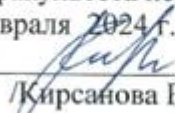


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b959e69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
«29» февраля 2024 г.

/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

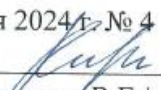
Качественные и количественные методы исследования в психологии

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Психология кризисных ситуаций

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» февраля 2024 г. № 4
Председатель УМКом 
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и организационной психологии
Протокол от «13» февраля 2024 г. № 8
И.о. зав. кафедрой 
/Киселев В.В./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Климова Е.М.
кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии труда и организационной психологии

Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	12
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	24
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	25
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является формирование знаний, начальных умений и навыков организации и проведения психологического эксперимента. Атрибутивной составляющей курса является приобретение обучающимися первичного опыта в освоении приемов постановки и решения психологических проблем, формирования у магистрантов таких качеств как свобода и самостоятельность выдвижения и эмпирической проверки гипотез.

Задачи дисциплины:

- помочь магистрантам в усвоении научного понимания основ анализа психологических проблем, выдвижения экспериментальных гипотез;
- проектирование экспериментальных ситуаций;
- овладение методами психологического измерения и интерпретации результатов исследования;
- овладение магистрантами средствами адаптации и применения психологических методик;
- вооружения систематизированными знаниями в области теории и практики экспериментирования;
- воспитание у магистрантов устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического анализа гуманитарных проблем;
- формирования и развития профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психологических ситуаций, складывающихся в практике консультирования и управления персоналом.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Успешное овладение учебным материалом курса *основывается* на знаниях, приобретенных магистрантами в рамках программы магистратуры – «Методология психологического исследования», «Практикум по методам психологического исследования», «Компьютерные технологии в науке и образовании», «Психотехническая методология в современной психологии».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная		
Объем дисциплины в зачетных единицах	4		
Объем дисциплины в часах	144		
Контактная работа:	74.3		
Лекции	24		
Лабораторные занятия	24		
Практические занятия	24		
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3		
Экзамен	0.3		
Предэкзаменационная консультация	2		
Самостоятельная работа	60		
Контроль	9.7		

Форма промежуточной аттестации:
по очной форме обучения экзамен в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Введение в дисциплину: «Психологические методы: история, предмет психологического исследования, классификация» <i>Экспериментальный метод в истории психологии.</i> Зарождение эксперимента в психофизике. Психофизиологические эксперименты как прототипы психологических исследований.	2	2	2

«Физиологическая оптика» Г.Гельмгольца и «теория нативизма» Э.Геринга. Теоретическое оформление экспериментальной психологии в трудах немецких психологов В.Вундта, Г.Мюнстерберга, В.Штерна и др. английских психологов Ф.Гальтона, Д.Кеттелла, французских исследователей А.Бине, Т.Симона, американцев С.Холлу, Р.Йеркса и др. Создание первой психологической лаборатории В.Вундтом. Истинно «психологический» эксперимент Г.Эббингауза в исследовании памяти. Последователи Эббингауза Г.Мюллер, В.Брайан, Н.Хартер и Д.Кеттелл. Исследовательские работы в России. Дискуссия о предмете психологических исследований между К.Д.Кавелиным и И.М.Сеченовым. Интроспективный подход в экспериментальной психологии. Бихевиоризм Дж.Б.Уотсона и интроспективная традиция. Необихевиоризм Э.Толмена в исследовании интеллекта. Эксперимент в гештальт-психологии В.Келера. Перенесение экспериментально-психологических методов в психиатрическую клинику Э.Крепелином. «Дифференциальная психология» В.Штерна. Тестология, психодиагностика, психотехника. Основа психодиагностического метода – констатирующий эксперимент по оценке индивидуальных «отклонений» от нормативных значений. Вклад Ф.Гальтона и Дж.Кеттелла в развитие психодиагностики. История психометрии. Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологической науки. Объект и предмет экспериментальной психологии. Специфический психологический предмет экспериментальной психологии. Система методов психологического исследования. Классификация методов исследования. Взаимоотношение экспериментальной психологии и других отраслей психологической науки. Место экспериментальной психологии в систематизации психологии как науки В.М.Бехтерева. Классификация исследовательских методов в психологии. Основания классификации качественных и количественных методов. Теоретико-методологические, предметно-содержательные и процессуально-технологические основания. Классификация психологических методов С.Л.Рубинштейна и Б.Г.Ананьева. Систематизация психодиагностических методик Р.Кеттелла и С.Розенцвейга. Классификации качественных подходов к психологическому исследованию П.Банистер и А.Смит. Общая классификация А.А.Бодалева, В.В.Столина, В.Н.Дружинина, Р.С.Немова, П.П.Дерюгина.			
Тема 2. Общая характеристика качественных исследований: соотношение качественных и количественных подходов, классификация, стратегии исследования Проблемы научного познания в психологии. Научный вывод. Проблема истинности качественного психологического знания. Объективное и субъективное познание как проблема достоверности экспериментальных результатов. Научное познание в экспериментальной психологии. Теоретическое и эмпирическое знание. Соотношение качественных и количественных подходов. Качественный и количественный подходы в психологическом исследовании. Типы качественной оценки. Определение качественных исследований. Два критерия, по которым можно определить качественные исследования: слова как тип данных, средства анализа и исследования как подход или эпистемология. Качественные исследования. Особенности качественных исследований: формы полевой работы, обращение к	2	2	2

социальному контексту, холистские описания, единичный случай, гибкость отсутствие жесткой стандартизации, исследуемый как эксперт, ориентация на изучение смыслов и переживаний, опора на рефлексию исследователя. Классификация качественных исследований и их стратегии. Тенденции качественных подходов. Классификация качественных методов. Стратегии качественного исследования.			
Тема 3. Измерение в психологии: виды, уровни, измерительные шкалы, статистические методы Специфика измерения в психологии. Виды и уровни психологического измерения. Измерительные шкалы и их характеристика. Понятие о нечёткой (размытой) классификации. Номинальная шкала. Порядковая измерительная шкала. Интервальная измерительная шкала. Измерительная шкала отношений. Абсолютная шкала. Практика психологических измерений. Классификация методов психологических измерений. Проблемы, связанные с использованием шкалирования. Понятие о психометрии. Распределение эмпирических показателей и их роль в психометрии. Применение статистических процедур в психологии. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости. Меры связи. Статистический вывод. Психометрические аспекты разработки, адаптации и использования тестов. Факторы нестабильности процедуры измерения. Психометрический парадокс.	2	4	4
Тема 4. Общая характеристика количественных методов: особенности психологического эксперимента, объективность психологического измерения Особенности психологического эксперимента Исторический экскурс. Определение психологического эксперимента. Формы, типы и виды психологического исследования. Моделирование в психологии. Моделирование предмета психологического исследования. Представления об общей модели процесса психологического эксперимента. Объективность психологического измерения Валидность, надёжность и прогностичность психологических измерений. Расчет валидности и надёжности. Дискриминативность психологической методики. Понятие нормы и стандарта в психодиагностике. Стандартизация и объективность эмпирических показателей (преобразование в стандартные оценки). Соотношение и роль достоверности и психометрического опыта психолога в рамках объективности психологических измерений Влияние опыта исследователя на объективность результатов. Достоверность психологического измерительного инструментария. Прогностичность и эффективность методов и методик. Прогноз развития психологических свойств, качеств, признаков. Репрезентативность исследования. Качественная и количественная репрезентативность исследования.	2	2	2
Тема 5. Научная проблема, психологическая гипотеза, тема исследования Экспериментальная гипотеза. Особенности выдвижения гипотезы. Объект психологического исследования. Экспериментальная выборка. Предмет психологического исследования. Научный вывод. Проблема истинности психологического знания. Объективное и субъективное познание как проблема достоверности экспериментальных результатов. Научное познание в экспериментальной психологии. Теоретическое и эмпирическое знание.	4	4	4

Тема 6. Характеристика экспериментальных переменных: независимые, зависимые, внешние переменные, артефакты и их контроль, валидность Контроль экспериментальных переменных. Валидность психологического эксперимента. Факторы, влияющие на внутреннюю валидность эксперимента. Факторы, влияющие на внешнюю валидность эксперимента. Артефакты и их контроль.	4	2	2
Тема 7. «Дизайн» психологического эксперимента: доэкспериментальные планы, планы истинного эксперимента, квазиэксперименты, эксперименты в психологии развития <i>Дизайн «истинного» психологического эксперимента и доэкспериментальные планы.</i> Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. Сравнение статических групп. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. План Р.Соломона для четырёх групп. План с контрольной группой и тестированием только после воздействия. Понятие о нестинге. <i>Квазиэксперименты.</i> Понятие о квазиэкспериментах. Особенности квазиэкспериментальных планов. Исследования на одной выборке. Эксперименты с контрольными выборками. Контроль переменных. Валидность психологических экспериментов при неполном контроле переменных. <i>Корреляционные исследования.</i> Особенности корреляционных исследований. Понятие корреляции как исследование связей переменных. Анализ корреляционных зависимостей. Корреляционные эксперименты как исследования связей между экспериментальными переменными. Корреляции между зависимой и независимой переменными. Изменение структуры корреляционных зависимостей после воздействия независимой переменной. Представление и анализ корреляционных зависимостей и плеяд. <i>«Дизайн» экспериментов в психологии развития.</i> «Дизайн» экспериментов в психологии развития. «Метод продольных срезов» (лонгитюдный план), «метод поперечных срезов», «комбинированный план» (когортно-последовательный) (Г.Крайг) и особенности экспериментов по плану «Ex post facto».	4	4	4
Тема 8. Обобщение и интерпретация результатов психологического исследования. Оформление хода и результатов эксперимента <i>Организация эксперимента.</i> Рабочая гипотеза. Выбор средств и методов психологического измерения. Экспериментальный дизайн исследования. Определение и анализ экспериментальной выборки. Проведение эксперимента. <i>Обобщение и интерпретация результатов эксперимента.</i> Пути и методы обобщения эмпирической информации. Интерпретация результатов психологического исследования в практике психолога на предприятии: общая характеристика экспериментальной выборки; анализ познавательной характеристики персонала; исследование поведения персонала в нестандартных ситуациях; исследование характерологических особенностей; исследование авторитетности руководства и методов управления персоналом; исследование уровня удовлетворенности персонала трудом и мотивации профессиональной деятельности. <i>Оформление хода и результатов психологического исследования.</i> Ведение протокола эксперимента. Отчёт о проведении эксперимента. План,	4	4	4

разделы и параграфы (пункты, подпункты) отчета. Работа с литературой. Наглядное представление результатов. Графики, рисунки, таблицы. Особенности представления результатов исследования в курсовой и дипломной работах, в научной статье (публикации). Защита дипломной (курсовой) работы.			
Итого	24	24	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Экспериментальный метод в психологии: история и предмет психологического исследования»	1. Экспериментальный метод в истории психологии. 2. Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологической науки. 3. Классификация исследовательских методов в психологии.	6	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Аннотация текста, доклад, презентация
Тема 2. Общая характеристика качественных исследований: соотношение качественных и количественных подходов, классификация, стратегии исследования	1. Проблемы научного познания в психологии. 2. Качественное оценивание в психологии. 3. Качественные исследования. 4. Соотношение качественных и количественных подходов. 5. Классификация качественных исследований и их стратегии.	6	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Аннотация текста, доклад, презентация
Тема 3. Измерение в психологии: виды, уровни, измерительные шкалы, статистические методы	1. Измерение в психологии. 2. Виды и уровни психологического измерения. 3. Основные измерительные шкалы в психологии. 4. Применение статистических методов в психологических измерениях.	8	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Аннотация текста, доклад, презентация
Тема 4. Общая характеристика количественных методов: особенности	1. Исторический экскурс. 2. Определение психологического эксперимента.	8	Анализ литературы, подготовка аннотации текста,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Аннотация текста, доклад, презентация

психологического эксперимента, объективность психологического измерения	3. Формы, типы и виды экспериментального исследования. 4. Моделирование. Определение. 5. Моделирование предмета психологического исследования. 6. Представления об общей модели процесса психологического эксперимента. 7. Проблематика объективности и эффективности психологического исследования		подготовка доклада, презентации		
Тема 5. Научная проблема, психологическая гипотеза, тема исследования	1. Научный вывод. Проблема истинности психологического знания. 2. Экспериментальная гипотеза. 3. Объект психологического исследования. Экспериментальная выборка. 4. Предмет психологического исследования. Тема.	8	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Аннотация текста, доклад, презентация
Тема 6. Характеристика экспериментальных переменных: независимые, зависимые, внешние переменные, артефакты и их контроль, валидность	1. Основные экспериментальные переменные 2. Контроль экспериментальных переменных 3. Валидность психологического эксперимента 4. Артефакты и их контроль	8	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Аннотация текста, доклад, презентация
Тема 7. «Дизайн» психологического эксперимента: доэкспериментальные планы, планы истинного эксперимента, квазиэксперименты, эксперименты в психологии развития	1. Доэкспериментальные планы 2. Дизайн «истинного» эксперимента 3. Квазиэксперименты 4. Корреляционные исследования. Дизайн эксперимента в психологии развития	8	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Аннотация текста, доклад, презентация
Тема 8. Обобщение и интерпретация	1. Организация эксперимента.	8	Анализ литературы,	Учебно-методическое	Аннотация текста,

результатов психологического исследования. Оформление хода и результатов эксперимента	2. Обобщение и интерпретация результатов эксперимента. 3. Оформление хода и результатов эксперимента.		подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	обеспечение, интернет-источники	доклад, презентация
Итого		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК - 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: - типологию методов психологического анализа и измерения, их возможности и ограничения; - основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности. уметь: - учитывать влияние факторов, влияющих на вариативность эмпирических данных;	Устный опрос аннотация текста Доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	знать: - типологию методов	Устный опрос	Шкала оценивания

		занятиях (лекции, практически е и лабораторны е занятия) 2. Самостоятел ьная работа	психологического анализа и измерения, их возможности и ограничения;; - основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности. уметь: - учитывать влияние факторов, влияющих на вариативность эмпирических данных; владеть: - методикой выбора и разработки психологических измерительных процедур; - средствами оценки степени применимости конкретных методик;	аннотация текста Доклад	устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада
ОПК - 3	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практически е и лабораторны е занятия) 2. Самостоятел ьная работа	знать: - нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик - профессиональные требования к психологу-экспериментатору; уметь: - применять стандартные исследовательские методики; - учитывать влияние факторов, влияющих на интерпретации эмпирических данных;	Устный опрос Доклад Презентаци я	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентаци и
	Продвин утый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практически е и лабораторны е занятия) 2. Самостоятел ьная работа	знать: - нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик - профессиональные требования к психологу-экспериментатору; уметь: - применять стандартные исследовательские методики; - учитывать влияние факторов, влияющих на интерпретации эмпирических данных; владеть: - методикой оптимального выбора и разработки психологических измерительных процедур; - оценки выбора наиболее адекватных методик анализа и разрешения психологических	Устный опрос Доклад Презентаци я	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентаци и

			проблем.		
--	--	--	----------	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Охарактеризуйте основные этапы становления зарубежной экспериментальной психологии и психодиагностики в XIX веке.
2. Назовите и дайте характеристику особенностей развития психологических исследований в России.
3. Расскажите о влиянии школы В.Вундта на мировую психологию.
4. Раскройте значение психотехнических исследования в России и за рубежом.
5. Раскройте: как соотносятся эмпирическое и теоретическое знание в психологическом исследовании?

6. Назовите и охарактеризуйте научные основания классификации методов психологических исследований.
7. Дайте общую характеристику качественных методов в психологических исследованиях.
8. Расскажите о соотношении количественной и качественной парадигм в процессе психологического исследования.
9. Раскройте: что понимается под измерением в психологии.
10. Раскройте содержание и назначение измерительных шкал в психологическом исследовании.
11. Дайте общую характеристику особенностям применения процедур непараметрической и параметрической статистики в психологическом исследовании.
12. Раскройте сущность и особенности корреляционного, факторного и кластерного анализа.
13. Охарактеризуйте: виды статистических распределений, используемые в психологических исследованиях.
14. Раскройте сущность стандартизации эмпирических переменных и стандартных шкал.
15. Дайте определение психологического эксперимента.

Примерная тематика докладов

1. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
2. История экспериментального метода в психологии.
3. Соотношение количественного и качественного знания в психологии.
4. Проблема научного познания в психологии.
5. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.
6. Принципы и стратегии качественных исследований в психологии.
7. Понятие о психологическом измерении.
8. Особенности психологического эксперимента.
9. Моделирование в психологии.
10. Объективность психологического исследования и его результатов.
11. Контроль экспериментальных переменных.
12. Дизайн психологического эксперимента.
13. Теоретический и статистический анализ итогов исследования.
14. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.
15. Эффективность психологических методов и методик.

Примерная тематика презентаций

1. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
2. Схемы экспериментальных исследований в психологической работе.
3. Порядок проведения экспериментальных психологических исследований.
4. История экспериментального метода в психологии.
5. Проблема научного познания в психологии.
6. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.
7. Принципы качественных исследований в психологии.
8. Стратегии качественных исследований.
9. Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологических наук.
10. Понятие о психологическом измерении.
11. Виды и уровни психологического измерения.

12. Основные измерительные шкалы в психологии.
13. Применение статистических методов в психологических измерениях.
14. Моделирование в психологии. Определение и характеристика модели.
15. Моделирование объекта и предмета психологического исследования.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Объект и предмет экспериментальных исследований в психологическом процессе.
2. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
3. Схемы экспериментальных исследований в психологической работе.
4. Порядок проведения экспериментальных психологических исследований.
5. Методология экспериментального психологического исследования.
6. История экспериментального метода в психологии.
7. Соотношение количественного и качественного знания в психологии.
8. Проблема истинности психологического знания. Научный вывод.
9. Проблема научного познания в психологии.
10. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Подробные требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчетности и критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам, содержащиеся в билете.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Баллы	Критерии оценивания
30-20	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
19-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-6	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
5-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценивание по 5-балльной системе		Оценивание по 100-балльной системе
5	отлично	81-100
4	хорошо	61-80
3	удовлетворительно	41-60
2	не удовлетворительно	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471685>

2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255>

6.2. Дополнительная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4689503>. Носс, И.Н. Введение в практику психологического эксперимента [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 303 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355>

2. Носс И.Н. Личностно-профессиональная диагностика и оценка персонала [Текст] : (ассесмент-технологии) : учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2016. - 186с.

3. Носс И.Н. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2014. - 500с.

4. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. С.А. Капустин. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 160 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540>

5. Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450407>

10. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Инфра-М, 2013. - 416с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru> , <http://www.yandex.ru> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология Программа подготовки Организационная психология / одобрено УМС МГОУ протокол №6 от 09.07.2021

2. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам по направлению подготовки 37.04.01 Психология Программа подготовки Организационная психология / одобрено УМС МГОУ протокол №6 от 09.07.2021

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.