

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172805da567b55994c9c2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Биолого-химический факультет

Кафедра общей биологии и биоэкологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной деятельности
«10» ноября 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «10» ноября 2020 г. № 4

Председатель

/Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины

Теория эволюции

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Биология и химия

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Биолого-химического факультета

Протокол «8» ноября 2020 г. № 8

Председатель УМКом

/И.Ю. Лялина/

Рекомендовано кафедрой общей биологии
и биоэкологии

Протокол «21» ноября 2020 г. № 12

Зав. кафедрой

/М.И. Гордеев/

Мытищи

2020

Авторы-составители:

Гордеев М.И., доктор биологических наук, профессор;
Москаев А.В., кандидат биологических наук, доцент;
Бега А.Г, ассистент.

Рабочая программа дисциплины «Теория эволюции» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 модуля профиль «Биология» и является обязательной для изучения.

год начала подготовки 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ.....	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Теория эволюции» - формирование систематизированных знаний в рабочей программе по учебному предмету «теории эволюции». Комплекс этих знаний составляют: генетические и экологические основы эволюции, изменчивость и ее эволюционное значение, закономерности исторического развития органического мира.

Задачи дисциплины:

- изучение сущности и структуры образовательных программ по учебному предмету «теория эволюции» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- освоение методов планирования образовательных программ по учебному предмету «теория эволюции» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- освоение основных методов и форм коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «теория эволюции»;
- освоение основных составляющих систем оценки образовательных результатов (принципы организации контроля и оценки, процедуры, методы, формы, методики диагностики, текущей, промежуточной, итоговой аттестации) в рамках учебного предмета «теория эволюции».

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория эволюции» относится к обязательной части блока Б1 модуля профиля «Биология» и является обязательной для изучения. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Микробиология и биотехнология», «Ботаника», «Зоология», «Цитология», «Гистология», «Молекулярная биология», «Генетика». Дисциплина «Теория эволюции» является основой для изучения дисциплин «Популяционная генетика», «Современные аспекты молекулярной биологии и методы биохимических исследований».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	50,3
Лекции	16
Лабораторные	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	84
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 9 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Введение. Предпосылки возникновения Дарвинизма.	2	4
Тема 2. Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина.	2	4
Тема 3. Доказательства эволюции.	2	4
Тема 4. Основы эволюции.	2	4
Тема 5. Микроэволюция. Естественный отбор.	2	4
Тема 6. Вид и видообразование. Развитие концепции вида.	2	4
Тема 7. Направления макроэволюции. Филогенез таксонов. Направления биологического прогресса.	2	4
Тема 8. Современные концепции эволюции. Филогенез – эволюция экосистем.	2	4

Итого:	16	32
--------	----	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Введение. Предпосылки возникновения Дарвинизма.	1. Эволюционные идеи античности. 2. Особенности средневековых воззрений на природу. 3. Значение работ К. Линнея для подготовки эволюционной теории. 4. Основные положения классического ламаркизма.	8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Учебная и научная литература	Доклад, презентация, реферат.
2. Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина.	1. Учение Т. Р. Мальтуса – обоснование борьбы за существование. 2. Основные работы Ч. Дарвина. 3. Кошмар Дженкинса.	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Учебная и научная литература	Доклад, презентация, реферат.
3. Доказательства эволюции.	1. Генетические доказательства 2. Биogeографические доказательства 3. Эмбриологические доказательства эволюции 4. Палеонтологические данные доказывающие эволюцию 5. Данные сравнительной	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Учебная и научная литература	Доклад, презентация, реферат.
4. Основы эволюции.	1. Движущая сила эволюции. 2. Создание современной синтетической теории эволюции.	12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Учебная и научная литература	Доклад, презентация, реферат.
5. Микроэволюция. Естественный от-	1. Популяционные волны: их типы и зна-	12	Самостоятельное	Учебная и научная	Доклад,

бор.	чение в эволюции. 2. Изоляция как элементарный эволюционный фактор. 3. Проблемы, связанные с сохранением биологического разнообразия. 4. Групповой отбор.		изучение учебной и научной литературы	литература	презентация, реферат.
6. Вид и видообразование. Развитие концепции вида.	1. Развитие концепции вида 2. Вид в систематике 3. Современная концепция вида. 4. Типы видообразования 5. Этапы видообразования.	12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Учебная и научная литература	Доклад, презентация, реферат.
7. Направления макроэволюции. Филогенез таксонов. Направления биологического прогресса.	1. Пути и направления макроэволюции. 2. Единство филогенеза и онтогенеза. 3. Эмбриональные адаптации. 4. Гомеорез. 5. Сальтационная эволюция. 6. Конвергенция. 7. Биологический прогресс. 8. Биологический регресс и его причины.	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Учебная и научная литература	Доклад, презентация, реферат.
8. Современные концепции эволюции. Филогенез – эволюция экосистем.	1. Движущие силы эволюции. 2. Полиморфизм природных популяций. 3. Современные концепции недарвиновской эволюции.	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Учебная и научная литература	Доклад, презентация, реферат.
Итого		84			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний».	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области теории эволюции; <i>Уметь:</i> применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; качественно провести преподаваемый учебный предмет; достигнуть положительного результата в процессе обучения и воспитания посредством использования возможностей образовательной среды.	Текущий контроль усвоения знаний на основе посещения занятий, выполнения лабораторных работ, оценки устного ответа на вопросы, доклада студента, реферата. экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные	<i>знать:</i> - основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и	Текущий контроль усвоения знаний на основе	61-100

		занятия). 2. Самостоятельная работа	исследований в области теории эволюции; <i>Уметь:</i> применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; качественно провести преподаваемый учебный предмет; достигнуть положительного результата в процессе обучения и воспитания посредством использования возможностей образовательной среды. <i>владеть:</i> навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий; - навыками поиска информации о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;	оценки презентации, тестирования. Экзамен	
--	--	--	--	--	--

Подтверждением сформированности у студентов оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Введение. Предпосылки возникновения Дарвинизма.

Содержание занятия	Оборудование
1. Изучение фоссилий. Составление таблицы с описанием параметров. 2. Выявление и описание общих закономерностей, которые могли бы служить предпосылкой для возникновения эволюционной теории Дарвина.	Коллекции палеонтологические реконструкциями коллекция. Линейка, измеритель. Таблицы с датировками находок фоссилий.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие были первые представления о происхождении жизни в древнем обществе?
2. Чем отличались взгляды на жизнь и живые организмы у Декарта и Лейбница?
3. Сущность преформизма и эпигенеза. Современная наука объединяет преформизм и эпигенез. Что в организме преформировано, а что подвержено эпигенезу?
4. Почему К. Линней считают основателем систематики, ведь систематики были и до него? Чем его методы отличались от современных методов систематики?
5. Почему Ж. Кювье считался основателем палеонтологии? Какова взаимосвязь между принципом корреляции и теорией планов строения Ж. Кювье?
6. Кто и в чем был прав в споре Ж. Кювье и Ж. Сент-Илера? Правильный ли метод доказательства своей идеи предпринял Ж. Сент-Илер?
7. Креационизм и трансформизм: сущность и отличия.
8. Какие достижения сравнительной морфологии, эмбриологии, систематики, цитологии и палеонтологии привели к кризису креационизма?
9. Как объясняли причины возникновения млекопитающих Ж.Б. Ламарк и Ч. Дарвин?
10. Возникновение конкретных приспособлений (длинной шеи жирафа) с точки зрения Ж.Б. Ламарка и Ч. Дарвина?

Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина

Содержание занятия	Оборудование
1. Сравнение биологического материала, изменяющегося в пространстве на примере <i>Harmonia axyridis</i> и <i>Adalia bipunctata</i> . 2. Составление таблицы с описанием различий у насекомых из разных мест обитания. 3. Выявление внутривидовой изменчивости. 4. Обобщение наблюдений и выявление эволюционных закономерностей.	Энтомологические коллекции <i>Harmonia axyridis</i> и <i>Adalia bipunctata</i> . Географическая карта.
Содержание занятия	Оборудование
1. Сравнение биологического материала, изменяющегося во времени на примере сезонной хромосомной изменчивости <i>Anopheles messeae</i> . 2. Составление таблиц с процентным соотношением хромосомных вариантов и инвер-	Микроскоп, цитогенетические образцы. Цитогенетические карты. Климатические справочники.

сий. 3. Соотнесение таблиц с климатическими изменениями 4. Обобщение наблюдений и выявление эволюционных закономерностей.	
---	--

Вопросы для самоконтроля

1. Какие факторы эволюции выделял Ч. Дарвин. Расскажите основные положения учения Ч. Дарвина (по схеме из лекции) на любом примере.
2. В чем причина борьбы за существование?
3. В чем разница между борьбой за существование и естественным отбором?
4. Ж.Б. Ламарк считал, что важнейшую роль в изменчивости организмов имеет среда. Согласен ли с ним был Ч. Дарвин?
5. Какую форму изменчивости впервые предложил Ч. Дарвин? Кто под другим названием впервые описал определенную изменчивость?
6. Почему в 1 главе «Происхождения видов...» описывается искусственный отбор? Как Ч. Дарвин доказал происхождение всех пород голубей от одного предка?
7. Многие критики Ч. Дарвина считали, что аналогия искусственного и естественного отбора не верна, так как при искусственном отборе человек скрещивает сходные варианты изменчивости, а при естественном отборе любое изменение будет тут же «растворено» в скрещивании. Как знание современной генетики позволяет нам снять это противоречие?
8. Чем бессознательный отбор отличается от естественного? Почему бессознательный отбор часто приводит к созданию новых сортов или пород, ведь он не проводится с данной целью?
9. Почему темпы искусственного отбора выше, чем темпы естественного отбора?
10. Чем различались взгляды на происхождение пород и сортов до и после Дарвина?
11. В каком отношении к современным взглядам на изменчивость находится представление Ч. Дарвина об определенной и неопределенной изменчивости?

Доказательства теории эволюции.

Содержание занятия	Оборудование
1. Наблюдение мутаций у <i>Drosophila melanogaster</i> , на сухом материале и в живой лабораторной культуре. 2. Описание и зарисовка выявленных мутаций. 3. Генетический анализ рассматриваемой линии.	Бинокляр, коллекция линий <i>Drosophila melanogaster</i> , лабораторная живая культура <i>Drosophila melanogaster</i> , морилка, чашка петри, пинцет, минуции. Таблицы с описанием мутаций <i>Drosophila melanogaster</i> .
Содержание занятия	Оборудование
1. Определение видов полученных животных с помощью определителя. 2. Описание систематического положения полученного материала. 3. Выявление основных признаков на уровне семейства, рода, вида. 4. Выявление общих закономерностей эволюционных преобразований.	Тушки животных, образец из коллекции беспозвоночных. Определители.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие типы доказательств эволюции Вы знаете?
2. Какие эмбриологические доказательства эволюции Вы знаете?
3. Что такое рудименты, атавизмы?
4. В чём заключается правило гомологичных рядов?
5. Какие сравнительные переходные формы животных Вы знаете?
6. Приведите примеры биогеографического доказательства эволюции на примере островной флоры и фауны.
7. Что такое «молекулярные часы» и как они используются для доказательств теории эволюции
8. Что такое закон зародышевого сходства?
9. Что такое биогенетический закон?
10. Приведите примеры биогеографического доказательства эволюции на примере материковой флоры и фауны.

Основы эволюции

Содержание занятия	Оборудование
1. Сравнение r и k стратегов на примере природных популяций. 2. Подсчёт эффективности, и построение графиков 3. Оценка эволюционной значимости выбора экологической стратегии.	Таблицы с данными экосистем. ПК.

Вопросы для самоконтроля

1. Зима была холодной, и белки с редким мехом погибли. Шла ли эволюция?
2. Летом все стали загоревшими. Можно ли это назвать эволюцией?
3. В реку спустили воду из ГЭС. Второе поколение дафний, живущих в реке, стало отличаться от первого, а третье – ещё больше. Можно ли это назвать эволюцией?
4. Основные проблемы, рассматриваемые античными учеными.
5. 5 тысяч лет назад в одном человеческом поселении было выведено две породы. Могло ли такое произойти?
6. Скворец откладывает 5-7 яиц. Почему в борьбе за существование не победят птицы, откладывающие 10 яиц?
7. Может ли производиться отбор по признаку, который используется организмом всего 1 раз?
8. Почему разнообразие живых организмов возрастает в течение эволюции?
9. Почему в настоящее время не появляется из обезьяны человек?
10. Каково значение эволюционной теории?
11. Остановилась бы эволюция, если бы мутации перестали бы возникать?
12. Каков эволюционный смысл альтруизма? Почему при приближении хищников сойка кричит, ведь она себя демаскирует? Какая форма отбора и борьбы за существование привела к альтруизму?
13. От чего зависит темп эволюции? Будет ли он выше при: а) большей или меньшей элиминации, при прочих равных условиях; б) избирательной или неизбежной элиминации, при прочих равных условиях; в) большей или меньшей плодовитости, при прочих равных условиях; г) развитой или не развитой индивидуальной приспособляемости; д) развитой или не развитой нервной системе?

14. У кого реальный и потенциальный темп эволюции должен быть выше: у простейших или позвоночных?

Примерные тестовые задания

Вариант 1

1. "Отцом современной систематики" называют:
 - а) Бюффона;
 - б) Линнея;
 - в) Аристотеля;
 - г) Кювье.
 2. Принцип актуализма устанавливает, что:
 - а) современный рельеф сформировался под действием сил, продолжающих действовать и в настоящее время;
 - б) современный рельеф является результатом неоднократных катастрофических изменений земной поверхности;
 - в) наблюдаемые ландшафты существуют в неизменном виде со времен образования земли;
 - г) в настоящее время по-прежнему существуют предпосылки, вызвавшие Всемирный потоп, описанный в Библии.
 3. Чарльз Дарвин в своей книге "Происхождение видов путем естественного отбора" считал главным механизмом, приводящим к видообразованию:
 - а) неопределенную изменчивость;
 - б) естественный отбор;
 - в) географическую изоляцию;
 - г) определенную изменчивость.
 4. Низкая наследуемость данного признака говорит о том, что:
 - а) признак не имеет генетического определения;
 - б) отбор по признаку не приведет к изменению его среднего значения;
 - в) признак определяет характер взаимодействия особи со средой;
 - г) признак имеет полигенное определение.
 5. Стабилизирующий отбор вызывает:
 - а) сужение нормы реакции признака;
 - б) закрепление в геноме адаптивных модификаций;
 - в) варьирование признака по закону нормального распределения;
 - г) утрату признаком резерва наследственной изменчивости.
 6. Мы можем уверенно говорить о наличии у данного вида полового отбора если имеется:
 - а) половой диморфизм;
<ли>б) полигиния или полиандрия;
 - в) отсутствие у одного из полов заботы о потомстве;
 - г) все перечисленные признаки.
7. Термин "вид" обозначает:
 - а) группу особей, занимающих определенную территорию и ведущих сходный образ жизни;
 - б) группу особей, сходных по строению и систематическому положению;
 - в) группу особей, дающих при скрещивании плодовитое потомство;
 - г) группу особей, сходных по строению, занимающих определенный ареал и отличающихся друг от друга не более чем дети одних родителей.
8. Видообразование, происходящее на изолированных друг от друга территориях называется:

- а) аллопатрическим;
 - б) парапатрическим;
 - в) симпатрическим;
 - г) сальтационным.
9. Взаимное влияние развивающихся эмбриональных закладок друг на друга называется:
- а) топографическими координациями;
 - б) конгруэнциями;
 - в) морфогенетическими корреляциями;
 - г) геномными корреляциями.
10. Принцип субституции функций состоит в том, что:
- а) при утрате органа, выполняющего данную функцию, его функция переходит к другим органам;
 - б) при утрате функции орган, ранее ее выполнявший, начинает выполнять другую функцию;
 - в) одна функция может подменять другую в процессе эволюции данной функциональной системы;
 - г) органы, выполняющие какую-либо функцию, эволюционируют с разной скоростью.
11. Признаками биологического прогресса данного таксона являются:
- а) его морфофизиологический прогресс;
 - б) его широкое распространение;
 - в) широта ареала, большая численность, большое количество таксонов низшего порядка;
 - г) разнообразие строения, поведения и жизненных стратегий внутри данного таксона.
12. Примером параллелизма в эволюции можно считать:
- а) редукцию числа пальцев у литоптерн и лошадей;
 - б) выработку сходных форм передней конечности у крота и медведки;
 - в) формирование головного мозга у насекомых и позвоночных;
 - г) формирование комплекса НОХ-генов у насекомых и позвоночных.
13. Типичная последовательность фаз адаптациоморфоза такова:
- а) специализация – ароморфоз – гиперморфоз;
 - б) ароморфоз – алломорфоз – специализация;
 - в) катаморфоз – алломорфоз – теломорфоз;
 - г) ароморфоз – теломорфоз – дегенерация.
14. Причиной вымирания динозавров можно с наибольшим основанием считать:
- а) падение огромного метеорита;
 - б) похолодание климата;
 - в) накопление несинонимичных замен в ДНК из-за медленной смены поколений;
 - г) ангиоспермизацию мира, повлекшую за собой смену сукцессионных рядов.
15. Общепринятое родословное древо человека разумного:
- а) австралопитек афарский – гомо габилис – гомо эректус – гомо сапиенс;
 - б) австралопитек африканский – гомо эректус – гомо неандерталенсис – гомо сапиенс;
 - в) гомо эректус – гомо габилис – гомо неандерталенсис – гомо сапиенс;
 - г) австралопитек афарский – австралопитек африканский – гомо габилис – гомо сапиенс.

Вариант 2

1. Трансформизм – это:
 - а) представление об изменяемости земной коры;
 - б) представление о непрерывности индивидуального развития;
 - в) представление об изменяемости видов;
 - г) представление об изменении животных и растений под влиянием одомашнивания.
2. Заслуга Томаса Мальтуса в том, что он:
 - а) показал изменяемость видов в дикой природе;
 - б) вывел закон избыточного размножения;
 - в) предсказал влияние радиации на наследственность;
 - г) оправдал войны и эпидемии.
3. Малое количество переходных форм между таксонами Чарльз Дарвин связывал с:
 - а) редкостью видообразования;
 - б) плохой сохранностью остатков в земной коре;
 - в) быстрым вытеснением исходного вида дочерними и неполнотой геологической летописи;
 - г) трудностью в определении переходных форм.
4. Необходимым условием полового отбора является:
 - а) свободное скрещивание;
 - б) ассортативное скрещивание;
 - в) селективное скрещивание;
 - г) гомономное скрещивание.
5. К первичным критериям вида относят:
 - а) эволюционный, генетический, экологический, географический;
 - б) морфологический, иммунологический, кариологический;
 - в) критерий сходства и критерий свободного скрещивания;
 - г) критерий нескрещиваемости в свободном состоянии.
6. Биологическая концепция вида неприменима к видам:
 - а) имеющим сложный жизненный цикл;
 - б) имеющим ограниченную территорию;
 - в) вымершим и не имеющим полового размножения;
 - г) редко встречающимся в природе.
7. Видообразование, протекающее без географической изоляции, называется:
 - а) внезапным;
 - б) аллопатрическим;
 - в) симпатрическим;
 - г) хромосомным.
8. Концепция прерывистого равновесия утверждает, что:
 - а) скорость видообразования в разные эпохи различается;
 - б) количество видов в каждом таксоне постепенно увеличивается;
 - в) видообразование является непрерывным процессом;
 - г) за периодами ускоренного видообразования следуют периоды стабилизации.
9. Генные взаимодействия, обеспечивающие согласованность индивидуального развития, называются:
 - а) генной конверсией;
 - б) геномным импринтингом;
 - в) геномными корреляциями;
 - д) морфогенетическими корреляциями.
10. Топографические координаты – это:

- а) закономерное изменение ареала таксона;
 - б) согласованные преобразования органов, связанных пространственной взаимосвязью;
 - в) взаимозависимые преобразования органов, связанных необходимостью приспособления к окружающей среде;
 - г) пространственное распределение особей в соответствии с их генотипами.
11. Пути достижения биологического прогресса:
- а) ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация;
 - б) ароморфоз, алломорфоз, специализация;
 - в) морфофизиологический прогресс, специализация, адаптация;
 - г) телеморфоз, гиперморфоз, катаморфоз, гипоморфоз.
12. Конвергентная эволюция привела к формированию:
- а) сходного строения руки человека и обезьяны;
 - б) различного строения глаза человека и дрозофилы;
 - в) сходной формы тела у рыб, дельфинов и ихтиозавров;
 - г) большой плодовитости у паразитических организмов.
13. Причиной вымирания мамонтов можно считать преимущественно:
- а) похолодание климата;
 - б) увлажнение климата;
 - в) истребление человеком;
 - г) накопление несинонимичных замен в ДНК из-за медленной смены поколений.
14. Рыбы впервые появились в:
- а) мезозойской эре;
 - б) протерозойской эре;
 - в) кайнозойской эре;
 - г) палеозойской эре.
15. Первые многоклеточные организмы можно обнаружить в отложениях:
- а) кембрийского периода;
 - б) юрского периода;
 - в) вендского периода;
 - г) палеозойской эры.

Темы докладов, презентаций и рефератов

1. Эволюционные идеи античности. Натурфилософия.
2. Особенности средневековых воззрений на природу.
3. Эволюционные представления К. Линнея. Вклад К. Линнея в формировании эволюционной теории.
4. Учение Т. Р. Мальтуса – обоснование борьбы за существование.
5. Основные идеи Ч. Р. Дарвина.
6. Естественный отбор как движущая сила эволюции.
7. Неодарвинизм.
8. Палеонтологическое доказательство эволюции.
9. Эмбриологическое доказательство эволюции.
10. Биогеографическое доказательство эволюции.
11. Генетическое доказательство эволюции.
12. Доказательство эволюции с помощью сравнительной анатомии и морфологии.
13. История создания синтетической теории эволюции.
14. Положения и основные принципы современной синтетической теории эволюции.
15. Популяционные волны: их типы и значение в эволюции.
16. Изоляция как элементарный эволюционный фактор.

17. Биологическое разнообразие. Проблемы, связанные с его сохранением.
18. Групповой отбор, примеры и разновидности.
19. Концепции видов. Современная концепция вида.
20. Видообразование. Различные типы видообразования в эволюционной истории.
21. Видообразование. Этапы образования вида.
22. Вид в современной систематике. Проблемы идентификации и определения видового статуса.
23. Пути и направления макроэволюции.
24. Единство филогенеза и онтогенеза.
25. Эмбриональные адаптации.
26. Биологический прогресс.
27. Биологический регресс и его причины.
28. Ароморфозы.
29. Геологические эры, периоды и эпохи.
30. Филогенетические преобразования органов и функций.
31. Кладистика.
32. Сальтационная эволюция.
33. Конвергенция.
34. Полиморфизм в природных популяциях и его эволюционное значение.
35. Современные концепции недарвиновской эволюции.
36. Концепция абиогенеза.
37. Концепция панспермии.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Биологическая эволюция. Эволюционное учение и его место в биологии.
2. Эволюционная методология. Доказательства эволюции.
3. Развитие эволюционных идей в биологии до Дарвина. Источники дарвинизма
4. Создание теории Дарвина. Значение дарвинизма для своего времени.
5. Создание синтетической теории эволюции
6. Современный этап развития теории эволюции. На пути к новому синтезу.
7. Популяция как элементарная единица эволюции. Критерии выделения популяции, численность популяции, динамика численности и ее влияние на частоты генотипа.
8. Биоценоз как арена борьбы за существование особей. Типы экологических взаимодействий особей в сообществах. Коадаптация и коэволюция видов.
9. Генетическая изменчивость природных популяций (методы оценки, накопления генетической изменчивости в популяции, понятие о нейтральных, псевдонейтральных, вредных и адаптивных мутациях). Частоты генов (аллелей) в популяциях. Клиальная изменчивость и условия ее формирования.
10. Элементарное эволюционное явление – изменение частоты аллеля. Понятие менделевской популяции. Закон Харди-Вайнберга.
11. Факторы популяционной динамики. Значение естественного отбора как фактора популяционной динамики.
12. Онтогенетические основы эволюции. Генетическая регуляция онтогенеза.
13. Экспериментальное изучение эволюции. Искусственный отбор.
14. Механизмы и формы естественного отбора.
15. Естественный отбор: наблюдения в природных популяциях.
16. Пути видообразования: дивергенция, филетическая эволюция, гибридогенное видообразование.
17. Способы видообразования: аллопатрическое, симпатрическое, парапатрическое, стасипатрическое и сетчатое видообразование.

18. Темпы видообразования. Метод «молекулярных часов эволюции».
19. Вид как таксономическая категория. Критерии вида.
20. Типологическая и номиналистская концепции вида.
21. Современные концепции вида.
22. Биогенетический закон Мюллера – Геккеля.
23. Эволюция стадий онтогенеза. Автономизация и эмбрионизация развития. Неотения и пedomорфоз.
24. Теория филэмбриогенеза А.Н. Северцова. Модусы филэмбриогенеза: анаболия, девиация, архаллакис.
25. Целостность онтогенеза: корреляции и координации.
26. Взаимосвязь структуры и функции. Функциональная эволюция. Примеры эволюции функций – множественное обеспечение, интенсификация, смена, расширение функций.
27. Понятие адаптивной зоны Дж. Г. Симпсона. «Квантовая эволюция» как результат смены адаптивных зон.
28. Направления эволюции таксонов: дивергенция, конвергенция, параллелизм.
29. Обратимость эволюции. Этапы развития надвидовых таксонов (модель Маркова-Наймарк).
30. Биологический прогресс и биологический регресс. Критерии биологического прогресса.
31. Главные направления биологического прогресса: арогенез, аллогенез, катагенез.
32. Смена фаз адапционизма. Основные особенности прогрессивной эволюции.
33. Синтетическая теория эволюции: основные положения.
34. Эпигенетическая теория эволюции: основные положения.
35. Направленность эволюции. Ортогенез и номогенез.
36. Филогенез как процесс смены сукцессионных систем.
37. Элементарные акты филогенеза: эзогенез, специогенез, элизия, инвазия, субституция.
38. Экологические стратегии и их роль в процессе филогенеза.
39. Векторы филогенеза: конструкционный, деструкционный, трансформационный.
40. Антропогенные изменения и эволюция сообществ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система университетского образования базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе лекций, лабораторных и самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на увеличение объема знаний в области теории эволюции. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение литературы в соответствии с прилагаемым списком, углубленный анализ прослушанных лекций, оформление лабораторных работ, контроль знаний с использованием вопросов для проверки. Предполагается написание реферативных работ для более углубленного изучения какого-либо раздела. Объем реферата не менее 10 страниц печатного текста. Завершение работы над рефератом заканчивается за неделю до наступления зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты, пропустившие два и более занятия, пишут содержательно-тематический отчет-конспект (в форме логико-терминологической схемы, отражающей содержание темы) о самостоятельном освоении содержания тем пропущенных занятий. В процессе ла-

лабораторных занятий рекомендуется проводить тестовый контроль. Для проведения текущего, самостоятельного и итогового контроля разработаны вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы и задания к экзамену.

Критерии балльно-рейтинговой оценки знаний

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» (форма контроля – экзамен).

81–100 баллов	«отлично»
61–80 баллов	«хорошо»
41–60 баллов	«удовлетворительно»
21- 40	«неудовлетворительно»
0-20	Не аттестован

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных занятий, активность студента на лабораторных занятиях, результаты промежуточных устных контрольных опросов, итоги тестов, написание рефератов, докладов, представление презентаций. Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

- контроль посещений – 10 баллов,
- лабораторные занятия – 20 баллов,
- опрос и собеседование – 10 баллов
- доклад – 10 баллов,
- реферат – 10 баллов.
- презентация – 10 баллов,
- тестирование – 10 баллов,
- экзамен – 20 баллов.

Экзамен включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Критерии оценивания экзаменационного ответа:

15-20 баллов – теоретические вопросы раскрыты полностью, практическое задание выполнено. Содержание и изложение материала в процессе ответа отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-15 баллов – теоретические вопросы раскрыты полностью, практическое задание выполнено с замечаниями. Изложение материала в процессе ответа носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-10 балла – теоретические вопросы раскрыты не полностью, практическое задание не выполнено. Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла – теоретические вопросы не раскрыты, практическое задание не выполнено. студент показал незнание материала.

Шкала оценивания лабораторных работ

Показатель	Баллы
Все лабораторные работы полностью выполнены, и грамотно оформ-	16-20

лены. Полученные выводы хорошо раскрывают суть изучаемых биологических процессов и явлений.	
Все лабораторные работы полностью выполнены. Могут иметься незначительные ошибки, связанные большей частью с техническими, а не смысловыми аспектами выполнения. Полученные выводы хорошо раскрывают суть изучаемых биологических процессов и явлений.	10-16
Лабораторные работы выполнены лишь частично. Имеются незначительные ошибки как с соблюдением протокола выполнения работ, так и в структурно-логической части. Полученные выводы не полностью раскрывают суть изучаемых биологических процессов и явлений.	5-10
Лабораторные работы выполнены лишь частично. Имеются серьёзные нарушения как с соблюдением протокола выполнения работ, так и в структурно-логической части. Полученные выводы не раскрывают суть изучаемых биологических процессов и явлений.	0-4

Максимальное количество баллов – 20

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	6-8
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-5
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	0-2

Максимальное количество баллов – 10

Шкала оценивания опроса и собеседования

Показатель	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 баллов за каждый опрос).

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью. Студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	9-10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена с использованием малого числа литературных источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер. Студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	6-8
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, работа выполнена с использованием малого числа литературных источников и не поз-	3-5

воляет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие научные достижения. Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

Максимальное количество баллов – 10

Шкала оценивания доклада

Показатель	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент свободно отвечает на вопросы по теме доклада.	10
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент отвечает на большую часть вопросов по теме доклада.	6
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	4
Доклад не соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Максимальное количество баллов – 10.

Шкала оценивания презентации

Показатель	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы уместно (презентация иллюстрирует, а не дублирует доклад студента; выдержана в едином стиль; оптимизировано количество слайдов).	10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны единичные незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (переизбыток текстовой информации; стилистические ошибки;	6

количество слайдов не оптимально).	
Представляемая информация относительно систематизирована, логическая связь неявная. Проблема раскрыта не полностью. Имеются отдельные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (информация в основном текстовая, дублирующая; речь студента презентация перенасыщена или напротив не раскрывает материал; плохое визуальное оформление презентации; количество слайдов недостаточно или презентация перегружена).	4
Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Имеется ряд грубых ошибок при оформлении в <i>PowerPoint</i> (информация в основном текстовая, дублирующая речь студента; презентация перенасыщена или напротив не раскрывает материал; плохое визуальное оформление презентации).	1

Максимальное количество баллов – 10.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Биология [Текст]: учебник для вузов / Ярыгин В.Н., ред. - 6-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 763с.
2. Иорданский, Н.Н. Эволюция жизни [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд.— М.: Юрайт, 2018. — 412 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/7A6927A1-6D02-45D3-9424-AD7651A5B1BD#page/1>
3. Северцов, А.С. Теории эволюции [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. Юрайт, 2018. — 382 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/CDFD030F-2492-406B-A253-F40AA05BCCFB#page/1>

6.2. Дополнительная литература

1. Генетика и эволюция [Электронный ресурс]: словарь- справочник / Е. Я. Белецкая, сост. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 108 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521889.html>
2. Гистология, цитология и эмбриология [Текст]: учеб. пособие для вузов /Студеникина Т.М., ред. - М.: Инфра-М, 2013. - 574с.
3. Еськов, Е.К. Эволюция Вселенной и жизни [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=439750>
4. Зиматкин, С.М. Гистология, цитология и эмбриология [Текст]: учеб. пособие для вузов. - Минск: Выш.шк., 2012. - 229с.
5. Марков, А. Рождение сложности [Текст]: эволюционная биология сегодня. - М.: Астрель, 2012. - 527с.
6. Циммер, К. Эволюция: Триумф идеи [Электронный ресурс] / Циммер К. - М.: Альпина нон-фикшн, 2013, 2016. — 564с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916715811.html>
7. Эволюция [Текст]: большой ил. атлас / Зуевская Е., ред. - М.: Контэнт, 2011. - 95с.

6.3. Электронные ресурсы и ресурсы сети «Интернет»

1. Lindpaintner R, Acuna G., Hachimoto L., Dahlstrom C. Образовательная программа по генетике Roche Genetics. Version 5.0.0. [Электронный ресурс]// F. Hoffmann – La Roche Ltd. – 2004. Систем. требования: Pentium II 400 MB RAM, 800 × 600 high color (16 bit), soundcard, CD ROM drive, Windows 98 SE, Macromedia Flash Player 6. – URL: <http://www.roche.com/pages/genedcd6/English/Menu/GenMenu.html>
2. Ч. Дарвин. Происхождение видов путём естественного отбора или сохранения благоприятных рас в борьбе за жизнь [Электронный ресурс] – URL: <http://charles-darwin.narod.ru/origin-content.html>
3. Марков А. Образовательный сайт «Проблемы эволюции» [Электронный ресурс] – URL: <http://evolbiol.ru/>
4. Образовательный сайт «Вся биология» раздел посвящённый теории эволюции [Электронный ресурс] – URL: <http://sbio.info/list.php?c=newsevolut>
5. Образовательный сайт, посвящённый теории эволюции [Электронный ресурс] – URL <http://www.newscientist.com/topic/evolution>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к лекциям

Лекция представляет собой логическое изложение материала в соответствии с планом лекции, который сообщается студентам в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, т. е. содержит пункты, позволяющие охватить весь материал, который требуется довести до студентов. Содержание каждой лекции имеет определенную направленность и учитывает уровень подготовки студентов.

Лекции по «популяционная генетика» проводятся с мультимедийным сопровождением.

Методические рекомендации к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия по курсу «Теория эволюции» проводятся в соответствии с учебным планом и на основе утвержденной рабочей программы дисциплины (РПД) по вычитанному на лекциях материалу и связаны с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала он закрепляется на лабораторных занятиях, с помощью практической работы с натуральными объектами исследования, фиксированным или раздаточным материалом и фиксации материала в рабочей тетради путём описания, составления таблиц с данными и статистического обсчёта.

Целью лабораторных занятий является закрепление теоретических знаний через выполнение практических заданий, обсуждение актуальных вопросов и более детальной их проработки. Лабораторные задания представляют собой набор заданий и вопросов, соответствующих заявленной теме.

При подготовке к лабораторным занятиям нужно прорабатывать каждый изучаемый вопрос, исходя из теоретических положений курса. Каждая лабораторная работа оформляется в соответствии с требованиями: обозначается её название, цели и задачи; описывается ход работы; полученные результаты (строятся таблицы и графики, модели); выводы. Результаты и выводы обсуждаются с преподавателем и аудиторией. Преподаватель проверяет правильность, вносит корректировки.

Студенты, пропустившие занятия по соответствующим темам не допускаются к зачёту. Отработка студентами пропущенных лабораторных занятий проводится по расписа-

нию в специально установленные преподавателем часы. Преподаватель проводит беседу со студентами по теоретическому материалу занятия. По завершению работы студент представляет выполненный в тетради конспект работы (название, цель, задачи, ход работы, результаты, выводы), который подписывается преподавателем.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации.

Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной

форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом.

Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; -правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.