

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания
в начальной школе и дошкольных учреждениях

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » июня 2020 г.
Начальник управления М.А. Миненкова
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » июня 2020 г. № 7
Председатель Г.Е. Суслин



**Методические рекомендации
по подготовке к практическим занятиям**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Начальное образование и иностранный (китайский) язык

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от « 19 » мая 2020 г. № 10
Председатель УМКом Г.Н. Мельников
/ Г.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой иностранных
языков и методики их преподавания в
начальной школе и дошкольных
учреждениях
Протокол от « 07 » мая 2020 г. № 11
И.о.зав. кафедрой Е.А. Мушеникова
/ Е.А. Мушеникова /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Кабалина О.И., кандидат филологических наук, доцент

В методических рекомендациях изложены методические рекомендации к организации и проведению практических занятий.

Содержание

1. Введение	4
2. Цели и задачи практических занятий.....	4
3. Виды практических занятий.....	5
4. Структура практических занятий	6
5. Планирование практических занятий.....	6
6. Организация и проведение практических занятий.....	7
7. План-конспект практического занятия.....	9

1. Введение

К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, направленные на формирование учебных и профессиональных практических умений. Практические занятия составляют важную часть профессиональной практической подготовки.

Дисциплины, по которым планируются практические занятия и их объёмы определяются учебным планом.

По таким дисциплинам как «Иностранный язык», «Практический курс иностранного языка», «Основы теории второго иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык профессиональный», «Основы профессионального иностранного языка», все учебные занятия проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

Работа студентов на практических занятиях направлена на:

- ▲ обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных знаний;
- ▲ на формирование общекультурных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций, которые позволят обучающимся наиболее полно реализовать себя в современных социально-экономических условиях;
- ▲ на развитие интеллектуальных умений у будущих бакалавров;
- ▲ на выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива;
- ▲ методика ведения практических занятий основана на реализации компетентностного подхода;
- ▲ основанием для проведения практических занятий по указанным дисциплинам являются: учебный план, рабочая программа дисциплины, расписание учебных занятий. Количество часов, отводимых на практические занятия, фиксируется в тематических планах рабочих программ дисциплин. Содержание практических занятий фиксируется в рабочих программах дисциплин в разделе «Структура и содержание дисциплины».

2. Цели и задачи практических занятий

Целью освоения дисциплин практического курса является формирование компетенций (лингвистических, коммуникативных, социокультурных) по направлению «Педагогическое образование» в рамках обозначенной проблематики.

Задачи дисциплин:

1. вооружить студентов орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой иностранного языка;
2. сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные знания для решения практических профессиональных задач;
3. сформировать базу для дальнейшего самоусовершенствования в области языка.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- фонетические, грамматические и лексические явления и закономерности иностранного языка как системы;
- литературную норму изучаемого языка;
- прагматические параметры высказывания (предмет ситуации, тип адресата, условия ситуации, интенции автора);
- языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста:

художественного, газетно-публицистического, научного, официально-делового;

- национально-культурную специфику языковых явлений, вербального и невербального поведения, правил и традиций, принятых в культуре страны изучаемого языка.

уметь:

- уметь вести беседу на языке и делать сообщения в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала.

- аудировать нормативную китайскую речь в монологической форме и при участии в беседе, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, а также на механизмы языковой и контекстуальной догадки;

- читать на иностранном языке тексты повседневной тематики, опираясь на предусмотренный программой материал, словообразовательные модели и механизмы языковой и контекстуальной догадки.

- письменно излагать воспринятую информацию в пределах предусмотренного программой лексического и грамматического материала, опираясь на правила орфографии, графики и пунктуации (1000 знаков за 45 минут);

- применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь);

- интерпретировать (с точки зрения языка, эстетики, культурологии) художественный и газетно-публицистический текст.

владеть:

- видами речевой деятельности (говорение, письмо, чтение, аудирование) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;

- лингвистическим анализом звучащей речи или письменных текстов на иностранном языке в производственно-практических целях;

- организацией действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. В результате освоения дисциплины студент должен

3. Виды практических занятий

3.1. Виды практических занятий:

По дисциплинам: «Иностранный язык», «Практический курс иностранного языка», «Основы теории второго иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык профессиональный», «Основы профессионального иностранного языка», предусмотрены:

1. *ознакомительные занятия*, которые проводятся с целью закрепления и конкретизации изученного материала;
2. *аналитические занятия*, которые ставят целью получение новой информации на основе формализованных методов, усвоения способов преобразования приобретённой информации, формирование системы действий субъекта;
3. *творческие занятия*, которые связаны с получением новой информации путём самостоятельно выбранных подходов в решении реальных практических задач.

3.2. Основные функции:

- ▲ *познавательная* (формирование навыков самостоятельного исследования, обоснования и защиты собственной точки зрения);

- ♣ *развивающая* (выявление индивидуальных трудностей в обучении студентов);
- ♣ *воспитательная* (формирование готовности вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, воспитание чувства уважения к разным точкам зрения, воспитание чувства эффективного сотрудничества, способность брать на себя инициативу в организации совместного действия).

4. Структура практических занятий

Структурными элементами практического занятия являются вводная, основная и заключительная части.

Вводная часть представляет собой вступительное слово преподавателя, кратко характеризует место и значение темы практического занятия в изучаемом курсе, цели и задачи занятия.

В состав основной части входит обсуждение наиболее сложных вопросов, закрепление и углубление полученных знаний. Для развития умений студентов организовывать работу по обучению младших школьников по изучению иностранного языка организуется проведение дискуссий, выступление студентов с рефератами, презентациями, написание ими контрольных работ с последующим обсуждением всех возникающих вопросов и исправлением ошибок.

Заключительная часть распространяется как на отдельные вопросы, так и на занятие в целом; это значит:

- ♣ подведение общих итогов занятий;
- ♣ оценка результатов работы студентов;
- ♣ ответы на вопросы студентов;
- ♣ рекомендации по устранению пробелов в системе знаний и умений студентов;
- ♣ сбор отчётов студентов по выполненной работе для проверки преподавателем;
- ♣ изложение сведений о подготовке к выполнению следующей работы, о изучении учебной литературы.
- ♣ обобщение и систематизация результатов деятельности, выводы и оценка деятельности студентов, установка на следующее занятие.

5. Планирование практических занятий

При планировании практических занятий следует учесть основные рекомендации:

При планировании состава и содержания практических занятий следует исходить из ведущей дидактической цели. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений — профессиональных или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по профессиональным дисциплинам.

По таким дисциплинам как «Иностранный язык», «Практический курс иностранного языка», «Основы теории второго иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык профессиональный», «Основы профессионального иностранного языка» содержание дисциплин направлено на формирование практических умений и их совершенствование.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ

производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.)

При разработке содержания практических занятий учитывается, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывали всю профессиональную деятельность.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, преддипломной и производственной практик. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

6. Организация и проведение практических занятий

Основанием для проведения практических занятий по дисциплине являются: учебный план, рабочая программа дисциплины, расписание учебных занятий.

Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (компьютерные кабинеты). При этом технические средства и наглядные пособия должны поддерживаться в рабочем состоянии, быть исправными и безопасными в применении. Перечень используемых технических средств и наглядных пособий приводится в рабочих программах дисциплин. Продолжительность занятия не менее 2—х академических часов.

В целях актуализации творческого потенциала и саморазвития обучающихся практические занятия по иностранному языку проводятся в интерактивных формах (например, ситуационно-ролевая игра, деловая игра, коммуникативное и игровое моделирование). Основные критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, наличие групповых заданий, которые требуют коллективных усилий, инициативность студента, постоянный контроль во время семестра, выполнение письменных работ. Интерактивные методы включают: метод презентации, групповой дискуссии, разбор конкретных ситуаций (кейсов) с заданиями, способствующими развитию профессиональных компетенций (решение задачи на основе сообщаемой фабулы), метод тестирования и др. Данный комплекс методов обучения активно используется в учебном процессе при проведении занятий. Эти занятия предполагают также оптимальное сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Формы организации студентов на практических занятиях определяются по уровням коммуникативного взаимодействия: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организация занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется 2—5 студентами. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Для повышения эффективности проведения практических занятий преподаватель разрабатывает учебно-методические материалы, включающие задания и упражнения, а

также фонды контрольно-оценочных средств, которые включают в себя:

- тестовые задания;
- контрольные работы;
- перечень вопросов к зачётам и экзаменам, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций;
- иные формы контроля, отражающие специфику учебной дисциплины.

Методика ведения практических занятий основана на реализации компетентностного подхода. Практические занятия создают оптимальные дидактические условия для деятельностного освоения студентами содержания и методологии изучаемой дисциплины. Практические занятия по дисциплинам: «Иностранный язык», «Практический курс иностранного языка», «Основы теории второго иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык профессиональный», «Основы профессионального иностранного языка», направленные на углубление знаний, должны развить у студентов навыки грамотного общения на иностранном языке.

Практические занятия обеспечивают полное усвоение фонетической, грамматической и лексической тематики курса. Все тексты, аудио и видеоматериалы, предлагаемые для изучения, должны быть аутентичными. Творческие задания, предлагаемые в процессе обучения, основаны на реальных ситуациях межкультурного общения.

На занятиях применяются упражнения репродуктивного характера, в которых вводятся лингвистические элементы разных языковых уровней (фонетики, грамматики,

словарного состава языка). На практических занятиях ведется также работа по формированию умений и навыков в четырех сферах: аудирования, говорения, чтения, письма. Курс практических занятий одновременно развивает навыки активного владения языком в области предусмотренных программой тем для сферы межкультурной коммуникации, способствует нормализации языка и помогает хорошо и выразительно говорить и писать; способствует созданию у студентов ясного представления о контекстах и ситуациях, в которых могут быть использованы встретившиеся новые для них языковые единицы.

Практические занятия по дисциплинам практического курса направлены на расширение лингвистического базиса знаний студентов. Изучение разных аспектов тематики, заявленной в рабочих программах дисциплин «Иностранный язык», «Практический курс иностранного языка», «Основы теории второго иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык профессиональный», «Основы профессионального иностранного языка» позволяет в дальнейшем свободно владеть на профессиональном уровне знаниями в области практического применения иностранного языка (английского, немецкого и китайского) в различных коммуникативных ситуациях позволяет в дальнейшем свободно владеть на профессиональном уровне знаниями в области практического применения иностранного языка (английского, немецкого и китайского) в различных коммуникативных ситуациях.

7. План-конспект практического занятия

**План проведения занятий
по практическому курсу иностранного языка**

для студентов по направлению подготовки:

44.03.05. «Педагогическое образование»

профиль:

Начальное образование и иностранный (.....) язык

Автор-составитель

(ФИО)

тема: "Профессия педагога" (занятие проводится на иностранном языке)

Тип занятия: обобщение и систематизация знаний.

Норма времени: 2 академических часа

Цели занятия:

Практические:

- совершенствование произносительных навыков;
- совершенствование лексико-грамматических навыков аудирования и говорения.

Развивающие:

- развитие речемыслительных навыков, мышления, кратковременной и долговременной памяти, внимания, восприятия и воображения;

Образовательные:

- знакомство студентов с системой образования и ролью педагога в стране изучаемого языка

Воспитательные:

- воспитание уважения и интереса к профессии педагога;
- воспитание культуры общения.

Задачи занятия:

Личностные:

- 1.формирование потребности в практическом использовании английского языка;
- 2.уяснение мотивов выбора профессии, формирование стремления получить профессию, необходимую обществу;
- 3.развитие целеустремленности, инициативности;
- 4.формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры;
- 5.воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Метапредметные:

- ↗ умение осуществлять анализ объектов с выделением признаков;
- ↗ умение работать с информацией, выделять главное;
- ↗ умение участвовать в групповой работе (дискуссии) при обсуждении прочитанного и прослушанного;

▲ формирование умения осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные

▲ умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

▲ умение воспринимать информацию на слух с опорой на видео и понимать содержание текста, построенного на изученном материале;

▲ формирование употребления в речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Лексический материал по теме “Профессия педагога”.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

Технологии: информационные.

Оборудование урока: проектор, презентация, раздаточный материал (карточки).

Структура занятия:

▲ Орг. Момент. (приветствие, речевая зарядка)

▲ Целеполагание и мотивация.

▲ Актуализация (*повторение ранее изученной лексики по теме*) (*перевод лексики в предложениях с русского языка на иностранный язык*)

▲ Систематизация и обобщение (*в ходе решения учебных задач: (деление слов/словосочетаний в 2 колонки: личные и профессиональные качества)*)

▲ Применение учебного материала в знакомой и новой учебных ситуациях (*в ходе решения учебных задач: какими качествами должен обладать представитель той или иной профессии, а в особенности педагог*)

▲ Проверка уровня обученности (угадывание профессии по описанию)

▲ Релаксация: прослушивание стихотворения под музыку, выделение основной идеи стихотворения)

▲ Проверка уровня обученности (*аудирование - просмотр видеоролика «Название профессий, востребованных в будущем»*)

▲ Развитие навыков говорения (рейтинг самых престижных профессий, предпочтения студентов)

▲ Рефлексия (подведение итогов, оценивание деятельности студентов на занятии)

▲ Информация о домашнем задании (объяснение домашнего задания)