

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b52796a-fd81-4269-b436-83597c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Юридический факультет
Кафедра уголовного права

Согласовано
деканом факультета

«15» июня 2023 г.


/Надысева Э.Х./

Рабочая программа дисциплины

Психологические аспекты семейной политики

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Судебная адвокатура и нотариальная практика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
юридического факультета

Протокол «15» июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом 
/Чистяков К.В./

Рекомендовано кафедрой уголовного
права

Протокол от «10» июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой 
/Москалев М.А./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
кандидат юридических наук, доцент кафедры Арзамасов В.Ю.

Рабочая программа дисциплины «Психологические аспекты семейной политики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 13.08.2020 г. № 1011.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год	начала	подготовки	(по	учебному	плану)	2023
-----	--------	------------	-----	----------	--------	------

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения...	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы...	5
3. Объем и содержание дисциплины...	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	19
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины...	33
7. Методические указания по освоению дисциплины...	35
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	39
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	40

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологические аспекты семейной политики» является формирование знаний о теории и практике применения психологических основ понимания семьи как социальной группы, особенности ее формирования и развития в семейной политике государства.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров теоретических знаний, способствующих ориентировке в современных подходах к исследованию семьи и семейных отношений, их классификации и особенностей использования в юриспруденции;
- формирование интереса обучаемых к применению знаний об особенностях современной семьи и навыков работы с семьей в области судебной адвокатуры и нотариальной практики;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности при выборе метода исследования семейных проблем на основе оценки его преимуществ и недостатков при решении профессиональных задач и оценки результатов профессиональной деятельности специалистов в области судебной адвокатуры и нотариальной практики;
- формирование психологической готовности бакалавров к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины: для адаптации методов исследования семейных проблем с учетом особенности развития конкретной семьи для решения профессиональных задач; для разработки нового диагностического инструментария, адекватного целям и контингенту респондентов; для сбора и обработки результатов по теме выпускной квалификационной работы и применения в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен к определению круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

СПК-7. Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

СПК-8. Способен к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологические аспекты семейной политики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по дисциплинам «История государства и права России», «Правоохранительные органы Российской Федерации». Дисциплина изучается, в соответствии с профилем подготовки бакалавров, в связке с такими дисциплинами как «Теория государства и права», «Психология делового общения», «Потребительское право».

Дисциплина носит характер стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности юриста, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что современная семья и особенности ее формирования задают новые траектории семейной политики государств и анализ научных подходов к исследованию семьи в юридической практике необходимы специалисту судебной адвокатуры и нотариальной практики для организации и реализации профессиональной деятельности, а также сбора валидной и надежной информации о клиенте, определения эффективности используемых техник и приемов профессиональной практики, разработке нового инструментария и его адаптации к практическому использованию.

Вместе с тем, материал, представляемый в дисциплине, может быть использован бакалаврами в период прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) и преддипломной практики, а также для сбора и обработки результатов по теме выпускной квалификационной работы, дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	38,3
Лекции	18
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	24
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в дисциплину «Психологические аспекты семейной политики»	2	2

Общая характеристика дисциплины «Психологические аспекты семейной политики». Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра. Предмет, цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины. Социально – экономические, политические и правовые предпосылки развития научного изучения семьи. Неблагоприятные социально – экономические тенденции, затрагивающие супружеские и родительно-детские отношения (Карабанова О.А.): нестабильность социальной системы; низкий материальный уровень жизни; трансформация традиционно сложившейся ролевой структуры семьи и распределение ролевых функций между супругами; изменение демографической ситуации; увеличение числа неблагополучных семей (алкоголизм, наркомания, агрессия) и т.д.		
Тема 2. Культурно – историческое развитие семьи и брака Развитие брачно – семейных отношений. Определение семьи, основные характеристики семьи и брака. Этапы развития брачно – семейных отношений в истории человечества: промискуитет, эндогамия, экзогамия. Формы брака. Типы семьи (С.И. Голод): патриархальная (традиционная), детоцентристская (современная), супружеская (постсовременная), их основные характеристики. Нетрадиционные семьи, их особенности. Жизненный цикл семьи. Функции семьи и сферы семейных отношений. Специфика современной семьи: особая роль родительства; основой супружеского союза является любовь, эмоциональное принятие и поддержка; открытость семейной системы; переход от расширенной семьи к нуклеарной. Два типа семей (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.): функциональная семья и дисфункциональная семья. Тенденции развития семьи в современном мире: переход от расширенных семей традиционного типа к нуклеарным семьям; снижение рождаемости; диспропорции в продолжительности жизни мужчин и женщин; возрастание числа детей воспитывающихся без родителей; демократизация и эгалитаризация отношений в семье; возрастание числа несовершеннолетних родителей; рост числа преступлений на семейно – бытовой почве; увеличение числа бездетных семей (статус «семья без детей»); появление, так называемых «двуухарьных» семей; увеличение числа межкультуральных браков. Основные особенности российской семьи: тяготеет к традиционному типу, трехпоколенная, высокая степень материально – экономической и психологической зависимости членов друг от друга; спутанность семейных ролей, их недостаточная дифференцированность и согласованность; дистанцированность и низкая эмоциональная включенность мужа и отца в жизнь семьи; борьба за власть между поколениями вследствие совместного проживания и неясности границ семейной системы (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, И.В. Добряков).	6	6
Тема 3. Государственная семейная политика Правовые документы организации и регулирования государственной семейной политики (психологические аспекты). Указ Президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики» от 14.05.1996 № 712. Постановление Совета Федерации ФС РФ от 17.10.2007 № 425-СФ «О проекте федерального закона «Об основах государственной поддержки семьи в Российской Федерации». Указ Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года». Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ) от 29.12.1995 № 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995). Государственная семейная политика как комплексная система государственной деятельности. Цель государственной семейной политики. Система принципов государственной семейной политики. Главные ориентиры государственной политики в отношении семьи. Реализация государственной семейной политики: уровни реализации – федеральный, региональный и местный. Механизмы государственного регулирования семейной политики и способы их модернизации.	4	4
Тема 4. Возможности семейной медиации и семейной психологической	6	6

помощи в рамках государственной семейной политике Направления и подходы семейной психологической помощи. Понятие и проблемы психического здоровья в рамках семьи и семейных отношений. Исследование социально-психологических и личностных факторов психических расстройств в судебной психиатрии. Отдельные нозологические формы и их судебно-психиатрическая оценка. Понятие системы психологической помощи населению. Возможности психологического консультирования и психотерапии при работе с распространенными психическими расстройствами. Согласование возможностей семейной психологической помощи и решения проблем государственной семейной политики. Проблема реализации психологической помощи в рамках семейной политики государства. Особенности взаимодействия специалистов психологической помощи и специалистов судебной адвокатуры и нотариальной практики. Понятие и показатели эффективности психологического консультирования и психотерапии. Особенности организации оказания психологической помощи семье и отдельным членам семьи.		
Итого	18	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов очная формы	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Психологические аспекты семейной политики»	Общая характеристика дисциплины «Психологические аспекты семейной политики». Социально – экономические, политические и правовые предпосылки развития научного изучения семьи.	4	Подготовка к занятиям, изучение литературы	1. Голод С.И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи. – Социологические исследования. 2008. № 1. С. 40-49. 2. Дармодехин С.В. Социальный институт семьи: проблемы и направления развития. – Семья в России. 2008. № 1. С. 6-14. 1. Андреева В.Н. Механизмы государственного регулирования семейной политики и способы их модернизации // Системное управление. 2015. № 3 (28). С. 2. 2. Валиева А. Р., Мингазова З. Р. Особенности реализации государственной семейной политики // Экономика и управление: научно-практический журнал. 2018. № 3 (141). С. 141–144. 3. Воробьева И. В. Правовая защита семьи как основное направление реализации концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на	Устный опрос на занятии. Ответ на зачете

				период до 2025 г. // Вестник РГГУ. Серия: Экономика. Управление. Право. 2016. № 1 (3). С. 104–109. 4. Вьяльшина А.А. Стратегические ориентиры формирования и реализации государственной семейной политики // Островские чтения. 2015. № 1. С. 376-379. 5. Елизаров В.В. Перспективы исследования семьи: анализ, моделирование, управление. М.: Мысль. 1987. 173 с. 6. Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики. М.: Наука. 1989. 116 с. 7. Носкова А. В. Новые подходы в семейной политике в контексте меняющихся социальных реалий // Социальная политика и социология. 2016. Т. 15. № 5 (118). С. 117–126. 8. Павлычева Т.Н. Современная российская семейная политика и модели семейных отношений в государственных печатных СМИ (на примере «РОССИЙСКОЙ ГАЗЕТЫ») // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2016. № 12 (69). С. 60-69.	
Тема 2. Культурно – историческое развитие семьи и брака	Развитие брачно – семейных отношений. Тенденции развития семьи в современном мире. Основные особенности российской семьи.	6	Подготовка к занятиям, изучение литературы	1. Голод С.И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи. – Социологические исследования. 2008. № 1. С. 40-49. 2. Дармодехин С.В. Социальный институт семьи: проблемы и направления развития. – Семья в России. 2008. № 1. С. 6-14. 3. Азизова Н.Р. Государственная семейная политика на современном этапе развития российского государства // Социальное воспитание. 2016. № 1 (7). С. 32-40.	Устный опрос на занятии. Ответ на зачете

				4. Азизова Н. Р. Государственная семейная политика на современном этапе развития российского государства // Социальное воспитание. 2016. № 1 (7). С. 32–40. 5. Воробьева И. В. Правовая защита семьи как основное направление реализации концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г. // Вестник РГГУ. Серия: Экономика. Управление. Право. 2016. № 1 (3). С. 104–109. 6. Елизаров В. В. Перспективы исследования семьи: анализ, моделирование, управление. М.: Мысль. 1987. 173 с. 7. Калмыкова Е. С. Опыты исследования личной истории: Научно-психологический и клинические подходы. – М.: Когито-Центр, 2012. – 182 с. 8. Мацковский М. С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики. М.: Наука. 1989. 116 с. 9. Павлычева Т. Н. Современная российская семейная политика и модели семейных отношений в государственных печатных СМИ (на примере «РОССИЙСКОЙ ГАЗЕТЫ») // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2016. № 12 (69). С. 60–69. 10. Татаринцева Е. А. Проблемы соотношения частных и публичных интересов в правоотношениях семейного воспитания. М.: Юнити-Дана, Закон и право. 2017. 103 с.	
Тема 3. Государственная семейная политика	Правовые документы организации и регулирования государственной семейной политики (психологические аспекты). Государственная семейная политика как комплексная система	8	Подготовка к занятиям, изучение литературы	1. Голод С. И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи. – Социологические исследования. 2008. № 1. С.	Устный опрос на занятии. Ответ на зачете

	государственной деятельности.			40-49. 2. Дармодехин С.В. Социальный институт семьи: проблемы и направления развития. – Семья в России. 2008. № 1. С. 6-14. 3. Азизова Н.Р. Государственная семейная политика на современном этапе развития российского государства // Социальное воспитание. 2016. № 1 (7). С. 32-40. 4. Азизова Н. Р. Государственная семейная политика на современном этапе развития российского государства // Социальное воспитание. 2016. № 1 (7). С. 32–40. 5. Андреева В.Н. Механизмы государственного регулирования семейной политики и способы их модернизации // Системное управление. 2015. № 3 (28). С. 2. 6. Валиева А. Р., Мингазова З. Р. Особенности реализации государственной семейной политики // Экономика и управление: научно-практический журнал. 2018. № 3 (141). С. 141–144. 7. Воробьева И. В. Правовая защита семьи как основное направление реализации концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г. // Вестник РГГУ. Серия: Экономика. Управление. Право. 2016. № 1 (3). С. 104–109. 8. Вяльшина А.А. Стратегические ориентиры формирования и реализации государственной семейной политики // Островские чтения. 2015. № 1. С. 376-379. 9. Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России. М.:	
--	-------------------------------	--	--	---	--

				Дашков и К°. 2004. 192 с. 10. Носкова А.В. Новые подходы в семейной политике в контексте меняющихся социальных реалий // Социальная политика и социология. 2016. Т. 15. № 5 (118). С. 117–126. 11. Павлычева Т.Н. Современная российская семейная политика и модели семейных отношений в государственных печатных СМИ (на примере «РОССИЙСКОЙ ГАЗЕТЫ») // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2016. № 12 (69). С. 60–69. 12. Ростовская Т.К., Кучмаева О.В. Факторы формирования государственной семейной политики // Локус: люди, общество, культуры, смыслы. 2016. № 3. С. 120–128. 13. Сидоров В.А. Семейная политика в системе государственной социальной политики // Власть. 2015. № 11. – С. 83–88. 14. Соловьева Т. В., Панькова Е. Г. Возможности государственной семейной политики Российской Федерации в формировании конструктивных семейных ценностей // EScio. 2017. № 11 (14). С. 34–39. 15. Тюменцева Г.И. Государственная семейная политика: региональный аспект // Вестник Омской юридической академии. 2018. Т. 15. № 4. С. 392–399.	
Тема 4. Возможности семейной медиации и семейной психологической помощи в рамках государственной се-	Направления и подходы семейной психологической помощи. Согласование возможностей семейной психологической помощи и решения проблем государственной семейной политики.	6	Подготовка к занятиям, изучение литературы	1. Голод С.И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи. – Социологические исследования. 2008. № 1. С. 40–49. 2. Дармодехин С.В. Социальный институт семьи: проблемы и	Устный опрос на занятии. Ответ на зачете

мейной поли- тике			направления развития. – Семья в России. 2008. № 1. С. 6-14. 3. Калмыкова Е.С. Опыты исследования личной истории: Научно-психологический и клинические подходы. – М.: Когито-Центр, 2012. – 182 с. 4. Костина О.В., Овсяникова Е.А., Долженко Н.И., Савельева И.В. Семейная медиация как одно из ведущих направлений государственной семейной политики // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2014. № 10 (53). С. 42-46. 5. Крапивкина О. А. Судебное решение в системе юридического дискурса // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2006. № 2 (26). С. 49–50. 6. Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики. М.: Наука. 1989.116 с. 7. Носкова А. В. Новые подходы в семейной политике в контексте меняющихся социальных реалий // Социальная политика и социология. 2016. Т. 15. № 5 (118). С. 117–126. 8. Павлычева Т.Н. Современная российская семейная политика и модели семейных отношений в государственных печатных СМИ (на примере «РОССИЙСКОЙ ГАЗЕТЫ») // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2016. № 12 (69). С. 60-69. 9. Попова Е. В. Природа судебного дискурса // Вестник Оренбургского государственного университета. 2016. № 6 (194). С. 24–29.	
------------------------------	--	--	---	--

				10. Татаринцева Е. А. Проблемы соотношения частных и публичных интересов в правоотношениях семейного воспитания. М.: Юнити-Дана, Закон и право. 2017. 103 с. 11. Тюменцева Г.И. Государственная семейная политика: региональный аспект // Вестник Омской юридической академии. 2018. Т. 15. № 4. С. 392-399. 12. Устинова К. А. Судебный дискурс как разновидность юридического дискурса // Альманах современной науки и образования. 2011. № 3 (46). С. 238–239.	
Итого			24		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-2. Способен к определению круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-7. Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-8. Способен к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-2	порого- вый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - научные подходы к понятию семьи и семейных отношений, специфику развития семьи с учетом политиче- ских, правовых, экономических и со- циально- психологических факторов развития общества для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных спосо- бов их решения, исходя из действу- ющих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - психологические особенности фор- мирования и развития современной семьи и специфику семейных отно- шений для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и огра- ничений; - основные правовые документы по государственной семейной политике для определения круга задач в рам- ках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и огра- ничений; - этические аспекты применения пси- хологических особенностей совре- менной семьи и семейной политики государства для повышения эффек- тивности определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и огра- ничений; уметь: - оценивать проявление психологиче- ских проблем семьи и членов семьи клиента в раках профессиональной деятельности для определения круга задач в рамках поставленной цели и	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
------	----------------	--	---	-----------------------------	---

			выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - выделять уровни проявления семейных проблем в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - применять основы дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - анализировать влияние социально-психологических и личностных факторов для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - организовывать эффективное взаимодействие со специалистами в области социальной работы и психологической помощи при решении профессиональных задач в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики;		
УК-2	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - научные подходы к понятию семьи и семейных отношений, специфику развития семьи с учетом политических, правовых, экономических и социально-психологических факторов развития общества для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - психологические особенности формирования и развития современной семьи и специфику семейных отношений для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - основные правовые документы по государственной семейной политике для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - этические аспекты применения психологических особенностей современной семьи и семейной политики государства для повышения эффективности определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; уметь: - оценивать проявление психологических проблем семьи и членов семьи клиента в рамках профессиональной деятельности для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - выделять уровни проявления семейных проблем в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - применять основы дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - анализировать влияние социально-психологических и личностных факторов для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - организовывать эффективное взаимодействие со специалистами в области социальной работы и психологической помощи при решении профессиональных задач в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики; владеть: - навыками применения дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента для определения круга задач в рамках		
--	--	--	---	--	--

			поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - навыками анализа социально-психологических и личностных факторов для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений при реализации профессиональной деятельности в области судебной адвокатуры и нотариальной практики; - навыками выделения критериев анализа семейных психологических проблем клиента для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики;		
УК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - научные подходы к понятию семьи и семейных отношений, специфику развития семьи с учетом политических, правовых, экономических и социально-психологических факторов развития общества для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - психологические особенности формирования и развития современной семьи и специфику семейных отношений для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде при решении профессиональных задач; - основные правовые документы по государственной семейной политике для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - этические аспекты применения психологических особенностей современной семьи и семейной политики государства для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в профессиональной деятельности; уметь: - оценивать проявление психологических проблем семьи и членов семьи клиента для организации работы в коллективе в рамках профессиональной деятельности;	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			- выделять уровни проявления се-		
--	--	--	----------------------------------	--	--

			мейных проблем для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках решения профессиональных задач судебной адвокатуры и нотариальной практики; - применять основы дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики; - анализировать влияние социально-психологических и личностных факторов для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках рассмотрения профессиональных задач судебной адвокатуры и нотариальной практики; - организовывать эффективное взаимодействие со специалистами в области социальной работы и психологической помощи при решении профессиональных задач в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики;		
УК-3	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - научные подходы к понятию семьи и семейных отношений, специфику развития семьи с учетом политических, правовых, экономических и социально-психологических факторов развития общества для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - психологические особенности формирования и развития современной семьи и специфику семейных отношений для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде при решении профессиональных задач; - основные правовые документы по государственной семейной политике для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - этические аспекты применения психологических особенностей современной семьи и семейной политики государства для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в профессиональной деятельности; уметь: - оценивать проявление психологических проблем семьи и членов семьи клиента для организации работы в коллективе в рамках профессиональной деятельности;	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			- выделять уровни проявления семейных проблем для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках решения профессиональных задач судебной адвокатуры и нотариальной практики; - применять основы дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики; - анализировать влияние социально-психологических и личностных факторов для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках рассмотрения профессиональных задач судебной адвокатуры и нотариальной практики; - организовывать эффективное взаимодействие со специалистами в области социальной работы и психологической помощи при решении профессиональных задач в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики; владеть: - навыками применения дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента при решении профессиональных задач в совместной работе специалистов судебной адвокатуры и нотариальной практики; - навыками анализа социально-психологических и личностных факторов при реализации профессиональной деятельности в совместной работе со специалистами судебной адвокатуры и нотариальной практики; - навыками выделения критериев анализа семейных психологических проблем клиента для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики;		
СПК-7	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - научные подходы к понятию семьи и семейных отношений, специфику развития семьи с учетом политических, правовых, экономических и социально-психологических факторов развития общества для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			практике; - психологические особенности формирования и развития современной семьи и специфику семейных отношений для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; - основные правовые документы по государственной семейной политике для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; - этические аспекты применения психологических особенностей современной семьи и семейной политики государства в юриспруденции; уметь: - оценивать проявление психологических проблем семьи и членов семьи клиента в рамках профессиональной деятельности для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; - выделять уровни проявления семейных проблем в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; - применять основы дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; - анализировать влияние социально-психологических и личностных факторов в рамках рассмотрения профессиональных задач для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике;		
--	--	--	---	--	--

СПК-7	продви- нутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - научные подходы к понятию семьи и семейных отношений, специфику развития семьи с учетом политических, правовых, экономических и социально-психологических факторов развития общества для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; - психологические особенности формирования и развития современной семьи и специфику семейных отношений для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; - основные правовые документы по государственной семейной политике для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; - этические аспекты применения психологических особенностей современной семьи и семейной политики государства в юриспруденции; уметь: - оценивать проявление психологических проблем семьи и членов семьи клиента в рамках профессиональной деятельности для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; - выделять уровни проявления семейных проблем в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; - применять основы дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консульта-	Устный опрос, реферат	Шкала оценива ния устного опроса Шкала оценива ния реферата
-------	------------------	--	--	-----------------------------	---

			ций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; - анализировать влияние социально-психологических и личностных факторов в рамках рассмотрения профессиональных задач для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; владеть: - навыками применения дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента при решении профессиональных задач и подготовке выступлений и документов в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики; - навыками анализа социально-психологических и личностных факторов для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; - навыками выделения критериев анализа семейных психологических проблем клиента для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике;		
СПК-8	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - научные подходы к понятию семьи и семейных отношений, специфику развития семьи с учетом политических, правовых, экономических и социально-психологических факторов развития общества в целях повышения профессиональной компетенции; - психологические особенности формирования и развития современной семьи и специфику семейных отношений для организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности; - основные правовые документы по государственной семейной политике для организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			деятельности; - этические аспекты применения психологических особенностей современной семьи и семейной политики государства в юриспруденции; уметь: - оценивать проявление психологических проблем семьи и членов семьи клиента в раках повышения эффективности профессиональной деятельности; - выделять уровни проявления семейных проблем в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики; - применять основы дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента в рамках повышения эффективности профессиональной деятельности в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики; - анализировать влияние социально-психологических и личностных факторов в рамках рассмотрения профессиональных задач судебной адвокатуры и нотариальной практики; - организовывать эффективное взаимодействие со специалистами в области социальной работы и психологической помощи при решении профессиональных задач в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики;		
СПК-8	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - научные подходы к понятию семьи и семейных отношений, специфику развития семьи с учетом политических, правовых, экономических и социально-психологических факторов развития общества в целях повышения профессиональной компетенции; - психологические особенности формирования и развития современной семьи и специфику семейных отношений для организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности; - основные правовые документы по государственной семейной политике для организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности; - этические аспекты применения психологических особенностей современной семьи и семейной политики государства в юриспруденции;	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			уметь: - оценивать проявление психологических проблем семьи и членов семьи клиента в рамках повышения эффективности профессиональной деятельности; - выделять уровни проявления семейных проблем в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики; - применять основы дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента в рамках повышения эффективности профессиональной деятельности в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики; - анализировать влияние социально-психологических и личностных факторов в рамках рассмотрения профессиональных задач судебной адвокатуры и нотариальной практики; - организовывать эффективное взаимодействие со специалистами в области социальной работы и психологической помощи при решении профессиональных задач в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики; владеть: - навыками применения дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента для организации и проведения деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности; - навыками анализа социально-психологических и личностных факторов для организации и проведения деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности; - навыками выделения критериев анализа семейных психологических проблем клиента для организации и проведения деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности;		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса

Тема 1. Введение в дисциплину «Психологические аспекты семейной политики»

1. Раскройте объект и предмет дисциплины «Психологические аспекты семейной политики».
2. Раскройте цели и задачи дисциплины «Психологические аспекты семейной политики».
3. Дайте общую характеристику дисциплины «Психологические аспекты семейной политики» и определите ее место в системе профессиональной подготовки юриста.
4. Раскройте основные социально – экономические, политические и правовые предпосылки развития научного изучения семьи.
5. Раскройте неблагоприятные социально – экономические тенденции, затрагивающие супружеские и родительно-детские отношения.
6. Дайте общую характеристику трансформации традиционно сложившейся ролевой структуры семьи и распределение ролевых функций между супругами; изменение демо-

графической ситуации.

Тема 2. Культурно – историческое развитие семьи и брака

1. Уточните определение семьи, основные характеристики семьи и брака.
2. Раскройте этапы развития брачно – семейных отношений в истории человечества: промискуитет, эндогамия, экзогамия.
3. Уточните основные формы брака.
4. Раскройте типы семьи: патриархальная (традиционная), детоцентристская (современная), супружеская (постсовременная), их основные характеристики.
5. Раскройте основные характеристики нетрадиционных семей их особенности формирования.
6. Сравните два типа семей (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.): функциональная семья и дисфункциональная семья.
7. Раскройте специфику современной семьи: особая роль родительства; основой супружеского союза является любовь, эмоциональное принятие и поддержка; открытость семейной системы;
8. Раскройте особенности перехода от расширенных семей традиционного типа к нуклеарным семьям; снижение рождаемости; диспропорции в продолжительности жизни мужчин и женщин;
9. Раскройте особенности возрастания числа несовершеннолетних родителей; роста числа преступлений на семейно – бытовой почве; увеличение числа бездетных семей (статус «семья без детей»); увеличение числа межкультуральных браков;
10. Перечислите основные особенности современной российской семьи;
11. Раскройте особенности спутанности семейных ролей, их недостаточную дифференцированность и согласованность.
12. Перечислите особенности борьбы за власть между поколениями вследствие совместного проживания и неясности границ семейной системы.

Тема 3. Государственная семейная политика

1. Перечислите основные правовые документы организации и регулирования государственной семейной политики (психологические аспекты).
2. Раскройте основные цели государственной семейной политики.
3. Перечислите особенности Государственной семейной политики как комплексной системы государственной деятельности.
4. Уточните систему принципов государственной семейной политики.

5. Раскройте главные ориентиры государственной политики в отношении семьи.
6. Раскройте особенности реализации государственной семейной политики: уровни реализации – федеральный, региональный и местный.
7. Раскройте механизмы государственного регулирования семейной политики и способы их модернизации.

Тема 4. Возможности семейной медиации и семейной психологической помощи в рамках государственной семейной политики

1. Охарактеризуйте основные направления и подходы семейной психологической помощи.
2. Раскройте понятие и проблемы психического здоровья в рамках семьи и семейных отношений.
3. Раскройте особенности отдельных нозологических форм и их судебно-психиатрическая оценка.
4. Охарактеризуйте систему психологической помощи населению.
5. Охарактеризуйте возможности психологического консультирования и психотерапии при работе с распространенными психическими расстройствами.
6. Охарактеризуйте согласование возможностей семейной психологической помощи решения проблем государственной семейной политики.
7. Охарактеризуйте особенности взаимодействия специалистов психологической помощи и специалистов судебной адвокатуры и нотариальной практики.
8. Охарактеризуйте проблемы реализации психологической помощи в рамках семейной политики государства.
9. Охарактеризуйте особенности организации оказания психологической помощи семье и отдельным членам семьи.

Примерные темы рефератов

1. Социально – экономические, политические и правовые предпосылки развития научного изучения семьи.
2. Неблагоприятные социально – экономические тенденции, затрагивающие супружеские и родительно-детские отношения.
3. Этапы развития брачно – семейных отношений в истории человечества: промискуитет, эндогамия, экзогамия.
4. Формы брака.
5. Типы семьи (С.И. Голод): патриархальная (традиционная), детоцентристская (современная), супружеская (постсовременная), их основные характеристики.
6. Нетрадиционные семьи, их особенности.
7. Специфика современной семьи: особая роль родительства; супружеский союз, эмоциональное принятие и поддержка; открытость семейной системы.
8. Жизненный цикл семьи.
9. Функции семьи и сферы семейных отношений.
10. Тенденции развития семьи в современном мире.
11. Демократизация и эгалитаризация отношений в семье.
12. Основные особенности российской семьи.
13. Правовые документы организации и регулирования государственной семейной политики (психологические аспекты).
14. Государственная семейная политика как комплексная система государственной деятельности.
15. Главные ориентиры государственной политики в отношении семьи.
16. Реализация государственной семейной политики: уровни реализации – федеральный, региональный и местный.
17. Механизмы государственного регулирования семейной политики и способы их мо-

дернизации.

18. Направления и подходы семейной психологической помощи.
19. Понятие и проблемы психического здоровья в рамках семьи и семейных отношений.
20. Исследование социально-психологических и личностных факторов психических расстройств в судебной психиатрии.
21. Понятие системы психологической помощи населению.
22. Возможности психологического консультирования и психотерапии при работе с

распространенными психическими расстройствами.

23. Проблема реализации психологической помощи в рамках семейной политики государства.

24. Особенности взаимодействия специалистов психологической помощи и специалистов судебной адвокатуры и нотариальной практики.

25. Понятие и показатели эффективности психологического консультирования и психотерапии.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра.

2. Социально – экономические, политические и правовые предпосылки развития научного изучения семьи.

3. Неблагоприятные социально – экономические тенденции, затрагивающие супружеские и родительско-детские отношения.

4. Нестабильность социальной системы и низкий материальный уровень жизни как факторы неблагополучия.

5. Трансформация традиционно сложившейся ролевой структуры семьи и распределение ролевых функций между супругами; изменение демографической ситуации как факторы неблагополучия.

6. Развитие брачно – семейных отношений.

7. Определение семьи, основные характеристики семьи и брака.

8. Этапы развития брачно – семейных отношений в истории человечества: промискуитет, эндогамия, экзогамия.

9. Формы брака.

10. Типы семьи (С.И. Голод): патриархальная (традиционная), детоцентристская (современная), супружеская (постсовременная), их основные характеристики.

11. Нетрадиционные семьи, их особенности.

12. Специфика современной семьи: особая роль родительства; супружеский союз, эмоциональное принятие и поддержка; открытость семейной системы.

13. Жизненный цикл семьи.

14. Функции семьи и сферы семейных отношений.

15. Типы семей (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.): функциональная семья и дисфункциональная семья.

16. Тенденции развития семьи в современном мире.

17. Демократизация и эгалитаризация отношений в семье.

18. Основные особенности российской семьи.

19. Правовые документы организации и регулирования государственной семейной политики (психологические аспекты).

20. Государственная семейная политика как комплексная система государственной деятельности.

21. Цель государственной семейной политики.

22. Система принципов государственной семейной политики.

23. Главные ориентиры государственной политики в отношении семьи.

24. Реализация государственной семейной политики: уровни реализации – федеральный, региональный и местный.

25. Механизмы государственного регулирования семейной политики и способы их модернизации.

26. Направления и подходы семейной психологической помощи.

27. Понятие и проблемы психического здоровья в рамках семьи и семейных отношений.

28. Исследование социально-психологических и личностных факторов психических расстройств в судебной психиатрии.
29. Отдельные нозологические формы и их судебно-психиатрическая оценка.
30. Понятие системы психологической помощи населению.
31. Возможности психологического консультирования и психотерапии при работе с распространенными психическими расстройствами.
32. Согласование возможностей семейной психологической помощи и решения проблем государственной семейной политики.
33. Проблема реализации психологической помощи в рамках семейной политики государства.
34. Особенности взаимодействия специалистов психологической помощи и специалистов судебной адвокатуры и нотариальной практики.
35. Понятие и показатели эффективности психологического консультирования и психотерапии.
36. Особенности организации оказания психологической помощи семье и отдельным членам семьи.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка реферата, устный опрос,

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Используемые источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 8 семестра за различные виды работ – 80 баллов, в течение 9 семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет и зачет с оценкой. Зачет и зачет с оценкой проходят в форме устного собеседования по вопросам.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать контрольные работы (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать экзамен (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К экзамену допускается обучаемый, подготовивший контрольные работы и набравший более 41 балла.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81-100
4	хорошо	61-80
3	удовлетворительно	41-60
2	неудовлетворительно	21-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Государственная и муниципальная социальная политика: учеб. пособие для вузов / Волгин Н.А., ред. - М. : Кнорус, 2018. - 1012с. – Текст: непосредственный.
2. Матвеева, Н.А. Семейное право России и зарубежных стран : учеб.пособие для вузов. - М. : Кнорус, 2021. - 303с. – Текст: непосредственный.
3. Семейное право : учебник / под ред. П. В. Крашенинникова. — 4-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 318 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88248.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Гринберг, Р. С. Российская социально-экономическая Система: реалии и векторы развития : монография / отв. ред. Р.С.Гринберг, П.В.Савченко. — 4-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 596 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=360890>
2. Жаназарова, З. Ж. Семейная политика : учебное пособие. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2017. — 78 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93765.html>
3. Маргулян, Я.А. Основы социального государства: учеб.пособие для вузов. - -2-е изд. - М.

: Юрайт, 2020. - 178с. – Текст: непосредственный.

4. Полянский, П. Л. Правовое регулирование брачно-семейных отношений в российском обществе : историко-правовое исследование. — Москва : Зерцало-М, 2018. — 400 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78892.html>
5. Пучкова, В.В. Семейное право Российской Федерации : учебное пособие. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 268 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71587.html>
6. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. – 299 с. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/456282>
7. Чашкова, С. Ю. Проблемы применения семейного законодательства и защита прав членов семьи: учебное пособие. – Москва: РПА Минюста России, 2016. – 163 с. – Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59248.html>
8. Шарин, В.И. Основы социальной политики и социальной защиты : учеб.пособие для вузов. – М. : Инфра-М, 2020. - 383с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
 2. Библиотека учебной и научной литературы – URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
 3. Вестник ГУП (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 5. Вопросы психологии – URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
 6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
 7. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
 8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
 9. Национальная психологическая энциклопедия – URL: <http://vocabulary.ru/>
 10. Поисковые системы. – URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 11. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
 12. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
 13. Психология человека – URL: <http://www.psibook.com/>
 14. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 15. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
 16. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 17. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 18. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
 2. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
 3. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 4. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
 5. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 6. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 7. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров.
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.