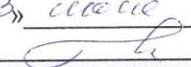


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e054b1679172805da5b7b559f63e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Юридический факультет  
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Согласовано  
деканом факультета  
«13» сентября 2023 г.

  
/Надысева Э.Х./

**Рабочая программа дисциплины**

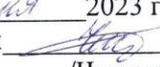
Психология профессиональной деятельности адвоката

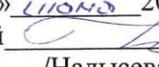
**Направление подготовки**  
40.03.01 Юриспруденция

**Профиль:**  
Судебная адвокатура и нотариальная практика

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
юридического факультета  
Протокол «15» сентября 2023 г. № 11  
Председатель УМКом   
/Чистяков К.В./

Рекомендовано кафедрой уголовного  
процесса и криминалистики  
Протокол от «12» июня 2023 г. № 11  
И.о. зав. кафедрой   
/Надысева Э.Х./

Мытищи  
2023

Автор-составитель:  
кандидат юридических наук, доцент кафедры Арзамасов В.Ю.

Рабочая программа дисциплины «Психология профессиональной деятельности адвоката» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 13.08.2020 г. № 1011.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

#### **Цель освоения дисциплины:**

**Целью учебного курса «Психология профессиональной деятельности адвоката»**

1. овладение психологическими знаниями о познавательных процессах, психических состояниях, индивидуально-психологических особенностях адвоката, доверителя, присяжных заседателей;
2. формирование психологической компетентности адвоката;
3. формирование потребности в развитии профессионально значимых качеств личности адвоката, мотива достижения успеха в профессиональной деятельности; развитие культуры профессионального мышления, взаимодействия с доверителем;
4. развитие общих интеллектуальных, коммуникативных, организаторских способностей;
5. развитие навыков волевой регуляции эмоционального состояния;
6. формирование установки на применение психологических знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности адвоката.

#### **Задачи дисциплины:**

- понятийный аппарат психологии профессиональной деятельности адвоката; структуру личности адвоката; профессионально значимые качества личности адвоката; структуру имиджа адвоката; проявления профессиональной деформации личности адвоката; особенности профессионального общения адвоката; вербальные и невербальные средства общения; индивидуальные особенности партнеров по профессиональному общению, их психические состояния; ошибки межличностного восприятия; влияние индивидуально-психологических характеристик присяжных на вердикт.

### **1.2 Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**СПК-3.** Способен принимать профессиональные решения в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм

**СПК-8.** Способен к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Знания и навыки, приобретенные студентами при изучении дисциплины «Адвокатура», имеют тесные связи с такими дисциплинами, как «Теория государства и права», «Конституционное право», «Уголовное право», «Криминалистика», «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Административное право» и др.

При изучении дисциплины «Психология профессиональной деятельности адвоката» студентам необходимо опираться на знания, полученные прежде всего при изучении теории права.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны понимать, уметь анализировать, правильно применять нормы различных отраслей права, в том числе конституционного, уголовного, уголовно-процессуального, владеть навыками работы с нормативными правовыми актами с целью последующего их практического применения при изучении курса «Психология профессиональной деятельности адвоката».

Учебный курс «Психология профессиональной деятельности адвоката» является курсом, в рамках которого изучается правовое регулирование правоотношений, возникающих в связи с оказанием квалифицированной юридической помощи адвокатами, а также в сфере организационно-правовых отношений в адвокатских образованиях и органах адвокатского самоуправления.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
<b>Контактная работа:</b>	<b>42,2</b>
Лекции	18
Практические занятия	24
Из них в форме практической подготовки	12
<b>Контактные часы на промежуточную аттестацию:</b>	<b>0,2</b>
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	22
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является - зачет в 6 семестре.

#### 3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	практические занятия	Из них в форм практической
<b>Тема 1. Психология личности адвоката</b> Структура личности адвоката; профессионально значимые качества личности адвоката; проявления профессиональной деформации личности адвоката;	2	4	
<b>Тема 2. Имидж адвоката</b> Виды имиджей; цели имиджирования; этапы и тактики работы адвоката над имиджем;	2	4	4

Технология создания привлекательного образа; распространенные ошибки самостоятельного формирования габитарного (внешнего)имиджа.			
<b>Тема 3. Психология доверителя</b> Возрастные особенности доверителя Гендерные (половые) различия доверителя Национально-психологические особенности доверителя Социально-профессиональные характеристики доверителяТемперамент, характер, ролевое поведение доверителя Потребности доверителя.	2	4	
<b>Тема 4. Коммуникации и конфликты в профессиональной деятельностиадвоката</b> Психологические особенности личности, влияющие на возникновениеконфликта Классификация конфликтов Конфликты в межличностных отношениях сотрудников отделов. Методы управления конфликтами конфликт межличностный коллектив	4	4	4
<b>Тема 5. Психологические основы консультационной деятельности адвоката</b> Консультирование, виды консультирования, составляющие консультирования, планирование консультирования, установление контакта с консультируемым, способы расположения двух общающихсямежду собой людей относительно друг друга и обычного рабочего стола, стиль общения адвоката с доверителем	4	4	4
<b>Тема 6. Психологические аспекты работы адвоката в суде</b> Работа адвоката в суде, участие доверителя в судебном разбирательстве, подготовка клиента к суду, обращение адвоката к доказательствам, психологический контакт с присяжными, коммуникации адвоката с другими участниками процесса, невербальное общение в деятельности адвоката, судебно-психологическая экспертиза в процессе	4	4	
Итого	18	24	12

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов (очная форма)
Тема 2. Индивидуальный имидж адвоката	Составление словесного образа имиджа адвоката.	4
Тема 4. Коммуникации и конфликты в профессиональной деятельности адвоката	Составление классификации конфликтов и методов борьбы с ними.	4
Тема 5. Психологические основы консультационной деятельности адвоката	Составление анализа консультирования на основе психологии.	4

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов (очная форма)	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Психология личности адвоката. Структура личности адвоката; профессионально значимые качества личности адвоката; проявления профессиональной деформации личности адвоката;	Структура личности адвоката; профессионально значимые качества личности адвоката; проявления профессиональной деформации личности адвоката.	2	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, решение практических задач.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.	Опрос на практических занятиях, доклад. Решение ситуационных (практических) задач.
Тема 2. Имидж адвоката. Виды имиджей; цели и тактики имиджирования; этапы работы адвоката над имиджем;	Технология создания привлекательного образа; распространенные ошибки самостоятельного формирования габитарного (внешнего) имиджа.	4	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, решение практических задач.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.	Опрос на практических занятиях, доклад. Решение ситуационных (практических) задач.
Тема 3. Психология доверителя	Возрастные особенности доверителя. Гендерные (половые) различия доверителя. Национально-психологические	4	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, решение практических задач.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.	Опрос на практических занятиях, доклад. Решение ситуационных (практических) задач.

	особенности доверителя. Социально-профессиональные характеристики доверителя. Темперамент характер, ролевое поведение доверителя. Потребности доверителя.				
Тема 4. Коммуникации и конфликты в профессиональной деятельности адвоката	Психологические особенности личности, влияющие на возникновение конфликта. Классификация конфликтов. Конфликты в межличностных отношениях сотрудников отделов. Методы управления конфликтами конфликт межличностный коллектив.	4	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, решение практических задач.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.	Опрос на практических занятиях, доклад. Решение ситуационных (практических) задач.
Тема 5. Психологические основы консультационной деятельности адвоката	Консультирование, виды консультирования, составляющие консультирования, планирование консультирования, установление	4	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, решение практических задач.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.	Опрос на практических занятиях, доклад. Решение ситуационных (практических) задач.

	контакта с консультируемым, способы расположения двух общающихся между собой людей относительно друг друга и обычного рабочего стола, стиль общения адвоката с доверителем				
Тема 6. Психологические аспекты работы адвоката в суде	Работа адвоката в суде, участие доверителя в судебном разбирательстве, подготовка клиента к суду, обращение адвоката к доказательствам, психологический контакт с присяжными, коммуникация адвоката с другими участниками процесса, невербальное общение в деятельности адвоката, судебно-психологическая экспертиза в процессе.	4	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, решение практических задач.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.	Опрос на практических занятиях, доклад. Решение ситуационных (практических) задач.
<b>Итого</b>		<b>22</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И

## ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>СПК-3.</b> Способен принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>СПК-5.</b> Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>СПК-8.</b> Способен к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание Показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<b>УК-6</b>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - индивидуальную траекторию саморазвития <b>Уметь:</b> - оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	доклад, ситуационная (практическая) задача	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания ситуационной задачи
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Владеть:</b> - умение рационального распределения временных и информационных ресурсов.	опрос, доклад, ситуационная (практическая) задача, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания ситуационно

					й задачи Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практическо й подготовки
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	<b>Знать:</b> - основные полномочия адвоката; <b>Уметь:</b> - обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей при осуществлении адвокатской деятельности, учитывая психологию профессиональной деятельности.	доклад, ситуационная (практическая) задача	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания ситуационно й задачи
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	<b>Владеть:</b> - способностью выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональны х решений при осуществлении адвокатской деятельности, учитывая психологию профессиональной деятельности.	опрос, доклад, ситуационная (практическая) задача, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания ситуационно й задачи Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практическо й подготовки
СПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	<b>Знать:</b> - возможности выявления, раскрытия, расследования и квалификации преступлений, и иные правонарушения,	доклад, ситуационная (практическая) задача	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания ситуационно й задачи

			<p>учитывая психологию профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- квалифицировать преступления и иные правонарушения в области адвокатуры, учитывая психологию профессиональной деятельности.</p>		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками квалификации преступлений и иных правонарушений, учитывая психологию профессиональной деятельности.</p>	<p>опрос, доклад, ситуационная (практическая) задача, презентация, практическая подготовка</p>	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания ситуационной задачи</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>
СПК-8	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- психологические особенности личности, влияющие на возникновение конфликта классификацию конфликтов; особенности конфликтов в межличностных отношениях сотрудников; методы управления конфликтами конфликт</p>	<p>доклад, ситуационная (практическая) задача</p>	<p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания ситуационной задачи</p>

			<p>межличностный коллектив.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- организовывать проведения переговоров, в том числе в условиях эмоциональной напряженности участников конфликта.</p>		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками выявления интересов конфликтующих сторон и анализа разработки правового варианта разрешения конфликта при осуществлении нотариальной деятельности, отвечающего интересам всех участников правового спора;</p>	<p>опрос, доклад, ситуационная (практическая) задача, презентация, практическая подготовка</p>	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания ситуационной задачи</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>

### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	<b>25</b>
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	<b>15</b>
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	<b>5</b>
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	<b>0</b>

### Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	<b>10</b>
Участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	<b>5</b>
Низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	<b>2</b>
Отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	<b>0</b>

### Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	15–20
практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; б) или не более двух недочетов.	9–14
практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; продемонстрированы небрежность, минимальные знания по основным темам изученного материала.	3–8
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	0–2

### **5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Задания для практической подготовки**

Практическая подготовка №1. Опишите, как выглядит имидж адвоката в современном обществе в различных ситуациях.

Практическая подготовка №2. Разработайте систему классификации конфликтов и подберите эффективные методы их разрешения.

Практическая подготовка №3. Проведите анализ консультирования адвоката с точки зрения психологии.

#### **Примерные тестовые задания:**

1. Адвокат:
  - 1) помощник суда в установлении истины;
  - 2) независимый советник по правовым вопросам;
  - 3) субъект правоохранительной деятельности.
  
2. Адвокат вправе:
  - 1) совершать любые действия, установленные законом;
  - 2) совершать любые действия, не запрещенные законом;
  - 3) совершать любые действия, не запрещенные процессуальным законодательством.
  
3. Адвокат обязан:
  - 1) честно, разумно и добросовестно отстаивать права и законные интересы своего доверителя;
  - 2) отстаивать права и интересы своего доверителя;
  - 3) отстаивать те интересы доверителя, которые нуждаются в защите.

4. Адвокат не может принимать поручение от доверителя, если он:
- 1) состоит в родственных отношениях с доверителем;
  - 2) оказывал юридическую помощь лицу, интересы которого противоречат интересам доверителя;
  - 3) состоит в родственных отношениях с лицом, интересы которого противоречат интересам доверителя.
5. Согласно классификации Е. А. Климова, профессия адвоката относится к типу профессий:
- а) «человек — природа»;
  - б) «человек — знаковая система»;
  - в) «человек — художественный образ»;
  - г) «человек — человек».
6. В структуру личности включают:
- а) темперамент, профессионально значимые качества личности, мотивы поведения;
  - б) направленность, характер, способности;
  - в) темперамент, характер, способности, направленность;
  - г) темперамент, способности, мотивы поведения, убеждения.
7. Для холерика характерны:
- а) уравновешенность, терпеливость, замкнутость;
  - б) глубокие, сильные эмоции, мечтательность, впечатлительность;
  - в) вспыльчивость, настойчивость, общительность;
  - г) общительность, дружелюбие, терпеливость.
8. Профессионально значимые качества личности адвоката — это:
- а) качества, влияющие на эффективность выполнения профессиональной деятельности;
  - б) врожденные качества, отсутствие которых приводит к профессиональной деформации;
  - в) качества, характеризующие социальную зрелость личности;
  - г) профессиональные способности адвоката.
9. Психологическая профессиональная пригодность — это:
- а) эмоционально-волевые качества, обеспечивающие устойчивость к стрессу;
  - б) соответствие индивидуально-психологических качеств личности требованиям профессии;
  - в) профессиональные знания, умения и навыки;
  - г) коммуникативные качества, обеспечивающие способность устанавливать эмоциональные факты.
10. Профессиональная деформация личности адвоката — это:
- а) положительное влияние профессии на личность;
  - б) эмоциональное выгорание личности;
  - в) деструктивные изменения качеств личности под влиянием профессиональной деятельности;
  - г) профессиональные навыки адвоката.
11. Влияние профессии на личность адвоката:
- а) неизбежно;
  - б) всегда положительно;
  - в) всегда отрицательно;
  - г) называется профессиональной деформацией.
12. К коммуникативным качествам личности адвоката относятся:
- а) решительность, смелость, ответственность;
  - б) доброжелательность, вежливость, эмпатийность;
  - в) эрудированность, креативность, критичность;

г) критичность, эрудированность, внимательность.

### **Примерные практические задания:**

1. Адвокаты А. В. Воробьев, А. В. Поляков, К). В. Тихонравов пишут[2]:

«Соглашение об оказании правовой помощи не может включать в себя какие

бы то ни было санкции в отношении доверителя. Это вопрос этики и самих основ адвокатской профессии. Адвокат во всех случаях призван помогать человеку, а не усугублять его страдания. Человек приходит с горем; он в таком состоянии, что любой неверный шаг в принципе ему простителен. Положение доверителя исключает его дополнительную наказуемость в связи с юридической помощью».

О каких санкциях, на ваш взгляд идет речь? О каком психическом состоянии доверителя пишут авторы? В каких случаях у адвоката появляется мысль о включении в соглашение об оказании правовой помощи каких-либо санкций в отношении доверителя?

Какими профессионально-значимыми качествами обусловлена позиция авторов?

2. С. Г. Караханян в работе «Система профессиональной компетентности адвоката» указывает: «... отсутствие эмпатии со стороны адвоката может послужить причиной отказа клиента от его помощи и обращения к другому более «отзывчивому» адвокату.

Клиент должен быть уверен, что адвокат не только правильно видит юридическую сторону его проблемы, но и понимает личностный смысл, значимость этой проблемы для клиента. При этом адвокат должен суметь продемонстрировать это понимание».

Что такое эмпатия? Является ли эмпатия профессионально значимым качеством личности адвоката? Можно ли развить в себе способность к эмпатии? Если да, то как?

### **Примерный перечень вопросов для опроса**

1. Структура личности адвоката. Раскройте содержание
2. Профессионально значимые качества личности адвоката
3. Проявления профессиональной деформации личности адвоката
4. Психологические характеристики консультирования как коммуникативный процесс
5. Стадии консультирования как психологические действия
6. Закономерности психических процессов, задействованных в консультационной деятельности адвоката при работе в суде
7. Психологические задачи, стоящие перед адвокатом в ходе судебного процесс с участием присяжных
8. Возможности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе
9. Возможности судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе
10. Этика взаимоотношений адвоката при осуществлении профессиональных обязанностей
11. основные причины внутренних и внешних конфликтов в адвокатской деятельности
12. психологическое значение адвокатской тайны
13. психологические последствия принятого порядка выступлений в судебных прениях для адвоката и как он влияет на построение защитительной речи
14. Психология конструктивной и удостоверительной деятельности адвоката

### **Примерный перечень вопросов для доклада**

1. Каковы подструктуры личности адвоката? Раскройте их содержание.
2. Какова роль темперамента в структуре личности адвоката?
3. Чем характер отличается от темперамента?
4. Какие черты характера нежелательны для личности адвоката?
5. Какие способности наиболее важны для представителей адвокатской профессии?
6. Какова роль задатков в развитии способностей?

7. Каково значение направленности в структуре личности адвоката?
8. Каковы возможные мотивы выбора адвокатской профессии?
9. Что такое профессионально значимые качества личности?
10. В чем заключаются профессионально значимые качества личности адвоката?
11. Что такое психологическая профессиональная пригодность?
12. Какие существуют степени профессиональной пригодности?
13. Для чего определяется степень профессиональной пригодности абитуриента?
14. Что такое профессиональная деформация личности?
15. Какие могут быть проявления профессиональной деформации личности адвоката?
16. Можно ли предупредить профессиональную деформацию? Если да, то как?
17. В чем отличие эмоционального выгорания от профессиональной деформации личности?
18. В чем заключается содержание стадий эмоционального выгорания?
19. Кто наиболее подвержен эмоциональному выгоранию?
20. Какие существуют способы преодоления эмоционального выгорания и профессиональной деформации личности?

### **Примерный перечень вопросов для презентации**

1. Структура личности адвоката
2. Профессионально значимые качества личности адвоката
3. Проявления профессиональной деформации личности адвоката
4. Психологические характеристики консультирования как коммуникативный процесс
5. Стадии консультирования как психологические действия
6. Закономерности психических процессов, задействованных в консультационной деятельности адвоката при работе в суде
7. Психологические задачи, стоящие перед адвокатом в ходе судебного процесса с участием присяжных
8. Возможности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе
9. Возможности судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе
10. Этика взаимоотношений адвоката при осуществлении профессиональных обязанностей

### **Перечень вопросов для зачета**

1. Структура личности адвоката. Раскройте содержание.
2. Профессионально значимые качества личности адвоката.
3. Проявления профессиональной деформации личности адвоката.
4. Психологические характеристики консультирования как коммуникативный процесс.
5. Стадии консультирования как психологические действия.
6. Закономерности психических процессов, задействованных в консультационной деятельности адвоката при работе в суде.
7. Психологические задачи, стоящие перед адвокатом в ходе судебного процесса с участием присяжных.
8. Возможности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.
9. Возможности судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.
10. Этика взаимоотношений адвоката при осуществлении профессиональных обязанностей.
11. Основные причины внутренних и внешних конфликтов в адвокатской деятельности.
12. Психологическое значение адвокатской тайны.
13. Психологические последствия принятого порядка выступлений в судебных прениях для адвоката и как он влияет на построение защитительной речи.
14. Психология конструктивной и удостоверительной деятельности адвоката.

### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы**

### **формирования компетенций.**

Формами текущего контроля являются презентация, реферат, тестирование, контрольная работа, практическая подготовка, решение задач и выполнение творческих заданий.

Презентация — форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы наглядными примерами, таблицами, схемами, рисунки и диаграммы.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- введения;
- основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- заключения или выводов;
- перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10–15 страниц машинописного текста или 18–20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т. д. И использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Тестовые задания — является формой текущего контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями. Тестовые задания состоят из небольшого количества элементарных задач или вопросов; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов.

Выполнение контрольных заданий должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или основной литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение текущего семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

**Примечание.** Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать контрольные работы (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать экзамен (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К экзамену допускается обучаемый, подготовивший контрольные работы и набравший более 41 балла.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов — это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

### Шкала оценивания зачѐт

Баллы	Критерии оценивания
15-20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
8-14	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
3-7	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.</li> </ul>
0-2	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература

1. Адвокатура и адвокатская деятельность: учебник для вузов /под ред. А.А. Клишина, А. А. Шугаева. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2020. — 492 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/6E67B945-2341-4710-AFFD-280CA29AF2FC](http://www.biblio-online.ru/book/6E67B945-2341-4710-AFFD-280CA29AF2FC)
2. Адвокатура в России : учебник для вузов / Смоленский М.Б.,ред. - М. : Кнорус, 2018. - 310с. – Текст: непосредственный.
3. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 170 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449807>
4. Государственная и муниципальная социальная политика: учеб. пособие для вузов / Волгин Н.А.,ред. - М. : Кнорус, 2018. - 1012с. – Текст: непосредственный.
5. Матвеева, Н.А. Семейное право России и зарубежных стран : учеб.пособие для вузов. - М. : Кнорус, 2021. - 303с. – Текст: непосредственный.

6. Гринберг, Р. С. Российская социально-экономическая Система: реалии и векторы развития : монография / отв. ред. Р.С.Гринберг, П.В.Савченко. — 4-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 596 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=360890>
7. Жаназарова, З. Ж. Семейная политика : учебное пособие. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2017. — 78 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93765.html>
8. Маргулян, Я.А. Основы социального государства: учеб.пособие для вузов. - -2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 178с. – Текст: непосредственный. вузов. – М. : Инфра-М, 2020. - 383с. – Текст: непосредственный.

## 6.2 Дополнительная литература

1. Адвокатская деятельность и адвокатура в России: учебник для вузов в 2-х ч. /под ред. И.Л. Трунова. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2020. — Текст: электронный. - Режим доступа :

[www.biblio-online.ru/book/21319EB2-3F27-49FA-95FA-56D693AAFC52](http://www.biblio-online.ru/book/21319EB2-3F27-49FA-95FA-56D693AAFC52)

[www.biblio-online.ru/book/48EA3B1C-57DA-44DD-93EA-EBB01088A329](http://www.biblio-online.ru/book/48EA3B1C-57DA-44DD-93EA-EBB01088A329)

2. Адвокатура России: учебник для вузов /под ред. С. С. Юрьева. — 4-е изд. — Текст: электронный. - М.: Юрайт, 2020. — 452 с. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/6C4B6408-3167-405D-A397-F1B5FEED52F8](http://www.biblio-online.ru/book/6C4B6408-3167-405D-A397-F1B5FEED52F8)

3. Короткова, П.Е. Практические навыки адвоката: учеб.пособие для вузов. — М.: Норма, 2018. — 144 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=941643>

4. Мельник, В.В. Искусство речи в суде присяжных : учеб.-практ. пособие / В. В. Мельник, И. Л. Трунов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 486 с. — Текст: электронный. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9CD1E92D-B4FA-4B0F-BE4A-9E1476A64054](http://www.biblio-online.ru/book/9CD1E92D-B4FA-4B0F-BE4A-9E1476A64054)

5. Пилипенко, Ю.С. Научно-практический комментарий к Кодексу профессиональной этики адвоката. - 3-е изд. - М.: Юр.Норма, 2016. - 576 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542450>

6. Плевако, Ф.Н. Избранные речи: в 2 т. / Ф. Н. Плевако, Г. М. Резник. — М. : Юрайт, 2019. — Текст: электронный. - Режим доступа :

[www.biblio-online.ru/book/7D1FE41F-66C6-4A25-8CF0-02C93AE94E63](http://www.biblio-online.ru/book/7D1FE41F-66C6-4A25-8CF0-02C93AE94E63)

[www.biblio-online.ru/book/C4BCFEA0-F15A-4C83-A921-91719EC1C204](http://www.biblio-online.ru/book/C4BCFEA0-F15A-4C83-A921-91719EC1C204)

7. Трунов, И. Л. Практика адвокатской деятельности : практ. пособие в 2-х т. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 364 с. — Текст: электронный. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/52BC9BC4-94A7-44AD-ADA7-EC4684261407](http://www.biblio-online.ru/book/52BC9BC4-94A7-44AD-ADA7-EC4684261407)

## 6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы – URL: <http://sbiblio.com/biblio>
3. /default.aspx?pid=65
4. Вестник ГУП (электронный журнал) - URL: <http://www.vestnik-mgou.ru/>
5. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
6. Вопросы психологии – URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>

7. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsy1.ru/about/subscribe/>
8. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
10. Национальная психологическая энциклопедия – URL: <http://vocabulary.ru/>
11. Поисковые системы. – URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
12. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
13. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
14. Психология человека – URL: <http://www.psibook.com/>
15. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
16. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
17. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
18. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
19. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства  
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.