

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной психологии

Согласовано

и.о. декана факультета психологии

« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С. /

Рабочая программа дисциплины

Психология развития

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

бакалавр

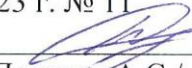
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

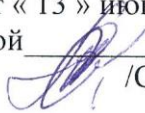
Председатель УМКом


/Поляков А.С. /

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии

Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13

Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В. /

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Дейниченко Л.Б., кандидат психологических наук,
ученое звание - доцент, должность - доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7. Методические указания по освоению дисциплины	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология развития» являются ознакомление студентов с системой фундаментальных знаний о законах и основных особенностях психического и личностного развития в онтогенезе, повышение компетентности студентов в области психологии детей и взрослых.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать глубокие знания законов психического развития.
2. Познакомить бакалавров с основными теориями психического развития.
3. Раскрыть основные психологические новообразования, появляющиеся в каждый из возрастных периодов жизни человека.
4. Обучить бакалавров технологиям анализа зарубежной и отечественной литературы по проблемам развития психики.
5. Привить культуру научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений.
6. Познакомить бакалавров с основными методами и методиками психологической работы с детьми и взрослыми различных возрастных групп.
7. Научить проводить прикладные исследования в области психологии развития.
8. Сформировать умения собирать материалы и использовать их в работе на практических и семинарских занятиях.
9. Сформировать психологические умения и профессионально значимые качества личности.
10. Способствовать приобретению бакалаврами навыков анализа результатов своей деятельности.
11. Воспитывать интерес к психологии развития, вырабатывать творческий и исследовательский подход к психологической науке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых студентами при изучении дисциплин «Философия», «Общая и экспериментальная психология», «Психология познавательных процессов и личности», «Анатомия и возрастная физиология», «Научные школы и теории современной психологии».

Дисциплина предназначена для вооружения студентов системой теоретических знаний о законах и особенностях психического и личностного развития человека, практическими навыками и умения проведения психологической работы с детьми разных возрастов. Освоение дисциплины является необходимой основой при прохождении практик, написания курсовых работ.

Усвоенные теоретические знания, сформированные умения и навыки используются в

ходе дальнейшего обучения по дисциплинам «Психология дошкольного и младшего школьного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психология подросткового возраста», «Клиническая психология детей и подростков», «Социальная педагогика», «Дефектология», «Социально-педагогическое сопровождение семьи», «Психолого-педагогический практикум», «Медико-психолого-педагогический консилиум в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
из них, в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет – 3 семестр

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Раздел 1. Предмет, методы и история психологии развития			
Тема 1. Предмет и задачи психологии развития. Предмет психологии возрастного развития человека. Законы и нормы развития субъективности в онтогенезе. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Связь психологии развития с другими науками и образовательной практикой.	1	2	
Тема 2. Методы исследования в психологии развития. Классификация методов в зависимости от этапа исследования. Основные стратегии исследования онтогенетического развития психики. Стратегия формирующего эксперимента. Наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование, социометрия, проективные методы. Необходимость учета возрастных особенностей при выборе конкретных методик исследования.	1	2	2
Тема 3. История и современное состояние зарубежной и отечественной психологии развития. Становление зарубежной возрастной психологии. Натуралистический и социологический (культурологический) подходы к онтогенезу психологии человека. Теория конвергенции двух	2	2	

факторов В. Штерна. Основные направления современной зарубежной психологии развития (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Б. Скиннер, К.Роджерс, В.Сатир). Основные направления развития отечественной возрастной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Л.И.Божович и др.). Исследования проблем развивающего обучения (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Изучение закономерностей развития детей в онтогенезе (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина, И.С.Кон и др.).			
Раздел 2. Закономерности психического развития в онтогенезе			
Тема 4. Общие закономерности психического развития ребенка. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский). Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития. Неравномерность развития. Сензитивные периоды развития. Амплификация детского развития. Взаимосвязь обучения и психического развития. Понятие «зоны ближайшего развития».	4	8	4
Тема 5. Ведущая деятельность и ее роль в психическом развитии. Деятельностный подход к анализу развития психики ребенка. Учение А. Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности. Основные характеристики ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Ведущие деятельности в различные периоды детства. Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии (Д.Б. Эльконин).	2	4	2
Тема 6. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Понятие «психологический возраст». Основные характеристики возраста. Концепции возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии (С.Холл, В.Штерн, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Д.Левинсон) и в отечественной психологии (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Стабильные и критические периоды психического развития. Основные фазы возрастного кризиса. Симптомы и личностные новообразования возрастных кризисов. Возрастные кризисы детства и взрослости.	2	6	4
Итого	12	24	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 2. Методы исследования в психологии развития.	Участие в проведении психологического исследования. Обработка результатов исследования	2
Тема 4. Общие закономерности психического развития ребенка.	Анализ психических особенностей детей с точки зрения закона развития высших психических	4

	функций. Выявление «зоны ближайшего развития».	
Тема 5. Ведущая деятельность и ее роль в психическом развитии.	Участие в наблюдении за ведущей деятельностью детей.	2
Тема 6. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	Изучение симптомов возрастных кризисов.	4
Итого		12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Раздел 1. Предмет, методы и история психологии развития (темы 1-3).	1. Психология развития как наука о закономерностях онтогенетического развития. 2. Организация исследования в возрастной психологии. 3. Основные стратегии исследования онтогенетического развития психики. 4. Натуралистический и социологический (культурологический) подходы к онтогенезу психологии человека. 5. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. 6. Основные направления современной зарубежной и отечественной психологии развития (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Л.И.Божович и др.). 7. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.	20	Работа с учебной и научной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий.	1. http://www.voppsy.ru : сайт журнала «Вопросы психологии» 2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М.: Юрайт, 2021. — 281 с. — (Антология мысли). 3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. 4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. 5. Эльконин Д.Б. Детская психология /ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – М.: Академия, 2007. – С. 46-84.	Конспекты и рефераты. Тематические доклады и сообщения по темам рефератов. Творческие задания и письменные ответы на вопросы задания.

	8. Изучение закономерностей развития детей в онтогенезе (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина, и др.).				
Раздел 2. Закономерности психического развития в онтогенезе (темы 4 – 6)	1. Понятие развития, виды психического развития, его основные характеристики. 2. Основные положения культурно-исторической концепции развития высших психических функций. 3. Законы психического развития. 4. Понятие «зоны ближайшего развития». 5. Основные характеристики ведущей деятельности. 6. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. 7. Основные характеристики психологического возраста. 8. Концепции возрастной периодизации психического развития. 9. Стабильные и критические периоды психического развития.	44	Работа с учебной и научной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий.	1. http://www.voppsy.ru: сайт журнала «Вопросы психологии» 2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М.: Юрайт, 2021. — 281 с. — (Антология мысли). 3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов М., Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. 4. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000. - С. 5-42. 5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с.	Конспекты и рефераты. Тематические доклады и сообщения по темам рефератов. Творческие задания и письменные ответы на вопросы задания.
		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и	Работа на учебных занятиях

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Самостоятельная работа
--	------------------------

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические, лаб. работы). Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	- Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики и учитывать их в работе с участниками образовательного процесса. - Уметь организовать ситуацию оптимального взаимодействия с детьми разных возрастов, учителями и родителями с целью осуществления профессиональных задач.	Устный опрос, реферат, презентация, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические, лаб. работы). Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	- Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики и учитывать их в работе с участниками образовательного процесса. - Уметь организовать ситуацию оптимального взаимодействия с детьми разных возрастов, учителями и родителями с целью осуществления профессиональных задач. - Владеть методами организации оптимального взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью осуществления профессиональных задач.	Устный опрос, реферат, Презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)	– Знать закономерности интеллектуального и личностного развития обучающихся, основные психологические новообразования в познавательной и личностной сферах, появляющиеся в каждый из периодов жизни человека. Уметь прогнозировать изменения в	Устный опрос, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта

		2. Самостоятельная работа	уровне развития и функционирования познавательной сферы, мотивационно-волевой сферы и самосознания.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	– Знать закономерности интеллектуального и личностного развития обучающихся основные психологические новообразования в познавательной и личностной сферах, появляющиеся в каждый из периодов жизни человека. – Уметь прогнозировать изменения в уровне развития и функционирования познавательной сферы, мотивационно-волевой сферы и самосознания. Владеть методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом познавательных и личностных особенностей участников образовательного процесса.	Устный опрос, реферат, презентация, конспект практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
15-13	Ответ полный, глубокий, студент аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
9-12	Ответ недостаточно полный; студент аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
4-8	Ответ недостаточно полный; студент не аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
3-0	Ответ недостаточно полный; студент не аргументирует свою точку зрения; не отвечает на дополнительные вопросы

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
20-16	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата
15-11	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата
10-6	Соответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата
5-0	Несоответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
-------	---------------------

25-20	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления; презентация представлена в срок
19-13	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена в срок
12-6	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена не в срок
5-0	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена не в срок

Шкала оценивания конспекта

Баллы	Критерии оценки
10-8	Конспект содержательный, соответствует плану; отражает основные положения, содержит выводы; ясность и лаконичность изложения; наличие схем и графического выделения особо значимой информации; конспект сдан в срок
5-7	Конспект содержательный, соответствует плану; отражает основные положения, содержит выводы; ясность и лаконичность изложения; отсутствие схем и графического выделения особо значимой информации; конспект сдан в срок
4-2	Конспект соответствует плану; не отражает основные положения, не содержит выводы; отсутствует ясность и лаконичность изложения; отсутствуют схемы и графическое выделение особо значимой информации; конспект сдан не в срок
1-0	Конспект не соответствует плану; не отражает основные положения, не содержит выводы; отсутствует ясность и лаконичность изложения; отсутствуют схемы и графическое выделение особо значимой информации; конспект сдан не в срок

Шкала оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
5	Высокая активность на практической подготовке, выполнено психологическое исследование и обработка полученных результатов (не менее 3) или сформирован навык проведения психологического исследования
2	Средняя активность на практической подготовке, выполнено проведение психологического исследования и обработка полученных результатов (1-2) или отработан алгоритм проведения психологического исследования
0	Низкая активность на практической подготовке, проведение психологического исследования и обработка полученных результатов не выполнялись, алгоритм проведения психологического исследования не сформирован

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Специфика организации исследования в возрастной психологии.
2. Выбор конкретных методик исследования в зависимости от возрастных особенностей испытуемых.
3. Проблема соотношения биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
4. Понятие о развитии. Виды психического развития.
5. Детство как этап онтогенетического развития. Место детства в становлении личности.
6. Онтогенетическая концепция Л.С.Выготского психического развития ребенка.
7. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский)
8. Взаимосвязь обучения и психического развития. Понятие «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский).
9. Понятие ведущей деятельности. Основные характеристики ведущей деятельности.
10. Понятие о сензитивном периоде развития.
11. Понятие «психологический возраст». Основные характеристики возраста.
12. Понятие социальной ситуации развития.
13. Периодизации возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии.
14. Стабильные и критические периоды психического развития.

Примерные темы рефератов

1. Детство как этап онтогенетического развития. Место детства в становлении личности.
2. Онтогенетическая концепция психического развития ребенка Л.С.Выготского.
3. Присвоение - всеобщая форма психического развития человека.
4. Роль наследственности в психическом развитии.
5. Проблема соотношения биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
6. Социальная среда как источник психического развития.
7. Причины возникновения возрастного кризиса.
8. Специфика возрастных кризисов детства и кризисов взрослости.
9. Кризис одного года, основные симптомы и психологические новообразования в период кризиса.
10. Психодиагностика готовности ребенка к обучению через выявление зоны его потенциального развития.
11. Особенности взаимоотношений подростков со взрослыми.
12. Специфика учебной деятельности подростков.
13. «Чувство взрослости» как новообразование кризиса подросткового возраста.
14. Пути выхода из кризиса подросткового возраста.
15. Выбор профессии и его психологические предпосылки.
16. Личностное самоопределение в ранней юности.
17. Ранняя юность как завершающая стадия подготовки к взрослой жизни.
18. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности.
19. Становление самосознания и устойчивого образа «Я» («Я-концепции»).
20. Зрелый возраст как этап стабилизации карьеры.
21. Психологическое время личности в зрелости.
22. Успешное и неуспешное разрешение кризиса зрелости.
23. Динамика супружеского общения в зрелости.
24. Период «опустевшего гнезда» как критический период жизни семьи.
25. Факторы оптимизации интеллектуального потенциала взрослых.
26. Достижение духовной зрелости как основное новообразование старости.
27. Возрастно-ситуационная депрессия как непринятие собственного старения.
28. Половая идентификация. Причины десексуализации пожилых людей.
29. Одиночество как субъективное психическое состояние в старости.

30. Причины роста конфликтности в супружеских отношениях стареющих людей.

Примерные темы презентаций

1. Особенности ведущих деятельности в различные периоды детства.
2. Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии (Д.Б. Эльконин).
3. Концепции возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии (С.Холл, В.Штерн, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Д.Левинсон)
4. Концепции возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).
5. Сравнительная характеристика стабильных и критических периодов психического развития.
6. Лонгитюдный метод как стратегия исследования онтогенетического развития психики.
7. Метод поперечных срезов как стратегия исследования онтогенетического развития психики.
8. Сравнительный метод и близнецовый метод в возрастной психологии.
9. Формирующий эксперимент как метод исследования детерминант психического развития.
10. Периодизации возрастного развития в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин и др.).
11. Периодизация возрастного развития З.Фрейда.
12. Периодизация возрастного развития Э.Эриксона.
13. Периодизация возрастного развития Ж.Пиаже.
14. Сравнительная характеристика стабильных и кризисных периодов развития.
15. Основные фазы возрастного кризиса.
16. Сравнительная характеристика кризисов детского развития и возрастных кризисов взрослого человека.

Статьи и монографии для конспектирования

1. Д.Б.Эльконин «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте» //Вопросы психологии. – 1971 - № 4. - с. 6-20. [Интернет-ресурс: <http://www.psychfiles.ru/bibl/vozrastnaya-psihologiya/421-jelkonin>]
2. А.Н.Леонтьев «К теории развития психики ребенка» //Избранные психологические произведения: В 2 тт. / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, А.А. Леонтьева, А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1983. Т. 1, - с. 281 - 302 / [Интернет-ресурс: http://imp.rudn.ru/psychology/age_psychology].
3. Л.С. Выготский «Проблема возраста». Работу «Проблема возраста» можно найти в пособии «Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка» /Сост. Бурменская Г.В. – М.: МПСИ, 2005. – С. 27 - 50, [Интернет-ресурс: <http://www.pedlib.ru/Books/3/0397>].
4. Прочитать монографию К.Н.Поливановой «Психология возрастных кризисов». - М.: Академия, 2000. – 184 с. [Интернет-ресурс: <http://ompsy.ucoz.ru/load/17-1-0-53>]. Законспектировать основные положения.

Задания на практическую подготовку

1. Участие в проведении психодиагностического исследования детей.
2. Обработка полученных в исследовании результатов.
3. Участие в составлении заключения и прогноза психического развития на основе психодиагностического исследования.
4. Разработка рекомендаций по результатам психодиагностического исследования детей.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи психологии развития.

2. Соотношение понятий «психология развития» и «возрастная психология».
3. Теоретические и прикладные задачи психологии развития.
4. Связь психологии развития с другими науками и образовательной практикой.
5. Специфика организации исследования в психологии развития.
6. Лонгитюдный метод как стратегия исследования онтогенетического развития психики.
7. Метод поперечных срезов как стратегия исследования онтогенетического развития психики.
8. Сравнительный метод и близнецовый метод в психологии развития.
9. Формирующий эксперимент как метод исследования детерминант психического развития.
10. Выбор конкретных методик исследования в зависимости от возрастных особенностей испытуемых.
11. Проблема соотношения биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
12. Теории рекапитуляции как первые теоретические концепции в детской психологии.
13. Представления о психическом развитии человека в биогенетическом направлении.
14. Теория трех ступеней детского развития К.Бюлера.
15. Социогенетическое направление в психологии.
16. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна в объяснении развития ребенка.
17. Понятие о развитии. Виды психического развития.
18. Общие характеристики развития: темп, целостность, равномерность, появление новообразований.
19. Детство как этап онтогенетического развития. Место детства в становлении личности.
20. Онтогенетическая концепция психического развития ребенка Л.С.Выготского.
21. Присвоение - всеобщая форма психического развития человека.
22. Роль наследственности в психическом развитии.
23. Социальная среда как источник психического развития.
24. Закон цикличности развития. Закон неравномерности детского развития (Л.С.Выготский)
25. Закон «метаморфозы» в детском развитии. Закон эволюции и инволюции в детском развитии (Л.С.Выготский)
26. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский)
27. Взаимосвязь обучения и психического развития. Понятие «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский).
28. Понятие ведущей деятельности. Основные характеристики ведущей деятельности.
29. Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии (Д.Б.Эльконин).
30. Понятие о сензитивном периоде развития.
31. Понятие «психологический возраст». Основные характеристики возраста.
32. Понятие социальной ситуации развития.
33. Принципы построения возрастной периодизации психического развития.
34. Периодизации возрастного развития в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин и др.).
35. Периодизация возрастного развития З.Фрейда.
36. Периодизация возрастного развития Э.Эриксона.
37. Периодизация возрастного развития Ж.Пиаже.
38. Сравнительная характеристика стабильных и кризисных периодов развития.
39. Понятие о возрастных кризисах. Основные фазы возрастного кризиса.
40. Сравнительная характеристика кризисов детского развития и возрастных кризисов взрослого человека.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, подготовка реферата, презентации, написание конспекта, практическая подготовка.

Устный опрос на занятии предполагает полный, глубокий ответ на поставленный вопрос, студент аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы, показывает владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из: введения; основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников; заключения или выводов; перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована. Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Используемые источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Презентация - вид работы, в котором, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность бакалавра по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Практическая подготовка предполагает проведение психологического исследования и усвоение способов обработки полученных результатов, формирование навыка проведения психологического исследования с детьми разного возраста.

При завершении изучения курса обучающиеся должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины: понимать задачи и методы исследования особенностей развития на разных этапах онтогенеза, владеть технологией проведения возрастно-психологических исследований, иметь представление об исследованиях по основным проблемам детского развития; знать ключевые понятия дисциплины, знать особенности развития детей в каждый период психического развития, уметь составлять рекомендации по результатам психологической диагностики, планировать соответствующие психопрофилактические мероприятия.

Изучение дисциплины предполагает также развитие и совершенствование таких умений, как: умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в психолого-педагогических изданиях, владение навыками использования данных о возрастных психологических особенностях в практической деятельности психолога.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Набравшие менее 41 балла – к зачету не допускаются.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Обучающийся недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Обучающийся не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/468335>
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/475541>

6.2. Дополнительная литература:

3. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций /Л. С. Выготский. — М.: Юрайт, 2021. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — URL:

<https://urait.ru/bcode/471789>

4. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М.: Юрайт, 2021. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/471790>
5. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М.: Юрайт, 2021. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/471767>
6. Дейниченко, Л.Б. Особенности развития форм и функций речи старших дошкольников в различных видах их деятельности [Текст]: монография / Л. Б. Дейниченко. - М.: МГОУ, 2013. - 242с.
7. Дейниченко, Л.Б. Психология познавательных процессов [Текст]: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.1 / Л. Б. Дейниченко. - М.: МГОУ, 2016. - 66с.
8. Дейниченко, Л.Б. Психология познавательных процессов [Текст]: практикум: учеб. пособие в 2-х ч. ч.2 / Л. Б. Дейниченко. - М.: МГОУ, 2018. - 88с.
9. Диагностика особенностей психического развития в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте [Текст]: учеб.-метод. пособие / Дейниченко Л.Б.,сост. - М.: МГОУ, 2014. – 80 с.
10. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М.: Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/468692>
11. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/470381>
12. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08007-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/472633>
13. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 201 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/468338>
14. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — М.: Юрайт, 2020. - 367 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00672-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/450045>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru> - электронно-библиотечная система
2. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
3. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Лань»
5. <http://www.studentlibrary.ru/> - Электронно-библиотечная система «Консультант студента
6. <https://biblio-online.ru/> - Электронная библиотечная система «Юрайт»
7. <https://vestnik.edu.ru/> - Электронный периодический журнал «Вестник образования»
8. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
9. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»3.
10. <http://psyberia.ru/work/temes> - Библиотека «Psyberia.ru»
11. <https://psy-files.ru/family> - Библиотека «Psy-files»10.

12. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
13. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»
14. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
15. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
16. <http://www.vorpsy.ru/> - Сайт журнала «Вопросы психологии»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.