

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Коммуникативный практикум немецкого языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык
(немецкий или китайский языки)

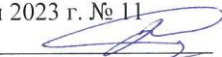
Квалификация

Бакалавр

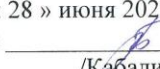
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой


/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Авторы-составители:
Хазова Марина Евгеньевна, старший преподаватель
Тананаева Ксения Михайловна, ассистент

Рабочая программа дисциплины «Коммуникативный практикум немецкого языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	15
7. Методические указания по освоению дисциплины	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Коммуникативный практикум немецкого языка» является формирование у студентов коммуникативной компетенции посредством развития навыков использования системы лингвистических знаний и закономерностей функционирования немецкого языка в различных ситуациях общения по направлению «Педагогическое образование».

Задачи дисциплины заключаются в следующем:

- 1) развитие фонетических, лексических, грамматических навыков для осуществления коммуникативных намерений в устной и письменной формах общения;
- 2) совершенствование и развитие умений устного и письменного общения;
- 3) овладение комплексом учебных умений и навыков осуществления автономной (самостоятельной) познавательной деятельности, обеспечивающих освоение языка и культуры;
- 4) расширение объема продуктивного и рецептивного грамматического и лексического минимума, оценочной лексики, реплик клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- 5) функциональное использование изучаемого материала как средства общения и познавательной деятельности: развитие умения понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование, чтение), используя основные виды чтения (ознакомительной, изучающее, поисковое/просмотровое) и аудирование в зависимости от коммуникативной задачи;
- 6) совершенствование умений вести все виды диалога в ситуациях официального и неофициального общения, вести полилог с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- 7) развитие умений излагать полученную информацию, используя различные типы устного и письменного дискурса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в средней школе, в процессе воспитания в семье и процессе общения в социуме – как со сверстниками, так и со взрослыми гражданами, а также в процессе восприятия и переработки информации, полученной от современных СМИ.

Дисциплина связана со следующими дисциплинами: «Практический курс иностранного языка», «Практическая фонетика немецкого языка», «Практическая грамматика немецкого языка», и является фундаментом для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения иностранным языкам», «Теоретическая фонетика немецкого языка», «Теоретическая грамматика немецкого языка».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	8
Объем дисциплины в часах	288
Контактная работа:	241
Практические занятия	236
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	5
Зачет с оценкой	0,4

Предэкзаменационная консультация	4
Экзамен	0,6
Самостоятельная работа	12
Контроль	35

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 6,8 семестры; зачет с оценкой – 5, 7 семестры

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
5 семестр	
Тема 1. Внешность человека. Внешность человека; идеал красоты в разные исторические эпохи. Татуировка как признак красоты в молодежной среде.	20
Тема 2. Характер человека. Характер человека. Виды темперамента. Мой гороскоп. Негативные черты характера, с которыми я борюсь.	20
Тема 3. Человек среди людей. Человек в обществе: поведение человека, этикет; культура поведения за столом; культура ведения беседы, табу-темы. Немцы глазами иностранцев: контрастное описание немецкого и русского менталитета.	20
6 семестр	
Тема 4. Система образования в Германии и России. Общность и различия систем образования в Германии и России. Структура образования. Среднее образование, типы школ. Профессиональное образование. Высшее образование, различные типы вузов. Возможности обучения в Германии для иностранцев.	19
Тема 5. Средства массовой информации в Германии и России. Телевидение: его роль и влияние на современную жизнь; телевидение и свободное время; телефанаты; телевидение и дети; виды телепередач в Германии и России. Пресса: из истории развития прессы в Германии; проблема свободы печати; рынок газет и журналов Германии и России; стилевые особенности жанра прессы; интернет и пресса - проблема конкуренции.	19
Тема 6. Немецкоговорящие страны, праздники и обычаи. Географическое положение, политическое устройство, города и достопримечательности (Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн).	20
7 семестр	
Тема 7. Жизнь в большом городе. Городской транспорт. Ориентирование в городе. Мой родной город. Город моей мечты.	28
Тема 8. Путешествия расширяют горизонты. Подготовка к путешествию. Различные виды путешествий. Путешествие моей мечты.	30
8 семестр	
Тема 9. Выбор профессии и успешная карьера. Профессии будущего. Обучение в педагогическом вузе – хорошая инвестиция в будущее. Иностранные языки в профессиональной деятельности.	30
Тема 10. Семейные узы и взаимоотношения между поколениями. Семья в современном обществе. Жизнь с родителями: преимущества и недостатки. Конфликт поколений. Молодежные движения и субкультуры.	30

Итого:	236
--------	-----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Внешность человека.	Лексический словарь по теме. Немецкие фразеологизмы о внешности.	1	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 2. Характер человека.	Личность и характер — наиболее важный пункт в описании человека.	1	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Тема 3. Человек среди людей.	Личные качества людей.	1	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 4. Система образования в Германии и России.	Сравнительный анализ систем образования в Германии и России.	1	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тестирование
Тема 5. Средства массовой информации в Германии и России.	Общенациональные газеты, надрегиональные газеты, местная печать – газеты одного региона	1	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Творческое письменное задание
Тема 6. Немецкоговорящие страны, праздники и обычаи.	Национальные традиции и обычаи немцев Национальные праздники немецкоговорящих стран	1	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тестирование
Тема 7. Жизнь в большом городе.	Время городской жизни Плюсы и минусы жизни в большом городе	1	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 8. Путешествия расширяют горизонты.	В чем польза путешествий для развития личности	1	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Тема 9. Выбор профессии и	Кем быть?	2	Подготовка сообщения	Учебно-методическое	Творческое письменное

успешная карьера.	Секреты выбора профессии. Как выбрать профессию?		Выполнение практических заданий	обеспечение дисциплины	задание
Тема 10. Семейные узы и взаимоотношения между поколениями.	Особенности взаимодействия поколений в семье	2	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Итого		12			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: классификации, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Умеет: применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей.	Устный опрос Творческое письменное задание Тестирование Презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания творческого задания Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентаций
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-	Устный опрос Творческое письменное задание Тестирование Презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания творческого задания Шкала оценивания теста

			дифференцированного подходов. Умеет: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей. Владеет: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.		Шкала оценивания презентаций
--	--	--	---	--	------------------------------

Описание шкал оценивания
Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
10-15 баллов	Ответ полный и грамматически верный
6-9 баллов	Ответ полный, с незначительными ошибками
4-5 баллов	В ответе присутствуют ошибки, затрудняющие понимание ответа
0-3 балла	В ответе присутствуют многочисленные грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание ответа

Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
15-20 баллов	если из всех заданий контрольной работы выполнено 70% – 100%;
10-14 баллов	если из всех заданий контрольной работы выполнено 50% – 70%
5 -9 баллов	если из всех заданий контрольной работы выполнено 30% – 50%
0-4 балла	если из всех заданий студент выполнил 0%-30%

Шкала оценивания творческого задания

Баллы	Критерии оценивания
15-20 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
10-14 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
5 -9 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
0-4 балла	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
-------	---------------------

10-15 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
6-9 баллов	презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах
5 баллов	восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено.

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса.

1. Erneuerbare Energiequellen, Windparks, Solarzellen, Plusenergiehäuser – Utopie oder die nächste Zukunft? Wie soll Ihr Traumhaus aussehen?
2. Welche Musik bevorzugen die Jugendlichen in Deutschland und in der Ukraine? Warum nennt man oft die jungen Deutschen die Rave-Nation?
3. Man nennt Techno das Massenphänomen der Jugendkultur. Warum meinen manche Psychologen, dass Techno eine Art „Droge für die entzückten Kids“ ist? Nehmen Sie die Stellung dazu.
4. Welche Gruppen sind heute populär unter den Jugendlichen in Deutschland und welche verlieren an Bedeutung? Die rechtsradikale Szene in Deutschland.
5. Mode und Jugendliche. Wie entdeckt man die neuen Trends? Was stellt der Beruf „Trendscout“ dar?
6. Vergleichen Sie die Hochschule in Deutschland und in der Ukraine?
7. Viadrina – die Brückenuniversität. Was können Sie über Ihre alma mater erzählen?
8. Welche Möglichkeiten bieten den Studenten die EU-Programme „Sokrates“ und Erasmus“? Internationale Studiengänge: Pro- und Contra-Argumente.
9. Die Europäische Union. Die EU- Organe.
10. Die soziale Politik in der EU und in der Ukraine.
11. Probleme der Bio-Szene in Deutschland.
12. Gentechnologien.
13. Begründen Sie die Notwendigkeit der Kommunikation. Welche Rolle erfüllt die Kultur in der menschlichen Kommunikation?
14. Wie ist die Kommunikation mit der Zusammenarbeit der Menschen verbunden? Was erschwert die Kommunikation? Diskrepanz zwischen der Innenwelt des Menschen und der Außenwelt.
15. Die Welt des Buches: die elektronischen Bücher, die Hörbücher.
16. Internet: Pro- und Contra-Argumente. Gibt es die Internetabhängigkeit?
17. Konventionelle und erneuerbare Energiequellen. Wohin geht die Entwicklung? Was verstehen Sie unter der nachhaltigen Entwicklung?

Образец теста:

Wählen Sie die richtige Variante.

1. Das Mädchen sorgt.. .die Katze.
a)auf b) für c) mit d) über
2. Während des Krieges kämpften die sowjetischen Soldaten gegen...
a)den Faschismus b) dem Faschismus c) des Faschismus d) der Faschismus
3. In diesem Kinderheim sorgt man gut.. .die Kinder.
a)um b) für c) über d)auf
4. Ich ärgere mich...meine Nachbarin. Sie ist zu geschwätzig.
a)auf b) um c) über d) an
5. Der Lehrer zweifelt... guten Leistungen dieses Schülers.
a) über b) auf c) um d) an

6. Ich habe meine Ferien in Deutschland verbracht. Ich freue mich...
a)darauf b)darüber c) davon d) danach
7. Der Schriftsteller arbeitet.. .dem Roman seit zwei Jahren.
a) über b)auf c) an d) mit
8. Ich glaube an... nicht.
a)deinen Worten b) deine Worte c) deinem Worte d) deinen Worte
9. Dabei ist es ganz gleich, ob es sich...Moskau oder St.Petersburg handelt.
a) an b) mit c) um d) von
10. Viele Abiturienten bemühen sich...einen Ausbildungsplatz.
a) über b) von c) um d)an

Ordnen Sie die Definitionen den Begriffen zu.

1. die Busreise a) Hier bucht man Reisen
2. das Reisebüro b) Sie reisen zusammen
3. die Geschäftsreise c) Die Reise mit dem Bus
4. die Gruppenreise d) Kein Urlaub, sondern eine Reise
5. die Reisegruppe e) Die Reise in einer Gruppe

Setzen Sie die passenden Präpositionen und – wenn nötig – den Artikel ein.

1. Steige schneller ... den Zug ein, er fährt gleich ab!
2. Fahrkarten kannst du nur ... Bahnhof kaufen. Du hast viel Gepäck.
3. Ich hoffe, dass meine Freunde mich in Hamburg ... Bahnhof abholen.
4. Der Zug hält und viele Gäste steigen ... dem Zug aus.
5. ... welchem Bahnsteig fährt unser Zug ab?

Stellen Sie entsprechende Fragen.

1. -(sich freuen)
- auf das nächste Wochenende.
2. - (schreiben)
- An meine Freundin.
3. - (diskutieren)
- Über Sport.
4. - (nachdenken)
- Über meine Prüfung morgen.
5. - (sich entschuldigen)
- Für meine Verspätung.

Korrigieren Sie Fehler.

1. Denke für dein Benehmen nach!
2. Die Freunde unterhalten sich von dem gestrigen Konzert.
3. Ich kann mich an meine Freunde verlassen.
4. Er rächte sich dem Feind für sein Verbrechen.
5. Man muss die Jugendlichen von der Gefahr der Rauschgiftsucht (наркомания) schützen.
6. Während des Krieges starben die Soldaten um die Heimat.
7. Ich staune für den Erfolg dieses Unternehmens.
8. Der Kranke starb von dem Lungenkrebs.
9. Die Geschwister streiten sich immer aneinander für jede Kleinigkeit.
10. Er verliebte sich in dem Mädchen bis über die Ohren.

Примеры тем для презентации:

1. Die Städte Deutschlands/Österreichs/der Schweiz
2. Das Land, wohin ich reisen möchte
3. Mein Lieblingsfest
4. Bekannte deutsche Künstler
5. Mein Lieblingsbuch
6. Meine Traumschule
7. Meine Traumstadt
8. Meine Traumreise
9. Jugendkultur in Russland
10. Jugendkultur in Deutschland

Примеры тем для дискуссии:

1. Gesundheit ist der größte Reichtum
2. Über den Geschmack lässt sich nicht streiten.
3. Andere Länder, andere Sitten.
4. Wer fremde Sprachen nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen.
5. Meine Erfolge und Misserfolge des Schulpraktikums.
6. Der Mensch lernt, solange er lebt.
7. Vorteile und Nachteile des Lebens in einer Großstadt.
8. Wer die Wahl hat, hat die Qual.
9. Kleine Kinder – kleine Sorgen; große Kinder – große Sorgen.
10. Die Jugend soll erwerben, was das Alter verzehrt.

Тематика творческих заданий:

1. Wie sehe ich aus? Was ist in mir von meinen Eltern?
2. Schönheitsideale ohne feste Regeln.
3. Korrektes Äußeres und Kleiderordnung.
4. Charakter und Verhaltensweise des Menschen, Menschentypen.
5. Die Körpersprache und ihre Bedeutung im Umgang mit Menschen.
6. Negative Charakterzüge, die ich in Menschen und mir selbst hasse.
7. Das Problem der Toleranz in der modernen Gesellschaft.
8. Umgang formt den Menschen (Umgangsformen und Etikette).
9. Lohnt es sich, in Deutschland zu studieren?

Примерный список устных тем на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой):

5 семестр:

1. Glauben Sie, dass Autos aus den Stadtzentren verbannt werden sollten?
2. Warum sollten wir recyceln?
3. Was sind einige Arten von Verschmutzung?
4. Wie können Sie die Umweltverschmutzung in Ihrem Land reduzieren?
5. Was können Sie tun, um Umweltverschmutzung zu verhindern?
6. Wer ist Ihrer Meinung nach mehr verantwortlich für Umweltverschmutzung, einzelne Menschen oder die Regierung?
7. Was sind die größten Probleme unserer Umwelt?
8. Welche Länder kennen Sie?
9. Welche Sprachen spricht man dort?
10. Welche Kontinente kennen Sie?
11. Welchen Kontinent möchten Sie besuchen? Warum?
12. Welche Länder gibt es in Europa?
13. Welche Sprachen spricht man in Europa?
14. Welches Land und welche Stadt möchten Sie besuchen? Warum?

7 семестр:

1. Was sind Vor- und Nachteile des industriellen Fortschritts?
2. Was ist das dramatische Ergebnis der Waldabholzung?
3. Was sollten wir tun, um das Bewusstsein für Umweltverschmutzung zu erhöhen?
4. Was bedeutet es, umweltfreundlich zu sein?
5. Was kann mit unserem Planeten passieren, wenn unsere Einmischung in die Natur gleich bleibt?
6. Beschreiben Sie die natürlichste Umgebung für einen Menschen. Stimmt Ihre Beschreibung mit der Umgebung überein, in der Sie leben?
7. Sollten Menschen, die Wurf zu einer Geldstrafe verurteilt werden? Wieviel Geld müssen sie zahlen?
8. Welche Energie ist am umweltfreundlichsten?
9. Erzählen Sie über die deutschsprachigen Länder.
10. Erzählen Sie über das Land, wohin Sie reisen wollen.
11. Erzählen Sie über den interessantesten Kontinent.
12. Erzählen Sie über deutsche Feste.
13. Erzählen Sie über russische Feste.
14. Erzählen Sie über Weihnachtsfeste.
15. Erzählen Sie über Ihr Lieblingsfest.

Примерный список устных тем на промежуточную аттестацию (экзамен):
6 семестр:

1. Собеседование

1. Was würde passieren, wenn die Medien gerade die Produktion einstellen würden?
2. Werden Zeitungen obsolet? Wenn ja, warum?
3. Warum produzieren Technologieunternehmen immer mehr neue Gadgets und Updates für bestehende Gadgets?
4. Wenn Sie nur eine Form von Medien behalten könnten, welche würden Sie wählen?
5. Wie beeinflusst Sie die Medien? Wie wirkt es sich auf Ihre Entscheidungen aus?
6. Wird die Entwicklung künstlicher Intelligenz der Menschheit schaden oder ihr zugute kommen?
7. Welche schönen Urlaubsgebiete gibt es in Deutschland?
8. Warum ist Berlin ein Magnet für viele Touristen aus der ganzen Welt?
9. Warum wird München von vielen auch die "heimliche Hauptstadt Deutschlands" genannt?
10. Warum ist die Schweiz eines der beliebtesten Reiseziele für viele Touristen?
11. Warum lohnt es sich, Wien zu besuchen?
12. Welche Vorteile und Nachteile hat das Leben in einer Großstadt?
13. Warum ist es wichtig, die Fremdsprachen zu studieren?

2. Практическое задание

1. Wie beeinflussen Stereotypen die Art und Weise, wie wir denken und fühlen?
2. Was sind einige der wichtigsten Bräuche der englischsprachigen Länder?
3. Was sind die Hauptmerkmale und Errungenschaften der russischen Kultur?
4. Was sind die Hauptmerkmale und Errungenschaften der britischen Kultur?
5. Was sind die Hauptmerkmale und Errungenschaften der amerikanischen Kultur?

8 семестр:

1. Собеседование

1. Wenn du jemanden wählen könntest, wen würdest du am liebsten für einen Zeitungs-/Zeitschriftenartikel interviewen?
2. Ist es möglich, auf eine unvoreingenommene Nachrichtenquelle zuzugreifen?
3. Was ist dein Favorit... a) Radiosender, b) Fernsehkanal, c) Fernsehprogramm, d) Zeitung, e) Magazin, f) Website, g) Podcast, h) Gadget, i) Technologiemarken? Was gefällt Ihnen nicht?
4. Wie hielten Menschen in der Vergangenheit Kontakt zu Freunden, bevor soziale Netzwerke kamen?
5. Ist Ihre Internetverbindung schnell genug? Wie viel kostet es pro Monat?
6. Lesen Sie den Text, beantworten Sie die Fragen.
7. Bilden Sie eine Situation mit den angegebenen Wörtern.
8. Sprechen Sie zum Thema.
9. Gestalten Sie einen Dialog.
10. Korrigieren Sie die Fehler.
11. Referieren Sie den Artikel.
12. Kommentieren Sie die Aussage.

2. Практическое задание

1. Was sind traditionelle Feste in Ihrem Land? In englischsprachigen Ländern?
2. Was sind einige der wichtigsten Bräuche Ihres Landes? Folgen Sie allen traditionellen Bräuchen Ihres Landes?
3. Was ist das Beste/Wichtigste, was Ihre Kultur der Welt gegeben hat?
4. Was sind fremde Bräuche, von denen du gehört hast? Gibt es irgendwelche Bräuche in Ihrem Land, die Besucher vielleicht seltsam finden?
5. Gibt es traditionelle Geschichten und Charaktere in deiner Kultur? In englischsprachiger Kultur?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, проекты, тесты, презентация.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Цель подготовки презентации – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Материал может быть с использованием видео, компьютерной графики и спецэффектов; видеofilm, снабженный пояснительным графическим и текстовым материалом; логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация лекционного материала всегда 1) опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение; 2) содержит в своей основе сценарий и имеет определенную структуру; 3) предполагает знание и анализ аудитории, для которой готовится; 4) имеет определенные приоритеты и точно сформулированные цель и задачи; 5) выдерживается в едином графическом стиле. 6) Рекомендуется выполнять презентацию на слайдах с логотипом ГУП.

Принципиальной особенностью мультимедийной презентации является то, что она, благодаря современным компьютерным средствам, обеспечивает наиболее удобное восприятие новой информации. Наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы студентов с подобного рода ресурсами. Презентации используются при реализации различных методов обучения, прежде всего, активных методов обучения, таких как: проблемная лекция, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, метод активного программного обучения, метод игрового проектирования и др. Материал, излагаемый в презентации, должен отличаться единообразием, и не превышать объема 20 слайдов.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Творческое задание – это задание на исследование и анализ какой-либо проблемы, связанной с коммуникацией между представителями разных культур. Проект представляет собой создание видеоконтента, который основан на максимальной наглядности представления научных концепций. Проект подразумевает активное участие студентов в процессе обучения, самостоятельную работу и сотрудничество в команде. Цель проекта - формирование компетенций в области межкультурной коммуникации и развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с представителями других культур в различных сферах жизни. Оценка проекта осуществляется преподавателем в соответствии с установленными критериями и оценочными шкалами.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Устный опрос	до 15 баллов
Презентация	до 15 баллов
Тестирование	до 20 баллов
Творческое задание	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация

осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет и экзамен)

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	25-30
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	19-24
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	11-18
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	10-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо

41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Катаева А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов : учебник для бакалавров : рекомендовано М-вом образования РФ / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2013 - 318 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Прил.: 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-9916-2161-8
2. Немецкий язык. Речевой практикум : учебное пособие / Е. А. Чигирин, Л. А. Хрячкова, М. В. Попова [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021 — 144 с. — ISBN 978-5-00032-557-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119642.html> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2. Дополнительная литература:

1. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка : для начинающих : [учебник для вузов] / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 9-е изд. - Москва : Книжный дом "УНИВЕРСИТЕТ", 2012 - 864 с. : табл. - бакалавры. - ISBN 978-5-98227-835-7
2. Иващенко, Н. Д. Учебник немецкого языка для продвинутого этапа обучения / Н. Д. Иващенко. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022 — 464 с. — ISBN 978-5-394-04932-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120788.html> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лапушинская, Н. О. Практический курс немецкого языка = Sprachpraxis Deutsch : учебное пособие: с электронным приложением / Н. О. Лапушинская, Л. В. Гальченко. — Минск : Вышэйшая школа, 2021 — 440 с. — ISBN 978-985-06-3303-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120135.html> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Овсиенко, Т. В. Grundstufe Deutsch : учебник немецкого языка / Т. В. Овсиенко, Е. И. Петрова, Л. И. Шаповалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020 — 217 с. — ISBN 978-5-9275-3626-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107996.html> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://feior.edu.ru>.
3. Российский портал открытого образования – <http://openet.ru/University.nsf/>
4. Федеральная университетская компьютерная сеть России – <http://www.runnet.ru/res>.
5. Глобальная сеть дистанционного образования – <http://www.cito.ru/gdenet>.
6. Портал бесплатного дистанционного образования – www.anriintern.com.
7. Портал Электронная библиотека: диссертации – <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
8. Портал научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/default.asp>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.