

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:11
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра общей и региональной геоэкологии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
«09» июня 2021 г.
Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «09» июня 2021 г. № 6
Председатель:

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа
учебной практики (ознакомительной практики (геология))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
География и экономическое образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
географо-экологического факультета:
Протокол от «17» июня 2021 г. №10
Председатель УМКом

/ С.Р. Гильденский /

Рекомендовано кафедрой общей и
региональной геоэкологии
Протокол от «10» июня 2021 г. №12
И.о. зав. кафедрой
/ Е.В. Евдокимова /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
М.В. Кулакова М.В.
Кандидат педагогических наук

Программа учебной практики (ознакомительной практики (геология)) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 125.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1.	Цель практики.....	4
1.2.	Задачи практики.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
2.	Место практики в структуре образовательной программы.....	6
3.	Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики.....	6
4.	Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах.....	6
5.	Содержание практики.....	7
6.	Форма отчётности по практике.....	7
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	7
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.....	11
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.....	22
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	23
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	24
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель практики.

Основной целью учебной практики (ознакомительной практики (геология)) является закрепление и расширение теоретических знаний, полученных в процессе обучения, ознакомление студентов с характером и особенностями их будущей деятельности; непосредственная практическая подготовка к самостоятельной работе; приобретение навыков практической и организаторской работы, а также компетенций необходимых для получения квалификации бакалавра.

1.2. Задачи практики.

Задачами учебной практики (ознакомительной практики (геология)) являются:

- закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных при изучении курса геологии;
- ознакомление с содержанием основных способов и приёмов, применяемых при изучении конкретных геологических объектов;
- изучение особенностей геологического строения объектов исследования;
- освоение основными приёмами, методами и способами выявления, наблюдения и измерения различных параметров изучаемых геологических объектов;
- ознакомление с геоморфологией, стратификацией районов практики;
- овладение профессиональными навыками ведения документации полевых работ.

1.3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения учебной практики (ознакомительной практики (геология)) обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 –Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-8 -Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная практика (ознакомительная практика (геология)) входит в обязательную часть

Блока 2 «Практика») и является обязательной. Учебная практика (ознакомительная практика (геология)) базируется на проработке следующих дисциплин: Землеведение, Естественнонаучная картина мира.

Для прохождения практики студент должен иметь теоретическую и практическую подготовку по материалам предшествующих дисциплин. Владеть базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии, математики. Знать теоретические основы геологии и уметь использовать их в геологических исследованиях.

3. Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики

Учебная практика (ознакомительная практика (геология)) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «География и экономическое образование».

Вид практики - учебная практика (ознакомительная практика (геология)).

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – дискретная, путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

4. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет – 1 зач. ед., 36 ч. по плану, в том числе контактная работа 4.2, самостоятельная работа 24, контроль 7.8

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы практики)	Вид работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, Знакомство с программой практики, целями, задачами, Создание бригад и формулировка заданий, Инструктаж по технике безопасности.	Дневник
2.	Основной этап	Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателей, Самостоятельное изучение литературных, картографических, статистических и др. материалов, Посещение геологических объектов практического изучения Наблюдения, измерения	Дневник
3.	Заключительный этап	Камеральная обработка первичных материалов Написание отчета Проведение итоговой конференции Прием отчётов и зачет	Отчет

6. Форма отчётности по практике.

Форма контроля прохождения практики – зачет с оценкой.

По окончании практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета отчётную документацию:

– Индивидуальное задание обучающегося по практике (Приложение 2. Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)

– отчет о прохождении практики (Приложение 4. Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Этап 1. «Знает и понимает» : - содержание, принципы и закономерности системного подхода; - содержание основных методов познавательной деятельности; - закономерности и принципы функционирования информационного пространства.
	Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: – использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; – использовать содержание основных методов познавательной деятельности; – применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства
	Этап 3. «Знает и понимает»(см. выше) и «Умеет»(см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): – навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; – навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; – навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знает и понимает:</i> – закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; – принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели

	<i>Умеет:</i> – использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; – применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; – навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>Знает и понимает:</i> – принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – закономерности эффективной коллективной деятельности; – принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
	<i>Умеет:</i> – использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; – использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – навыками определения закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; – навыками использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	<i>Знает и понимает:</i> – закономерности межличностного взаимодействия; - закономерности и специфику деловой

иностранном(ых) языке(ах)	коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); – факторы, влияющие на эффективность деловую коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия <i>Умеет:</i> – использовать в профессиональной деятельности закономерности межличностного и межкультурного взаимодействия; - использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); – учитывать факторы, влияющие на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – опытом использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; - опытом использования закономерностей и специфики деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); – навыками учета факторов, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Знает и понимает:</i> – закономерности межкультурного взаимодействия; – специфику социальных и культурных различий для разных групп населения <i>Умеет:</i> -использовать закономерности межкультурного взаимодействия; – использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия; – навыками использования специфики

	социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – принципы образования в течение всей жизни; – принципы проектирования траектории саморазвития
	<i>Умеет:</i> – определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – применять принципы образования в течение всей жизни; – применять принципы проектирования траектории саморазвития
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; – навыками применения принципов образования в течение всей жизни; – навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>Знает и понимает:</i> – объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций; – методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
	<i>Умеет:</i> – определять и оценивать объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций; – использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – отбирать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – опытом определения объективных и субъективных причин возникновения чрезвычайных ситуаций; – навыками использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<i>Знает и понимает:</i> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	<i>Умеет:</i> – Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<i>Знает и понимает:</i> основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач
	<i>Умеет:</i> применять экономические знания при выполнении практических задач; – принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Знает и понимает:</i> – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
	<i>Умеет:</i> – определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения структуры,

	содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-1:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и закономерности системного подхода; – содержание основных методов познавательной деятельности; – закономерности и принципы функционирования информационного пространства.	Отсутствие знаний о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.	Неполные знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.	Сформированные систематические знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.
<i>Умеет:</i> – использовать	Отсутствие умений	В целом успешное	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

содержание, принципы и закономерности системного подхода; – использовать содержание основных методов познавательной деятельности; – применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	содержащее отдельные пробелы умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; – навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; – навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	Отсутствие навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	Успешное и систематическое применение навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства

		ого пространства	функциони- рования информацион- ного пространства	
--	--	---------------------	---	--

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-2:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетвор- ительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворител- ьно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачте- но 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; – принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Отсутствие знаний о закономерностях и принципах эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Неполные знания о закономерностях и принципах эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях и принципах эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Сформированные систематические знания о закономерностях и принципах эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели
<i>Умеет:</i> – использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в	Отсутствие умений использовать закономерности и принципы	В целом успешное, но не систематическое умение использовать закономерности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение использовать закономерности и принципы

том числе в образовательной сфере; – применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; – навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Отсутствие навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения	Успешное и систематическое применение навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели

			поставленной цели	
--	--	--	-------------------	--

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-8:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40		неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	
<i>Знает и понимает:</i> – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Отсутствие знаний о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	<i>Знает и понимает:</i> – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Отсутствие знаний о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	<i>Знает и понимает:</i> – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
<i>Умеет:</i> – определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – использовать	Отсутствие умений определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности;	<i>Умеет:</i> – определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – использовать	Отсутствие умений определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности;	<i>Умеет:</i> – определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности;

ь методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	ь методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	– использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> • навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; – навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Отсутствие навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; – навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Отсутствие навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; – навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-3:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – закономерности эффективной коллективной деятельности; – принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	Отсутствие знаний о принципах проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; закономерностях эффективной коллективной деятельности; принципах определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	Неполные знания о принципах проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; закономерностях эффективной коллективной деятельности; принципах определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; закономерностях эффективной коллективной деятельности; принципах определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	Сформированные систематические знания о принципах проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; закономерностях эффективной коллективной деятельности; принципах определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
<i>Умеет:</i> – использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – определять закономерности эффективной коллективной	Отсутствие умений использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; определять	В целом успешное, но не систематическое умение использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений	Успешное и систематическое умение использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных

деятельности применительно к конкретному коллективу; – использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	закономерности и эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	задач; определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	для достижения поставленных задач; определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	х задач; определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – навыками определения закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; – навыками использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего	Отсутствие навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; определения закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; определения закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использования принципов определения своей роли в	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; определения закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу;	Успешное и систематическое применение навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; определения закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использования принципов определения

проекта	проекта	команде в рамках действующего проекта	использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	своей роли в команде в рамках действующего проекта
---------	---------	---------------------------------------	--	--

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-4:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – закономерности межличностного взаимодействия ; - закономерности и специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); – факторы, влияющие на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия	Отсутствие знаний о закономерностях межличностного и межкультурного взаимодействия; закономерностях и специфике деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); факторах, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения	Неполные знания о закономерностях межличностного и межкультурного взаимодействия; закономерностях и специфике деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); факторах, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях межличностного и межкультурного взаимодействия; закономерностях и специфике деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); факторах, влияющих на эффективность	Сформированные систематические знания о закономерностях межличностного и межкультурного взаимодействия; закономерностях и специфике деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); факторах, влияющих на эффективность

	задач межличностно го и межкультурно го взаимодействи я	задач межличностно го и межкультурно го взаимодействи я	ь коммуникаци и для решения задач межличностн ого и межкультурно го взаимодейств ия	ть деловой коммуникаци и для решения задач межличностн ого и межкультурн ого взаимодейств ия
<i>Умеет:</i> – использовать в профессиональной деятельности закономерности межличностного и межкультурного взаимодействия ; - использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); – учитывать факторы, влияющие на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности закономерности и межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учитывать факторы, влияющие на эффективность коммуникации для решения задач	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности закономерности и межкультурного и взаимодействия; использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учитывать факторы, влияющие на эффективность коммуникации для решения задач межличностно	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности закономерности и межкультурного и взаимодействия; использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учитывать факторы, влияющие на эффективность	Успешное и систематическое умение использовать в профессиональной деятельности закономерности и межкультурного и взаимодействия; использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учитывать факторы, влияющие на эффективность коммуникации

	межличностно го и межкультурно го взаимодействи я	го и межкультурно го взаимодействи я	ь коммуникаци и для решения задач межличностн ого и межкультурно го взаимодейств ия	и для решения задач межличностн ого и межкультурн ого взаимодейств ия
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – опытом использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; - опытом использования закономерностей и специфики деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); – навыками учета факторов, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Отсутствие навыков использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; использования закономерностей и специфики деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учета факторов, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; использования закономерностей и специфики деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учета факторов, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; использования закономерностей и специфики деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учета факторов, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения	Успешное и систематическое применение навыков использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; использования закономерностей и специфики деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учета факторов, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач

		го взаимодействи я	задач межличностн ого и межкультурно го взаимодейств ия	межличностн ого и межкультурн ого взаимодейств ия
--	--	--------------------------	---	--

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-5:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетвори тельно 0 - 40	удовлетворите льно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
Знает и понимает: – закономерности межкультурного взаимодействия; – специфику социальных и культурных различий для разных групп населения	Отсутствие знаний о закономерностях межкультурного взаимодействия; специфике социальных и культурных различий для разных групп населения	Неполные знания о закономерностях межкультурного взаимодействия; специфике социальных и культурных различий для разных групп населения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях межкультурного взаимодействия; специфике социальных и культурных различий для разных групп населения	Сформированные систематические знания о закономерностях межкультурного взаимодействия; специфике социальных и культурных различий для разных групп населения
Умеет: -использовать закономерности межкультурного взаимодействия; – использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессионально	Отсутствие умений использовать закономерности и межкультурного взаимодействия; использовать специфику социальных и культурных различий для	В целом успешное, но не систематическое умение использовать закономерности и межкультурного взаимодействия; использовать специфику	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать закономерности межкультурного взаимодействия; использовать	Успешное и систематическое умение использовать закономерности и межкультурного взаимодействия; использовать специфику социальных и культурных

й деятельности	разных групп населения для целей профессиональной деятельности	социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия; – навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	Отсутствие навыков использования закономерностей межкультурного взаимодействия; использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей межкультурного взаимодействия; использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей межкультурного взаимодействия; использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования закономерностей межкультурного взаимодействия; использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности

УК-6 –Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-6:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100

<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – принципы образования в течение всей жизни; – принципы проектирования траектории саморазвития	Отсутствие знаний о содержании, принципах и закономерностях эффективного тайм-менеджмента; принципах образования в течение всей жизни; принципах проектирования траектории саморазвития	Неполные знания о содержании, принципах и закономерностях эффективного тайм-менеджмента; принципах образования в течение всей жизни; принципах проектирования траектории саморазвития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и закономерностях эффективного тайм-менеджмента; принципах образования в течение всей жизни; принципах проектирования траектории саморазвития	Сформированные систематические знания о содержании, принципах и закономерностях эффективного тайм-менеджмента; принципах образования в течение всей жизни; принципах проектирования траектории саморазвития
<i>Умеет:</i> – определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – применять принципы образования в течение всей жизни; – применять принципы проектирования траектории саморазвития	Отсутствие умений определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития	В целом успешное, но не систематическое умение определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития	Успешное и систематическое умение определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения содержания,	Отсутствие навыков определения содержания, принципов и закономерностей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение	Успешное и систематическое применение навыков определения содержания,

принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; – навыками применения принципов образования в течение всей жизни; – навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития	эффективного тайм-менеджмента; навыков и применения принципов образования в течение всей жизни; навыков применения принципов проектирования траектории саморазвития	определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыков и применения принципов образования в течение всей жизни; навыков применения принципов проектирования траектории саморазвития	навыков определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыков и применения принципов образования в течение всей жизни; навыков применения принципов проектирования траектории саморазвития	принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; ; навыков и применения принципов образования в течение всей жизни; навыков применения принципов проектирования траектории саморазвития
---	---	---	---	--

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-8:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций; – методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – приемы оказания первой	Отсутствие знаний об объективных и субъективных причинах возникновения чрезвычайных ситуаций; методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	Неполные знания об объективных и субъективных причинах возникновения чрезвычайных ситуаций; методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; приемах оказания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объективных и субъективных причинах возникновения чрезвычайных ситуаций; методах	Сформированные систематические знания об объективных и субъективных причинах возникновения чрезвычайных ситуаций; методах защиты в условиях

помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	приемах оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; приемах оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций; приемах оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
<i>Умеет:</i> – определять и оценивать объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций; – использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – отбирать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	Отсутствие умений определять и оценивать объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций; – использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – отбирать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но не систематическое умение определять и оценивать объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций; – использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – отбирать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять и оценивать объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций; – использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – отбирать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	Успешное и систематическое умение определять и оценивать объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций; – использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – отбирать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – опытом определения объективных и субъективных	Отсутствие навыков определения объективных и субъективных причин возникновения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения объективных и субъективных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения	Успешное и систематическое применение навыков определения объективных и субъективных

причин возникновения чрезвычайных ситуаций; – навыками использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций; навыков использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; приемов оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	причин возникновения чрезвычайных ситуаций; навыков использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; приемов оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	объективных и субъективных причин возникновения чрезвычайных ситуаций; навыков использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; приемов оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	х причин возникновения чрезвычайных ситуаций; навыков использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; приемов оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
--	---	--	---	--

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-9:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Отсутствие знаний о понятии инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Неполные знания о понятии инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о понятии инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и	Сформированные систематические знания о понятии инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и

			знаний в социальной и профессиональной сферах	профессиональной сферах
<i>Умеет:</i> Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Отсутствие умений планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В целом успешное, но не систематическое умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Успешное и систематическое умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Отсутствие навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Успешное и систематическое применение навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-10:

Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100

достижения заданного уровня освоения компетенций)				
<i>Знает и понимает:</i> основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Отсутствие знаний об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основах экономической теории, необходимых для решения профессиональных и социальных задач	Неполные знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основах экономической теории, необходимых для решения профессиональных и социальных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основах экономической теории, необходимых для решения профессиональных и социальных задач	Сформированные систематические знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основах экономической теории, необходимых для решения профессиональных и социальных задач
<i>Умеет:</i> применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

жизнедеятельность и				
------------------------	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Общая характеристика минералов различных классов.
2. Кристаллы и минералы как составные части литосферы. Понятие о кристаллическом веществе, его свойства, практическое значение.
3. Магматические горные породы (их генезис, структуры, текстуры, классификация и применение).
4. Физические и химические свойства минералов, их диагностическое значение.
5. Морфология минералов и ее диагностическое значение.
6. Изоморфизм и полиморфизм. Их практическое значение
7. Магма, ее состав, термодинамическое состояние, особенности дифференциальной кристаллизации по схеме Н. Боуэна. Пегматиты.
8. Осадочные горные породы (их генезис, классификация, применение)
9. Краткая характеристика и типы геологических процессов.
10. Причины и разнообразие магматических горных пород, их распространенность на территории России и СНГ.
11. Физическое и химическое выветривание. Факторы, обуславливающие их.
12. Геологическая деятельность ветра и его роль в переносе и аккумуляции эоловых отложений.
13. Геологическая деятельность ледников, их роль в переносе и отложении флювиогляциальных осадков.
14. Геологическая деятельность моря.
15. Геологическая деятельность временных потоков и рек.
16. Общая характеристика минералов класса самородных и сернистых.
17. Землетрясения, методы их изучения и прогнозы. Сейсмическое районирование. Шкала интенсивности землетрясений и закономерности их распределения на планете. Цунами.
18. Метаморфизм и метаморфические горные породы (состав, строение, классификация), типы и факторы метаморфизма. Связь с месторождениями полезных ископаемых.
19. Химический состав земной коры. Кларки. Кристаллохимическая модель литосферы. Геологический круговорот вещества.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В период прохождения практики рекомендуется своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и вести дневник по практике.

– Индивидуальное задание обучающегося по практике (Приложение 2. Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)

– отчет о прохождении практики (Приложение 4. Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.) включает в себя:

- титульный лист;
- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания на практику с подписью руководителя практики;
- график (этапы) прохождения практики с указанием сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики;
- отчет студента о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

Студенты при подготовке к зачету с оценкой оформляют отчет. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых студентами в процессе прохождения практики. Отчет подготавливается студентами самостоятельно.

Структура отчета должна включать следующие разделы:

- Титульный лист является первой страницей отчета, которая не нумеруется, и заполняется по строго определенным правилам. Требования к оформлению титульного листа отчета о преддипломной практике (Приложение 3 Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)
- отчет о прохождении практики (Приложение 4. Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.). После титульного листа следует содержание, являющееся второй страницей, которая нумеруется внизу по центру.

Введение. Во введении необходимо определить цели и задачи практики, определить объект исследования.

Основная часть состоит из нескольких разделов (подразделов). В ней, прежде всего, необходимо привести краткую характеристику объекта и этапов проведения исследования, обосновать результаты практической части исследования.

Заключительную часть с выводами. В заключении необходимо сделать выводы о проделанной работе, сформулировать основные результаты, полученные студентом в период прохождения практики.

Приложение. В приложения целесообразно выносить вспомогательные материалы, содержащие исходные данные, которые использовались при написании отчета. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака №); и иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Список использованной литературы должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета.

Рекомендации по оформлению и подготовке отчета по преддипломной практике представлены в «Методических рекомендациях для самостоятельной работы студентов».

Шкала оценивания зачета с оценкой по практике

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Традиционная оценка
81 – 100	Отлично
61 – 80	Хорошо
41 – 60	Удовлетворительно
0 - 20	Неудовлетворительно

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

1. Ганжара Н.Ф. Почвоведение с основами геологии [Электронный ресурс]: учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 352 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=959388>
2. Ганжара Н.Ф. Геология с основами геоморфологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 207 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=461327>
3. Короновский Н. В. Геология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 225 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/74B68B7B-3736-457F-AE41-E1643723766A#page/1>

8.2. Дополнительная литература:

1. Бойко, С.В. Кристаллография и минералогия [Электронный ресурс]: основные понятия. - Красноярск: СФУ, 2015. - 212 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550292>
2. Болысов С. И. Геоморфология с основами геологии. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / С.И. Болысов, В.И. Кружалин. — 4-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 143 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/5FBF0D2B-8B00-4DBC-B0B1-052D6905DC24#page/1>
3. Григорьева Т.Ю. Геоэкология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 270 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460987>
4. Гушин, А.И. Общая геология: практические занятия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Гушин, М.А. Романовская, Г.В. Брянцева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 236 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556578>
5. Руководство по эксплуатации ГКНЖ. 91.000.000 РЭ. СПЕКТРОМЕТР АТОМНО – АБСОРБИЦИОННЫЙ, «Квант-2мт» («Квант-2м1»). ООО «КОРТЭК», 2015

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предусматривает возможность свободного доступа к сети интернет (наличие доступа в учебной аудитории), использование технологий мультимедиа. Для овладения навыками выполнения исследований с использованием современных подходов и методов, обучение проводится с использованием клинометра-

высотомера электронного с функцией компаса, геологической лопатки, почвенный нож, полиэтиленовые пакетики, этикетки, лабораторной посуды.