

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2018 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

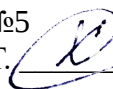
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теории языка и англистики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры теории языка и
англистики

Протокол от 30.10.2018 №5

Зав. кафедрой Хухуни Г.Т.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине Курс общеязыковой подготовки к международному экзамену
(английский язык)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Теоретические и методологические основы преподавания английского языка

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2018

Назначение

Осуществление текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Курс общеязыковой подготовки к международному экзамену (английский язык).

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Курс общеязыковой подготовки к международному экзамену (английский язык) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Разработчик:

Д.филол.н.доц. Мазирка И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Код и наименование компетенции	Этапы формирования
– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2); – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); – способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования (СПК-1);	1.Работа на практических занятиях: Разделы 1 -2. Темы 1-4. 2.Самостоятельная работа: Изучение учебной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий. Разделы 1-2 3.Участие в научно-исследовательской работе: подготовка презентации. Темы для обучающихся по выбору 1.Работа на практических занятиях: Разделы 1-2. Темы 1-4; Обсуждение экспериментальных исследований в области преподавания английского языка. Обсуждение особенностей современных исследований в области изучения методов преподавания английского языка. 2.Самостоятельная работа: подготовка к написанию тестов. Разделы 1-2. Темы 1-4. 3.Участие в научно-исследовательской работе: написание рефератов по предложенной тематике. Темы для обучающихся по выбору. Написание творческих работ (доклады, рефераты). 1.Работа на практических занятиях: Разделы 1 - 2. Темы 1-4. 2.Самостоятельная работа: Изучение учебной, справочной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий, в основном направленных на тренинг сдачи международных экзаменов по английскому для разных уровней, возрастных групп и профессиональных целей. Разделы 1- 2. Темы 1-4. 3. Участие в научно-исследовательской работе: написание творческих работ (доклады, рефераты). Темы для обучающихся по выбору. 1.Работа на практических занятиях: Разделы 1–2. Темы 1-4. 2.Самостоятельная работа: подготовка к написанию тестов, в основном направленных на тренинг сдачи международных экзаменов по английскому для разных уровней, возрастных групп и профессиональных целей. Разделы 1 - 2. Темы 1-4. 3. Участие в научно-исследовательской работе: доклады. Темы для обучающихся по выбору. 1.Работа на практических занятиях: Разделы 1-2. Темы 1-4. Обсуждение экспериментальных исследований в области методик преподавания английского языка с помощью ИКТ технологий. Обсуждение особенностей современных методик преподавания английского языка. Обсуждение особенностей сдачи международных экзаменов и подготовки к ним. 2.Самостоятельная работа: выполнение индивидуальных домашних заданий. Разделы 1-2. Темы 1-4.

– способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования (СПК-2)	3.Участие в научно-исследовательской работе: подготовка презентаций по предложенной тематике. Темы для обучающихся по выбору. 1.Работа на практических занятиях: Разделы 1-2. Темы 1-4. Обсуждение экспериментальных исследований в области методик преподавания английского языка с помощью ИКТ технологий. Обсуждение особенностей современных методик подготовки к сдаче международных экзаменов по английскому языку. 2.Самостоятельная работа: выполнение индивидуальных домашних заданий. Разделы 1-2. Темы 1-4. 3.Участие в научно-исследовательской работе: подготовка презентаций по предложенной тематике. Темы для обучающихся по выбору. Подготовка к тестированию и его выполнение
---	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1.Работа на практических занятиях: Разделы 1 - 2. Темы 1-4. 2.Самостоятельная работа: Изучение учебной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий.	<i>Знает</i> - о современных достижениях в педагогической науке и практике; систему общечеловеческих ценностей; <i>Умеет</i> ориентироваться в ценностно-смысловых различиях социума; устанавливать связь между; действовать в нестандартных ситуациях;	Текущий контроль: Задание для самостоятельного изучения	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения.
УК-1	Продвинутый	1.Участие в научно-исследовательской работе: подготовка презентации. Темы для обучающихся по выбору	<i>Знает</i> систему общечеловеческих ценностей; основные понятия МКК; - приемы и способы критического мышления и анализа; <i>Умеет</i> - заранее	Текущий контроль: презентация	Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией

			прогнозировать возможные варианты поведения обучающихся согласно знаниям их возрастных и психологических особенностей; анализировать и оценивать современные научные достижения; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <i>Владеет</i> приемами и способами критического мышления и анализа; - навыками исследования в междисциплинарных областях; системой профессиональной ориентации общностей и групп; умением анализировать звучащую иностранную речь или письменный текст на иностранном языке в производственно-практических целях; навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		тацией
УК-2	пороговый	1. Работа на практических занятиях: Разделы 1 - 2. Темы 1-4.	<i>Знает</i> основные методы преподавания английского языка в	Текущий контроль: задание для самостоятель	Шкала оценивания выполнен

		Самостоятельная работа: подготовка к написанию тестов. Разделы 1-2. Темы 1-4.	сфере проектных методик обучения с одновременным использованием традиционных технологий обучения; <i>Умеет:</i> -организовать совместную работу по изучению теоретического или практического вопросов курса;	ного изучения	ения задания для самостоятельного изучения.
УК-2	Продвинутый	1. Обсуждение экспериментальных исследований в области преподавания английского языка. Обсуждение особенностей современных исследований в области изучения методов преподавания английского языка. Написание творческих работ (доклады, рефераты). Темы для обучающихся по выбору.	<i>Знает</i> - основные методы преподавания английского языка в сфере проектных методик обучения с одновременным использованием традиционных технологий обучения; - передовые методики преподавания английского языка в сфере проектных методик в стране и за рубежом с использованием ИКТ <i>Умеет:</i> -организовать совместную работу по изучению теоретического или практического вопросов курса; - работать в команде и правильно распределить роли членов команды в работе над общим проектом <i>Владеет:</i> - основными методами преподавания английского языка в сфере выполнения проектных заданий и решения	Текущий контроль: написание творческих работ (доклады, рефераты)	Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией

			коммуникативных задач с использованием традиционных и ИКТ технологий		
УК-3	пороговый	1.Работа на практических занятиях: Разделы 1 - 2. Темы 1-4; 2.Изучение учебной, справочной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий, в основном направленных на тренинг сдачи международных экзаменов по английскому для разных уровней, возрастных групп и профессиональных целей. Разделы 1- 2. Темы 1-4	<i>Знает:</i> - основных представителей педагогической научной мысли; <i>Умеет:</i> применить полученные психолого-педагогические знания на практике в целом	Текущий контроль: написание творческих работ (рефераты).	Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией Шкала оценивания прохождения тестирования.
УК- 3	Продвинутый	1.Участие в научно-исследовательской работе: написание рефератов по предложенной тематике. Темы для обучающихся по выбору.	<i>Знает:</i> - основных представителей педагогической научной мысли; -принципы работы в команде; <i>Умеет:</i> применить полученные психолого-педагогические знания на практике в каждой конкретной ситуации при работе с обучающимися <i>Владеет:</i> -способностью организовывать и руководить работой команды: - вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной	Текущий контроль: Написание творческих работ (рефераты). Тестирование	Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией Шкала оценивания прохождения тестирования.
УК-4	пороговый	1.Работа на	<i>Знает:</i>	Текущий	Шкала

		практических занятиях: Разделы 1 - 2. Темы 1-4. 2. Самостоятельная работа: подготовка к написанию тестов, в основном направленных на тренинг сдачи международных экзаменов по английскому языку для разных уровней, возрастных групп и профессиональных целей. Разделы 1 - 2. Темы 1-4.	-основные формы исследовательской работы в области подготовки к сдаче международных экзаменов по английскому языку Умеет: организовать работу по изучению новейшей терминологии в сфере формального общения	контроль: задание для самостоятельного изучения	оценивание выполнения задания для самостоятельного изучения
УК-4	Продвинутый	1. Участие в научно-исследовательской работе: доклады. Темы для обучающихся по выбору.	<i>Знает:</i> составляющие культуры устной и письменной речи. объект, предмет, задачи и ключевые понятия межкультурной коммуникации; основные теоретические положения теории межкультурной коммуникации; основные направления развития теории межкультурной коммуникации; - <i>Умеет:</i> обобщать и анализировать полученную информацию. успешно взаимодействовать с представителями иных культур; интегрировать роль языковых средств в осуществлении речевой коммуникации и речевого воздействия применительно к	Текущий контроль: написание творческих работ (доклады)	Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией

			различным ситуациям общения <i>Владеет:</i> - основными формами исследовательской работы в сфере подготовки к международным экзаменам по английскому языку		
СПК-1	пороговый	1. Работа на практических занятиях: Разделы 1 - 2. Темы 1-4. Обсуждение экспериментальных исследований в области методик преподавания английского языка с помощью ИКТ технологий. Обсуждение особенностей современных методик преподавания английского языка. Обсуждение особенностей сдачи международных экзаменов и подготовки к ним. 2. Самостоятельная работа: выполнение индивидуальных домашних заданий. Разделы 1 -2. Темы 1-4.	<i>Знает:</i> - основные формы организации самостоятельной работы обучающихся; <i>Умеет:</i> - организовывать проведение типовых конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства	Текущий контроль: задание для самостоятельного изучения	Шкала оценивания выполнения задания для самостоятельного изучения.
СПК-1	Продвинутый	1. Участие в научно-исследовательской работе: подготовка презентаций по предложенной тематике. Темы для обучающихся по выбору.	<i>Знает:</i> - многообразие форм организации самостоятельной работы обучающихся; - основные принципы организации самостоятельной работы обучающихся <i>Умеет:</i> - организовывать проведение любого типа конференций,	Текущий контроль: презентация	Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией

			выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)) Владеет: -навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; - основными принципами для обучения учащихся выполнять самостоятельную работу		
СПК-2	пороговый	1.Работа на практических занятиях: Разделы 1 - 2. Темы 1-4. Обсуждение экспериментальных исследований в области методик преподавания английского языка с помощью ИКТ технологий. Обсуждение особенностей современных методик преподавания английского языка. Обсуждение особенностей сдачи международных экзаменов и подготовки к ним. 2.Самостоятельная работа: выполнение индивидуальных домашних заданий.	<i>Знает:</i> - особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; - требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям); <i>Умеет:</i> - оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); - использовать педагогически	Текущий контроль: задание для самостоятельного изучения	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения.

		Разделы 1 - 2. Темы 1-4.	обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение;		
СПК-2	Продвинутый	1. Участие в научно-исследовательской работе: подготовка презентаций по предложенной тематике. Темы для обучающихся по выбору. Подготовка к тестированию и его выполнение	<i>Знает:</i> - особенности организации образовательного по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; - требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям); - основы законодательства РФ об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации - современные образовательные технологии профессионального образования; - методики разработки	Текущий контроль: презентация	Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией Шкала оценивания прохождения тестирования.

			и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида <i>Умеет:</i> - оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное		
--	--	--	--	--	--

			обучение; - использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. <i>Владеет</i> (навыками и/или опытом деятельности): - проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП - контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей); - консультирования обучающихся и их родителей		
--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Задания для тестов

Test 4

LISTENING

SECTION 1 Questions 1–10

Questions 1–4

Complete the table below.

Write **ONE WORD ONLY** for each answer.

Health Centres		
Name of centre	Doctor's name	Advantage
The Harvey Clinic	Example Dr <u>Green</u>	especially good with 1
The 2 Health Practice	Dr Fuller	offers 3 appointments
The Shore Lane Health Centre	Dr 4	

Questions 5–6

Choose **TWO** letters, **A–E**.

Which **TWO** of the following are offered free of charge at Shore Lane Health Centre?

- A acupuncture
- B employment medicals
- C sports injury therapy
- D travel advice
- E vaccinations

Test 4

Questions 7–10

Complete the table below.

Write **NO MORE THAN TWO WORDS AND/OR A NUMBER** for each answer.

Talks for patients at Shore Lane Health Centre			
Subject of talk	Date/Time	Location	Notes
Giving up smoking	25 th February at 7pm	room 4	useful for people with asthma or 7
Healthy eating	1 st March at 8pm	the 8 (Shore Lane)	anyone welcome
Avoiding injuries during exercise	9 th March at 9	room 6	for all 10

79

80

Listening

SECTION 3 Questions 21–30

Questions 21 and 22

Choose the correct letter, **A**, **B** or **C**.

- 21 In her home country, Kira had
- A completed a course.
 - B done two years of a course.
 - C found her course difficult.
- 22 To succeed with assignments, Kira had to
- A read faster.
 - B write faster.
 - C change her way of thinking.

Questions 23–25

Complete the sentences below.

Write **ONE WORD ONLY** for each answer.

- 23 Kira says that lecturers are easier to than those in her home country.
- 24 Paul suggests that Kira may be more than when she was studying before.
- 25 Kira says that students want to discuss things that worry them or that them very much.

Listening

SECTION 2 Questions 11–20

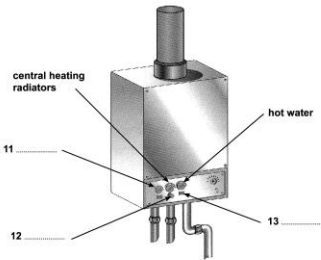
Questions 11–13

Label the diagram below.

Choose **THREE** answers from the box and write the correct letter, **A–E**, next to questions 11–13.

- A electricity indicator
- B on/off switch
- C reset button
- D time control
- E warning indicator

Water Heater



81

83

SECTION 3 Questions 21–30

Questions 21 and 22

Choose the correct letter, A, B or C.

- 21 In her home country, Kira had
 A completed a course.
 B done two years of a course.
 C found her course difficult.
- 22 To succeed with assignments, Kira had to
 A read faster.
 B write faster.
 C change her way of thinking.

Questions 23–25

Complete the sentences below.

Write **ONE WORD ONLY** for each answer.

- 23 Kira says that lectures are easier to _____ than those in her home country.
- 24 Paul suggests that Kira may be more _____ than when she was studying before.
- 25 Kira says that students want to discuss things that worry them or that _____ them very much.

83

Test 4

Questions 26–30

Answer the questions below.

Write **NO MORE THAN THREE WORDS AND/OR A NUMBER** for each answer.

- 26 How did the students do their practical sessions?

- 27 In the second semester how often did Kira work in a hospital?

- 28 How much full-time work did Kira do during the year?

- 29 Having completed the year, how does Kira feel?

- 30 In addition to the language, what do overseas students need to become familiar with?

84

WRITING A FORMAL LETTER

A. Below, you will see eleven common situations that people encounter when they are writing a formal letter. Choose the sentence or phrase (A, B or C) that would be most appropriate in each situation.

1. You are writing a letter to the head teacher of a school or college, but you don't know their name. How do you begin your letter?

A. *Dear head teacher.*

B. *Dear Sir / Madam.*

C. *Dear Sir.*

2. You have received a letter from the manager of a company which buys computer components from your company, and you are now replying. What do you say?

A. *Thank you for your letter.*

B. *Thanks a lot for your letter.*

C. *It was great to hear from you.*

3. You recently stayed in a hotel and were very unhappy with the service you received. You are now writing to the manager. What do you say?

A. *I had a horrible time at your hotel recently.*

B. *I would like to say that I am unhappy about your hotel.*

C. *I would like to complain about the service I received at your hotel recently.*

33

4. You have sent a letter of application to a college, together with your curriculum vitae which the college requested. What do you say in the letter to explain that your curriculum vitae is attached?

A. *You asked for my curriculum vitae, so here it is.*

B. *As you can see, I've enclosed my curriculum vitae.*

C. *As you requested, I enclose my curriculum vitae.*

5. You have applied for a job, but you would like the company to send you more information. What do you say?

A. *I would be grateful if you would send me more information.*

B. *I want you to send me more information.*

C. *Send me some more information, if you don't mind.*

6. In a letter you have written to a company, you tell them that you expect them to reply. What do you say?

A. *Write back to me soon, please.*

B. *Please drop me a line soon.*

C. *I look forward to hearing from you soon.*

7. In a letter you have written, you want the recipient to do something and are thanking them in advance of their action. What do you say?

A. *Thank you for your attention in this matter.*

B. *Thanks for doing something about it.*

C. *I am gratified that you will take appropriate action.*

8. The company you work for has received an order from another company and

you are writing to them to acknowledge the order and let them know when you can deliver. What do you say?

A. *About the order you sent on 12 January for...*

B. *I would like to remind you of the order you sent on 12 January for...*

C. *I refer to your order of 12 January.*

9. In a letter, you explain that the recipient can contact you if they want more information. What do you say?

A. *Give me a call if you want some more information.*

B. *If you would like any more information, please do not hesitate to contact me.*

C. *If you would like any more information, why not get in touch?*

10. You began a letter with the recipient's name (e.g., Dear Mr. Perrin). How do you end the letter?

A. *Yours faithfully.*

B. *Yours sincerely.*

C. *Best wishes.*

11. You did not begin the letter with the recipient's name (see number 1 above). How do you end the letter?

A. *Yours faithfully.*

B. *Yours sincerely.*

C. *Best wishes.*

5.3.2. Темы для написания и подготовки творческих работ (докладов, сообщений, выступлений, презентаций)

Речевой этикет в бытовой сфере.

Речевой этикет в профессиональной сфере.

Речевой этикет в учебно-социальной сфере.

Правила написания и оформления неформального письма.

Правила написания и оформления эссе.

Оформление электронного сообщения.

Культура и традиции стран изучаемого языка.

Правила поведения и стратегии выполнения заданий на международном экзамене по английскому языку.

3.3. Список основных вопросов программы для зачета

2 семестр

Список вопросов (тем) по грамматике для обязательного овладения Морфология

Имя существительное: число, падеж, артикли как признаки имени существительного. **Предлоги:** места, направления, времени.

Имя прилагательное и наречие: степени сравнения, усиление сравнения.

Имя числительное: количественные, порядковые.

Местоимение: личные, притяжательные указательные, неопределенные,

вопросительные, относительные, отрицательные.

Глагол: основные формы. Вспомогательные глаголы. Действительный залог (Active Voice). Система времен: Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous в действительном и страдательном залоге.

Причастие (I и II): формы и функции в предложении.

Герундий: формы и функции.

Инфинитив: формы и функции.

Служебные слова: артикли, предлоги, союзы.

Синтаксис

Структура предложения: части речи, члены предложения, порядок слов.

Прямой порядок слов повествовательного предложения в утвердительной и отрицательной формах. Обратный порядок слов в вопросительном предложении. Оборот there is (are) в трех временах (Present, Past, Future).

На зачете обучающиеся должны показать знание вокабуляра основного учебника и этикета делового поведения (письменная и устные формы).

Темы для обсуждения, письменные задания:

1. Прослушать диалог и проставить пропущенные слова
2. Различные средства коммуникации в повседневной жизни
3. Это самое лучшее средство коммуникации
4. «Мое отношение к телефонной связи» высказывания по плану
5. Компьютеры в моей жизни. Составить список преимуществ и недостатков компьютеров.

Образец зачетного задания

1. Make up a dialogue on the basis of the following situation.

You are the personnel manager of the company. You are interviewing a candidate for the position of the General Director's personal assistant.

2. Render the text into English.

Индивидуальное предпринимательство.

(Sole proprietorship/Entrepreneurship).

Индивидуальный предприниматель определяет место своей деятельности и вкладывает в дело свой личный капитал. Все, что ему нужно, - это иметь достаточные для начала дела средства и знать местные законы. Это – простейшая и самая дешевая форма предпринимательства.

Преимущества:

- проще всего начать;
- дешевле всего организовать;
- самая гибкая структура, т.к. в ваших руках все полномочия.

Недостатки:

- неограниченная личная ответственность за долги и ответственность перед законом;
- нестабильность. Ваша болезнь – угроза для вашего бизнеса;
- бремя ответственности и ограниченность ресурсов;
- личные дела легко спутать с бизнесом.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация осуществляется на зачете во 2 семестре.

Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов.

Методические требования к зачёту «Курс общеязыковой подготовки к международному экзамену (английский язык)»

При оценке знаний на зачете учитывается:

- степень усвоения курса;
- уровень владения лексикой и грамматическим материалом в объеме программы;
- владение речевым этикетом;
- корректность произносительных навыков;
- адекватность коммуникативных навыков в условиях сдачи международных экзаменов по английскому языку;
- умение использовать приобретенные умения и навыки в заданной ситуации (сдача международных экзаменов).

При оценке на зачете также учитываются следующие навыки владения аспектами английского языка в приложении к предмету «Курс общеязыковой подготовки к международному экзамену (английский язык)»

Коммуникативный

Аудирование:

- понимание разговорной речи в профессиональной и социальной сферах;
- способность следить за ходом сообщения (доклада) на предусмотренную программой тему.

Чтение:

- умение читать самостоятельно специальную литературу;
- умение использовать необходимые справочные материалы;
- умение понять содержание статьи общего характера и определить ее актуальность;
- умение найти в специальном тексте нужную информацию;
- понимание композиционной структуры и стилистических особенностей официального и разговорного стилей.

Говорение:

- умение воспроизводить специальный текст по ключевым словам, и/или по плану (краткий пересказ);
- умение воспроизводить специальный текст максимально близко к оригиналу (подробный пересказ);
- умение читать специальный текст вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации;
- умение воспроизводить специальный текст в форме публичной речи(микродоклада);

- умение запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства;
- умение составлять краткое (2-3 мин.) устное выступление по тематике общего характера, используя адекватные языковые средства;

Письмо:

- умение создавать и понимать информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей;
- умение писать официальные и неофициальные письма и эссе с применением современных средств коммуникации;
- владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной официальной и неофициальной речи (рефератов, аннотаций специальной литературы).

Лингвистический

- умение выбирать языковые средства (фонетические, орфоэпические, грамматические, лексико-фразеологические), наиболее адекватные для коммуникации в профессиональной сфере;
- владение достаточным запасом слов, включая терминологию, в сфере профессионального общения;
- владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления речи (устной и письменной) при сдаче международного экзамена по английскому языку;
- умение использовать лексико-грамматические модели для перевода специальной литературы.

Социокультурологический

- знание культурных реалий родного и иностранного языков и умение реализовать это знание при сдаче международных экзаменов по английскому языку;
- умение адекватно реагировать при решении межкультурных коммуникативных задач в различных ситуациях при сдаче международных экзаменов по английскому языку;
- умение адекватно представлять культуру своей страны средствами иностранного языка.

Прагматический

- умение использовать адекватные ситуации при сдаче международных экзаменов по английскому языку лексико-грамматических, коммуникативных моделей.

Шкала оценивания ответа на зачете

Полнота ответа на предложенное задание	5 Ответ полный: 1. студент умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной	4 Ответ полный: 1. студент испытывает незначительные трудности в осуществлении	3 Ответ неполный: 1. студент испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной	1 Ответ не соответствует заданию: 1. студент испытывает значительные
---	--	---	--	---

	формах на русском и английском языках с привлечением знаний из разных разделов курса; 2.имеет высокую степень усвоения теории курса, 3. п о л н о с т ь ю понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4.умеет запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства	профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках, не всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2.имеет высокую степень усвоения теории курса 3. в о с н о в н о м понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4. в основном умеет запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства	коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках, не всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2.показывает среднюю степень усвоения теории курса 3. в о с н о в н о м понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4. испытывает трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не всегда адекватные языковые средства	трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках, не привлекает знания из разных разделов курса; 2.показывает низкую степень усвоения теории курса 3. п л о х о понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4. испытывает значительные трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не адекватные языковые средства
Навыки чтения и аудирования в деловой сфере	5 1.Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность 2.умеет на высоком уровне вести деловые переговоры разного характера из деловой сферы.	4 1.Студент демонстрирует хорошее умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность 2.умеет на хорошем уровне вести деловые переговоры разного характера из деловой сферы.	3 1.Студент демонстрирует недостаточное умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность 2.Испытывает значительные трудности в ведении деловых переговоров разного характера из деловой сферы.	1 Отсутствует или: 1.Студент не демонстрирует умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность 2.Не умеет вести деловые переговоры из деловой сферы.

Навыки письменной речи в деловой сфере	5 1.Отличное владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы) 2.Хорошее умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	4 1.Хорошее владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы) 2. достаточно хорошее умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	3 1.Удовлетворительное владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы) 2. недостаточное умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	1 1.Слабое владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы) 2. недостаточное умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей слабые
Ответы на вопросы экзаменатора	5 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	3 Только ответы на элементарные вопросы	1 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл	20	16	12	4
	100	80	65	50

Оценка «**зачтено**» выставляется при ответе 20-5 баллов

Оценка «**не зачтено**» выставляется при ответе 4-0 баллов

Шкала оценивания выступления с рефератом, докладом, презентацией

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Актуальность проведенного исследования	0 обоснование актуальности темы отсутствует	1 обоснование актуальности темы дано расплывчато и не аргументировано	2 обоснование актуальности темы дано недостаточно аргументировано	3 обоснование актуальности темы дано четко и аргументировано
Соответствие содержания работы заявленной теме	0 содержание не соответствует	1 Тема работы сформулирована, но	2 Тема работы сформулирована,	3 Тема работы четко

исследования	заявленной теме	раскрыта не полностью, содержание не полностью соответствует заявленной теме	в целом раскрыта, содержание в целом соответствует заявленной теме	сформулирована, полностью раскрыта, содержание полностью соответствует заявленной теме
Степень самостоятельности	0 Какая-либо часть работы является плагиатом, скомпилирована из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер	1 Работа выполнена в большей степени самостоятельно, однако собственные обобщения, заключения и выводы присутствуют в недостаточном объеме	2 Работа выполнена в большей степени самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы	3 Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы
Глубина проработки материала	0 Тема проработана поверхностно	1 Тема проработана на недостаточном уровне	2 Тема проработана достаточно глубоко	3 Тема проработана основательно и глубоко
Правильность и полнота разработки поставленных вопросов	0 Поставленные вопросы не проработаны	1 Поставленные вопросы проработаны не всегда в правильном ключе	2 Поставленные вопросы проработаны в целом правильно и полно	3 Все поставленные вопросы проработаны правильно и полно
Логичность и последовательность изложения	0 Материал изложен непоследовательно и нелогично	1 Материал изложен со значительными нарушениями последовательности и логичности	2 При изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения логического обобщения	3 Материал изложен последовательно и логично
Результативность выполненного практического исследования	0 Практическое исследование отсутствует	1 Результаты практического исследования недостаточно результативны	2 Результаты практического исследования результативны, но недостаточно убедительны	3 Результаты практического исследования результативны и убедительны
Значимость выводов для последующей практической деятельности	0 Выводы отсутствуют	1 Представленные выводы не убедительны для последующей практической	2 Представленные выводы применимы для последующей практической	3 Представленные выводы значимы для последующей практической

		деятельности	деятельности	деятельности
Качество использованных методических источников	0 источники и литература не были использованы	1 литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует	2 Использованы основная литература и источники по теме работы, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников.	3 Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Использованы источники в оригинале, литература на иностранных языках
Уровень грамотности	0 Ниже среднего	1 Средний	2 Выше среднего	3 Высокий
Соответствие оформления предписанным стандартам	0 Оформление работы совершенно не соответствует требованиям Для презентаций: Не использованы технологии Power Point, допущено больше 4 ошибок в представляемой информации	1 В оформлении работы наблюдаются значительные несоответствия стандарту Для презентаций: Частично использованы технологии Power Point, допущено 3-4 ошибки в представляемой информации	2 Оформление работы в целом соответствует требованиям, наблюдаются некоторые недочеты Для презентаций: Использованы технологии Power Point, допущено не более 2-х ошибок в представляемой информации	3 Оформление работы полностью соответствует требованиям Для презентаций: Широко использованы технологии Power Point, отсутствуют ошибки в представляемой информации
Соблюдение сроков выполнения работы	0 Работа выполнена с нарушениями графика	1 Работа выполнена с нарушениями графика	2 Работа выполнена в срок	3 Работа выполнена в срок
Итоговая оценка				

Оценка «зачтено» 22-15 баллов

Оценка «не зачтено» 14-0 баллов

Описание сводной шкалы оценивания за семестр (максимально 100 баллов)

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	10 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий

	«хорошо»	8 баллов , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	6 баллов , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	4 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	«отлично»	14 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 90%
	«хорошо»	12 баллов , если из всех заданий студент выполнил 89% - 65%
	«удовлетворительно»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 64% - 40%
	«неудовлетворительно»	4 балла , если из всех заданий студент выполнил 39% - 0%
4. Прохождение тестирования	«отлично»	20 баллов , если за тест студент получил 20-17 баллов
	«хорошо»	16 баллов , если за тест студент получил 16-13 баллов (от 80% общего задания)
	«удовлетворительно»	12 баллов , если за тест студент получил 12-5 баллов из всех заданий студент выполнил минимум 60%
	«неудовлетворительно»	4 балла , если за тест студент получил 4-0 баллов, выполнил менее 60%
5. Выступление с докладом / рефератом / презентацией	«отлично»	36 баллов , если представленный доклад/реферат свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи (36-30 баллов по шкале)
	«хорошо»	29 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи (29-23 балла по шкале)
	«удовлетворительно»	22 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан (22-15 баллов по шкале)
	«неудовлетворительно»	14 баллов , если нет докладов и рефератов (14-0 баллов по шкале)

При общей оценке «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»
выставляется оценка **«зачтено»**.

При общей оценке «неудовлетворительно» выставляется **«не зачтено»**