

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f6c9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Психологический факультет
Кафедра социальной психологии

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С. /

Рабочая программа дисциплины

Организация работы с детьми с особыми потребностями

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

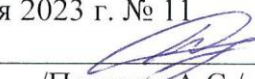
Форма обучения

очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом


/Поляков А.С. /

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии

Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13

Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В. /

Москва
2023

Автор-составитель:
Григорьева Анастасия Сергеевна
Старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Организация работы с детьми с особыми потребностями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика», № 122 от 22.02.2018

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	19
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	31
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	36
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	36

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с проблемами организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, формирование у будущих специалистов нравственной позиции, необходимой для работы с семьей, воспитывающей ребенка с особыми нуждами.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- сформировать у студентов представление о разработках в области обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- представить информацию об основах компенсирующего обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- познакомить студентов с методами работы с детьми, имеющими различные формы отклонений в развитии;
- сформировать нравственную позицию будущего специалиста по отношению к детям с отклонениями в развитии и их семьям;
- дать представление о различных направлениях и формах взаимодействия специалистов и родителей;
- познакомить студентов с принципами, программами и системой помощи семье, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения

ДПК-8. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Успешное овладение содержанием дисциплины основывается на знаниях, приобретенных студентами ранее во время изучения таких дисциплин, как «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Клиническая психология детей и подростков», «Основы педиатрии и гигиены», «Педагогическая диагностика с элементами педагогической терапии», «Проектирование процессов тьюторского сопровождения детей и молодежи», «Арт-терапия как психотехнология развития личности».

Изучение дисциплины не только стимулирует мотивацию будущего специалиста к освоению теоретических знаний, но и формирует основные элементы практического опыта по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми потребностями и их семей. Будущий специалист не сможет состояться без наличия у него достаточного объема теоретических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющие концептуализировать практическую деятельность и осваивать самопроектную сторону этой деятельности.

Изучение дисциплины «Организация работы с детьми с особыми потребностями» предваряет освоение студентами дисциплин «Социально-психологическая работа с семьей и детьми

группы риска», «Технологии организации волонтерской работы в среде школьников», «Практикум по семейному консультированию» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	38,3
Лекции	12
Практические занятия:	24
из них, в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации является: экзамен в 5 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
1. Специфика детской инвалидности Сущность феномена инвалидности. Специфика детской инвалидности. Причины роста детской инвалидности. Социальная защита детей с ограниченными возможностями. Виды реабилитации детей с особыми потребностями. Направления работы социального педагога с детьми, имеющими ограниченные возможности, и их семьями. Индивидуальная реабилитационная программа.	1	4	2
2. Методы исследования состояния здоровья детей и подростков Оценка и социальная обусловленность здоровья подрастающего поколения. Общая заболеваемость по данным обращаемости. Заболеваемость по данным медицинских осмотров. Госпи-	1	2	2

тализируемая заболеваемость. Инвалидность детского населения. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Основы медицинской статистики. Основные тенденции в состоянии здоровья подрастающего поколения в России в конце XX – начале XXI века.			
3. Основные характеристики семьи особого ребенка Интеграционные тенденции. Реакции родителей. Пути помощи. Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Семейный алкоголизм. Алкогольный синдром плода. Особенности воспитания ребенка с нарушениями развития в многодетной семье. Обучение приемных родителей уходу за ребенком и стимуляции его развития. Формы неправильного воспитания, относящиеся к категории жестокого обращения с детьми, пренебрежение нуждами ребенка.	1	2	2
4. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии Психотерапия детей дошкольного и школьного возраста. Игровая психотерапия. Арттерапия. Психотерапевтический эффект программ домашнего обучения. Методы групповой и индивидуальной психотерапии. Психогигиена семейного воспитания ребенка. Влияние эмоционального стресса на семейные отношения. Информация, которую можно получить в медико-генетической консультации. Ассоциации родителей.	1	2	4
5. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха Причины нарушений слуха. Роль наследственных и экзогенных факторов в происхождении нарушений слуха у детей. Особенности реакции на звук в младенческом возрасте. Особенности психического развития глухого ребенка на первом году жизни. Реакции на звук и голосовые реакции к концу первого полугодия жизни. Особенности локализации звука в пространстве. Особенности моторики. Отставание в развитии предметных действий, сюжетной игры, повышенная пресыщаемость, неустойчивость функций активного внимания. Особенности поведения у детей с ранним органическим поражением мозга. Реактивные состояния у оглохших детей. Особенности интеллектуального развития и речи. Вторичная парциальная задержка интеллектуального развития, связанная с нарушением слуха. Сочетанные дефекты слуха и интеллекта.	1	2	
6. Организация работы с семьей, воспитывающей незрячего или слабовидящего ребенка Особенности развития зрительных функций на первом году жизни, их нарушения. Причины неадекватного эмоционального развития ребенка с нарушением зрения. Причины своеобразного снижения результативности интеллектуальной активности у детей с нарушением зрения. Особенности мышления, речи и других предпосылок интеллекта. Структура слож-	2	2	

ного дефекта при сочетании нарушений зрения и интеллекта. Позиции родителей детей с нарушениями зрения. Ранняя стимуляция психического развития ребенка. Развитие остаточного зрения. Воспитание восприятия частей собственного тела, формирование начальных пространственных представлений, развитие чувствительности пальцев рук. Общие стратегии нормализации жизни семьи. Формы организации работы специалистов с родителями незрячих детей.			
6. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением коммуникативного поведения Развитие общения в раннем возрасте. Характеристика детей с аутизмом. Совместная работа специалистов и родителей по воспитанию аутичных детей и подготовке их к взрослой жизни. Причины и механизмы тяжелых форм негативизма. Приемы и методы их преодоления. Примерные темы бесед с родителями аутичных детей. Опыт клубной работы с аутичными детьми. Воспитание в семье ребенка с дефицитом	2	4	
7. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Воспитание в семье ребенка с ДЦП. Ранняя стимуляция развития. Коррекция двигательной сферы. Дополнительные нарушения и их коррекция. Система помощи детям с ДЦП. Ребенок с микродистрофией Дюшенна. Современные методы лечения и коррекции. Психотерапевтическая помощь семье.	2	2	
8. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речевого развития Социальные и биологические причины речевых нарушений. Оценка речевых трудностей психоречевого развития у детей раннего возраста. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития. Развитие начальных навыков общения у ребенка с отставанием речевого развития. Логопедическая работа. Установление контакта с ребенком, стимуляция звукоподражания, развитие пассивного речевого запаса, формирование восприятия звуков речи, развитие фонематического восприятия и операций звукового анализа, развитие слухового контроля, работа над дыханием. Некоторые рекомендации родителям. Примеры заданий для подготовки детей к письменной речи.	1	4	2
Итого	12	24	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Специфика детской инвалидности	Изучение методического обеспечения деятельности психолога-практика, особенности работы в различных образовательных учре-	2

	ждениях и особенности применения методик исследования для разного возраста	
Тема 2. Методы исследования состояния здоровья детей и подростков	Диагностика и исследование состояния здоровья детей и подростков с ОВЗ. Изучение учебно-методического обеспечения инклюзивного образования в данном образовательном учреждении: адаптированные образовательные программы, нормативные акты, программы воспитательной работы, имеющие отношение к становлению инклюзивной социокультурной среды, в том числе особенности проведения культурных мероприятий с участием лиц с ОВЗ и т.д.	2
Тема 3. Основные характеристики семьи особого ребенка	Значение организации психодиагностического процесса, определение психолого-педагогической проблемы и способы ее диагностики и коррекции	2
Тема 4. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии	Составление психологического протокола и план коррекционных работ с детьми ОВЗ	4
Тема 8. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Разработка и реализация коррекционной программы для детей с ОВЗ. Участие в разработке и проведении коррекционных занятий, игр, квестов и других форм активных занятий с учащимися с нормой здоровья с целью преодоления психологических барьеров, возникающих в условиях реализации инклюзивного образования.	2
Итого		12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Специфика детской инвалидности	Направления работы социального педагога с детьми, имеющими ограниченные возможности, и их семьями. Индивидуальная реабилитационная программа.	20	Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов к семинару. Составление словаря ключевых терминов.	1. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб.пособие для вузов / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : Инфра-М, 2014. - 272с. 2. Лукьянова И.Е. Семейноеведение [Текст] : учеб.пособие для вузов / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская. - М. : Инфра-М, 2012. - 265с. 3. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Дашков и К°, 2013. - 292 с. – Режим доступа:	Конспекты; словари; доклады

				http://znanium.com/bookread2.php?book=414945	
Методы исследования состояния здоровья детей и подростков	Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Основы медицинской статистики. Основные тенденции в состоянии здоровья подрастающего поколения в России в конце XX – начале XI века.	20	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов к семинару.	1. Филатова Е.В. Организация защиты прав детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2011. - 150 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345 2. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Холостовой, Климантовой. — 2-е изд. — М.: Дашков и К°, 2015. — 752 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854	Конспекты; доклады
Основные характеристики семьи особого ребенка	Обучение приемных родителей уходу за ребенком и стимуляции его развития. Формы неправильного воспитания, относящиеся к категории жестокого обращения с детьми,	20	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подбор си-	1. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ре-	Доклады; письменная работа

	пренебрежение нуждами ребенка.		туаций для обсуждения на практических занятиях. Подготовка докладов к семинару. Формулировка вопросов для обсуждения на дискуссии.	курс] : учеб.пособие. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2013. - 224 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415032 2. Королев Ю.Н. Нормативно-правовые, организационные и криминологические проблемы обеспечения защиты семьи от насилия [Текст] : мировой опыт и актуальность его использования в России. - М. : МГОУ, 2009. – 292с. 3. Помощь детям, пострадавшим от насилия в семье [Текст] : прав. аспекты; тренинговые занятия; рекомендации / Нелюбов Я.К.,сост. - Волгоград : Учитель, 2009. - 171с. 4. Райкус Д.С. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска [Текст] : практ. посо-	
--	---------------------------------------	--	---	---	--

				бие / Райкус Д.С., Р. С. Хьюз. - М. : Питер, 2009. - 256с.	
		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>
ДПК-8. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - содержание и специфику работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, и их семьями; - задачи, этапы и конкретные формы воспитания детей с особыми потребностями; - технологии обучения и воспитания детей с отклонениями	Устный опрос, письменная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания

		в развитии; - основные направления и формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями; - общие проблемы семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, и путях помощи; уметь: - четко, последовательно и обоснованно излагать свою точку зрения по актуальным вопросам работы с детьми, имеющими особые потребности; - осуществлять диагностику педагогических явлений, изучать проблемы ребенка с ограниченными возможностями и его семьи; - использовать определенный набор форм, методов и средств работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их семьями; - использовать методы психотерапии в психокоррекционной работе с детьми, в том числе метод арттерапии; - анализировать эффективность используемых технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в каждом конкретном случае		практической подготовки
Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - содержание и специфику работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, и их семьями; - задачи, этапы и конкретные формы воспитания детей с особыми потребностями; - технологии обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии; - основные направления и формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями; - общие проблемы семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, и путях помощи; уметь:	Устный опрос, письменная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания практической подготовки

			- четко, последовательно и обоснованно излагать свою точку зрения по актуальным вопросам работы с детьми, имеющими особые потребности; - осуществлять диагностику педагогических явлений, изучать проблемы ребенка с ограниченными возможностями и его семьи; - анализировать эффективность используемых технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в каждом конкретном случае; владеть: - формами, методами, приемами и средствами организации работы с детьми с особыми потребностями; - методами и приемами осуществления консультационной работы с детьми и их родителями, учитывая индивидуально-психологические, половозрастные особенности и специфику проблемной ситуации		
ДПК-8	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основные направления и формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями; - общие проблемы семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, и путях помощи; уметь: - осуществлять диагностику педагогических явлений, изучать проблемы ребенка с ограниченными возможностями и его семьи; - анализировать эффективность используемых технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в каждом конкретном случае	Устный опрос, письменная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания практической подготовки
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основные направления и формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями; - общие проблемы семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, и путях помощи;	Устный опрос, письменная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы

			щи; уметь: - осуществлять диагностику педагогических явлений, изучать проблемы ребенка с ограниченными возможностями и его семьи; - анализировать эффективность используемых технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в каждом конкретном случае; владеть: - навыками участия в исследовательско-аналитической работе и способами получения и обработки информации о результатах работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; - методиками психолого-педагогической диагностики межличностных отношений и использовать их результаты в работе с детьми и подростками		Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания письменной работы

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.	10
Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	7
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.	4
Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы устного опроса

1. Факторы риска, влияющие на здоровье человека: образ жизни, генетика и биология человека, внешняя среда, здравоохранение.
2. Система государственных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Индивидуальная реабилитационная программа для ребенка с особыми потребностями.
4. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.
5. Характеристика основных способов исследования общественного здоровья: статистический, экономический, экспериментальный, хронометражный.
6. Понятие качества жизни населения.

7. Необходимость государственной и общественной поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
8. Отношение общества к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
9. Семья ребенка с аутизмом.
10. Семья ребенка, больного шизофренией.
11. Формы неправильного воспитания, относящиеся к категории жестокого обращения с детьми.
12. Принципы и методы арттерапевтического воздействия.
13. Влияние эмоционального стресса на семейные отношения.
14. Психогигиена семейного воспитания.
15. Ассоциации родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
16. Роль семьи в социализации незрячего ребенка.
17. Сочетанные дефекты слуха и интеллекта.
18. Особенности интеллектуального развития и речи у детей с нарушением слуха.
19. Способы воспитания и обучения ребенка с нарушением слуха.
20. Причины неадекватного эмоционального развития ребенка с нарушением зрения.
21. Сочетанные дефекты зрения и интеллекта.
22. Рекомендации специалистов родителям незрячего ребенка.
23. Воспитание в семье ребенка с дефицитом внимания и гиперактивностью.
24. Коррекция двигательной сферы ребенка с церебральным параличом.
25. Психотерапевтическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ДЦП.
26. Предупреждение и коррекция нарушений речевого и психического развития у детей с ДЦП.

Примерные темы письменных работ

Вариант 1

1. Характеристика личности ребенка, больного аутизмом.
2. Специфика обучения детей, больных аутизмом.
3. Совместная работа специалистов и родителей по воспитанию аутичных детей и подготовке их к взрослой жизни.
4. Психотерапевтическая работа с аутичным ребенком.

Вариант 2

1. Физическое воспитание ребенка с ДЦП.
2. Развитие навыков самообслуживания у детей с ДЦП.
3. Система помощи детям с ДЦП.
4. Ребенок с микродистрофией Дюшенна в семье.

Вариант 3

1. Причины, вызывающие врожденную глухоту и тугоухость.
2. Стимуляция слухового восприятия и речевого развития.
3. Подходы к коррекционно-развивающему обучению ребенка с нарушением слуха.
4. Задачи и содержание семейного воспитания глухих и слабослышащих.

Вариант 4

1. Основные задачи родителей незрячего ребенка раннего возраста.
2. Позиции родителей в воспитании детей с нарушениями зрения.
3. Общие стратегии нормализации жизни семьи незрячего ребенка.
4. Формы организации работы специалистов с родителями незрячих детей.

Вариант 5

1. Социальные и биологические причины речевых нарушений.
2. Развитие начальных навыков общения у ребенка с отставанием речевого развития.
3. Установление контакта с ребенком, стимуляция звукоподражания, развитие пассивного речевого запаса, формирование восприятия звуков речи, развитие фонематического восприятия и операций звукового анализа, развитие слухового контроля, работа над дыханием.

4. Взаимосвязь речевого и интеллектуального развития ребенка.

Задания на практическую подготовку

Задание 1.

Диагностика и исследование состояния здоровья детей и подростков с ОВЗ. Изучение учебно-методического обеспечения инклюзивного образования в данном образовательном учреждении: адаптированные образовательные программы, нормативные акты, программы воспитательной работы, имеющие отношение к становлению инклюзивной социокультурной среды, в том числе особенности проведения культурных мероприятий с участием лиц с ОВЗ и т.д.

Задание 2.

Разработка и реализация коррекционной программы для детей с ОВЗ. Участие в разработке и проведении коррекционных занятий, игр, квестов и других форм активных занятий с учащимися с нормой здоровья с целью преодоления психологических барьеров, возникающих в условиях реализации инклюзивного образования.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Социально-экологическая модель семьи. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии.
3. Жизненный цикл семьи, имеющий ребенка с отклонениями в развитии.
4. Структура семьи ребенка с отклонениями в развитии.
5. Культурный стиль семьи и его влияние на ее адаптацию.
6. Идеологический стиль и стратегии семьи «особого» ребенка.
7. Динамические характеристики системы семейных взаимоотношений: сплоченность, гибкость, коммуникация.
8. Сплоченность семьи как одна из динамических характеристик семейных отношений.
9. Влияние семейных коммуникаций на раннее развитие ребенка с проблемами в развитии.
10. Этапы и переходы семейного цикла.
11. Семейные функции. Смена приоритетов на различных стадиях жизненного цикла.
12. Теории семейного цикла.
13. Концепция нормализации семейной жизни.
14. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
15. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
16. Модель патриархальной и партнерской семьи. Подходы к воспитанию ребенка с отклонениями в развитии.
17. Плюралистическая модель семьи. Пути помощи в вопросах воспитания ребенка с особыми потребностями.
18. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
19. Семьи группы риска.
20. Психотерапевтическая работа с детьми с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
21. Психотерапия в процессе коррекционной работы с ребенком с отклонениями в развитии.
22. Психогигиена семейного воспитания.
23. Психотерапевтические программы работы с родителями.
24. Направления групповых коррекционных занятий.
25. Этапы группового психокоррекционного занятия.
26. Информация, которую родители могут получить в медико-генетической консультации.
27. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с семьей.

28. Формы интеграции «особых» детей дошкольного возраста.
29. Основные положения коррекционной работы с проблемным ребенком и его семьей.
30. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.
31. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
32. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением интеллекта.
33. Позиции родителей и специалистов по отношению к ребенку с нарушением интеллекта.
34. Позиция окружающих по отношению к семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.
35. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии.
36. Основные направления коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта и его семьей.
37. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье.
38. Специфика общения матери (близких родственников) с ребенком, имеющим нарушения слуха.
39. Причины, вызывающие врожденную глухоту и тугоухость.
40. Назовите общие закономерности развития при нарушениях сенсорной сферы.
41. Особенности воспитания незрячего ребенка раннего возраста в семье.
42. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье.
43. Признаки сенсорной недостаточности у ребенка раннего возраста.
44. Особенности проявления аутизма в раннем детском возрасте.
45. Причины формирования аутичного поведения.
46. Взаимодействие специалистов и родителей в процессе воспитания аутичного ребенка.
47. Психотерапевтическая работа с аутичным ребенком и его семьей.
48. Возможные причины негативизма и его коррекция.
49. Роль речи в психическом развитии ребенка.
50. Основные функции речи.
51. Ранняя диагностика нарушений психоречевого развития.
52. Основные причины речевых расстройств.
53. Роль родителей в развитии речи ребенка.
54. Симптомы риска ранних речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
55. Физическое воспитание ребенка с ДЦП в семье.
56. Развитие навыков самообслуживания у детей с ДЦП в семье.
57. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП и их коррекция в семье.
58. Воспитание ребенка с миодистрофией Дюшенна в семье.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, практическая подготовка, подготовка письменной работы.

Выполнение письменной работы предполагает сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении письменной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

При выставлении оценки преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий, а также результаты самостоятельной работы студента.

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Критерии сдачи экзамена:

Студент готовится к экзамену самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в начале чтения курса. Студент должен владеть глоссарием (системой терминов) данной дисциплины, знать персоналии зарубежных и отечественных психологов, основные этапы развития психологической службы, ее основные школы и направления, иметь отчетливое представление о возможностях применения психологических знаний в организации.

Экзамен способствует выстраиванию логики изученного материала и способствует умению переносить полученные знания на дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Усвоен материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.
17-9	Не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.
8-0	Не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб.пособие для вузов / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : Инфра-М, 2014. - 272с.

2. Лукьянова И.Е. Семейное воспитание [Текст] : учеб.пособие для вузов / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская. - М. : Инфра-М, 2012. - 265с.
3. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Дашков и К°, 2013. - 292 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414945>

6.2. Дополнительная литература

1. Ерусланова Р. И. Насилие в семье [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милухин. - М. : Дашков и К°, 2013. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414944>
2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2013. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415032>
3. Королев Ю.Н. Нормативно-правовые, организационные и криминологические проблемы обеспечения защиты семьи от насилия [Текст] : мировой опыт и актуальность его использования в России. - М. : МГОУ, 2009. – 292с.
4. Помощь детям, пострадавшим от насилия в семье [Текст] : прав. аспекты; тренинговые занятия; рекомендации / Нелюбов Я.К.,сост. - Волгоград : Учитель, 2009. - 171с.
5. Райкус Д.С. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска [Текст] : практ. пособие / Райкус Д.С., Р. С. Хьюз. - М. : Питер, 2009. - 256с.
6. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Савинов, Е.В. Камышова. - 6-е изд. - М.: Дашков и К°, 2013. - 260с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415003>
7. Семейное воспитание [Текст] : учебник для бакалавров / Холостова Е.И.,ред. - М. : Юрайт, 2012. - 403с.
8. Социальная работа с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие для вузов / Басов Н.Ф.,ред. - М. : Кнорус, 2016. - 528с.
9. Суслова Т.Ф. Методические рекомендации для специалистов по осуществлению первичной, вторичной и третичной профилактики насилия в семье [Текст] : учеб.-метод.пособие. - М. : Изд.РГСУ, 2010. - 128с.
10. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст] : учеб.пособие для вузов / Павленок П.Д.,ред. - М. : Инфра-М, 2013. - 379с.
11. Технология социальной работы [Текст] : учебник для бакалавров / Холостова Е.И.,ред. - М. : Юрайт, 2012. - 503с.
12. Филатова Е.В. Организация защиты прав детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2011. - 150 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345>
13. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Текст] : учебник для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 557с.
14. Формасова Г.С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска [Электронный ресурс]. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 57 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88259>
15. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей [Текст] : учеб. пособие. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2011. - 244с.
16. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Холостовой, Климантовой. — 2-е изд. — М.: Дашков и К°, 2015. — 752 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsmanrf.ru/>

2. Благотворительный Фонд “Поддержка гуманитарных программ” Горячая линия Адрес: Москва, ул. Новороссийская, д. 25, к. 1, м. Люблино. Тел.: 358-2274 - офис, 778-78-39 – юридическая поддержка. E-mail: legal@fpgp.ru <http://www.fpgp.ru/>

3. ЮНЕСКО: организация ООН по вопросам образования, науки и культуры <http://www.unesco.ru/>

4. Виртуальная справочная служба http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php

5. Сайт «ГОРОД ЗОЛОТОЙ» - <http://gold-child.ru/>;

6. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.