

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 14:00:42
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
кафедра философии

Согласовано Управлением организации и
контроля

качества образовательной деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10»

Председатель



/Г.Е. Суслин /

Рабочая программа дисциплины
Философия

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль
Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная и заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией кафедры философии:

Протокол от « 09 » июня 2020 г. № 4

Председатель УМКом

/Я.В. Бондарева /

Рекомендовано кафедрой философии

Протокол от « 09 » июня 2020 г. № 14

Зав. кафедрой

/Я.В. Бондарева/

Мытищи
2020 г.

Автор-составитель:

Левицкая Александра Александровна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 года № 121.

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов стройной системы философских знаний, научного мировоззрения, выработка у них умений философского анализа явлений природы, общественной жизни, социокультурной теории и практики, способностей к самостоятельному мышлению, правильному построению своей мысли, а также развитие у обучаемых навыков осуществления грамотного и аргументированного доказательства, культурного и конструктивного ведения дискуссии.

Задачи дисциплины:

Осуществлению этой цели способствует решение **задач**, обеспечивающих изучение студентами содержания:

1. Философия – наука
2. Античная философия
3. Философия Средневековья
4. Философия Нового Времени
5. Современная философия
6. Русская философия

1.2. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения. Дисциплина базируется на школьном курсе обществознания, истории, литературы, является логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: философия, история (история России, всеобщая история), иностранный язык, русский язык и культура речи.

Требования к «входным» знаниям:

- иметь представление о периодизации мировой и отечественной культуры;
- владеть нормами русского языка;
- владеть основами иностранного языка.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Объем дисциплины.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	56.3
Лекции	18
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	6

Формой промежуточной аттестации для *очной* форм обучения является *экзамен* в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины.

По очной форме обучения.

Наименование разделов (тем) дисциплины	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Т.1 Философия – наука.	2	4
Т.2 Античная философия.	3	6
Т.3 Философия Средневековья.	2	4
Т.4 Философия Нового Времени.	4	8
Т.5 Современная философия.	4	8
Т.6 Русская философия.	3	6
Итого:	18	36

Тема 1. Философия – наука.

Критерии научности философского знания. Объект познания философии. Основные концепции понимания объекта философии: Г.В.Ф. Гегеля, экзистенциальная и диалектико-материалистическая. Предпосылки генезиса и становления философского знания: психические, экономические и социально-политические. Понятие философии, ее предметное значение. Специфика философского знания: обусловленность общественно-исторической практикой; универсальность (философия – родовая наука в системе духовной культуры человечества); научная рациональность; гуманистичность; объективность как результат свободомыслия и плюрализма мнений; религиозно-моральная и эстетическая ориентация, выражающая оценочный характер через культурно-смысловой термин «душа»; национальный характер.

Предметы философии. Главные вопросы философии и их освещение различными философскими школами. Основные философские категории диалектического материализма. Принципы философии диалектического материализма: развития и всеобщей связи. Философские методы осмысления действительности: формально-логические и диалектической логики.

Функции философии: мировоззренческая и методологическая.

Роль философии в жизни человека и в формировании личности бакалавра.

Тема 2. Античная философия.

Древнегреческая мифология как способ философствования. Онтология: космологическая картина мира. Мифологический политеизм: идея судьбы как высшего разума.

Периодизация Античной философии. Период ранней классики (досократовский период) VII-V вв. до н.э. и ее особенности. Демифологизация античного мировоззрения. Формирование наивных онтологических взглядов: идея космоцентризма. Гераклит. Поиски вещественных субстанций как путь к универсальным принципам (натурфилософия). Милетская школа философии. Школа Пифагора: поиски количественных закономерностей. Элейская школа. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Древние атомисты. Сопоставление древнего и современного атомизма. Склонность к диалектике.

Период рассвета (классическая философия) V-IV вв. до н.э. Софисты, их споры с сократиками. Проблематика софизма. Школа Сократа. Умопостигаемость общего. Этический рационализм Сократа: сократический метод познания.

Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Космология Платона и его учение об обществе как конкретизация концепции идей. Этика Платона.

Философия Аристотеля. Материя и эйдос (форма). Логика и методология Аристотеля. Три закона формальной логики. Силлогизм. Учение об обществе и этические представления Аристотеля.

Период эллинизма IV-II вв. до н.э. (упадок древнегреческой философии). Школа киников: Диоген Синопский. Стоицизм. Скептицизм. Сократические школы: академия Платона, ликей Аристотеля и киренаики. Эпикуреизм.

Римский периода I-V вв. н.э. (закат древнегреческой философии). Сенека и Марк Аврелий. Тит Лукреций Кар. Зарождение социально-философских и государственно-правовых учений. Неоплатонизм.

Значение античной философии.

Тема 3. Философия Средневековья.

Периодизация христианской философии: патристика и схоластика. Теоретические основы: философские идеи Античности и философские смыслы концептов христианского богословия. Теоцентризм. Монотеизм. Креационизм. Провиденциализм. Истолкование природы времени и вечности. Средневековый символизм и герменевтика.

Патристика. Апологетика и ее борьба с ересями. А. Аврелий как представитель религиозной патристики.

Схоластика. Спор реалистов и номиналистов; концептуализм. Расцвет схоластики в творчестве Ф. Аквинского. Откровение и вера. Философский смысл заповедей Христа. Средневековое понимание человека и природы. Соотношение философии и теологии.

Возрождение: антропоцентризм и гуманизм как основа философии эпохи. Понимание и возвышение человеческой индивидуальности. Эстетическое — доминирующий аспект философии Возрождения. Натурфилософия. Диалектика Н. Кузанского. Леонардо да Винчи как пионер экспериментально-математического естествознания. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).

Реформация в Европе: основные философские идеи.

Тема 4. Философия Нового Времени.

Эксперимент и индуктивный метод — основа научного познания Ф. Бэкона. Развитие традиций экспериментализма в английской материалистической (Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Толанд) и идеалистической (Д. Беркли, Д. Юм) философской мысли. Рационализм Р. Декарта и его роль в познании.

Философия французского Просвещения (Ш. Монтескьё, Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо) и французского материализма (П. Гольбах, К. Гельвеций и другие).

И. Кант как основоположник немецкой классической философии и его теория познания. Философские взгляды И. Фихте и Ф. Шеллинга. Сравнение двух главных философских направлений XVIII в., французской и немецкой философий.

Философия Г.В.Ф. Гегеля: основополагающие труды по диалектической логике, философии истории, философии права, истории философии, философии религии. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики.

Материализм Л. Фейербаха.

Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса: критика капитализма, проблема отчуждения и возможности ее преодоления, уяснение природы общественного, разработка проблем практики. Исторические судьбы марксизма и его философии.

Позитивистская традиция в XIX веке: О. Конт, Г. Спенсер.

Тема 5. Современная философия.

Специфика философии XX века. Классификация современной философии: классическая и неклассическая.

Иррационализм как направление неклассической философии. Философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Интуитивизм А. Бергсона. Философия воли к власти Ф. Ницше. Прагматизм.

Феноменология Э. Гуссерля: единство субъекта и объекта в феноменах, интенциональность сознания, феноменологическая редукция, роль воображения в конструировании эйдосов. Успехи и неудачи феноменологии. Экзистенциализм. Бытие человека в мире. Истолкование проблемы существования человека. Экзистенциализм как преодоление психологизмов философии жизни. Основные идеи философии М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Разногласия М. Хайдеггера и Ж.П. Сартра по поводу гуманизма. Человек и его бытие в мире как стержневая проблема фрейдистской философии. З. Фрейд, его последователи и критики о роли бессознательного и иррационального в жизни человека и общества (К. Юнг, Э. Фромм).

Неклассический философский рационализм как направление неклассической философии. Герменевтика. Различие наук о природе и о духе. Метод вчувствования В. Дильтея. Истолкования М. Хайдеггером понимания как языковой интерпретации. Понимание как выделение феноменологических смыслов. Герменевтика Г/ Гадамера как реализация традиций здравого смысла, языка и образования.

Философия критической теории.

От структурализма к постмодернизму.

Основатели **аналитической философии** Г. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Логические открытия Г. Фреге и Б. Рассела. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Логический позитивизм: отрицание метафизики, аналитические и синтетические суждения. Неопозитивизм. Принцип верифицируемости. Физикализм. Эмотивизм в этике. Сильные и слабые стороны логического позитивизма. Постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера: принцип фальсификации; квазидарвиновская модель роста научного знания. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Концепция парадигм и научных революций Т. Куна. Лингвистический поворот в философии XX века. Концепция языка позднего Л. Витгенштейна. Язык как форма жизни и деятельности. Современные тенденции развития аналитической философии.

Тема 6. Русская философия.

Характерные черты русской философии: внимание к целостности мира, его положительному всеединству; этический персонализм, соборность, интуитивность и праведность; космизм.

Зарождение русской философской мысли в рамках православной традиции. «Слово о законе и благодати» киевского митрополита Иллариона как философское осмысление сущего и должного в общественной жизни средневековой Руси.

Русское Просвещение XVII-XVIII вв. и философские идеи его представителей (Ф. Прокопович, В. Татищев, И. Посошков). М. Ломоносов – основоположник материалистической традиции в отечественной науке. А. Радищев – зачинатель революционной мысли в России. Философские, социально-политические и правовые идеи декабристов.

П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России. Противоборство славянофильства и западничества. Религиозно-этические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия западников (А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский). Философия В.С. Соловьева: положительное всеединство.

Русская философия XX века. Насильственная эмиграция философов (1922 г.). Философия отечественного зарубежья (Л. Шестов, Н. Бердяев, Н. Лосский, Л. Франк, И. Ильин). Русский космизм. Философские идеи выдающихся русских ученых – Д. Менделеева, И. Павлова, К. Тимирязева и др. Философские взгляды и труды русских марксистов (Г. Плеханов, В. Ленин).

Советская философская мысль.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Т.1 Философия - наука	1. Сущность и становление философии как науки	7	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	устные опросы; реферат
Т.2 Античная философия	1. Древнегреческая мифология как способ философствования 2. Периодизация Античной философии 3. Период расцвета	7	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	устные опросы; реферат.
Т.3 Философия Средневековья	1. Периодизация христианской философии 2. Патристика. 3. Схоластика 4. Возрождение	7	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	устные опросы; реферат
Т.4 Философия Нового времени	1. Эксперимент и индуктивный метод 2. Философия французского Просвещения 3. И. Кант как основоположник немецкой классической философии и его теория познания 4. Философия Г.В.Ф. Гегеля	7	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	устные опросы; реферат
Т.5 Современная философия	1. Специфика философии XX века 2. Иррационализм как направление неклассической философии 3. Неклассический философский рационализм как направление неклассической философии	7	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	устные опросы; реферат
Т.6 Русская философия	1. Характерные черты русской философии 2. Зарождение русской философской мысли в рамках православной традиции 3. Русское Просвещение XVII-XVIII вв.	7	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	устные опросы; реферат
Всего		42			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 1-6). 2. Самостоятельная работа (тестирования, реферат). 3. Участие в научно-исследовательской работе (участие в студенческих научных конференциях, «круглых столах»).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции.	Уровень сформированности.	Этап формирования.	Описание показателей.	Критерии оценивания.	Шкала оценивания.
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.) (Тема 1,3). 2. Выполнение домашних занятий – конспектирование культурологических материалов; подготовка сообщений.	Знать понятия и категории культурологии; уметь понимать культурные ценности и смыслы.	Текущий контроль – опросы, обсуждение сообщений, контрольная работа	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.) (Тема 6) 2. Самостоятельная работа (конспектирование культурологических материалов; подготовка сообщений и докладов). 3. Посещение музеев. 4. Участие в научно-исследовательской работе – научные статьи и тезисы для студенческих конференций.	Знать в сравнении понятия и категории культурологии; уметь понимать культурные ценности и смыслы; владеть - культурой мышления, способностью к обобщению.	Текущий контроль – опросы, обсуждение сообщений и докладов; тестирование, подготовка презентаций, контрольная работа.	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы контрольных работ

1. Периодизация развития мировой философской мысли.
2. Характерные черты античной философии: этический рационализм Сократа; философия идей Платона; телеологизм Аристотеля; стоицизм, эпикуреизм, скептицизм о проблеме человека.
3. Основные идеи и характерные черты средневековой философии: патристика; расцвет схоластики в творчестве Ф. Аквинского; антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.

4. Главные идеи философии Нового времени: наукоцентризм XVII века; эпоха Просвещения; немецкая классическая философия в лице И. Канта, Г. Гегеля, И. Фихте, Ф. Шеллинга, Л. Фейербаха; философия К. Маркса и Ф. Энгельса; позитивистская традиция в XIX веке О. Конта и Г. Спенсера.
5. Современная зарубежная философия: главные течения и их представители.
6. Основные этапы развития и характерные черты русской философии.

Задание для промежуточного контроля: реферировать по выбору, находящиеся в библиотеке МГОУ, следующие первоисточники:

1. Августин А. Исповедь. М: Канон, 2000. 464 с. 1Ф/А18
2. Бердяев Н.А. Творчество и объективизация. Минск: Экономпресс, 2000. 304с. 7ФС/Б48
3. Иоанн Кронштадтский. Христианская философия: Избр. работы. М.: Эксмо, 2004. -704с. 1ФС/И75
4. Ильин И.А. О воспитании национальной элиты. М: Жизнь и мысль, 2001. 512с. 1ФС/И45
5. Кропоткин П.А. Хлеб и воля: Современная наука и анархия. М: Правда, 1990. 638с. 1ФС/К83
6. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А., Платон, Аристотель. М: Мол. гвардия, 2000. 392 с. 1Ф/Л79
7. Розанов В.В. Миниатюры. М: Прогресс-Плеяда, 2004. 544с. 1ФС/Р64
8. Сартр Ж.П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии. М: Республика, 2004. - 639с. 1Ф/С20
9. Себастократор И. Об ипостасях зла. СПб: Евразия, 2002. 192 с. 1Ф/С28
10. Струве П.Б. Patriotica: Россия. Родина. Чужбина. СПб: Изд. Рус. христ. гум. ин-та, 2000. 352с. 1ФС/С83
11. Толстой Л.Н. Об истине, жизни и поведении: Избр., собранные и распредел. на каждый день мысли: круг чтения. М: ЭКСМО-Пресс, 2001. 1040с. 1ФС/Т53. 1
12. Толстой Л.Н. Божеское и человеческое: Из дневн. зап. посл. лет. М: ЭКСМО-Пресс, 2001. 416с. 1ФС/Т52
13. Цицерон М.Т. О пределах добра и зла. Парадоксы стоиков. М: РГГУ, 2000. 474с.
14. Цицерон М.Т. О государстве. О законах. О старости. О дружбе. Об обязанностях. Речи. Письма. М: Мысль, 1999. 781; изд. 1974. 245с. 1Ф1/Ц45
15. Шопенгауэр А. Собрание сочинений: В 6т. М.: Республика, 2001; Т.1,2: Мир как воля и представление. В 2-х т. 560с.; Т.3: Малые филос. сочинения. 528с.; Т.4: Parerga и Paralipomena в 2-х тт.; Т.1: Parerga. 400с.; Т.5: Parerga и Paralipomena в 2-х тт. Т.2: Paralipomena. 528с.; Т.6: Из рукописного наследия. 352с.
16. Ясперс К. Смысл и значение истории. М: Республика, 1994. 527с. 9/Я83
17. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения [один из параграфов-по выбору]. Соч.: В 6 томах. Т. 6. М.: 1966.
18. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года (Отчужденный труд. ... природа и сущность человека). Соч. Т. 42.
19. Маркузе Г. Одномерный человек: исследование идеологии развитого индустриального общества. М.: 1994.
20. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс / Вопросы философии. М.: 1989. № 3.
21. Толстой Л.Н. О жизни / Собр.соч. в 22-х тт. Т. 17. М.: 1984.
22. Фромм Э. Иметь или быть? [один из параграфов-по выбору]. М.: 1990.
23. Швейцер А. Благоговение перед жизнью как основа этики миро- и жизнеутверждения / Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М.: Прогресс. 1990. С. 328-350

Примерная тематика рефератов и презентаций

1. Философия и мифология: связь и различия.
2. Философия и религия.
3. Философия и политика. Является ли политическая философия наукой?

4. Философия и искусство. Философские проблемы в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
5. В.И. Вернадский о соотношении философии, науки и религии.
6. Место и роль философии в культуре.
7. Социально-политическая жизнь в Древней Греции и ее влияние на философию.
8. Единое и многое как проблема в философии.
9. Особенности древнегреческой диалектики. Диалектика как искусство спора и диалектика как картина мира.
10. Учение элеатов о бытии и познании. Путь мнения и путь знания.
11. Решены ли парадоксы Зенона?
12. Атомистическая теория Левкиппа и Демокрита и современный атомизм.
13. Сократ и мы. Уроки философии Сократа.
14. Платон и коммунизм. Судьба утопии Платона.
15. Платон о смысле любви. Диалог «Пир».
16. «Платон мне друг, но истина дороже». Критика Аристотелем теории идей Платона.
17. Эпикурейский идеал добродетельной и счастливой жизни.
18. Истинное и ложное в философии скептиков. Скептицизм как жизненная позиция.
19. Жизнь и философия Сенеки. Стоицизм как жизненная позиция.
20. Университеты и образование в Средние века.
21. Творчество Роджера Бэкона.
22. Отцы церкви. Тертуллиан.
23. Аврелий Августин (Блаженный). Нравственные уроки «Исповеди».
24. Доказательства бытия Бога Фомой Аквинским.
25. Модель человека в христианской философии.
26. Греческий эрос и христианская агапэ.
27. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм.
28. Алхимия в контексте средневековой культуры.
29. Человек и космос в творчестве Дж. Бруно.
30. Н. Макиавелли. Трактат «Государь».
31. Научная революция XVII века и ее особенности.
32. Физика Декарта и Ньютона.
33. Галилео Галилей как ученый и философ.
34. От алхимии – к научной химии. Творчество Роберта Бойля.
35. Ф. Бэкон. Учение об идолах.
36. «Новая Атлантида» Ф. Бэкона: фантастика и научные прогнозы.
37. Механицизм и его сущность.
38. Д. Локк и традиции буржуазного либерализма. Разделение властей.
39. Развитие идеи правового государства в творчестве Ш.-Л. Монтескье.
40. Философия истории Д. Вико. Теория циклов.
41. Вольтер и свободомыслие в эпоху Просвещения.
42. Руссо и Робеспьер. Руссо о «ловушках» демократии.
43. П. Гольбах и его «Система природы».
44. Просвещение в России и его особенности. А.Н. Радищев.
45. Жизнь и творчество И. Канта.
46. «Коперниканский переворот» в гносеологии.
47. Великая Французская революция и немецкая классическая философия.
48. «Критика чистого разума» И. Канта и ее основные проблемы.
49. И. Кант. Антиномии чистого разума и их смысл.
50. «Категорический императив» И. Канта и его современное значение.
51. Диалектика Фихте. Принцип свободы и деятельности.
52. Натурфилософия Шеллинга и современная картина природы.
53. Общая структура гегелевской философии.

54. Гегель: «Противоречие – источник всякой жизненности и силы».
55. Философия истории и социально-политическая концепция Гегеля.
56. Антропология и этика Л. Фейербаха. «Я» и «Ты» – эгоизм и любовь.
57. Истоки русского мессианизма. Идея «Москва – Третий Рим» инок Филофея. Идея славянской федерации в трудах Ю. Крижанича.
58. Н.А. Бердяев об особенностях русского национального характера.
59. «Философические письма» П.Я. Чаадаева и их влияние на политическую жизнь России.
60. А.И. Герцен как писатель и философ.
61. Творчество П.В. и И.В. Киреевских.
62. А.С. Хомяков – поэт и философ.
63. Русская историософия в творчестве К.Н. Леонтьева.
64. Модель истории в философии Н.Я. Данилевского. Россия и Европа.
65. Религиозная философия В.С. Соловьева.
66. Влияние философии В.С. Соловьева на русский символизм.
67. Творчество П.А. Флоренского.
68. Н.А. Бердяев о свободе личности и смысле творчества.
69. Политическая концепция И.А. Ильина. Судьба идеи монархизма в России.
70. Русский космизм и концепция устойчивого развития современного общества.
71. Работа К. Маркса и Ф. Энгельса «Немецкая идеология» и ее значение.
72. Проблема отчуждения и ее решение К. Марксом. Практика реализации марксовской теории в России.
1. Судьба марксизма в России. Г.В. Плеханов и В.И. Ленин.
73. С. Кьеркегор и А. Шопенгауэр.
74. А. Шопенгауэр. Жизнь между страданием и скукой. Освобождение путем аскезы.
75. Ф. Ницше. Воля к власти как конституирующий принцип бытия.
76. Ф. Ницше о человеке и сверхчеловеке. Критика морали и христианства.
77. Понятие жизни и теория эволюции А. Бергсона.
78. Понятие жизни и переживания у В. Дильтея.
79. З. Фрейд: сознание, бессознательное и поведение человека.
80. Учение о психологических типах и коллективном бессознательном К. Юнга.
81. Сущность феноменологического метода Гуссерля.
82. Проблема бытия и человека в философии М. Хайдеггера.
83. Человек и история в философии К. Ясперса.
84. Учение о свободе в философии Ж.-П. Сартра.
85. А. Камю. Бунт против абсурда бытия.
86. Проблема языка и мира в современной герменевтике.
87. Уроки герменевтики. Как понять «другого»?
88. Творчество О. Конта. Конт о науке и философии.
89. Э. Мах как физик и философ.
90. Принцип верификации и его роль в науке и философии.
91. Философия науки К. Поппера и ее место в развитии западного науковедения.
92. Образы науки в современной философии науки.
93. Л. Витгенштейн – человек и мыслитель.
94. Парадигмы Т. Куна и логика развития химии. Теория концептуальных химических систем В. И. Кузнецова.
95. Эволюционистские теории в современной религиозной философии. Тейяр де Шарден.
96. Современные внеконфессиональные религиозные школы.

Примерные варианты тестирования:

1. Карма в древнеиндийской философии — это: а) закон вечного круговорота бытия; б) понятие долга и предназначения; в) закон воздаяния; г) выход за пределы круга перевоплощений.

2. Кто из данных философов произнес: «Знание — высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости»: а) Пиррон; б) Сократ; в) Диоген; г) Хрисипп.
3. Для Платона мир нереальный и недействительный — это мир: а) первоэтерии; б) эйдосов; в) множества конкретных предметов и вещей; г) представлений.
4. Фома Аквинский, развивая теорию отдельных душевных сил, считал, что: а) разумная душа находится в зависимости от чувственной, возвышаясь над вегетативной; б) вегетативная душа определяет чувственную и разумную душу; в) разумная душа возвышается над вегетативной и чувственной;
5. Основной метод Ф. Бэкона — это: а) анализ; б) синтез; в) дедукция; г) индукция.
6. По мнению Дж. Локка, свобода человека: а) абсолютна и никем не контролируема; б) относительна, зависит от конкретных условий жизни человека; в) ограничена свободой других людей; г) ограничена силой государства.
7. Г. Гегель полагал, что развитое общество — это: а) нравственная реальность; б) общество всеобщего благоденствия; в) царство божие; г) правовое государство.
8. По К. Марксу, в основе развития общества лежит развитие: а) сознания; б) производительных сил; в) мирового исторического процесса; г) взаимодействия бога и природы.
9. Согласно Ж.П. Сартру, свобода для человека: а) завоевание цивилизации; б) великое счастье; в) неизбежное тяжкое бремя; г) недостижимая мечта.
10. Какое утверждение прагматизма, по Ч. Пирсу, верно: а) истина - то, что доказано; б) истина - то, что件лезно; в) истина - то, что привычно; г) истина - то, что непостижимо.
11. В герменевтике основная задача философии, по Г. Гадамеру, — это: а) исследование философских письменных памятников; б) современная интерпретация древних идей; в) толкование и осмысление текста; г) сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством.
12. Термин «философия» означает: а) рассуждение; б) компетентное мнение; в) профессиональную деятельность; г) любовь к мудрости.
13. Что является источником философского знания, согласно Сократу: а) процесс познания мира; б) жизнь человека в обществе; в) знание о неизбежности смерти; г) постоянная духовная неудовлетворенность.
14. Какой вопрос не относится к исходным вопросам вечных интересов человеческого разума, согласно И. Канту: а) Что я могу знать? б) Что я должен делать? в) Что есть моя конечная цель? г) На что я могу надеяться?
15. По мысли Г. Гегеля, предмет философии совпадает с предметом: а) естественных наук; б) религии; в) истории; г) математики.
16. Совокупность приемов, способов, подходов решения практических и познавательных проблем — это: а) методика; б) метод; в) методология; г) механизм.
17. Философское учение о ценностных отношениях человека и мира — это: а) гносеология; б) онтология; в) эстетика; г) этика.
18. Согласно М. Веберу, общество — это: а) жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания; б) понимающее «бытие-в-мире»; в) свободный практический и творческий выбор; г) система социальных действий и их смыслов.
19. В марксизме утверждается, что структура общества вытекает из: а) жизни людей согласно их речевым актам; б) истолкования смысла социальных действий людей; в) формы материального производства; г) соответствующего общественного договора.
20. В формационном подходе процесс развития общества описывался в виде: а) циклов; б) стрелы; в) спирали; г) маятника.
21. Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали: а) К. Сен-Симон и Г. Спенсер; б) Н.К. Михайловский и П.Л. Лавров; в) К. Маркс и Ф. Энгельс; г) Ф. Ницше и А. Камю.

22. Какому философу принадлежит следующая трактовка бытия: «бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия»: а) Плотин; б) Гегель; в) Платон; г) Маркс.
23. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением: а) реализма; б) рационализма; в) сенсуализма; г) скептицизма.
24. В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает: а) маску; б) тень; в) Аниму/Анимуса; г) архетипы.
25. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика: а) любви; б) государства; в) Абсолюта; г) права.

Примерные вопросы к экзамену

1. Философия - наука: Понятие философии, её предметное значение.
2. Философия - наука: Главные вопросы философии и ее основные функции
3. Философия - наука: Специфика и особенности философского знания
4. Философия – наука: Основные философские категории диалектического материализма.
5. Философия - наука: Философские методы осмысления действительности
6. Античная философия: Характерные черты
7. Античная философия: Основные идеи и вклад в истории философии представителей Милетской школы, Гераклита и Пифагора.
8. Философия - наука: Элейская школа: основные идеи, вклад и значение.
9. Античная философия: Античная атомистика и ее значение для науки.
10. Античная философия: Метод этического рационализма Сократа
11. Античная философия: Основные идеи и учение об эйдосах Платона.
12. Античная философия: Дуализм Аристотеля как философская система.
13. Философия Средневековья: Основные проблемы философии Средних веков.
14. Философия Средневековья: Общая характеристика периода Патристики: периодизация, представители, рассматриваемые проблемы.
15. Философия Средневековья: Основные идеи Августина Аврелия.
16. Философия Средневековья: Общая характеристика периода Схоластики: периодизация, представители, рассматриваемые проблемы.
17. Философия Средневековья: Основные идеи Фомы Аквинского.
18. Философия Средневековья: Арабская средневековая философия: Ибн Рушд (Аверроэс) и Ибн Сина (Авиценна): основные идеи.
19. Основные вопросы философии и основные представители эпохи Возрождения: антропоцентризм, натурализм, пантеизм и диалектика.
20. Философия Нового времени XVII века: Научные методы познания и учение Ф. Бэкона и Р. Декарта.
21. Философия Нового времени: Т. Гоббс о проблемах взаимоотношения человека и общества.
22. Философия Нового времени: Дж. Локк и его учение
23. Философия Нового времени: Учение о субстанции Б. Спинозы.
24. Философия Нового времени: Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма
25. Философия Нового времени: Монадология Г.В. Лейбница
26. Философия Нового Времени XVIII века (французское Просвещение): Размышления о человеке, обществе и природе.
27. Философия Нового Времени XIX века: Теория познания, этика и социально-политическое учение И. Канта
28. Философия Нового Времени XIX века: Философия И.Г. Фихте и Ф.В.Й. Шеллинга.
29. Философия Нового Времени XIX века: Основные идеи Г. Гегеля. Противоречие между его философской системой и методом.

30. Философия Нового Времени XIX века: Антропологический материализм Л. Фейербаха
31. Философия Нового Времени XIX века: Марксистское понимание общества и истории. Работа Ф. Энгельса «Диалектика природы» и характеристика им метода материалистической диалектики.
32. Философия Нового Времени XIX века: Идеи А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
33. Современная философия XX в.: Неклассический рационализм (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм)
34. Современная философия XX в.: Неклассический рационализм (герменевтика)
35. Современная философия XX в.: Иррационализм (прагматизм)
36. Современная философия XX в.: Иррационализм (феноменология)
37. Современная философия XX в.: Иррационализм (экзистенциализм)
38. Современная философия XX в.: Иррационализм (фрейдизм)
39. Современная философия XX в.: Неклассический рационализм (структурализм и постмодернизм)
40. История русской философии: Особенности средневекового периода (X-XVII вв.)
41. История русской философии XVIII в.: Идеи просвещения М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, В.Н. Татищева и др.
42. История русской философии XIX века: спор о пути развития России: славянофильство, западничество и евразийство.
43. История русской философии XIX века: Философия всеединства Вл.С. Соловьева.
44. История русской философии XIX века: Русский космизм Н.Ф. Фёдорова
45. История русской философии XIX в.: Материалистические идеи Г.В. Плеханова и В.И. Ленина
46. История русской философии XIX-XX вв.: Религиозно-философская мысль (Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, А.Ф. Лосев и др.)
47. История русской философии XIX-XX вв.: Идеи космизма
48. История русской философии XX в.: Характерные черты советского периода

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 20
Тестирование	до 15
Устный опрос	до 10
Сообщение	до 15
Реферат	до 10
Экзамен	до 30

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11-14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6-10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов

Критерии оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается	

	иллюстративным материалом;	2
	- Тема недостаточно раскрыта	1
	- Тема не раскрыта	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	3
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	2
	- представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	1
3	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
4.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу;	3
	- Выводы нечетки	2
	- имеются, но не доказаны.	1
Итого максимальное количество баллов:		10

Критерии оценивания сообщений на занятиях

Баллы	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного опроса

Оценка	Требования к критерию
4-5	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
2-3	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
1	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями не достаточно глубоко, не может привести примеры.
0	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания экзамена

	21-30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
	11-20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
	2-10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
	0-2 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Оценка
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Основная литература

1. Введение в философию [Текст] : учеб. пособие для вузов /Фролов И.Т.[и др.]. - 5-е изд. - М. : Культ.революция, 2012. - 654с.
2. Гуревич, П. С. Философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд.— М. : Юрайт, 2018. — 457 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA.
3. Спиркин, А. Г. Общая философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 267 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2BB1AA5D-5C7C-4315-BCCF-D40E458C5960.

6.2. Дополнительная литература

1. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414949>
2. Вундт, В. М. Введение в философию [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 290 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B7A7E62F-A0EB-431F-AA37-BCC7446009F0.
3. Дмитриев, В.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /В.В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 281 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FFE175A8-C5A3-4F5C-8CF7-ED0888B2AF57.
4. Канке, В.А. Философия [Электронный ресурс]: учебник. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 291 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872300>
5. Философия [Текст] : учебник / Зотов А.Ф.,ред. - 6-е изд. - М. : Проспект, 2014. - 672с.

6. Хрестоматия по философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие /под ред. А.Н. Чумакова. — М. : Юрайт, 2018. — Режим доступа :
7. www.biblio-online.ru/book/86E8A1BB-105F-468E-918B-055B3E674882.
8. www.biblio-online.ru/book/86E8A1BB-105F-468E-918B-055B3E674882.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.znaniyum.com>
3. Электронная библиотека Гумер.
4. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

а) Самостоятельная работа в процессе подготовки к лекции

Подготовка студента к предстоящей лекции осуществляется по следующим направлениям:

просмотр записей предшествующих занятий и восстановление в памяти пройденного материала;

знакомство по программе с проблематикой предстоящей лекции и с соответствующим материалом учебного пособия;

составление списка вопросов, которые следует выяснить во время лекции.

Главным условием эффективности работы на лекции является внимательное отношение к получаемой информации. Слушая лекцию, необходимо:

1) стремиться к пониманию и усвоению содержания лекции, главных положений и идей ее темы, их внутренней взаимосвязи;

2) осмыслить излагаемый материал, выделить в нем главное и существенное;

3) мысленно установить связь нового материала с ранее изученным, вспомнить то, что уже известно по данному вопросу;

4) установить, на что опирается новый материал, какие идеи в нем развиваются, конкретизируются;

5) связывать новую информацию с имеющимися знаниями, опытом, фактами.

Подготовка к лекции, слушание лекции, правильно записанный и обработанный конспект легко используется в практической деятельности студента, в нем быстро находится нужная информация, он становится для студента незаменимым рабочим материалом.

б) Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим занятиям

В плане-задании занятия содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме занятия, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии. План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Практическое занятие может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными студентами по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения практического занятия объявляется студентам заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в занятии.

В ответах студентов должны быть проявлены самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления студентов должны быть грамотными в литературном отношении и отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника практического занятия проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя занятия – преподавателя.

В случае пропуска практического занятия студент обязан подготовить его материал и отчитаться по нему перед руководителем в обусловленное время.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.