

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.10.2024 14:27:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет физической культуры  
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано управлением организации  
и контроля качества образовательной  
деятельности

« 10 » 06. 2020 г

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06. 2020 г. № 12а

Председатель

/Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины  
Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:  
Физическая культура и дополнительное образование

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета физической культуры:

Протокол « 10 » 06. 2020 г. №

Председатель УМКом

/Е.В. Крякина/

Рекомендовано кафедрой теории и  
методики физического воспитания и  
спорта

Протокол « 10 » 06. 2020 г. № 12а

И.о. зав. кафедрой

/И.В. Кулишенко/

Мытищи  
2020

Автор-составитель:

Голощاپов Борис Романович, профессор, кандидат педагогических наук;

Коробейников Павел Владимирович, кандидат педагогических наук.

Рабочая программа дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №121

Год начала подготовки 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 6  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 10 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 22 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 22 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....   | 22 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 23 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» – освоить логику, методологию, планирование и организацию научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

### 2. Задачи дисциплины:

- выявить логику выбора темы предстоящего научно-методического исследования;
- освоить методы исследования в физической культуре и спорте;
- определить требования к оформлению научно-методической работы;
- овладеть современными информационными технологиями в учебно-исследовательской деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

**В результате освоения дисциплины обучающейся должен освоить следующие компетенции:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части ОП бакалавриата. Она органично связана с дисциплиной «Теория и методика физического воспитания и спорта», предшествующей изучению ОНМД в ФК. В дальнейшем знания ОНМД в ФК реализуются на практике в образовательных учреждениях. Знания, полученные на дисциплине ОНМД играют важную роль в научной и учебной работе студентов при написании курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Показатель объема дисциплины                | Форма обучения |
|---------------------------------------------|----------------|
|                                             | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах        | 3              |
| Объем дисциплины в часах                    | 108            |
| Контактная работа*:                         | 58,3           |
| Лекции                                      | 16             |
| Практические                                | 20             |
| Лабораторные                                | 20             |
| Самостоятельная работа                      | 40             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | 2,3            |
| Консультации                                | 2              |

|          |     |
|----------|-----|
| экзамен  | 0,3 |
| контроль | 9,7 |

Формы промежуточной аттестации: экзамен – 6 семестр.

### 3.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                             | Лекции | лабораторные работы | Практические занятия |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------|----------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2      | 3                   | 4                    |
| Тема 1. Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта.<br>Вопросы: 1. История научно-методических основ физической культуры и спорта. 2. Организация НИР в ВУЗе. 3. Значение науки в профессиональной деятельности.                                                              | 2      | 2                   | 2                    |
| Тема 2. Методологические основы научного познания творчества.<br>Вопросы: 1.Основные понятия: наука, методология, системный подход, теория. 2. Основная проблематика научных исследований в области физического воспитания и спортивной подготовки детей и юношества. 3. Паспорт специальности 13.00.04. | 2      | 2                   | 2                    |
| Тема 3. Методическая деятельность в физической культуре и спорте<br>Вопросы: 1. Тезисы доклада. 2. Реферат и его структура. 3. Доклад или научное сообщение.                                                                                                                                             | 2      | 2                   | 2                    |
| Тема 4. Оформление курсовой работы и ВКР.<br>Вопросы: 1.Общие требования к оформлению курсовой и ВКР. 2.Язык научно-методического документа. 3. Типичные ошибки в языке курсовой и ВКР.                                                                                                                  | 2      | 2                   | 2                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |    |
| Тема 5. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы<br>Вопросы: 1. Понятие о направлении исследования. 2. Понятие о проблеме исследования. 3. Понятие о теме исследования.                                                                                                                                            | 2  | 2  | 2  |
| Тема 6. Общая характеристика методов исследования.<br>Вопросы: 1. Педагогические методы. 2. Психологические методы. 3. Медико-биологические методы.                                                                                                                                                                                                       | 2  | 2  | 2  |
| Тема 7. Педагогический эксперимент и наблюдение.<br>Вопросы: 1. Виды педагогических наблюдений. 2. Требования к проведению эксперимента. 3. Признаки различий экспериментов.                                                                                                                                                                              | 2  | 2  | 2  |
| Тема 8. Анализ документальных материалов.<br>Вопросы: 1. Виды документов. 2. Примеры использования метода анализа литературных данных. 3. Работа со ссылками.                                                                                                                                                                                             | 2  | 2  | 2  |
| Тема 9. Применение методов математической статистики.<br>Вопросы: 1. Метод средних величин и условия его применения. 2. Определение достоверности различий по Т-критерию Стьюдента. 3. Определение достоверности различий по Т-критерию Уайта. 3. Определение достоверности различий по Т-критерию Вилкоксона. 4. Определение меры связи между явлениями. | 2  | 4  | 2  |
| Итого:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 18 | 20 | 18 |

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы           | Формы самостоятельной работы | Количество часов | Методическое обеспечение | Форма отчетности        |
|------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------|--------------------------|-------------------------|
|                                    |                             |                              | Очная            |                          |                         |
| 1                                  | 2                           | 3                            | 4                | 5                        | 6                       |
| Тема 1. Научно-методическая        | Вопросы: 1. История научно- | Анализ литературы,           | 4                | 1,2 (пункт 6.1)          | Сообщения на практическ |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |   |                 |                                             |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|-----------------|---------------------------------------------|
| деятельность в сфере физической культуры и спорта.               | методических основ физической культуры и спорта. 2. Организация НИР в ВУЗе. 3. Значение науки в профессиональной деятельности                                                                                                           | подготовка сообщения по разд. 1,2 учеб. пособ.                   |   |                 | их и лабор. занятиях                        |
| Тема 2. Методологические основы научного познания творчества.    | Вопросы: 1.Основные понятия: наука, методология, системный подход, теория. 2. Основная проблематика научных исследований в области физического воспитания и спортивной подготовки детей и юношества. 3. Паспорт специальности 13.00.04. | Подготовка сообщения по Гл. 1 учеб.                              | 4 | 1,2 (пункт 6.1) | Сообщения на практических и лабор. занятиях |
| Тема 3. Методическая деятельность в физической культуре и спорте | Вопросы: 1. Тезисы доклада. 2. Реферат и его структура. 3. Доклад или научное сообщение.                                                                                                                                                | Анализ литературы, подготовка сообщения по разд. 1.3 гл.1 учебн. | 4 | 1,2 (пункт 6.2) | Сообщения на практических и лабор. занятиях |
| Тема 4. Оформление курсовой работы и ВКР.                        | Вопросы: 1.Общие требования к оформлению курсовой и ВКР. 2.Язык научно-                                                                                                                                                                 | Подготовка доклада по разд. 1.1 Гл 1 учеб.                       | 4 | 1,2 (пункт 6.2) | Доклады на практических и лабор. занятиях   |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                |   |                       |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                             | методическог<br>о документа.<br>3. Типичные<br>ошибки в<br>языке<br>курсовой и<br>ВКР.                                                                     |                                                                                                |   |                       |                                           |
| Тема 5. Выбор<br>направления<br>научного<br>исследования и<br>этапы научно-<br>исследовательс<br>кой работы | Вопросы: 1.<br>Понятие о<br>направлении<br>исследования.<br>2. Понятие о<br>проблеме<br>исследования.<br>3. Понятие о<br>теме<br>исследования.             | Анализ<br>литератур<br>ы (разд.<br>3,2 учеб.<br>пособия),<br>подготовк<br>а<br>реферата        | 4 | 2,3<br>(пункт<br>6.1) | рефераты                                  |
| Тема 6. Общая<br>характеристика<br>методов<br>исследования.                                                 | Вопросы: 1.<br>Педагогическ<br>ие методы.2.<br>Психологичес<br>кие методы. 3.<br>Медико-<br>биологически<br>е методы.                                      | Анализ<br>литератур<br>ных<br>источник<br>ов,<br>подготовк<br>а к<br>контрольн<br>ой работе    | 4 | 2,3<br>(пункт<br>6.1) | Выполнени<br>е<br>контрольн<br>ых заданий |
| Тема 7.<br>Педагогически<br>й эксперимент<br>и наблюдение                                                   | Вопросы: 1.<br>Виды<br>педагогическ<br>их<br>наблюдений.<br>2. Требования<br>к проведению<br>эксперимента.<br>3. Признаки<br>различий<br>эксперименто<br>в | Анализ<br>литератур<br>ы(разд.<br>4,1 и 4,2<br>учеб.<br>пособ.),<br>подготовк<br>а<br>реферата | 6 | 1,2<br>(пункт<br>6.1) | реферат                                   |
| Тема 8.<br>Анализ<br>документальн<br>ых материалов.                                                         | Вопросы: 1.<br>Виды<br>документов.<br>2. Примеры<br>использовани<br>я метода<br>анализа<br>литературных<br>данных. 3.<br>Работа со<br>ссылками.            | Анализ<br>литератур<br>ы (разд. 6<br>учеб.<br>пособ.)                                          | 6 | 1,2<br>(пункт<br>6.1) | Выполнени<br>е<br>контрольн<br>ых заданий |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |    |                       |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 9.<br>Применение<br>методов<br>математическо<br>й статистики. | Вопросы: 1.<br>Метод<br>средних<br>величин и<br>условия его<br>применения.<br>2.<br>Определение<br>достоверност<br>и различий по<br>Т-критерию<br>Стьюдента. 3.<br>Определение<br>достоверност<br>и различий по<br>Т-критерию<br>Уайта. 3.<br>Определение<br>достоверност<br>и различий по<br>Т-критерию<br>Вилкоксона.<br>4.<br>Определение<br>меры связи<br>между<br>явлениями. | Анализ<br>литератур<br>ы (глава<br>4,<br>учебника<br>и разд. 5<br>учеб.<br>пособ.)<br>подготовк<br>а к<br>контрольн<br>ой работе | 4  | 1,2<br>(пункт<br>6.1) | Выполнени<br>е<br>контрольн<br>ых заданий<br>по<br>подготовке<br>презентаци<br>й |
| Итого                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  | 40 |                       |                                                                                  |

Самостоятельная работа студентов включает в себя: использование для подготовки к практическим занятиям учебную и учебно-методическую литературу. Работы с литературными источниками, наблюдение за использованием спортивных сооружений в системе физического воспитания, обработка и обобщение полученных данных. Просмотр и анализ наглядных учебных пособий, кинофильмов, видеозаписей, телепередач и т.д. Написание рефератов, составление презентаций, подготовка сообщений и докладов.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Выпускник должен обладать следующими дополнительными компетенциями (ДПК) компетенциями и универсальными компетенциями (УК):

|                                |                    |
|--------------------------------|--------------------|
| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--------------------------------|--------------------|

|                                                                                                                                     |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                    | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                         | Описание показателей                                                                                                       | критерии оценивания                                                                                  | Шкала оценивания (баллы) |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| УК-1                    | пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>основные пути поиска информации<br><b>Уметь:</b><br>Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие | текущий контроль:<br>устный опрос, домашние задания, реферат<br>Промежуточная аттестация:<br>экзамен | 41-60                    |
|                         | продвинутый              | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>основные пути поиска информации<br><b>Уметь:</b><br>Анализировать задачу, выделяя ее                      | текущий контроль:<br>устный опрос, домашние задания                                                  | 61-100                   |

|       |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |        |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|       |             |                                                                       | <p>базовые составляющие</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками обработки информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> | <p>доклад, контрольная работа, лабораторная работа, Промеж уточная аттестация: экзамен экзамен</p>  |        |
| ДПК-5 | Пороговый   | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> требования к программам учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>                                      | <p>текущий контроль: устный опрос, домашнее задание, реферат Промеж уточная аттестация: экзамен</p> | 41-60  |
|       | продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> требования к программам</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>текущий контроль: устный</p>                                                                     | 61-100 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы<br><b>Уметь:</b> разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы<br><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин | опрос, домашнее задание доклад, контрольная работа, лабораторная работа, Промежуточная аттестация: экзамен |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности физической культуры и спорта» изучается в течение учебного года и завершается сдачей экзамена. Экзамен проводится в билетной форме, где студентам предполагается ответить вопросы, связанные с их непосредственной специализацией, а также на вопросы общих положений теории и практики выполнения научных исследований.

#### Содержание лабораторных работ:

##### Лабораторная работа № 1

Тема “ Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта ”.

**Цель работы:** Изучение становления и развития научно-методической деятельности как учебной дисциплины.

##### Рекомендации к самостоятельной работе:

Повторить лекционный материал по данной теме.

##### Содержание работы:

- Возникновение ОНМД
- Этапы развития ОНМД

-Организация научно-исследовательской деятельности в ВУЗах

**Форма представления отчета:**

Студент должен отчитаться по лабораторной работе в устной форме, ответив на контрольные вопросы.

**Лабораторная работа № 2**

Тема «Методологические основы научного познания творчества».

**Цель работы:** Изучение Методологических основ научного познания.

**Рекомендации к самостоятельной работе:**

Повторить лекционный материал по данной теме.

**Содержание работы:**

Системный подход.

Практическое использование системного подхода.

Методика применения системного подхода.

**Форма представления отчета:**

Студент должен отчитаться по лабораторной работе в устной форме, ответив на контрольные вопросы.

**Лабораторная работа № 3**

Тема “ Методическая деятельность в физической культуре и спорте ”.

**Цель работы:** Изучение использования методической деятельности в физической культуре и спорте.

**Рекомендации к самостоятельной работе:**

Повторить лекционный материал по данной теме.

**Содержание работы:**

- особенности видов научных работ
- структура и содержание рефератов

**Форма представления отчета:**

Студент должен отчитаться по лабораторной работе в устной форме, ответив на контрольные вопросы.

**Лабораторная работа №4**

Тема " Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана ".

**Цель работы:** Изучение исследовательской работы студентов в ВУЗе

**Рекомендации к самостоятельной работе:**

Повторить лекционный материал по данной теме.

**Содержание работы:**

- Выбор направления исследования
- Понятие о проблеме исследования
- Понятие о теме исследования

**Форма представления отчета:**

Студент должен отчитаться по лабораторной работе в устной форме, ответив на контрольные вопросы.

**Лабораторная работа № 5**

Тема «Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы».

**Цель работы:** Изучение тематики и этапности исследования.

**Рекомендации к самостоятельной работе:**

Повторить лекционный материал по данной теме.

**Содержание работы:**

- Анализ и обобщение литературы
- Структура введения
- Постановка цели и задач

**Форма представления отчета:**

Студент должен отчитаться по лабораторной работе в устной форме, ответив на контрольные вопросы.

#### **Лабораторная работа № 6**

**Тема** «Поиск, накопление и обработка информации».

**Цель работы:** Изучение методов исследования

**Рекомендации к самостоятельной работе:**

Повторить лекционный материал по данной теме.

**Содержание работы:**

- Педагогическое наблюдение

- Педагогическое тестирование

**Форма представления отчета:**

Студент должен отчитаться по лабораторной работе в устной форме, ответив на контрольные вопросы.

#### **Лабораторная работа № 7**

**Тема** "Педагогический эксперимент и методы статистики".

**Цель работы:** Изучение принципа проведения экспериментов.

**Рекомендации к самостоятельной работе:**

Повторить лекционный материал по данной теме.

**Содержание работы:**

- Условия проведения педагогического эксперимента

- Статистическая обработка данных.

#### **Тематика рефератов.**

1. Роль основы научно-методической деятельности в физическом воспитании и спорте.
2. Соотношение понятий технология и методика.
3. Определение взаимосвязи между двумя признаками
4. Применение методов математической статистики в спорте.
5. Определение работоспособности людей, занимающихся физическим воспитанием.
6. Проблемы перехода из одного этапа спортивной подготовки на другой.
7. Педагогический эксперимент в физической культуре.
8. Роль презентации в научной деятельности.
9. Методика проведения пульсометрии.

#### **Тематика сообщений (докладов)**

1. Выполнение практических заданий основных статистических показателей.
2. Типичные ошибки в научно-методических работах.
3. Анкетирование как метод исследования в спорте.
4. Разработка научных статей в спорте.
5. Анализ документальных материалов как метод исследования.
6. Роль экспертной оценки в физической культуре и спорте.
7. Определение надежности и информативности при проведении тестирования.
8. Определение тематики и проблематики исследований
9. Интервьюирование в физической культуре и спорте.
10. Мониторинг показателей физического развития различных групп населения.

## 11. Физическое воспитание среди студенческой молодежи.

### Контрольные задания

- Задание 1.** Написать план-проспект по теме: «методика обучения навыков и качеств в избранном виде спорта». (расписать актуальность темы, объект, предмет, цель, гипотезу, практическую значимость)
- Задание 2.** Определить уровень собственного физического развития (измерить силу сжатия кисти, становую тягу, ИГСТ, жизненную емкость легких)
- Задание 3.** Определить критическую скорость ( на примере тестов на 100м. и 1000 м)
- Задание 4.** Определить взаимосвязь между двумя признаками при помощи коэффициента корреляции. (использовать коэффициент корреляции Спирмена или Бравэ-Пирсона)
- Задание 5.** Определить уровень собственной физической подготовленности на примере конкретного физического качества.
- Задание 6.** Определить достоверность различий по Т-критерию Стьюдента, Уайта и U-критерию Вилкоксона.

### Вопросы и задания для устного опроса.

1. Научное обоснованность как общий принцип физической культуры и спорта.
2. Что означают понятия: наука, методология, систематичный подход, цель науки, теория, методика, технология.
3. Как вы понимаете связь ОНМД в ФК с Теорией и методикой физической культуры, Методикой обучения физической культуры, Педагогической практикой?
4. Привести примеры работ относящихся к УНРС и ННРС.
5. Какое значение имеет ОНМД в ФК для профессиональной деятельности бакалавра?
6. Разработать плана-проспекта курсовой работы и ВКР.
7. Понятие о направлении, проблеме и теме научно-методической работы (привести пример).
8. Какова последовательность работы над курсовой работы и ВКР?
9. Какие требования предъявляются к написанию основных видов научно-методических работ?
10. Назвать основные типы педагогических экспериментов (привести примеры).
11. Какую информацию дают преподавателю физической культуры хронометрирование, пульсограмма, рейтинг?
12. Методика тестирования двигательной подготовленности
13. Определение личной работоспособности и МПК.
14. Определение личных показателей физического развития.
15. Как подготовить презентацию курсовой работы и ВКР?
16. Выполнение практических заданий по формулированию заключений , выводов практических рекомендаций в курсовых работах и ВКР.
17. Выполнение практических заданий основных статистических показателей.
18. Определение надежности и информативности при проведении тестирования.
19. Правило представления таблиц и рисунков.
20. Общие требования к оформлению научно-методических работ.

21. Требования, предъявляемые к языку научно-методических работ.
22. Типичные ошибки в языке научно-методических работ.
23. Требования к разработке презентаций курсовых и ВКР.
24. Логика при представлении результатов тестирования.
25. Требования, предъявляемые при подготовки общений, докладов, рефератов, контрольных заданий.

### **Вопросы к экзамену.**

1. Этапы развития науки о физической культуре и спорте.
2. Формы научно-методической работы в вузе.
3. Структура реферата.
4. Структура тезисов доклада научного сообщения.
5. Структура научной статьи.
6. Разработка рубрикации курсовой и выпускной квалификационной работ.
7. Выбор темы научного исследования, понятие о направлении, проблеме и теме исследования, их связь.
8. Формулирования актуальности исследования.
9. Формулирование цели и задач исследования.
10. Формулирование гипотезы, объекта и предмета исследования.
11. Формулирование практической значимости исследования.
12. Требования к выбору предметов исследования.
13. Формулирование организации исследования.
14. Требования к содержанию анализа литературных источников по проблеме исследований.
15. Требования к изложению материала собственных исследований.
16. Формулировка выводов исследования.
17. Принципы организации и проведения педагогического эксперимента.
18. Признаки различий педагогических экспериментов (виды экспериментов).
19. Характеристика педагогического наблюдения как методы исследования.
20. Педагогическое наблюдение на уроке физической культуры (анализ по схеме).
21. Методика хронометрирования.
22. Методика пульсометрии.
23. Оценка педагогических умений специалиста физической культуры с использованием метода рейтинга.
24. Анкетирование как метод исследования.
25. Метрологические требования к тестам.
26. Тесты для определения собственно силовых способностей.
27. Тесты для определения скоростно-силовых способностей.
28. Тесты для определения скоростных способностей.
29. Тесты для определения общей выносливости.
30. Тесты для определения скоростной и силовой выносливости.
31. Тесты для определения выносливости к статистическим усилиям.
32. Тесты для определения гибкости.
33. Тесты для определения координационных способностей.
34. Анализ документальных материалов как метод исследования.
35. Определение показателей физического развития.
36. Методика проб с задержкой дыханий.
37. Определение физической работоспособности ( $ФР_{170}$ ) по степ-тестовой нагрузке.
38. Вычисление средней арифметической величины, среднего квадратического отклонения, ошибки средней арифметической величины.

39. Вычисление t-критерия Стьюдента и других критериев различий между двумя средними арифметическими величинами.

40. Вычисление рангового коэффициента корреляции (коэффициента корреляции Спирмена).

41. Общие требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы.

42. Требования к языку и стилю изложения научно-методической работы.

43. Оформления цифрового иллюстративного материала.

44. Оформление литературных источников и приложений.

45. Формулирование научной новизны исследования.

46. Подготовка и защита курсовых и выпускных квалификационных работ.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Критерии оценки знаний по 5-балльной шкале.**

| Оценка                  | Критерии                                                                                             |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 (отлично)             | Верный, полный, исчерпывающий, ответ на поставленный вопрос                                          |
| 4 (хорошо)              | В ответе допущены незначительные неточности                                                          |
| 3 (удовлетворительно)   | В целом ответ содержит основные сведения о поставленном вопросе, но допущены значительные неточности |
| 2 (неудовлетворительно) | Ответ полностью не раскрывает суть поставленного вопроса                                             |
| 1 (плохо)               | Ответ не получен                                                                                     |

**6. Распределение баллов по видам работ:**

| <i><b>Название компонента</b></i> | <i><b>Распределение баллов</b></i> |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| Посещение                         | до 20                              |
| Конспект                          | до 5                               |
| Лабораторная работа               | до 5                               |
| Реферат                           | до 10                              |
| Доклад                            | до 10                              |
| Сообщения на занятиях             | до 5                               |
| Контрольная работа                | до 15                              |
| Экзамен                           | до 30                              |

**Критерий оценивания конспектов**

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5     | - излагает материал последовательно и правильно                                                              |
| 4     | даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает незначительные неточности |
| 3     | - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил             |
| 2     | Отсутствие конспектов                                                                                        |

### Критерий оценивания лабораторных работ

| Баллы | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций;</li> <li>- умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций;</li> <li>- показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности</li> </ul> |
| 4     | полно раскрыл материал, предусмотренный программой, знает определение понятий в области технических средств; допустил незначительные неточности при выполнении работы.                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3     | - владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения, при этом допускает значительные ошибки и неточности                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показал проблемы в знании основного учебного материала;</li> <li>- не может разобраться в конкретной практической ситуации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |

### Критерий оценивания рефератов

| № п/п | Оцениваемые параметры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценка в баллах                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <p>Качество реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;</li> <li>- Тема недостаточно раскрыта</li> <li>- Тема не раскрыта</li> </ul>                                                                                                         | <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">0</p> |
| 2.    | <p>Использование демонстрационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автор использовал рисунки и таблицы</li> <li>- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;</li> <li>- представленный демонстрационный материал не использовался</li> <li>Или был оформлен плохо, неграмотно.</li> </ul> | <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> |
| 3     | <p>Владение научным и специальным аппаратом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использованы общенаучные и специальные термины;</li> <li>- показано владение базовым аппаратом.</li> </ul>                                                                                                                                 | <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>                                      |
| 4.    | <p>Четкость выводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью характеризуют работу;</li> <li>- Выводы нечетки</li> <li>- имеются, но не доказаны.</li> </ul>                                                                                                                                                           | <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> |

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| Итого максимальное количество баллов: | 10 |
|---------------------------------------|----|

### Критерий оценивания сообщений на занятиях

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно</li> </ul> |
| 4     | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                                                     |
| 3     | <p>обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно</li> </ul>          |
| 2     | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                                   |

### Критерии оценивания докладов

| № п/п | Оцениваемые параметры                                                                                                                                                             | Оценка в баллах |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.    | <p>Качество доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;</li> </ul>                         | 2               |
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывается, но не объясняется суть работы;</li> </ul>                                                                                | 1               |
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачитывается.</li> </ul>                                                                                                                 | 0               |
| 2.    | <p>Использование демонстрационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался</li> </ul> | 2               |
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;</li> </ul>                                                                 | 1               |
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> </ul>                     | 0               |
| 3.    | <p>Качество ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечает на вопросы;</li> </ul>                                                                      | 3               |
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не может ответить на большинство вопросов;</li> </ul>                                                                                    | 2               |
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не может четко ответить на вопросы.</li> </ul>                                                                                           | 1               |
| 4.    | Владение научным и специальным аппаратом:                                                                                                                                         |                 |

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| - показано владение специальным аппаратом;        | 3  |
| - использованы общенаучные и специальные термины; | 2  |
| - показано владение базовым аппаратом.            | 1  |
| Итого максимальное количество баллов:             | 10 |

### **Критерии оценивания контрольных работ**

| Баллы | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13-15 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций;</li> <li>2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами;</li> <li>3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами;</li> <li>4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций;</li> <li>5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности</li> </ol> |
| 10-12 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу;</li> <li>2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств;</li> <li>3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний;</li> <li>4. применяет теоретические знания на практике;</li> <li>5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.</li> </ol>                                                                                                                                                                 |
| 6-9   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения;</li> <li>2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности;</li> <li>3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 0-5   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. показал проблемы в знании основного учебного материала;</li> <li>2. не может дать чётких определений, понятий;</li> <li>3. не может разобраться в конкретной практической ситуации;</li> <li>4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### **Требования к экзамену**

Процедура оценивания знаний и умений для сдачи экзамена состоит из следующий

составных элементов:

1. Учет посещаемости лекционных и практических занятий осуществляется по ведомости представленной ниже в форме таблицы.

Таблица 1

| №<br>п/п | Фамилия И.О. | Посещение занятий |   |   |   |  |  |       |    | Итого<br>% |
|----------|--------------|-------------------|---|---|---|--|--|-------|----|------------|
|          |              | 1                 | 2 | 3 | 4 |  |  | ..... | 18 |            |
| 1.       |              |                   |   |   |   |  |  |       |    |            |
| 2.       |              |                   |   |   |   |  |  |       |    |            |
|          |              |                   |   |   |   |  |  |       |    |            |
|          |              |                   |   |   |   |  |  |       |    |            |

Экз

амен выставляется в соответствии с предложенной ниже таблицей 2

7. Таблица 2

| №<br>п/п | Фамилия И.О. | Посещение       | Конспект       | Сумма баллов, набранных в семестре |                 |                 |                     |                    | Отметка<br>о зачете | Подпись<br>преподав. |
|----------|--------------|-----------------|----------------|------------------------------------|-----------------|-----------------|---------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
|          |              |                 |                | Устные<br>опросы                   | Реферат         | Доклад          | лабораторная работа | Контрольная работа |                     |                      |
|          |              | До 20<br>баллов | до 5<br>баллов | до 5<br>баллов                     | До 10<br>баллов | До 10<br>баллов | до 5 баллов         | до 15<br>баллов    | до 30<br>баллов     |                      |
| 1        | 2            | 4               | 5              | 6                                  | 7               | 8               | 9                   | 10                 | 11                  | 12                   |
| 1.       |              |                 |                |                                    |                 |                 |                     |                    |                     |                      |
| 2.       |              |                 |                |                                    |                 |                 |                     |                    |                     |                      |

*Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата*

| Критерии                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Новизна                             | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.                                                                                           |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий темы;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |

*Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырех балльную систему*

| <b>100-балльная система оценки</b> | <b>Традиционная четырех балльная система оценки</b> |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 81 – 100 баллов                    | отлично                                             |
| 61 – 80 баллов                     | хорошо                                              |
| 41 – 60 баллов                     | удовлетворительно                                   |
| 0- 40 баллов                       | неудовлетворительно                                 |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Голощапов, Б.Р. Учебно-исследовательская работа студентов на факультете физической культуры [Текст]: учеб. пособие фак. физ.культуры / Б. Р. Голощапов, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина. - М.: МГОУ, 2012. - 106с.
2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст]: учебник для вузов /Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд. - М.: Академия,2013. - 288с.
3. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 280 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BBA3522B-67EF-4362-A029-C0870632584A#page/1>

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта [Текст] : учебник для вузов / Б. Р. Голощапов. - 10-е изд. - М.: Академия, 2013. - 320с.
2. Губа, В.П. Основы спортивной подготовки [Электронный ресурс]: методы оценки и прогнозирования. - М.: Советский спорт, 2012. - 384 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9862.html>
3. Губа В.П. Теория и методика современных спортивных исследований [Электронный ресурс] / В.П. Губа, В.В. Маринич. — М. : Спорт, 2016. — 232 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55567.html>
4. Колдаев, В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ФОРУМ, 2016. - 400 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>
5. Попов, Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2015. - 192с.
6. Спортивная метрология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / отв. ред. В. В. Афанасьев. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1AC73925-6FDD-4474-BCFE-922D0CDAD3DB#page/1>
7. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 153 с. —

Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA#page/1>

8. Якимов, А.М. Основы тренерского мастерства [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - 2-е изд. - М. : Спорт, 2015. - 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43911.html>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические указания по практическим занятиям. Авторы-составители Коробейников П.В., Голощапов Б.Р.

2. Методические указания «Самостоятельная работа студентов». Авторы-составители Коробейников П.В., Голощапов Б.Р.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.