

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ногинского филиала МГОУ



И.В.Смирнова



2021 г.

а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

*«Профессиональный учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 «Физическая культура»*

Очная форма обучения

Московская область
г. Ногинск
2021

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
педагогике и психологии

Протокол №1
от «26» августа 2021 г.

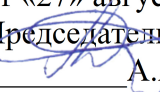
Председатель ПЦК

Н.П. Хохлова
«26» августа 2021 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 49.02.01 «Физическая
культура»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1
от «27» августа 2021 г.
Председатель Методического совета

А.А. Дерябкин
«27» августа 2021 г.

Составитель: Дрожжева К.В., преподаватель Ногинского филиала МГОУ
Толстомятова А.С., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

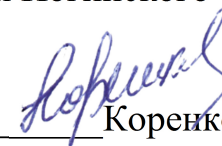
Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист Ногинского филиала
МГОУ

Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей
квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ СОШ №3 г.
Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 49.02.01 «Физическая культура», утвержденного приказом
Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. №1355.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям) 49.02.01
«Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего
поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности 49.02.01 «Физическая культура», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть, вариативная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные типологические и личностные особенности воспитанников;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 49.02.01 «Физическая культура» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 288 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 189 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 78 часов;
- консультации 21 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	288
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	189
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	43
контрольные работы	5
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Не предусмотрено
Консультации	21
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов, конспектирование проведение исследования, диагностика, анкетирование домашняя работа (сочинения, таблицы, и другие задания) подготовка презентаций разработка фрагментов конспектов занятий, мини-тренингов составление кроссвордов поиск материалов для викторины, газеты анализ результатов диагностики изготовление наглядных пособий к темам решение педагогических задач, подготовка рекомендаций	78
Итоговая аттестация в форме экзамена	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы психологии			49	
Тема 1.1. Предмет психологии. История развития психологии	Содержание учебного материала		4	
	1	Предмет психологии, ее задачи.		1
	2	Этапы развития психологии как науки		1
	3	Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.		1
	4	Развитие отечественной и зарубежной психологии		1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практическое занятие: 1. Составление таблицы «История психологии»		1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление опорной схемы структура современной психологии, конспектирование работы отечественных и зарубежных психологов.		2	
Тема 1.2. Методы психологического исследования	Содержание учебного материала		4	
	1	Классификация и сравнительная характеристика методов и методик исследования.		1
	2	Наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, и другие методы.		2
	3	Консультационная, развивающая и психокоррекционная работа		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практическое занятие: 1. Провести наблюдение за ребенком ,сделать анализ наблюдения 2. Анкетирование «Мои психологические проблемы»		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме Составить и провести беседу с ребенком Проведение и анализ проективного теста «Несуществующее животное» Провести опросник «Анализ семейного воспитания» Анализ продуктов деятельности детей Подготовка простого тренинга для детей		6	
Тема 1.3. Мозг и психика	Содержание учебного материала		4	
	1.	Мозг и психика основные функциональные системы		1
	2.	Кора больших полушарий		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие Диагностика преобладающего полушария		1	
	Контрольная работа		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор упражнений для определения ведущей руки ребенка диагностика ведущего полушария у ребенка		4	

	подготовка интересных фактов к теме «Мозг и психика» подготовка проектов по теме «Мозг и психика человека»		
Тема 1.4. Развитие психики и сознания	Содержание учебного материала	4	
	1. Стадии развития психики у животных		1
	2. Развитие высших психических функций		1
	3. Различия психики животных и психики человека		1
	4. Сознание высшая форма отражения.		1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие: 1. Анализ зависимости психических функций от строения коры головного мозга	1	
	Контрольная работа: Развитие психики и сознания	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Подбор примеров по теме (навыки, инстинкты) 2 Подготовка материалов к викторине «Сознание и психика», 3 Подбор словесных иллюстраций «Формы отражательной деятельности у животных» 4 Работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой 5 Подготовка презентаций по теме	5	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание учебного материала	4	
	1. Общее понятие о деятельности и ее роль в формировании личности		1
	2. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение и их характеристика		1
	3. Структура деятельности. Виды умений, навыков, их формирование		2
	4 Условия успешного формирования навыков		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие Наблюдение и анализ урока в начальной школе «Учебная деятельность»	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1 Проанализировать психологические особенности своих привычек 2 Наблюдение и анализ игровой деятельности ребенка 3 Составление отчета о сформированности навыков самообслуживания у детей 4 Разработать памятку для родителей по формированию навыков 5 Сделать сравнительный анализ игровой и учебной деятельности	5	
Раздел 2. Познавательная деятельность		47	
Тема 2.1. Внимание	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие о внимании. Теории внимания. Виды внимания.		1
	2. Основные свойства внимания, их характеристика		2
	3. Факторы, способствующие отвлечению и концентрации внимания		2
	4. Игры и упражнения, способствующие развитию внимания у детей		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие: 1. Подобрать приемы привлечения и развития внимания детей 2. Презентация по теме 3. Упражнения по развитию внимания	3	

	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработать наглядные пособия по развитию внимания детей 2. Подобрать игры на развитие внимания детей 3. Подготовка рефератов на тему «Развитие внимание у школьников» 4. Диагностика устойчивости внимания у детей 5. Диагностика переключения внимания 6. Анализ результатов исследования свойств внимания 7. Автоматизация навыков по развитию свойств внимания 8. Подготовка презентаций по изученным темам	3	
Тема 2.2. Ощущение и восприятие	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие об ощущениях.		1
	2. Виды ощущений, их характеристика		2
	3. Свойства ощущений, чувствительность анализаторов		2
	4. Понятие о восприятии. Свойства восприятий		1
	5. Классификация восприятия по различным основаниям		2
	6. Организация восприятия и развитие восприятия у детей		2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие: 1. Изучение видов и свойств восприятия 2. Проведение «Игры для развития ощущений» 3. Исследование порога чувствительности, порога различия	3	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1 Разработка наглядных пособий по развитию ощущений и восприятий, 2 Написание рефератов (презентаций) на темы: «Иллюзии», 3 Подготовка доклада «Влияние цвета на настроение и здоровье»	3	
Тема 2.3. Память	Содержание учебного материала	5	
	1. Понятие о памяти. Основные виды памяти		1
	2. Характеристика процессов памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание		2
	3. Физиологические основы памяти		2
	4. Условия успешного запоминания		2
	5. Развитие памяти у детей		2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Диагностика видов и типов памяти 2. Разработка рекомендаций «Условия успешного запоминания»	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1 Мини – сочинение «Моя память», 2 Подготовка фрагментов занятия по теме «Как запомнить информацию», 3 Изготовление наглядных пособий, способствующих развитию памяти, 4 Подготовка реферата «Люди большой памяти» 5 Подготовка материалов для изучения памяти детей школьного возраста	2

	6 Приведите примеры использования приема запоминания и воспроизведения		
Тема 2.4. Мышление и речь	Содержание учебного материала	6	1 2 2 2 2 1
	1. Понятие о мышлении, как высшей форме познавательной деятельности		
	2. Теории развития мышления		
	3. Классификации видов мышления их характеристика		
	4. Формы мышления: суждения, умозаключения, понятия		
	5. Понятие о речи, ее функциях и видах		
	6. Развитие мышления и речи у детей		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия:	2	
	1. Исследование мыслительных операций 2. Провести исследование мышления ребенка, сделать анализ.		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1 Разработка наглядных пособий, способствующих развитию мышления, 2 Составление кроссвордов «Познавательная сфера человека» 3 Подготовка реферата на тему «Измерение интеллекта» 4 Проведение самонаблюдения по теме «Грамотная речь» 5 Подготовка материалов для проведения исследования мышления детей 6 Диагностика мыслительных операций у детей 7 Анализ полученных результатов	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала	2	2 3
	1. Понятие о воображении. Виды воображения. Функции воображения		
	2. Психология творчества. Развитие воображения у детей		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	1. Исследование видов воображения		
	Контрольная работа по теме: Познавательные процессы	1	
Самостоятельная работа обучающихся: Изготовление наглядных пособий, способствующих развитию воображения Подготовка доклада на тему «Место воображения в творческой деятельности человека»	2		
Раздел 3. Чувства и воля		13	
Тема 3.1. Эмоции и чувства	Содержание учебного материала	8	1 2 2 2 1 2 3 3
	1. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение в жизни человека		
	2. Классификация эмоций и чувств		
	3. Особенности эмоциональных состояний		
	4. Развитие эмоций и чувств у детей. Профилактика стресса		
	5. Понятие о воле, ее значении функциях		
	6. Структура волевого действия, мотивация воли		
	7. Волевые качества личности.		
	8. Методы работы над собой, развитие воли у детей		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия:	1	

	1. Диагностика эмоциональной устойчивости и волевой регуляции		
	Контрольная работа Эмоции и чувства	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение эмоций по внешности человека Изготовление наглядных пособий для занятий с детьми по теме эмоции Подготовка доклада на тему «Люди большой воли» Разработка рекомендаций детям по воспитанию воли Диагностика эмоций детей Разработка фрагмента занятия по теме «Эмоции» Анализ проявления эмоций в художественных произведениях.	3	
Раздел 4. Психология личности		23	
Тема 4.1. Индивидуально-Психологические особенности личности	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.		1
	2. Характеристика психических особенностей личности.		1
	3. Свойства темперамента.		2
	4. Учет темпераментов в процессе обучения и воспитания.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Диагностика темперамента 2. Наблюдение и анализ урока в начальной школе по теме «Темперамент младших школьников»	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1 Наблюдение и анализ темперамента человека по основным свойствам, 2 Подготовка памятки для родителя по теме «Темперамент», 3 Подготовка фрагментов драматизации по теме «Четыре темперамента», 4 Создание презентаций по теме «Свойства темперамента»	1	
Тема 4.2. Личность	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятия «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Структура личности		1
	2. Проблемы личности в зарубежной и отечественной психологии		2
	3. Факторы, влияющие на развитие личности		2
	4. Понятие о характере, его место в структуре личности		2
	5. Типология характеров (А.И. Личко, К. Леонгард)		2
	6. Понятие о способностях. Соотношение природного и приобретенного в способностях		1
	7. Классификация способностей		2
	8. Условия развития способностей у детей		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: 1. Диагностика характера (тест К. Леонгарда) 2. Диагностика способностей КОС	2	
	Контрольная работа по теме: Личность	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка фрагмента доклада на родительском собрании «Как и когда развивать способности ребенка», Составление кроссвордов по теме «Личность»	3	

	Подготовка памятки «Создание условий для развития способностей»		
Раздел 5. Возрастная и педагогическая психология		94	
Тема 5.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	Содержание учебного материала	4	
	1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии		
	2. Структура возрастной и педагогической психологии		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие: Сравнительный анализ методов возрастной и общей психологии	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ показателей возрастного развития	1	
Тема 5.2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала	3	1
	Факторы, влияющие на развитие. Движущие силы психического развития		
	Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского		
	Периодизация возрастного развития Э.Эриксона		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование основных положений теории ЛС Выготского, Подготовка доклада Социальные факторы развития	2	
Тема 5.3. Возрастная периодизация	Содержание учебного материала	3	1
	Понятие возраста. Сензитивные периоды и возрастные кризисы		
	Возрастная периодизация в трудах отечественных психологов (Л.С. Выготского, Д.Б.Эльконина)		
	Периодизация возрастного развития Э.Эриксона		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие: 1.Подходы отечественных и зарубежных психологов к возрастной периодизации	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада выступления на воображаемом съезде психологов в защиту определенной периодизации, Решение педагогических задач	2	

Тема 5.4. Психическое развитие детей младенческого возраста	Содержание учебного материала	3	
	1. Особенности психического развитие ребенка младенческого возраста		1
	2. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления.		1
	3. Кризис новорожденности. Роль общения со взрослым в развитии ребенка.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ознакомление с анамнезом развития ребенка младенческого возраста Подготовка материалов для сочинения о своем младенчестве	2	
Тема 5.5. Психическое развитие детей раннего возраста	Содержание учебного материала	3	
	1. Основные достижения психического развития в раннем возрасте		1
	2. Предпосылки возникновения игры у детей с одного года до трех лет		1
	3. Кризис трех лет, его причины, проявление, профилактика		2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие 1.Подбор дидактических игр на развитие познавательной сферы	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка рекомендаций по преодолению кризиса 3 лет	1	
Тема 5.6. Психологические особенности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	
	1. Общая характеристик дошкольного возраста.		1
	2. Основные новообразования этого периода		2
	3. Игра - ведущая деятельность детей с3 до 7 лет		2
	4. Психологическая готовность к обучению		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие: 1. Диагностика специфики общения со сверстниками	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор игр и упражнений на формирование психологической готовности к школе. Анализ детских рисунков подготовка психологического портрета дошкольника	3	
Тема 5.7. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	12	
	1. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.		1
	2. Социальная ситуация развития. Адаптация к школе.		2
	3. Психические познавательные процессы младшего школьного возраста.		2
	4. Причины и коррекция неуспеваемости у детей 7-11 лет.		2
	5. Личностное развитие, формирование самосознания и самооценки		2
	6. Динамика межличностных отношений		2
	7. Эмоционально-волевое развитие школьников		2
	8. Школьные фобии, их причины и профилактика		2
	9. Особенности леворукого ребенка		2
	10. Гиперактивный ребенок в школе		2
	11. Природа и коррекция детской агрессивности		2

	12. Программа изучения личности ребенка		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: 1. Особенности причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению 2. Разработка вопросов беседы с ребенком	2	
	Контрольная работа (тестирование) Психологический портрет младшего школьника	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Диагностика адаптации в школе Подбор упражнений направленных на развитие познавательных процессов младших школьников Составление блок-схемы развитие в младшем школьном возрасте Подготовка рекомендаций для родителей гиперактивного ребенка	4	
Тема 5.8. Психические особенности развития подростка	Содержание учебного материала	5	
	1. Социальная ситуация в жизни подростка		
	2. Учебная деятельность и ориентация на труд		
	3. Общение подростков со взрослыми. Общение со сверстниками		
	4. Эмоционально-волевая регуляция в подростковом периоде		
	5. Кризис подросткового периода		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие Разработка рекомендаций для педагогов по работе с подростками	1	
Тема 5.9. Психическое развитие в юношеском возрасте	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов на темы: «Открытие внутреннего мира подростка», Мини-сочинение «Твои кумиры сегодня»	2	
	Содержание учебного материала	3	
	1. Качественные изменения в ведущей деятельности юношеского периода		1
	2. Личностное и профессиональное самоопределение		2
	3. Мировоззрение, самопознание и ценностные ориентации		3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
Тема 5.10. Психология обучения	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ анкеты на тему «Отношение юношей к любви и дружбе», Анализ собственных взглядов, ценностных ориентаций	2	
	Содержание учебного материала	4	1
	1. Основные понятия психологи обучения. Общая характеристика процессов обучения.		
	2. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса		
	3. Психологические факторы, влияющие на успешность обучения		
	4. Развивающие технологии обучения		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие: Психологический анализ занятия в образовательном учреждении	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Проведение диагностических исследований по формированию УУД Реферат «Использование современных технологий в образовательном процессе»		
Тема 5. 11. Психология учебной деятельности	Содержание учебного материала	3	1
	1. Учение как одна из специфических форм деятельности человека		
	2. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие: 1. Диагностика обучаемости школьников	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование работ отечественных психологов по теме «Обучение» Составление таблицы «Критерии обучаемости, исследование мотивации учебной деятельности школьников»	2	
Тема 5.13. Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала	3	
	1 Характеристика педагогической деятельности		1
	2. Общие и специальные способности педагога.		1
	3. Стили педагогической деятельности		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: 1. Диагностика способностей педагога 2. Потребностно-мотивационная сфера, самооценка будущих педагогов 3. Самоанализ основных черт характера	3	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Педагогическая самосовершенствование Подготовка презентаций по теме: «Кто Я? Какой Я?»,	2	
Тема 5.14. Психология педагогического общения	Содержание учебного материала	3	
	1. Педагогическое общение как форма взаимодействия		1
	2. Педагогическое сотрудничество		2
	3. Стили, модели педагогического общения. Педагогическая этика		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие 1. Создание собственного кодекса учителя 2. Диагностика способности учителя к эмпатии	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Диагностика коммуникативных способностей педагога	1	
Раздел 6. Психология межличностных отношений		29	
Тема 6.1. Психология группы	Содержание учебного материала	7	
	1. Понятие о малых групп.		1
	2. Понятие больших групп		1
	3. Межличностные отношения в группах и коллективах		2

	4. Понятие о психологическом микроклимате		2
	5. Коррекция микроклимата в детской группе		3
	6. Эффективность групповой деятельности		2
	7. Социометрическое исследование как один из методов выявления взаимоотношений в группе.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: 1. Диагностика микроклимата в студенческой группе 2. Разработка приемов коррекции микроклимата в группе	3	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор материалов для социометрического исследования, Социометрическое исследование группы любого возраста, Подбор материалов к занятию по групповой сплоченности, Составление социо-психологической характеристики класса	4	
	Тема 6.2. Межличностные отношения	8	
	Содержание учебного материала		
1. Психология человеческого взаимопонимания			
2. Восприятие и понимание людьми друг друга			
3. Пассивное, активное, эмпатийное слушание человека человеком			
4. Проблемы толерантности в отношениях			
5. Организация детского сотрудничества			
6. Коммуникативные игры в школе как средство регуляции отношений между детьми			
7. Использование элементов тренинга отношений на уроках и внеклассных занятий			
Лабораторные работы	не предусмотрено		
Практические занятия: 1. Дискуссия на тему: Барьеры в межличностном общении 2. Подбор упражнений на общение	2		
Контрольная работа	не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся: Подбор коммуникативные игры и упражнения, Разработка конспекта фрагмента тренинга групповой сплоченности для детей Активизация навыков активного слушания человека, Домашняя работа «Пути самосовершенствования» Мини - сочинение «Мои отрицательные качества в общении»	5		
Раздел 7. Психологическое просвещение	12		
Тема 7.1. Психогигиена	Содержание учебного материала	8	
	1. Психогигиена в современных условиях		
	2. Позитивное отношение к жизни		
	3. Приемы оказания помощи себе и ребенку в трудной жизненной ситуации		
	4. Психогигиена детского возраста		
	5. Психогигиена подростка		
	6. Влияние релаксации на физическое и психическое состояние человека		
	7. Техника релаксации. Релаксационные упражнения для взрослых и детей		

Лабораторные работы	не предусмотрено	
Практические занятия: 1. Разработка психопрофилактических мероприятий 2. Разработка стратегии поведения «Я сильнее обстоятельств»	2	
Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся: Наблюдение за проявлением своих эмоций, Составление памятки для детей «Как помочь себе избавиться от проблемы», Проведение анализа любого дыхательного упражнения, Активизация простых навыков релаксации	2	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено	
Консультации	21	
Всего:	288	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории - не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий «Психология».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор или электронная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для преподавателей:

1. Белякова Е.Г. Психология: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
2. Дубровина И.В. Психология. - М.: Академия, 2015.
3. Дубровина И.В. Психология. - М.: Академия, 2019.
4. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (biblio-online.ru)
5. Психология детей младшего школьного возраста / под ред. А.С. Обухова. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
6. Макарова И.В. Общая психология: уч. пособие. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

Для студентов:

1. Дубровина И.В. Психология. - М.: Академия, 2015.
2. Дубровина И.В. Психология. - М.: Академия, 2019.
3. Немов Р.С. Психология: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Бухарова И. С., Бывшева М. В., Царегородцева Е. А. Психология. Практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
3. Гуружапов В. А. [и др.] ; под ред. Гуружапова В.И. педагогическая психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
4. Иванников В. А. Психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

5. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
6. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
7. Леонтьева В.Л. Психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
8. Макарова И. В. Общая психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
9. Милорадова Н. Г. Психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
10. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию 6-е изд. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
11. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
12. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 2. Внимание и память 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
13. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
14. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
15. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 3 в 2 кн. Книга 1. Теории личности 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
16. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
17. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
18. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Общая психология 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
19. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
20. Под ред. Сосновского Б.А. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
21. Подольский А. И., Идобаева О. А. Психология развития. Психоземotionalное благополучие детей и подростков 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

22. Рогов Е. И. [и др.] ; под общ. ред. Рогова Е.И. Этика и психология профессиональной деятельности 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
23. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
24. Сарычев С. В., Чернышова О. В. Социальная психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
25. Сарычев С. В., Чернышова О. В. Социальная психология. Практикум 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
26. Склярова Т. В., Носкова Н. В. ; Под общ. ред. Скляровой Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
27. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
28. Сорокоумова Е. А., Талакова Е. А. Возрастная психология: я-концепция в становлении личности младшего школьника 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
29. Феоктистова С. В., Маринова Т. Ю., Васильева Н. Н. Психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
30. Хилько М. Е., Ткачева М. С. Возрастная психология 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
31. Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. ; Под ред. Хухлаевой О.В. психология развития и возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
32. Чернова Г. Р. Социальная психология 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

Для студентов

1. Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Бухарова И. С., Бывшева М. В., Царегородцева Е. А. Психология. Практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
3. Гуружапов В. А. [и др.] ; под ред. Гуружапова В.И. Педагогическая психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
4. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
5. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию 6-е изд. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

6. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
7. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 2. Внимание и память 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
8. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
9. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
10. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 3 в 2 кн. Книга 1. Теории личности 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
11. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
12. Складорова Т. В., Носкова Н. В. ; Под общ. ред. Складоровой Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
13. Сорокоумова Е. А., Талакова Е. А. Возрастная психология: я-концепция в становлении личности младшего школьника 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
14. Феоктистова С. В., Маринова Т. Ю., Васильева Н. Н. Психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
15. Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. ; Под ред. Хухлаевой О.В. психология развития и возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
применять знания по психологии при решении педагогических задач;	экспертная оценка индивидуальных заданий, практических работ
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	анализ исследования индивидуальных и типологических особенностей
знать:	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	тестирование
основы психологии личности;	экспертная оценка результатов диагностики
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	исследование индивидуальных особенностей детей
возрастную периодизацию	контрольная работа (тестирование)
возрастные, половые, типологические, индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	тестирование; оценочное суждение критичности, глубины самопознания индивидуальных особенностей; защита рефератов, презентаций; анализ отчетов, фрагментов занятий по использованию психологических знаний во внеурочной практике
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	социометрическое исследование; исследование микроклимата
групповую динамику;	анализ социально-психологической характеристики группы (класса)
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	исследование личностных особенностей детей с дезадаптацией, девиантным поведением; экспертная оценка исследований
основы психологии творчества	экспертная оценка рефератов

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения,	№страницы изменения
БЫЛО	СТАЛО
Основание Подпись лица, , утвердившего изменения	