

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Биолого-химический факультет
Кафедра методики преподавания биологии, химии и экологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » _____ 2019 г.

Начальник управления _____

/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 26 » _____ 2019 г. № 06

Председатель _____

/Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Биология

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
биолого-химического факультета

Протокол « 26 » _____ 2019 г. № 08

Председатель УМКом _____

/И.Ю. Яялина/

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания биологии, химии и
экологии

Протокол от « 12 » _____ 2019 г. № 08

Зав. кафедрой _____

/Т.М. Ефимова /

Мытищи

2019

Автор-составитель:
Швецов Г.Г. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	17
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» – развитие компетенций магистра в области эффективного использования в образовательных организациях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, применения их для проектирования и реализации образовательных программ, направленных на обучение, развитие и воспитание обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с особенностями электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями, их ролью в проектировании и реализации образовательного процесса в образовательной организации;
- ознакомление магистрантов с методическими подходами проектирования основных и дополнительных образовательных программ по биологии с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- овладение магистрами умениями использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении биологии в рамках различных форм организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики образовательной организации;
- развитие умений применения современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса обучающихся с использованием электронной среды

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина связана с курсами Проектирование в образовательной среде», «Инновационная педагогическая деятельность», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», а также с дисциплинами профессионального модуля, такими как «Технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по биологии». Компетенции, сформированные у обучающихся в ходе изучения данной дисциплины, будут востребованы при освоении курса «Методика преподавания биологии», это позволит проектировать учебный процесс по биологии с учетом специфики содержания предмета.

Результаты освоения данной дисциплины могут быть использованы магистрантами в ходе технологической (проектно-технологической) практики, для подготовки выпускной квалификационной работы и в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,3
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 2-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Место электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе различных образовательных организаций. Понятие об образовательной технологии. Роль дистанционных образовательных технологий в проектировании и реализации образовательного процесса современной образовательной организации. Электронное обучение и его специфика. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по биологии с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в профессиональной подготовке бакалавров.	2	6
Тема 2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе по биологии. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении биологии в рамках различных форм организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики образовательной организации. Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного	2	8

процесса обучающихся с использованием электронной среды. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности.		
Итого:	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Тема 1. Место электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе различных образовательных организаций	1. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по биологии с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 2. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в профессиональной подготовке бакалавров.	38	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы работа с учебной литературой , Интернет-источниками.	Учебная и научная литература , ресурсы Интернет.	1. Выполненные задания на письменная часть самостоятельной работы. 2. Сообщение по выбранной для дополнительного исследования темы (доклад/презентация).
Тема 2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе по биологии	1. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности.	40	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы работа с учебной литературой , Интернет-источниками.	Учебная и научная литература , ресурсы Интернет.	1. Выполненные задания на письменная часть самостоятельной работы. 2. Сообщение по выбранной для дополнительного исследования темы (доклад/презентация).

ИТОГО		78			
-------	--	----	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	знать: - принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - ключевые принципы	опрос, Тестирование.	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания выполнения практических работ Шкала оценивания

		проектирования основных и дополнительных образовательных программ основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. уметь: - разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса. - разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. - отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.	выполнение практически х заданий.	тестовых работ
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	уметь: - разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса. - разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. - отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ. владеть навыками: - разработки разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов - осуществления	выполнение практически х заданий. Выступление	Шкала оценивания выполнения практически х работ Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

[illegible]

			потребностями обучающихся, - осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Уметь - планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, - осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность. Владеть навыками: - педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов - разработки и реализации собственных (авторских) методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся.	выполнение практически х заданий. Выступление с докладом и презентацией по выбранной теме.	Шкала оценивания выполнения практически х работ Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	знать: - перечень и основные положения нормативно-правовых документов. - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессиональной карьеры. уметь: - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании; - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе.	опрос, Тестирование. выполнение практически х заданий.	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания выполнения практически х работ Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.	уметь: - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании;	выполнение практически	Шкала оценивания выполнения практически

		Самостоятельная работа.	- анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе. владеть: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся. проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах) проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)	х заданий. Выступление с докладом и презентацией по выбранной теме.	х работ Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
--	--	-------------------------	---	--	---

Шкала оценивания опроса

Показатель	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Максимальное количество баллов – 12 (по 3 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания выполнения практической работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные выводы;	5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	3
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 30 (по 5 балла за работу).

Шкала оценивания доклада

Показатель	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	3
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания презентации

Показатель	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>PowerPoint</i> .	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично.	1

Шкала оценивания тестирования

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла); 30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов);
- 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов);
- 80-100% – «отлично» (8-10 баллов).

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные практические задания

Практическая работа 1. Место электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе различных образовательных организаций

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе различных образовательных организаций;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее проблемы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе различных образовательных организаций;
- составьте методические рекомендации по электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе различных образовательных организаций.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе по биологии

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания отражающих опыт применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе по биологии;

- напишите педагогическое эссе, раскрывающее проблемы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе по биологии и пути их решения на практике;
- составьте методические рекомендации по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе по биологии.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Примерная тематика докладов, презентаций

1. Основные понятия курса, в т. ч. понятие об образовательной технологии, электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях;
2. Место электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе различных образовательных организаций;
3. Роль дистанционных образовательных технологий в проектировании и реализации образовательного процесса современной образовательной организации;
4. Электронное обучение и его специфика;
5. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по биологии с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
6. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в профессиональной подготовке бакалавров.
7. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе по биологии;
8. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении биологии в рамках различных форм организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики образовательной организации;
9. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности;
10. Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса обучающихся с использованием электронной среды.

Примеры тестовых заданий

Выберите один верный ответ из числа предложенных вариантов.

1. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...

- А) школьная программа
- Б) образовательный ценз
- В) образовательный стандарт
- Г) все перечисленное верно

2. Методологическая ориентация, акцентирующая внимание на результате образования, рассматриваемом как способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, - это...

- А) системный подход
- Б) личностный подход
- В) компетентностный подход
- Г) все перечисленное верно

3. Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость являются основными требованиями к педагогической ...

- А) технологии
- Б) практики
- В) теории
- Г) все перечисленное верно

4. Результат творческого, активного освоения и реализации педагогом законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности,- это...

- А) педагогическое творчество
- Б) педагогическая теория
- В) педагогическая практика
- Г) все перечисленное верно

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Понятие об образовательной технологии.
2. Понятие об электронном обучении.
3. Понятие о дистанционных образовательных технологиях.
4. Место электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе различных образовательных организаций.
5. Роль дистанционных образовательных технологий в проектировании и реализации образовательного процесса современной образовательной организации.
6. Электронное обучение и его специфика.
7. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по биологии с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
8. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в профессиональной подготовке бакалавров.
9. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении биологии в рамках различных форм организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики образовательной организации;
10. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности.
11. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями.
12. Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса обучающихся с использованием электронной среды.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины магистранты принимают активное участие в опросе, готовят доклады, презентации, выполняют тестирование и практических работ. Требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплины форм отчетности и критериев оценивания отражены в методических рекомендациях.

Практические работы

Особенность практических работ по дисциплине заключается в работе с литературой, демонстрации презентаций, чтении докладов и рефератов, дискуссионному

обсуждению актуальных вопросов. Благодаря такому подходу, осуществляется закрепление теоретического материала, расширяется научный кругозор и уровень знаний студентов. На занятиях преподаватель ориентирует студентов на самостоятельность при подготовке и выполнении ими практических работ. Магистрантам заблаговременно сообщаются содержание и задачи предстоящего занятия. Перед началом работ проводится предварительная беседа по изучаемому материалу, к которой обучающиеся готовятся, используя основную и рекомендуемую учебную и научную литературу, Интернет-ресурсы.

При подготовке к практическим работам нужно прорабатывать каждый изучаемый вопрос. Каждая практическая работа оценивается преподавателем (максимум 5 балла за одну работу).

Оценивание выполнения доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Оценивание выполнения презентации

Презентация – представление магистрантом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 объектов и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 60 баллов. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене – 40 баллов. *Итоговая оценка знаний* студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Максимальная сумма баллов за устные ответы – 12 (4 ответа по 3 балла за каждый опрос), за выполнение практических работ – 30 (6 заданий по 5 баллов), за выступление с докладом – 3 балла, с презентацией – 5 баллов, за выполнение теста – 10 баллов.

Оценивание ответа на экзамене

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится по экзаменационным билетам, в каждом билете по два вопроса. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту равняется 40 баллам. На экзамене магистранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	40
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из	30

наблюдений и опытов.	
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	15
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0

Максимальное количество баллов – 40.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется преподавателем с учетом набранных баллов в процессе освоения дисциплины, а также баллов набранных на промежуточной аттестации. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Уровни оценивания	Баллы
оценка «отлично»	81-100
оценка «хорошо»	61-80
оценка «удовлетворительно»	41-60
оценка «неудовлетворительно»	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Педагогика: Учебник для вузов / Под ред. А.П. Тряпицына. - ил. - Стандарт третьего поколения. - Изд-во: Питер, 2013.
2. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. - 2-е изд. доп. - М.: ИЦ Академия, 2012.

6.2. Дополнительная литература

1. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений /П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М: ИЦ «Академия», 2014.
2. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. НОУ-ХАУ в образовании: учебное пособие для вузов. – М.: Высшее образование, 2009.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.
2. <http://www.intergu.ru> – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей.
3. <http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение»
4. <http://www.edu.yar.ru> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
5. <http://www.эффектiko.ru> – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
6. <http://www.upr.1september.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
7. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ
8. <http://www.elearning-reviews.org> – обзоры литературы по проблеме использования ДО и Интернет в образовании.
9. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в

образовании».

10. [http:// www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru) – "Институт новых технологий образования".
11. <http://www.metodika.ru> – "Методика.ру" - сайт о методике обучения детей.
12. <http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование»
13. [http:// www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – «Педагогическая библиотека».
14. [http:// www.ucheba.com](http://www.ucheba.com) – Образовательный портал "Учеба".
15. [http:// www.vidod.edu.ru](http://www.vidod.edu.ru) – федеральный портал по дополнительному образованию детей.
16. [http:// www.hist-ped.chat.ru](http://www.hist-ped.chat.ru) – История педагогики.
17. <http://web.redline.ru/education> – Педагогический банк данных.
18. <http://www.ruk.1september.ru> – Сайт журнала «Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете «Первое сентября»».
19. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.
20. [http:// www.o-detstve.ru](http://www.o-detstve.ru) – Портал для детей, родителей и педагогов
21. <http://www.centeroko.fromru.com> – Центр оценки качества образования РАО.
22. [http:// www.educom.ru](http://www.educom.ru) – Сервер Московского комитета образования.
23. <http://www.fipi.ru> – ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами

демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.