

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры педагогики
Протокол от «10» июня 2021 г. №12
И.о. зав. кафедрой Мосиенко Л.В. 

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине **Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:

Мосиенко Л.В.,

доктор педагогических наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Текущий контроль: устные ответы на занятиях/ Реферат Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть. Способностью использовать педагогические знания и умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ В педагогической деятельности	Текущий контроль: устные ответы на занятиях/ реферат, тест Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика/примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. История развития психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

Вопросы:

1. Становление и развитие психологической диагностики (Ф. Гальтон, Дж. Кеттел, В. А. Макколл, А. Бине, Г. И. Россолимо, Г. Мюнстенберг, Ч. Спирмен, Р. Гласер и др.): исторический аспект
2. Этапы развития тестологии. «Тестовый бум» и отечественная критика тестологии в начале 1930-х гг. Историческая связь психологической и педагогической диагностики.
3. История развития педагогической диагностики в России Деятельность ученых А. П. Нечаева А. Ф. Лазурского, П. Ф. Лесгафта и др.).
4. Возникновение и история педологии - комплексной науки, направленной на всестороннее изучение детей, выявление закономерностей их развития с помощью точных экспериментальных и диагностических методов развитие теории и практики педагогической квалиметрии.
5. Возникновение и развитие модульно-рейтинговой системы оценивания (Г. И. Бобко, В. С. Вязовкина, А. И. Жук, А. В. Макаров, П. И. Третьякова, З. П. Трофимов, П. И. Чошанов, П. А. Юцявичене и др.).
6. Возникновение технологии портфолио (А. А. Воскресенская, О. В. Галустян, Н. И. Кошелева и др.).
7. Современные тенденции оценивания компетенций посредством создания фондов оценочных средств

Тема 2. Педагогические измерения в образовании: сущность, методология, классификация

Вопросы:

1. Современная трактовка понятия «педагогическое измерение». Основные цели, функции и задачи измерений в образовании. Принципы научной организации измерений в образовании. 2. Традиционная (классическая) теория тестов.
3. Современная методология педагогических измерений. Бипарадигмальная методология и модели измерений в управлении качеством образования. Классификация бипарадигмальных моделей измерения применительно к современным проблемам управления качеством образования, схемы сочетания уровней измерения.
4. Компоненты и уровни измерений. Объективность педагогических измерений. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкторы, латентные переменные. Уровни измерений в образовании. Надежность и валидность результатов педагогических измерений.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика как функция профессионально-педагогической деятельности

Вопросы:

1. Понятие функции и виды педагогической диагностики. Особенности методов психолого-педагогической диагностики.
2. Наблюдение как вид педагогической диагностики
3. Психолого-педагогический эксперимент как вид педагогической диагностики
4. Устный опрос: беседа, интервью Письменный опрос: анкетирование.
5. Тестирование как вид педагогической диагностики

6. Метод экспертных оценок как вид педагогической диагностики
7. Анализ документации как вид педагогической диагностики
8. Контент-анализ как вид педагогической диагностики
9. Общие требования к измерительным методикам . Технологический подход к осуществлению психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.

Тема 4. Этические нормы применения технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

Вопросы:

1. Принципы, способствующие адекватному и непротиворечивому диагностическому процессу как этические применения технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.

Принцип ответственности. Принцип компетентности. Принцип профессиональной тайны. Принцип обеспечения суверенных прав личности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип объективности (беспристрастности проведения, оценки и интерпретации психодиагностической информации). Принцип конфиденциальности. Принцип благополучия испытуемого. Принцип морально-позитивного эффекта обследования. Принцип гражданственности и патриотизма. Принцип профессиональной кооперации. Принцип квалифицированной пропаганды психологии и педагогики.

2. Правила проведения обследования обучающихся.

Примерная тематика рефератов

1. Переменные измерения, их связь. Систематические и случайные ошибки измерений, истинный балл. Доверительный интервал. Точечные и доверительные оценки.
2. Международные программы по оценке образовательных достижений учащихся.
3. Таксономия образовательных целей и результаты обучения, компетентностный подход.
4. Необходимость описания результатов учебной деятельности для построения тестового инструментария.
5. Анализ и конкретизация требований стандарта для построения проверочных заданий. Технологическая матрица.
6. Основные этапы конструирования педагогического теста.
7. Статистическая обработка результатов тестирования.
8. Педология: «за» и «против» в историко-педагогической ретроспективе.
9. Понятие «валидность теста» и методы валидации для теста.
10. Характеристика разнообразных видов психолого-педагогической диагностики (по выбору студента).

Пример тестовых заданий

1. Как называется область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности?
 - а) практическая психология
 - б) психодиагностика
 - в) психологическое тестирование
2. Как называется область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений?
 - а) психометрия
 - б) психологическое тестирование
 - в) психологическая диагностика
3. Как называется фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий?

- а) эксперимент
 - б) тест
 - в) интервью
4. Как называется метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале?
- а) анкета
 - б) опросник
 - в) контент-анализ
5. Как называются методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида?
- а) тесты достижений
 - б) тесты креативности
 - в) тесты интеллекта
6. Как называются методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками?
- а) тесты интеллекта
 - б) тесты достижений
 - в) тесты личностные
7. Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать?
- а) опросники
 - б) проективные методики
 - в) тесты интеллекта
8. Как называется метод терапевтической беседы при оказании психологической помощи?
- а) экспериментальная беседа
 - б) диагностическое интервью
 - в) клиническое интервью
9. Как называется группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему?
- а) конструктивные
 - б) экспрессивные
 - в) аддитивные
10. Как называются тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий?
- а) тесты интеллекта
 - б) тесты достижений
 - в) критериально-ориентированные тесты
11. Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов?
- а) надежность
 - б) валидность
 - в) репрезентативность
12. Как называется комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним?

- а) надежность
 - б) валидность
 - в) репрезентативность
13. Как называется свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности?
- а) надежность
 - б) валидность
 - в) репрезентативность
14. Как называется характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста?
- а) надежность частей теста
 - б) ретестовая надежность
 - в) надежность параллельных форм
15. Как называется один из основных типов валидности методики, характеризующий степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств?
- а) содержательная валидность
 - б) конструктивная валидность
 - в) критериальная валидность
16. Как называется информация о том, с какой степенью точности и обоснованности методика (тест) позволяет судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после измерения?
- а) очевидная валидность
 - б) экологическая валидность
 - в) прогностическая валидность
17. Назовите психолога, создавшего в 1879 г. первую в мире психологическую лабораторию экспериментальной психологии
- а) Ф. Гальтон
 - б) Г. Эббингауз
 - в) В. Вундт
18. Назовите психолога, предложившего понятие коэффициента интеллекта (IQ)
- а) В. Штерн
 - б) А. Бине
 - в) Г. Айзенк
19. Назовите автора, разработавшего двухфакторную теорию интеллекта и технику факторного анализа
- а) Р. Кэттелл
 - б) Ч. Спирмен
 - в) Л. Термен
20. Назовите, вариант интерпретации G-фактора, предложенный Г. Айзенком
- а) внимание
 - б) мотивация
 - в) скорость переработки информации центральной нервной системой
21. Назовите исследователя, предложившего модель «структуры интеллекта (SI)», разделившего дивергентное и конвергентное мышление
- а) Г. Айзенк
 - б) Дж. Гилфорд
 - в) Р. Б. Кэттелл
22. Назовите автора, создавшего концепцию ментального опыта
- а) Р. Стернберг
 - б) Дж. Гилфорд

- в) М. А. Холодная
23. К какой группе диагностических методик относится шкала Бине – Симона?
- а) тесты личности
б) тесты интеллекта
в) тесты достижений
24. Какой из ниже перечисленных тестов интеллекта содержит вербальную и невербальную шкалы
- а) прогрессивные матрицы Дж. Равена
б) тест Д. Векслера
в) тест Гудинафа - Харрис
25. Назовите автора 16 PF личностного опросника
- а) Г. Айзенк
б) Г. Шмишек
в) Р. Кэттелл
26. Назовите автора, разработавшего патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)
- а) К. Леонгард
б) А. Е. Личко
в) А. Р. Лурия
27. Какая из ниже перечисленных методик относится к классу проективных?
- а) тест М. Люшера
б) тест Р. Амтхауэра
в) методика Т. Лири
28. К какой группе проективных методик относится Тематической апперцепции тест (ТАТ)?
- а) интерпретативные
б) катартические
в) импрессивные
29. Какая из ниже перечисленных методик применяется с целью диагностики готовности к школе?
- а) Школьный тест умственного развития (ШТУР)
б) тест Р. Амтхауэра
в) тест Керна-Йирасека
30. Назовите, какие свойства личности можно диагностировать с помощью теста Р. Амтхауэра
- а) акцентуации характера
б) структуру интеллекта
в) темперамент

Перечень примерных вопросов к зачёту

1. Педагогические и психологические измерения в образовании.
2. Шкалы, применяемые в педагогических измерениях.
3. Педагогический тест как объективный способ оценивания
4. Основы теории педагогических измерений.
5. Классификация педагогических тестов.
6. Виды тестирования. Компьютерное тестирование.
7. Исторические аспекты становления и развития психолого-педагогической диагностики
8. Этические принципы психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
9. Наблюдение: типы и способы организации
10. Опросные методы психолого-педагогической диагностики

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов:

1. Посещение (максимальное количество баллов – 30);
 2. Устный опрос (максимальное количество баллов – 20);
 3. Педагогическое эссе (максимальное количество баллов – 20);
 4. Тестирование (максимальное количество баллов – 20);
 5. Зачет (максимальное количество баллов – 10).
- Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
Студент посетил 90% и более 90% от всех занятий	25-30 баллов
Студент посетил как минимум 70% от всех занятий	16-24 балла
Студент посетил как минимум 50% от всех занятий	6-15 баллов
Студент посетил как минимум 30% или менее 30% занятий	0-5 баллов

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий 20	Оптимальный 16	Удовлетворительный 12	Неудовлетворительный 8	Низкий 4
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой с интернет-ресурсами, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Критерии оценивания ответа на зачете

Балл	Критерий
4-10	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
0-3	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания	Дескрипторы	Баллы
Уровень 5	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание реферата соответствует теме и оригинально	20

Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует анализ источников по проблеме реферат представлен хорошо, но традиционно.	15
Уровень 3	Идея ясна, но, возможно, шаблонна, реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки.	10
Уровень 2	Реферат имеет значительные содержательные и технические ошибки значительны.	5
Уровень 1	Анализ источников неубедителен, авторские выводы авторская голословны.	3
Уровень 0	Реферат содержит много заимствований, и не носит характера авторской работы	2-0

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	20 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов

Шкала оценивания зачета

Оценка	Балл
Зачтено	41-100
Не зачтено	0-40