

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «13» июня 2018 г. № 10
Зав. кафедрой_Фукс А.Н.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Современные средства оценивания результатов обучения в школе

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль История и обществознание

Мытищи
20__ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> требования стандартов и программ к результатам обучения школьников. <i>Уметь</i> на основе тестирования подводить промежуточные результаты освоения тем учащимися и корректировать возникающие трудности. <i>Владеть</i> навыками оценки и коррекции составленных тестовых заданий	устное собеседование по содержанию тестов и системе оценки на основе тестов, экзамен	60
	Продвинутой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание тем по курсу истории и систему тестовых заданий в формате ГИА, <i>Уметь</i> на основе спецификации, кодификатора Демоверсии ГИА разрабатывать систему заданий,	анализ содержания тестовых заданий в формате ГИА, экзамен	40

			проводить тестирование и оценивать его результаты. <i>Владеть</i> навыками ИКТ для обработки тестов		
--	--	--	---	--	--

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные темы для устного собеседования (презентаций), текущего контроля

1. Педагогический контроль в современном учебном процессе.
2. Необходимость введения в практику обучения, количественных методов оценки знаний учеников.
3. Введение количественных методов. Постановка целей контроля, выделение предмета измерения и выбор средств измерения.
4. Эффективность средств измерения, обеспечение объективности и сопоставимости оценок учеников в процессе контроля.
5. Использование педагогических тестов.
6. Принципы контроля. Эффективность реализации всех функций контроля.
7. Педагогические тесты и перспективные направления повышения качества обучения.
8. Педагогические измерения и тесты.
9. Педагогические тесты для входного, текущего и итогового контроля при оценке результатов осуществленного учебного процесса.
10. Педагогические тесты и разработка разных подходов, позволяющих по-разному интерпретировать результаты их выполнения.
11. Наблюдаемые результаты выполнения теста. Результат взаимодействия множества испытуемых со множеством заданий теста.
12. Профессионально разработанные тесты. Представление об истинных баллах учащихся.
13. Специальные методы наблюдения результатов выполнения теста. Процесс конструирования теста. Основные этапы. Обеспечение качества теста.
14. Предпосылки достижения высокого качества педагогического теста.
15. Научное обоснование планирования содержания теста. Соотнесение в планировании результатов обучения с целями учебного процесса.
16. Отечественные разработки таксономии. Операционные характеристики. Проблемы использования их при создании тестов.
17. Зарубежные таксономии целей обучения. Необходимые условия высокой содержательной валидности создаваемого теста.
18. Экспертиза содержания качества педагогического теста.

19. Специфические особенности использования при планировании содержания тестов.
20. Выбор формы предтестовых заданий. Разработка предтестовых заданий. Стандартизованные требования. Содержание и специфика тестовой формы.
21. Статическое обоснование качества теста.
22. Современная теория тестов. Ее существенные преимущества. Повышение точности измерений и качество педагогических тестов. Процесс научного обоснования качества. Оценка соответствия характеристик тестов двум важнейшим критериям: надежности и валидности.
23. Сотрудничество преподавателей и учеников. Зоны развития личности обучаемого. Анализ процесса развития идей педагогического сотрудничества: достижения и неудачи.
24. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования.
25. Основные требования к оценке качества подготовки.
26. Обзор проблем оценки качества. Необходимость дальнейшей углубленной их разработки и поисков современных методов их решения. Опыт зарубежных стран. Реформирование системы образования – реформирование системы оценки и контроля качества образования.

Примерные письменные задания.

Разработайте тестовые задания открытого типа по выбранной теме.

Разработайте тестовые задания закрытого типа по выбранной теме.

Разработайте уроки контроля-коррекции знаний с использованием тестов по выбранной теме.

Проанализируйте тестовые задания по выбранной теме, размещенные в сети Интернет, на учительских сайтах.

Проанализируйте тестовые задания для государственной итоговой аттестации (ОГЭ-9) за последние 3 года; за текущий год.

Проанализируйте тестовые задания для государственной итоговой аттестации (ЕГЭ-11) за последние 3 года; за текущий год.

Вопросы и задания к экзамену

1. Охарактеризуйте достоинства и недостатки традиционных средств контроля.
2. Перечислите основные виды педагогического контроля.
3. В чем состоит различие между функциями текущего и итогового контроля?
4. Почему педагогические тесты в отличие от традиционных средств контроля позволяют получить объективные представления о качестве подготовки обучаемых?
5. обучаемых?
6. Чем отличается тестовый контроль от программированного контроля?
7. Обладают ли тестовые задания обучающим потенциалом?
8. Возможно ли осуществление диагностической функции контроля с по-

- мощью тестов?
9. Каковы функции входного тестирования? Есть ли смысл разрабатывать входные тесты в школе?
 10. Каковы цели разработки формирующих тестов? Есть ли различия между формирующими тестами и традиционными средствами текущего контроля?
 11. Какова цель итогового тестирования?
 12. В рамках какого подхода, по вашему мнению, следует разрабатывать тесты для проведения выпускных экзаменов в школе?
 13. Правильно ли в вашей школе оценивают эффективность работы преподавателей?
 14. Какой процесс называется стандартизацией теста?
 15. Перечислите факторы, влияющие на устойчивость норм теста.
 16. Какие тесты, по вашему мнению, необходимо разрабатывать в первую очередь для повышения эффективности учебного процесса в школе?
 17. Сформулируйте определения предтестового задания, тестового задания, педагогического теста. Сравните свой ответ с содержанием соответствующих разделов пособия.
 18. Перечислите этапы в процедуре планирования теста.
 19. Что, по вашему мнению, является первичным: выбор формы заданий, определение длины теста или разработка спецификации теста? Обоснуйте свой ответ.
 20. Существует ли различие в подходах к планированию содержания нормативно - и критериально-ориентированных тестов?
 21. Возможны ли случаи несовпадения со спецификацией при отборе содержания теста?
 22. Многие авторы полагают, что для правильного отбора содержания вполне достаточно их педагогического опыта, а разработка спецификации является излишней потерей времени при создании теста. Ваше мнение по этому вопросу?
 23. Какой принцип ориентирует разработчика на достижение полноты и значимости содержания теста?
 24. Разработайте тест на выбор ответа по выбранной теме по древней истории для 5 класса.
 25. Разработайте тест на выбор ответа по выбранной теме по истории для 6 класса.
 26. Разработайте тест на выбор ответа по выбранной теме по истории для 7 класса.
 27. Разработайте тест на выбор ответа по выбранной теме по истории для 8 класса.
 28. Разработайте тест на выбор ответа по выбранной теме по истории для 9 класса.
 29. Разработайте тест на выбор ответа по выбранной теме по истории для 10 класса.
 30. Разработайте тестовые задания на соотнесение по предложенной теме для

- 6 класса.
- 31.Разработайте тестовые задания на соотнесение по предложенной теме для 7 класса.
- 32.Разработайте тестовые задания на соотнесение по предложенной теме для 8 класса.
- 33.Разработайте тестовые задания на соотнесение по предложенной теме для 9 класса.
- 34.Разработайте тестовые задания на соотнесение по предложенной теме для 10 класса.
- 35.Разработайте тестовые задания в формате ГИА (ОГЭ-9).
- 36.Разработайте урок тематического контроля на основе тестов для 6 класса.
- 37.Разработайте урок тематического контроля на основе тестов для 7 класса.
- 38.Разработайте урок тематического контроля на основе тестов для 8 класса.
- 39.Разработайте урок тематического контроля на основе тестов для 9 класса.
- 40.Разработайте урок тематического контроля на основе тестов для 10 класса.
- 41.Разработайте урок итогового контроля на основе тестов для 6 класса.
- 42.Разработайте урок итогового контроля на основе тестов для 7 класса.
- 43.Разработайте урок итогового контроля на основе тестов для 8 класса.
- 44.Разработайте урок итогового контроля на основе тестов для 9 класса.
- 45.Разработайте урок итогового контроля на основе тестов для 10 класса.

Примеры тестовых заданий

1. ОБВЕДИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

1.Тестовые задания с двумя ответами эффективнее использовать в контроле:

- А) тематическом
- Б) текущем
- В) итоговом
- Г) входном

2.Тестовые задания с пятью ответами эффективнее использовать в контроле:

- А) текущем
- Б) тематическом
- В) итоговом
- Г) входном

3.Открытая форма заданий рекомендуется для контроля

- А) текущего
- Б) итогового
- В) входного

3. Вероятность угадывания номера места правильного ответа в задании с пятью дистракторами будет

- 1)0,2
- 2)0,166666
- 3) 0,5

4) 0,666666

4.Обведите номер наиболее правильного ответа.

Качество учебного процесса с развитием тестового контроля в школе:

- 1) связано значительно;
- 2) связано, но незначительно;
- 3) не связано заметным образом;
- 4) не связано никак.

II. Найдите два существенных недостатка в задании, переформулируйте задание для устранения недостатков.

1. В предлагаемом перечне русских художников укажите лишнее имя

- А. П. Брюллов
- Б. А. Федотов
- В. П. Семенов
- Г. Г. Венецианов
- Д. А. Иванов

2. Что из нижеперечисленного было ликвидировано реформами 60-х годов XIX века в России?

- А) самодержавие
- Б) крепостничество
- В) сословность
- Г) помещичья собственность на землю
- Д) национальный гнет

3. Какие из перечисленных ниже стран были охвачены в 1848— 1849 гг. революционными событиями?

- А) Пруссия Г) Австрия
- Б) Франция Д) США
- В) Россия

4. Найдите два существенных недостатка в формулировке задания.

Для экономического развития России начала XX века было характерно преобладание

- 1) доли промышленной продукции в национальном доходе
- 2) городского населения над сельским
- 3) доли вывоза готовой продукции над вывозом сырья
- 4) сельского населения над городским

5. Какую инструкцию следует предложить к заданию, где правильным является первый ответ?

Физиологическое отражение — это свойство

- а) только живой материи
- б) только неживой материи
- в) и живой и неживой материи
- г) только высокоорганизованной живой материи

6. Для экономического развития России начала XX века было характерно преобладание

- 1) доли промышленной продукции в национальном доходе

- 2) городского населения над сельским
- 3) доли вывоза готовой продукции над вывозом сырья
- 4) сельского населения над городским

7. Переформулируйте задание так, чтобы в основной части остались два слова.

Укажите, кто из названных ниже лиц был декабристом

- А. И. Новиков
- Б. Ф. Рылеев
- В. И. Пущин
- Г. П. Трубецкой
- Д. В. Петрашевский

8. Найдите наиболее существенный недостаток в формулировке задания.

Для условного рефлекса характерно то, что он ...

- 1) передается по наследству
- 2) приобретается в течение жизни
- 3) характерен для всех особей вида
- 4) является врожденным

9. Найдите наиболее существенный недостаток в формулировке задания

Россия начала XX века была страной с ...

- 1) низкой плотностью населения
- 2) высокой грамотностью населения
- 3) преобладанием городского населения
- 4) преобладанием доли промышленной продукции в национальном доходе

10. Постарайтесь угадать правильный ответ, исходя из недостатков в формулировке задания с одним правильным ответом.

Рациональное природопользование в добывающей промышленности характеризуют

- 1) комплексное использование полезных ископаемых
- 2) рекультивация
- 3) увеличение объемов добычи минерального сырья
- 4) очистные сооружения

11. Переформулируйте задание так, чтобы оно утратило свою многословность.

Что является движущей силой педагогического процесса?

- А. Противоречия между требованиями и возможностями
- Б. Противоречия между обучением и воспитанием
- В. Противоречия между требованиями и воспитанием
- Г. Противоречия между воспитанием и возможностями

III. Что неудачно в задании?

1. УКАЖИТЕ НЕВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ

Превращению российского пролетариата в мощную революционную силу способствовали

- 1) высокая концентрация рабочих на крупных промышленных предприятиях
- 2) худшие по сравнению с западными рабочими условия труда

3) отсутствие гражданских прав (до первой русской революции)

4) внедрение либеральных идей в рабочее движение

2. Найдите недостаток в формулировке задания. Новым для русской деревни начала XX века было

1) возникновение избыточного населения

2) экономическая дифференциация (расслоение)

3) большое влияние общины

4) бедственное положение большинства крестьянских хозяйств

3. Найдите недостаток в формулировке задания. Для лет первой мировой войны не были характерны

1) повышение цен

2) инфляция

3) повышение выпуска товаров народного потребления

4) «Товарные пробки» на железнодорожном транспорте

4. Переформулируйте задание для сокращения лексического состава основной части.

С какими из перечисленных стран Россия неоднократно воевала в XVII веке?

1) Османская империя

2) Польша

3) Персия

4) Франция

5) Швеция

5. Сколько дистракторов, по вашему мнению, содержит задание?

Принцип доступности обучения состоит в том, что содержание

1) соответствует возможностям (равновесие)

2) превышает возможность (трудность)

3) ниже возможного (легкость)

4) сильно превышает возможность (перегрузка)

Тема 5. Методы шкалирования и интерпретации результатов

1. Какие нормы теста вы знаете?

2. Как называется процесс определения норм теста?

3. Приведите примеры измерения величин в номинальной шкале и шкале отношений.

4. Установите соответствие.

Шкала	Возможность оценить
1.Номинальная	А) Во сколько раз один ученик знает больше другого
2.Порядковая	Б) Наличие или отсутствие планируемого уровня подготовки
3.Интервальная	В) На сколько один ученик знает больше другого
	Г) Ранг ученика

--	--

Требования к экзамену

Экзамен проходит в 8 семестре. На экзамене учитывается присутствие студента на лекционных и практических занятиях, выступление с устными докладами по конспектам, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

Оценка «отлично» ставится за полные знания программного материала курса; умения анализировать материал и предлагать применение знаний теоретического материала на практике. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

Оценка «хорошо» ставится за твердые и достаточно полные знания теоретического материала курса; последовательные и конкретные ответы на поставленные (дополнительные) вопросы. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за понимание основных вопросов изученного теоретического материала, за ответы на вопросы без грубых ошибок, за умение самостоятельно устранять неточности и несущественные ошибки в освещении отдельных положений курса. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

Оценка «неудовлетворительно» - за неправильный ответ, непонимание изученного материала в целом и отдельных, значимых для применения на практике, разделов дисциплины; несистемное посещение занятий, отсутствие работы на практических занятиях.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 25 баллов)

- постановка целей и задач, полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

Шкала оценивания экзамена

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
«отлично»	81 – 100
«хорошо»	61 – 80
«удовлетворительно»	41 – 60
«не удовлетворительно»	0 – 40

На экзамене учитывается:

- посещение лекций и практических занятий (максимально 9 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Общее количество баллов по дисциплине - 100. За семестр необходимо набрать 60 баллов (9 баллов посещение + 51 балл по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает

в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов за семестр.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 0,5 балла за занятие)	0	9
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 1 баллу за занятие)	0	12
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий (при подготовке к практическому занятию)	0	39
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

Защита методической разработки урока контроля (дает возможность набрать 18 баллов) Методические блоки разрабатываются преподавателями кафедры, ведущими дисциплину. Проведение устной защиты методической разработки призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов по темам для самостоятельной работы	0	20
	Тестирование		20
Всего за семестр:		0	40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Проверке подлежат как знания учащихся, так и то, насколько они овладели необходимыми познавательными умениями, навыками работы с историческим материалом.

Отбор материалов для КИМ осуществляется с учетом содержания программ по истории и учебников для основной и средней (полной) школы. Зачетная работа включает материал по курсу истории России с древности до наших дней. Специфика содержания заданий для проверки уровня подготовки выпускников средних школ определяется особенностями базовой науки. В каждом варианте зачетной работы должны быть представлены задания, касающиеся разных аспектов отечественной истории - экономики и социальных отношений, внутренней и внешней политики, общественных движений, материальной и духовной культуры и др.

Объекты проверки знаний, умений и навыков Знание дат и периодизации отечественной истории.

Знание основных фактов, явлений, характеризующих целостность исторического процесса.

Знание исторических понятий, терминов.

Знание причин и следствий событий, понимание исторической обусловленности общественных явлений, процессов.

Установление последовательности исторических событий, временных

рамок изучаемых исторических явлений, процессов.

Соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений, процессов; указание характерных черт событий, явлений, процессов
Группировка исторической информации.

Систематизация исторического материала на основе представлений об общих закономерностях и тенденциях исторического процесса
Выявление общих черт и различий сравниваемых исторических событий, процессов.

Анализ исторической ситуации; использование принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
Анализ исторических версий и оценок; умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
Поиск информации в источнике.

Суждение о принадлежности источника (время и обстоятельства создания, авторство).

Характеристика позиций автора источника.

Для того, чтобы проверить указанные стороны исторической подготовки выпускников средней школы, в зачетную работу включаются разные типы заданий:

Задания с выбором ответа: один верный ответ выбирается из 4-х предложенных. Эти задания проверяют а) знание дат; б) знание фактов; в) знание понятий и терминов и др.

Задания с кратким ответом предусматривают следующие виды деятельности: а) установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов; б) соотнесение двух рядов информации- дат и названий событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества, их произведений и т.д.; в) определение имени человека, названия события или явления, о которых идет речь в представленном отрывке из исторического источника; г) группировку, систематизацию фактов, явлений, понятий.

Задания с развернутым ответом состоят из двух групп.

Составные задания для работы с источниками, задания с развернутым ответом по заданной теме, проблеме.

Такой комплекс заданий позволяет проверить большую часть элементов, предусмотренных существующими требованиями к подготовке студентов по курсу ССОРО истории России.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под

руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.