснованы, стиль изложения емкий, логичный	15-20
Основная идея показана, в большей степени доказана с опорой на источники и литературу, выводы в целом обоснованы, стиль изложения в целом логичной	10-14
Идея в целом понятна, но недостаточно обоснована, логика изложения нарушена, выводы частично отсутствуют	5-9
Идея практически не ясна, не обоснована, логика изложения сильно нарушена, выводы отсутствуют	0-4

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует теме; информация структурирована, логична, обоснована; эстетично оформлена	15-20
Содержание соответствует теме; информация структурирована, присутствуют некоторые ошибки в логике ее изложения и/или обоснованности; возможны нарушения в эстетическом оформлении материала	10-14
Содержание соответствует теме; есть серьезные ошибки в структурировании, логике изложения и обоснованности информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	5-9
Содержание не соответствует теме; отсутствует структурированность, логичность и обоснованность информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	0-4

Шкала оценивания теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:
	Оценки текущей аттестации

	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:			
15	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5
средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Отечественная историография о значении географического фактора в истории России.
2. Основные факторы формирования территории Российского государства.
3. Особенности и основные этапы колонизационного движения в истории России.
4. Вопросы охраны окружающей среды в дореволюционной России.
5. Проблемы экологии в СССР и современной Российской Федерации.
6. Историческая география присваивающего хозяйства России.
7. Историческая география сельского хозяйства России.
8. Историческая география ремесла в России в 10 – 18 вв.
9. Историческая география крупной промышленности России.
10. Основные водные пути и волоки средневековой России.
11. Воднотранспортные системы Российской империи (18 – 19 вв.)

Примерные темы презентаций:

1. Историческая география Москвы и Подмосковья.
2. Историческая география Центральной России.
3. Историческая география Русского Севера
4. Историческая география Северо-Запада России
5. Историческая география Центрального черноземного района
6. Историческая география Северного Кавказа

Примерные темы рефератов:

1. Историческая география Новороссии и Крыма
2. Историческая география Украины
3. Историческая география Белоруссии
4. Историческая география Поволжья
5. Историческая география Урала
6. Историческая география Средней Азии
7. Историческая география Закавказья
8. Историческая география Дальнего Востока
9. Историческая география Сибири

Образцы тестовых заданий:

1. В течение своей истории Россия включала владения, расположенные на следующих континентах:
 - А). Европе и Азии
 - Б). Европе, Азии и Америки,
 - В). Азии и Америки,
 - Г). Европе, Азии и Африки.
2. В историческом центре Российского государства (центр Нечерноземной зоны Восточно-Европейской равнины) вегетационный период составляет:
 - А). 5 месяцев
 - Б). 2,5 месяца
 - В). 3,5 месяца
 - Г). 6,5 месяцев
3. Историческое наименование «Новороссия» принадлежит одному из следующих регионов:
 - А). Сибирь
 - Б). Крым
 - В). Черноземный центр России
 - Г). Северное Причерноморье
4. Территория современной Латвии в свое время полностью вошла в состав Российской империи в результате:
 - А). Первой мировой войны
 - Б). Третьего раздела Речи Посполитой (1795 г.)
 - В). Ништадского мира, завершившего Северную войну (1721 г.).
 - Г). Решений Венского конгресса (1815 г.)
5. Путь из «Варяг в Греки» включал следующие реки:
 - А). Нева, Волхов, Западная Двина, Днепр
 - Б). Нева, Волхов, Мста, Днепр
 - В). Нева, Волхов, Северная Двина, Днепр
 - Г). Нева, Свирь, Волхов, Днепр

6. Река Мста входила в одну из следующих водно-транспортных систем, соединявших Верхнюю Волгу с Петербургом:
- А). Вышневолоцкая
 - Б). Тихвинская
 - В). Мариинская
 - Г). Ни в одну из указанных систем
7. Мариинская система, соединявшая центр России с Петербургом, включала следующие реки и озера:
- А). Шексна, Северная Двина, Онежское озеро, Нева
 - Б). Молога, Вытегра, Ладожское озеро, Нева
 - В). Шексна, Белое озеро, Волхов, Нева
 - Г). Шексна, Онежское озеро, Свирь, Нева
8. Основным портом в обеспечении непосредственных внешнеторговых связей России со странами зарубежной Европы в 17 веке являлся:
- А). Архангельск
 - Б). Мурманск
 - В). Рига
 - Г). Псков
9. Макарьевская ярмарка действовала в одной из следующих частей среднего течения Волги:
- А). Ниже устья Камы
 - Б). Выше устья Оки
 - В). Ниже устья Оки, но выше устья Камы
 - Г). В месте слияния Оки и Волги
10. Основной причиной строительства железных дорог из Черноземного Центра России к портам на Балтике и Черном море являлась:
- А). Необходимость доставки в данный регион товаров, поступающих из-за рубежа
 - Б). Экспорт льна
 - В). Экспорт зерна
 - Г). Поездки дворян и чиновников края на морские курорты
- 11). Великий Устюг являлся важным узлом транспортных коммуникаций на одной из следующих магистралей:
- А). Николаевская железная дорога
 - Б). Сухоно-Двинский водный путь
 - В). Тихвинская водно-транспортная система
 - Г). Путь «из Варяг в Греки»
- 12). Одним из центров так называемых «ополий» в Суздальской земле являлся:
- А). Ростов
 - Б). Рязань
 - В). Москва
 - Г). Волок Ламский
13. Наибольшее распространение текстильная промышленность на основе крестьянских промыслов получила в конце 18 – начале 19 вв. в одном из следующих регионов:

- А). Санкт-Петербургская губерния.
- Б). Северный Кавказ
- В). Нечерноземный центр
- Г). Русский Север

14. Конечным (начальным) пунктом Великой Сибирской железнодорожной магистрали является:

- А). Хабаровск
- Б). Советская Гавань
- В). Владивосток
- Г). Порт-Артур

15. Основными единицами национально-государственного устройства СССР были следующие:

- А). Союзная республика, Автономная республика, Автономная область. Автономный (национальный) округ
- Б). Союзная республика, Область казачьего войска, Автономная область. Автономный (национальный) округ
- В). Союзная республика, Автономная республика, Автономный край, Автономный (национальный) округ
- Г). Союзная республика, Автономная республика, Трудовая коммуна. Автономный (национальный) округ

16. Московская (Центральная промышленная) область была образована в 1929 г. на основе слияния следующих бывших губерний:

- А). Московская, Смоленская, Владимирская, Рязанская
- Б). Московская, Тверская, Рязанская, Тульская
- В). Московская, Тверская, Калужская, Смоленская
- Г). Московская, Ярославская, Владимирская, Костромская

17. Наиболее динамично развивающимся индустриальным районом России в конце 19 – начале 20 вв. стал:

- А). Урал
- Б). Кузбасс
- В). Донбасс – Кривой Рог
- Г). Среднее Поволжье

18. Освоение целинных и залежных земель в 1950-х гг. развернулось на территории следующих регионов:

- А). Северный Казахстан, Южная Сибирь
- Б). Северный Кавказ, Нижнее Поволжье
- В). Центральная Россия, Центральная черноземная зона
- Г). Дальний Восток, Приамурье, Приморье.

19. Со времени правления Петра I до 1918 г. столичным городом (городами) России являлись:

- А). Санкт-Петербург и Москва
- Б). Санкт-Петербург
- В). Санкт-Петербург, Москва и Киев
- Г). Санкт-Петербург, Петергоф и Царское Село.

20. В годы советской власти задача обеспечения страны электроэнергией решалась в значительной степени за счет гидроресурсов. Наибольшее количество водохранилищ и плотин с этой целью построено на:

- А). Днепре
- Б). Енисее
- В). Ангаре
- Г). Волге

21. В 80-х гг. 20 в. рассматривался и был отвергнут проект «поворота рек». Речь шла об одном из следующих вариантов:

- А). Направление части стока рек Европейского Севера на юг.
- Б). Направление части стока рек Урала и Волги в Аральское море.
- В). Направление части стока Днепра и Дона в Крым
- Г). Направление части стока реки Лена в озеро Байкал

Примерные вопросы к экзамену:

- 12. Историческая география железнодорожного строительства в России второй половины 19 – начала 20 вв.
- 13. Историческая география внутренней транспортной системы СССР и современной России.
- 14. География внутреннего рынка России в средние века и раннее новое время (10 – 18 вв.).
- 15. Ярмарки в России в период их расцвета и их география (вторая половина 17 – начало 19 вв.).
- 16. Основные направления внешней торговли России в новое время.
- 17. Расселение восточнославянских племен и география древнерусских княжеств.
- 18. Политическая историческая география Северо-Восточной Руси периода образования Российского государства (14 – начало 16 вв.).
- 19. Уезды и города в России в допетровскую эпоху: историко-географическая характеристика.
- 20. Губернии Российской империи.
- 21. Экономическое районирование России (в исторической ретроспективе).
- 22. Политико-административные проблемы в ходе национально-государственного строительства СССР.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, тест, реферат, презентация и задания по практической подготовке.

Требования к написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в устной форме по вопросам.

Требования к организации тестового контроля

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Требования к оформлению презентации

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Требования к экзамену.

Экзамен проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение

всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

Иванов, Ю. А. Историческая география России: учебное пособие для вузов / Ю. А. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11800-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518221> (дата обращения: 23.06.2023).

2. Шульгина, О. В. Историческая география России XX века. Административное деление: монография для вузов / О. В. Шульгина, П. М. Шульгин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13108-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517568> (дата обращения: 23.06.2023).

6.2. Дополнительная литература:

1. Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика / Алексейчева Е. Ю. - Москва: Дашков и К, 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-394-01244-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012440.html> (дата обращения: 23.06.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Барсов, Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06149-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516173> (дата обращения: 23.06.2023).
3. Барсов, Н.П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. - М.: Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
4. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16482-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531147> (дата обращения: 23.06.2023).
5. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02121-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81810.html> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Готье Ю.В. Замосковский край в XVII веке. Опыт исследования по истории экономического быта Московской Руси. М.: Соцэкгиз, 1937. - 410 с.

7. Иванов, Ю. А. Историческая география России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11800-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518221> (дата обращения: 23.06.2023).
8. Кучкин В.А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X-XIXвв. М.: Наука, 1984. – 349 с.
9. Любавский М.К. Историческая география России в связи с колонизацией: учебник / М. К. Любавский. - СПб. : Лань , 2000. - 304с. – Текст: непосредственный.
10. Любавский, М. К. Историческая география России в связи с колонизацией / М. К. Любавский. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 404 с. — ISBN 978-5-507-40942-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/52786> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Надеждин, Н. И. Опыт исторической географии русского мира / Н. И. Надеждин. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 52 с. — ISBN 978-5-507-40971-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/52815> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Россия. Полное географическое описание нашего отечества: Настольная и дорожная книга для русских людей /под ред. В.П.Семенова. Т. 1,2,3,5,6,7,9,14,16,18,19. – СПб.: Девриен, 1899 – 1914.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.znaniy.com>
3. Электронная библиотека Гумер. История - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php
4. Научная электронная библиотека –<http://elibrary.ru>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.