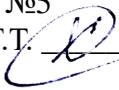


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2018 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теории языка и англистики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры теории языка и
англистики
Протокол от 30.10.2018 №5
Зав. кафедрой Хухуни Г.Т. 

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине **Язык и глобализация**

Направление подготовки
44.04.01- Педагогическое образование

Программа подготовки
«Теоретические и методологические основы преподавания английского
языка»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Мытищи
2018

Назначение

Осуществление текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Язык и глобализация.

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Язык и глобализация в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Разработчик:

Д.филол.н.проф. Хухуни Г.Т.

Д.филол.н.доц. Мазирка И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<p>УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p>	<p>1.Работа на лекциях и практических занятиях. (Темы 1–5) 2.Самостоятельная работа: Изучение учебной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий 3. Участие в научно-исследовательской работе: подготовка презентации. Темы для обучающихся по выбору. Самостоятельная работа с информационными базами</p>
<p>УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p>	<p>1.Работа на практических занятиях: Темы 1-9. 2.Самостоятельная работа: изучение учебной, справочной литературы. Темы 6-8. Выполнение индивидуальных домашних заданий. 3.Участие в научно-исследовательской работе: написание творческих работ (доклады, рефераты, презентаций). Темы для обучающихся по выбору. Самостоятельная работа с информационными базами</p>
<p>СПК-2 – способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;</p>	<p>1.Работа на практических занятиях: Темы 1-9. 2.Самостоятельная работа: изучение учебной, справочной литературы. Темы 6-9. Выполнение индивидуальных домашних заданий 3.Участие в научно-исследовательской работе: написание творческих работ (доклады, рефераты, презентаций). Темы для обучающихся по выбору. Самостоятельная работа с информационными базами</p>

<p>СПК-5 – способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;</p>	<p>1. Работа на практических занятиях: Темы 7-10. 2. Самостоятельная работа: изучение учебной, справочной литературы. Темы 6-9. Выполнение индивидуальных домашних заданий 3. Участие в научно-исследовательской работе: написание рефератов по предложенной тематике. Темы для обучающихся по выбору. Самостоятельная работа с информационными базами</p>
<p>СПК-6 – способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); (Тема 1-9). Обсуждение особенностей современных исследований в области изучения методов преподавания английского языка. 2. Самостоятельная работа: Темы 6-8. Подготовка к написанию тестов. Темы 1-9. 3. Участие в научно-исследовательской работе: написание рефератов по предложенной тематике. Темы для обучающихся по выбору.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на лекциях и практических занятиях. (Темы 1–5) 2. Самостоятельная работа: Изучение учебной	<i>Знает</i> - о современных достижениях в педагогической науке и практике; систему общечеловеческих ценностей; <i>Умеет</i>	Текущий контроль: задание для самостоятельного изучения), научный доклад, презентация	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения. Шкала оценивания

		литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий.	ориентироваться в ценностно-смысловых различиях социума; устанавливать связь между; действовать в нестандартных ситуациях;		выступлени я с докладом/р ефератом/ презентаци ей
	Продви нутый	1.Участие в научно-исследовательской работе: подготовка презентации. Темы для обучающихся по выбору	<i>Знает</i> систему общечеловеческих ценностей; основные понятия МКК; - приемы и способы критического мышления и анализа; <i>Умеет</i> - заранее прогнозировать возможные варианты поведения обучающихся согласно знаниям их возрастных и психологических особенностей; анализировать и оценивать современные научные достижения; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <i>Владеет</i> приемами и способами критического мышления и анализа; - навыками исследования в междисциплинарных областях; системой профессиональной ориентации общностей и групп; умением анализировать звучащую иностранную речь или письменный текст на иностранном	Текущий контроль: презентация	Шкала оценивания выступлени я с докладом/р ефератом/ презентаци ей

			языке в производственно-практических целях; навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-6	Пороговый	1. Работа на практических занятиях: Темы 1-9. 2. Самостоятельная работа: изучение учебной, справочной литературы. Темы 6-8. Выполнение индивидуальных домашних заданий	Знает: - основные принципы межкультурного общения; Умеет: взаимодействовать с участниками образовательного процесса; самостоятельно контролировать свое индивидуальное развитие.	Текущий контроль: задание для самостоятельного изучения	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения.
	Продвинутый	1. Участие в научно-исследовательской работе: написание творческих работ (доклады, рефераты, презентации). Темы для обучающихся по выбору. Самостоятельная работа с информационными базами	<i>Знает:</i> - основные принципы межкультурного общения; - основные принципы межличностного общения; <i>Умеет:</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами <i>Владеет:</i> способностью адекватно обозначать, оценивать и реализовывать приоритеты собственной деятельности в целях совершенствования ее на основе самооценки	Подготовка доклада/презентации/реферата	Шкала оценивания выступления с докладом/рефератом/презентацией
СПК-2	Пороговый	1. Работа на практических занятиях: Темы 1-9.	Знает: - особенности организации образовательного	Текущий контроль: задание для самостоятельного	Шкала оценивания выполнения заданий для

		2. Самостоятельная работа: изучение учебной, справочной литературы. Темы 6-9. Выполнение индивидуальных домашних заданий	процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; - требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям); Умеет: оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение;	ного изучения	самостоятельного изучения.
ПК-2	Продвинутый	1. Участие в научно-исследовательской работе: написание творческих работ (доклады, рефераты, презентаций). Темы для обучающихся по выбору. Самостоятельная работа с	<i>Знает:</i> - особенности организации образовательного по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; - требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям);	Подготовка доклада/презентации/реферата	Шкала оценивания выступления с докладом/рефератом/презентацией

		<p>информационными базами</p>	<p>- основы законодательства РФ об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации - современные образовательные технологии профессионального образования;</p> <p>- методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;</p> <p>- преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности;</p> <p>- возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля));</p> <p>- использовать</p>		
--	--	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;</p> <p>- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение;</p> <p>- использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.</p> <p><i>Владеет</i> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП - контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей);</p> <p>- консультирования обучающихся и их родителей</p>		
СПК-5	Пороговый	<p>1. Работа на практических занятиях: Темы 7-10.</p> <p>2. Самостоятельная работа: изучение учебной, справочной литературы.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>методы обработки результатов научных исследований; способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации;</p> <p><i>Умеет:</i></p>	Текущий контроль: задание для самостоятельного изучения	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения.

		Темы 6-9. Выполнение индивидуальных домашних заданий	формулировать методологическую основу исследования; собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации;		
СПК-5	Продвинутый	1. Участие в научно-исследовательской работе: написание рефератов по предложенной тематике. Темы для обучающихся по выбору. Самостоятельная работа с информационными базами	<i>Знает:</i> методы обработки результатов научных исследований; способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; методологические основы осуществления научного исследования. <i>Умеет:</i> формулировать методологическую основу исследования; собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач. <i>Владеет</i> (навыками и/или опытом деятельности): способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками применения современного инструментария для решения исследовательских задач; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами	Подготовка доклада/презентации/реферата	Шкала оценивания выступления с докладом/рефератом/презентацией

			представления результатов анализа.		
СПК-6	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); (Тема 1-9). Обсуждение особенностей современных исследований в области изучения методов преподавания английского языка.</p> <p>2. Самостоятельная работа: Темы 6-8. Подготовка к написанию тестов. Темы 1-9</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оформлению исследовательских работ; - научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; - теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; - оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; - осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ; - формулировать примерные темы исследовательских работ, обучающихся; 	Текущий контроль: задание для самостоятельного изучения	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения.
	Продвинутый	<p>1. Участие в научно-исследовательской работе: написание рефератов по предложенной тематике. Темы для обучающихся по выбору.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оформлению исследовательских работ; - научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; - теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности - электронные образовательные и 	Текущий контроль: презентация Выступление с презентацией, докладом, рефератом. Тестирование	<p>Шкала оценивания выступления с докладом/рефератом/презентацией</p> <p>Шкала оценивания прохождения тестирования.</p>

			<p>информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>- актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- обеспечивать работу научного сообщества обучающихся;</p> <p>- оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ;</p> <p>- осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ;</p> <p>- формулировать примерные темы исследовательских работ, обучающихся;</p> <p>- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ;</p> <p>- использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p><i>Владеет</i> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- контроля выполнения исследовательских работ, обучающихся;</p> <p>- рецензирования исследовательских</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			работ, обучающихся; - научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Тестовые задания

1. В процессе формирования языков народностей диалекты из племенных становятся...
 - а) территориальными
 - б) ареальными
 - в) ассимилированными
 - г) родственными
2. Вопрос о языковой норме особенно остро встает после ...
 - а) появления территориальных диалектов
 - б) введение книгопечатания
 - в) появления местных говоров и диалектов
 - г) распада языка-основы
3. Чем объясняются отклонения от закона Гримма?
 - а) отклонений не наблюдается
 - б) они вызваны изменениями в лексическом составе языков
 - в) фонетическими изменениями
 - г) действием ротацизма
4. Что можно увидеть в «Окне Джохари»?
 - а) друга;
 - б) собеседника;
 - в) индивидуальный стиль речевого поведения человека;
 - г) речевой стереотип.
5. Совокупность приемов ведения беседы и линия поведения на определенном этапе в рамках отдельного разговора - это:
 - а) речевая тактика;
 - б) речевая стратегия;
 - в) речевой шаг;
 - г) речевая этика.
6. Совокупность структурно-функциональных свойств, присущих группе языков, называется _____
 - а) типологическим индексом
 - б) языковой системой
 - в) языковым типом

- г) параметром
7. Предметом _____ типологии является язык как коммуникативное средство, рассматриваемое сквозь призму его социальных функций и сфер употребления.
- а) функциональной
 - б) структурной
 - в) ареальной
 - г) формальной
8. Тип языка представляет собой _____
- а) совокупность отдельных структурных свойств языка
 - б) комплекс семантико-грамматических характеристик, связанных имплицитным отношением
 - в) совокупность всех свойств языка
 - г) одну основную определяющую грамматическую или морфологическую характеристику языка.
9. Языковой союз объединяет языки, _____
- а) относящиеся к одной языковой семье
 - б) образующие некую исторически сложившуюся общность, близкие географически и имеющие структурные сходства.
 - в) объединенные по территориальному признаку
 - г) имеющие структурные сходства, независимо от географического положения
10. Количество слов в бесписьменном языке или диалекте исчисляется примерно _____
- а) 6000
 - б) 10000
 - в) 20000
 - г) 25000

3.2. Образцы практических заданий

1. Ознакомьтесь с предложенной преподавателем программой сохранения вымирающих языков, разработанной ЮНЕСКО и составьте план мероприятий по сохранению вымирающего языка на территории РФ (по собственному выбору).
2. Пользуясь ресурсами интернет открытого доступа, составьте максимально полный перечень языков, находящихся под угрозой вымирания на территории стран изучаемых языков.
3. Ознакомьтесь со статьей профессора И.И. Валуйцевой «О понятиях глобального и международного / мирового языков // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Лингвистика. 2016. № 2. С. 33-40. Doi: 10.18384/2310-7124-2012-2-33-40. Прокомментируйте содержание статьи, найдите контраргументы. Сформулируйте доказательства собственной точки зрения по данному вопросу.

4. Ознакомьтесь со статьей профессора Н.Г. Епифанцевой «Государственная языковая политика Франции как фактор развития и усиления роли французского языка в мире» // Вестник Московского государственного областного университета. 2016. № 2. Doi:10.18384/2224-0209-2016-2-745. Предложите программу национальной языковой политики, предусматривающую различные меры популяризации русского языка в современном мире, с учетом геополитических, экономических, научных, лингвистических условий.
5. Выполните реферативный обзор научной статьи Е.А. Воронцова «Проблема языкового и культурного общения в цивилизации 21 в.» // Образование и культура России в изменяющемся мире. - Новосибирск, 2007. - С. 61-64.
6. Подготовьте реферативный обзор научной статьи Алпатова В.М. «Глобализация и развитие языка» // Вопросы филологии. 2004. № 2.
7. Ознакомьтесь с содержанием статьи Марковой Е. «О неологизмах англоязычного происхождения в современном русском языке» // РОФ «Центр развития русского языка». www.ruscenter.ru. Выполните ее реферативный обзор научной статьи
8. Подготовьте аннотацию и реферативный обзор статьи Наумовой И.О. «О некоторых лексических и фразеологических неологизмах английского происхождения в русском языке» // Русский язык в школе. 2004. № 1. С. 89.
9. Выполните реферативный обзор научных статей Крысина Л.П. «Русский литературный язык на рубеже веков» // Русская речь. – 2000. - № 1 и Пфетцер С.А. «Нужна ли защита процессам глобализации в XXI веке?» // Альманах современной науки и образования №7(7), часть 1, Тамбов, 2007. Выполните их сопоставительный анализ. Аргументируйте поддерживаемую точку зрения, подготовьте контраргументы и контраргументы отвергаемой точки зрения.
10. Обоснуйте междисциплинарный и комплексный характер современных сравнительно-сопоставительных исследований. Охарактеризуйте достижения сравнительно-исторического и типологического языкознания в СССР. Приведите примеры актуальных исследований и подтвердите и опровергните востребованность современной лингвистикой исследований в области сравнительно-сопоставительного языкознания, пользуясь интернет-ресурсами открытого доступа.
11. Проанализируйте следующий текст с позиций теории межкультурной коммуникации. Какой вид стереотипа в нем представлен? Как вы это определили? На фоне какой культуры дается портрет «настоящего англичанина»? Как вы думаете, чем вызвано такое сравнение. Что, по мнению автора, кардинально отличает англичан от других народов (система ценностей, черты характера, ментальность)? Аргументируйте свой ответ.

If you're English... ¹

You're not a committed republican (which in England means «opponent of the monarchy», not «conservative»). You think that the Queen hasn't put a foot wrong, and you may or may not think that Charles will make a particularly good king, but you can't imagine having a president instead.

You're not all that interested in baseball, basketball or American football. If male, on the other hand, you know everything there is to know about real football, which you would never dream of calling 'soccer', and perhaps cricket as well. Middle-aged men may diversify into snooker and/or golf.

You count yourself fortunate if you get five weeks of vacation a year.

You probably have a vague belief in God, but you prefer not to talk or think too much about such matters. You think that the Americans are far too religious, and, while you're respectful and tolerant towards British Muslims, you know that you'd never take your faith (if you have one) as seriously as they take theirs.

You own a telephone and a TV. Your place is heated in the winter and has its own bathroom. You do your laundry in a machine. You don't kill your own food. You don't have a dirt floor. You eat at a table (or around the TV), sitting on chairs.

You don't consider insects, dogs, cats, monkeys, or guinea pigs to be food, though traditional English regional fare does include some exciting surprises like tripe and onions, saveloys and jellied eels.

You refer to the smallest room as the 'toilet'. Cockneys (speakers of the famous/notorious London dialect) have traditionally called it the 'khazi'. You prefer to reserve the term 'bathroom' for the room, possibly separate, which actually contains the bath (note: there are no bathtubs in England).

It now seems natural to you that the telephone system, railways, car manufacturers, airlines and power companies are privately run. You may be able to remember back to the pre-Thatcher era when things were different, but you can't see things changing, and you don't have very strong feelings on the subject anyway.

The train system, by contrast, is dreadful. Trains go much faster than cars, but never run on time.

You'd respect someone who speaks French, German or Spanish. You probably learnt a bit of French at school, but everyone speaks English nowadays, so what's the point of learning foreign languages? Best of all, the advance of English has gloriously succeeded in really annoying the French, a major ambition for any red-blooded Englishman. If you went to public school - that is, private school - you may have been forced to study Latin for a year or two.

You went over English history, and some European, in school, not much American, Asian or anything else. You did Hitler and Stalin in particular because they're memorable and easy to teach, or else the years around the Reformation for similar reasons.

Mustard comes in jars. Shaving cream comes in cans. Milk comes in glass bottles,

¹ How to tell if you're English by Justin M. - <http://www.zompist.com/pomcult.html>. В задании сохранена орфография первоисточника.

plastic bottles or cardboard cartons.

You think of McDonald's, Burger King, KFC etc. as cheap food.

Any store - or rather, any shop - will take your credit card.

You hadn't come across crispy bacon until a few years ago. You prefer your bacon limp and fried in a frying pan.

The last appliances you've bought came with plugs, but until around 15 years ago you had to hunt through the house for a plug whenever you got a new TV or something similar.

You're used to a wide variety of choices for almost anything you buy.

You may still mentally measure things in feet, pounds, and gallons, though this will depend on your age, and the EU has made metric measures mandatory for most things. You'll definitely still think of distances in miles and order beer in pints, though.

The date comes first: 03.09.39. (And you know what happened on that date.)

The decimal point is a dot. Certainly not a comma.

A billion is a thousand times a million. But it used to be a million times a million.

You expect marriages to be made for love, not arranged by third parties. Getting married by a registrar is an option, but not a requirement: many marriages happen in church, but mainly for the photos or to please the parents. You have a best man and several bridesmaids. And, naturally, a man gets only one wife at a time.

Once you're introduced to someone (up to and including the Prime Minister), you can probably nowadays call them by their first name, unless they're in a position of marked seniority over you at work or you're in the smoking room at the Athenaeum Club.

If you're a woman, you might go to the beach topless.

Labour Day is (technically) the first Monday in May, but everyone's always called it 'May Day Bank Holiday'.

You have a slightly chauvinistic pride in the success of British films like *Four Weddings*, *The Full Monty*, *Bridget Jones (I and II)* and the *Harry Potter* movies. You've no time for Hollywood distortions of history, à la *Private Ryan*. You've seen and enjoyed all the old American movies like *Casablanca*, *Citizen Kane*, *Psycho*, *The Great Escape* and (for the grandmothers) *Gone with the Wind*.

You know the Beatles, the Rolling Stones, Eric Clapton, Phil Collins, The Who, David Bowie and Queen. Alternatively, you may prefer Motorhead, Led Zeppelin, Deep Purple and Black Sabbath.

You're familiar with *Eastenders*, *Coronation Street*, *Who Want to Be a Millionaire?*, *Big Brother* and *I'm a Celebrity*, as well as the classic comedies which are to be worshipped like minor deities: *Fawlty Towers*, *The Office*, *Only Fools and Horses*, *Monty Python* and (for the older generation) *Dad's Army*.

It's likely that you'll also enjoy American imports like *Friends*, *The OC*, *ER* and *Frasier*, though, if over a certain age, you may be slightly sniffy about American TV.

There aren't any really popular talk shows ('chatshows' is a more comfortable term in British English). The people who appear on such programmes would include

entertainers, sports personalities, authors, or rather strange individuals. Certainly not, say, politicians.

Privatisation of the National Health Service is absolutely unthinkable.

You expect the military to fight wars, not get involved in politics.

Your country has never been conquered by a foreign nation, at any rate since 1066.

William of Orange (1688) doesn't count - he was invited by the ruling aristocracy to deliver free, Protestant England from the darkness of Popery under James II, though no-one remembers that now except a few oddballs in Northern Ireland.

You drive on the left, but you're well aware that foreigners drive on the wrong side.

You stop at red lights even if nobody's around. If you're a pedestrian and cars are stopped at a red light, you will fearlessly cross the street in front of them. (You might well also cross when a green is showing - getting into trouble for jay-walking is unheard of.)

Sending Johnny Foreigner to an early grave

You think of the French as the tribal enemy, people who are (in the words of Edmund Blackadder in the TV comedy) into 'cruelty to animals and urinating in the street'. The Germans are little better, and you may not be above the occasional cutting reference to the Wars or to Germany's defeat in the 1966 World Cup final (at football). If you're middle-class, you may holiday in France (and it's conceivable that you might end up buying a home over there). If working-class, you may prefer somewhere on the Mediterranean. On the other hand, you may prefer somewhere further afield - the United States, perhaps, or the Seychelles.

The Scots are tight-fisted, humourless, savage and wear skirts. They play ridiculous, cacophonous musical instruments and eat stuffed sheep's stomachs.

The Welsh are all excellent singers, eat leeks all the time and start speaking Welsh whenever an Englishman (detected by some kind of telepathic radar system) walks into the shop. If they come from the 'valleys', they are probably hopelessly inbred.

The Irish drink lots and lots of Guinness and whiskey, are all devout Catholics (unless they're equally zealous Protestants), and until recently used to set off bombs in Belfast and London every so often. They still shoot each other from time to time in order to keep up the tradition. A Catholic priest in a TV drama or comedy is quite likely to have an Irish accent or an Irish name.

Having said all this, you're unlikely to be a jingoistic nationalist or a xenophobe.

All Americans are terribly wealthy, so an American accent acts on a shopkeeper or stallholder just like the sound of the feeding-bell did on Pavlov's dogs.

You consider the Volkswagen Beetle to be a reasonably small car.

The police in general aren't armed, but all police forces have armed response units, and whether all officers should carry guns is a legitimate subject of debate.

If a woman is plumper than the average, it doesn't improve her looks.

The biggest meal of the day is in the evening.

The nationality people most often make jokes about is the Irish.

There's parts of the city you definitely want to avoid at night.

Outside the M25

You think of opera and ballet as rather elite entertainments. It's not likely that

you're a regular theatre-goer either.

Christmas is in the winter. Unless you're Jewish, you spend it with your family, give presents, and put up a tree.

You dimly remember hearing about a time when the established Church of England had some political influence.

You've left a message at the beep.

Taxis, particularly in London, are generally operated by fascists who entertain you with their quirky views on immigration and penal policy. They do know the city, though (it's called 'The Knowledge' - every would-be cabbie supposedly has to acquire a detailed knowledge of the capital's geography).

If you want to be a doctor, you need to get a Master's first.

Being a lawyer is still an honourable profession, sort of. Trial lawyers (who are called barristers) and judges still wear gowns and wigs.

В чем выражается изменение отношения американцев к смене этнического состава населения страны? Приведите другие известные вам примеры, иллюстрирующие этот факт.

The Blending of the United States²

...

The face of America is changing -- literally. As President Clinton has said, within 30 or 40 years, when there will be no single race in the majority in the United States, «we had best be ready for it» For his part, Clinton is preparing for that time by talking about racial tolerance and the virtues of multiculturalism. Others are debating immigration policy. Almost all discussion focuses on the potential divisiveness inherent in a nation that is no longer a predominantly white country with a mostly European ancestry. (...)

To see the new face of the United States, go to a grocery store and look at a box of Betty Crocker-brand food products. Betty's portrait is now in its eighth incarnation since the first composite painting debuted in 1936 with pale skin and blue eyes. Her new look is brown-eyed and dark-haired. She has a duskier complexion than her seven predecessors, with features representing an amalgam of white, Hispanic, Indian, African and Asian ancestry.

A computer created this new Betty in the mid-1990s by blending photos of 75 diverse women. That process was relatively quick, General Mills Inc., spokesmen explain. But they acknowledge that it took quite a while to spread the new image to the whole range of Betty Crocker products.

The slow pace of that process itself could be a metaphor for gradual racial and ethnic intermixing in this country. Indeed, it's taking a long time for the new blended American to surface in society's consciousness. Tiger Woods, the young golf great, publicized the trend by identifying himself as Cablinasian, a mixture of Caucasian, black, Native American and Asian.

For the most part, the marketplace -- not government -- is leading the way in this

² Stanfield R. L. The Blending of the United States// eJournal USA: Society & Values. 1999.

evolution. Mixed-race models, particularly men, are in great demand, according to fashion industry experts. And multiracial child actors are now more likely to be tapped for television advertisements.

12. Соотнесите термины с их определением:

1. Пресуппозиция	а. Объём понятия, денотаты, с которыми соотносится употребленное в речи имя
2. Конверсант	б. Центральная часть структуры лексического значения, включающая обязательные семантические признаки
3. Фрейм	в. Утверждение (суждение), принимаемое в рамках какой-либо научной теории за истинное
4. Постсуппозиция	г. Суждение, выступающее по отношению к рассматриваемому высказыванию его логическим условием, необходимым или вероятностным
5. Интенционал	д. Семантический инвариант, общий для всех членов модальной и коммуникативной парадигм предложений и производных от предложения конструкций
6. Концептуализация	е. Способ классификации, при котором классы, множества, понятия, термины и др. разбиваются на пары соподчиненных элементов (подклассов, подмножеств и т.д.)
7. Экстенционал	ж. Любая группа языковых элементов, выделяемая на основании какого-либо общего свойства
8. Категоризация	з. Идентификация говорящего с участником или объектом сообщаемого события, изложение чего-либо с некоторой точки зрения
9. Конверсность	и. Мыслительная операция и тип мыслительных связей, основанный на отражении сознанием реальных линейных связей, зависимостей, взаимодействий вещей и признаков
10. Концепт	к. Типичный представитель некоторой категории
11. Постулат	л. Суждение, выступающее по отношению к рассматриваемому высказыванию его логическим следствием, необходимым или вероятностным
12. Номинация	м. Процесс формирования концептов в мозгу человека
13. Дихотомия	н. Классификационные преобразования, происходящие с концептами в сознании человека
14. Прототип	о. Структура данных для представления стереотипных ситуаций
15. Пропозиция	п. Отношение между синтаксическими конструкциями, являющееся результатом взаимного перемещения как минимум двух субстантивных элементов в синтаксической структуре при сохранении смыслового инварианта
16. Лакуна	р. Не выраженность какой-либо языковой единицы в речевой цепи
17. Категория (языковая)	с. Называние объектов и ситуаций
18. Импликация	т. Отсутствие языковой единицы при наличии концепта в концептосфере

19. Эмпатия	у. Оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга, всей картины мира, отраженной в человеческой психике
20. Имплицитность	ф. Любой из взаимно перемещающихся актантов в синтаксической структуре при конверсном преобразовании

3.2. Список рекомендованных тем докладов и рефератов, сообщений и презентаций

1. Языковая среда.
2. Языковая рефлексия.
3. Утрата ряда социальных функций некоторых языков народов мира.
4. Национально-культурная типология языков.
5. Языковая политика в России: ее перспективы.
6. Понятие современной социокультурной ситуации.
7. Региональное варьирование языков.
8. Межкультурное взаимодействие в эпоху глобализации.
9. Понятие современной социокультурной ситуации.
10. Отличительные черты современного состояния речевой ситуации.
11. Состояние речевой культуры в России.
12. Речевая ситуация в Европе.
13. Языковая ситуация в США/Канаде/Австралии/Шотландии.
14. Языковая в России/странах СНГ.
15. Судьба национальных языков в эпоху глобализации.
16. Экспансия и мировые варианты английского языка в эпоху глобализации.
17. Англоязычные неологизмы в современном русском языке.
18. Перспективы лингвистической типологии в эпоху глобализации
19. Дрейф языков.
20. Вербальные параметры конфликта.
21. Преодоление коммуникативных неудач.
22. Прагматическая адаптация.
23. Роль телекоммуникационных ресурсов в изучении иностранных языков.
24. Феномен интерференции, ее виды, способы преодоления.
25. Международные системы стандартизации оценки владения иностранными языками.
26. Методология перевода (машинный, человеческий).
27. Новые системы оценки качества перевода.

3.3. Список вопросов программы для зачета с оценкой

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой в 4 семестре.

4 семестр

1. Социолингвистические аспекты глобализация.
2. Глобализация и судьба национальных языков.
3. Типы языковых ситуаций.
4. Языковая личность.
5. Функциональная типология языков на современном этапе.
6. Факторы глобализации.
7. Национально-культурная типология языков.
8. Языковая политика.
9. Межкультурное взаимодействие в эпоху глобализации
10. Мировые варианты английского языка в эпоху глобализации.
11. Англоязычные неологизмы в современном русском языке.
12. Положительные и негативные последствия мировой экспансии английского языка и американской культуры.
13. Типология социальных функций языков мира в эпоху глобализации.
14. Истоки лингвистической типологии
15. Сравнительно-исторический и типологический метод
16. Особенности современных лингвогенетических исследований
17. Русский язык как язык международного общения.
18. Русский язык как язык межнационального общения.
19. Русский язык как язык государственный.
20. Русский язык как язык диаспор.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Обязательным условием допуска студента к зачету с оценкой является выполнение им всех самостоятельных заданий и представление преподавателю материалов по каждому из них.

На зачете с оценкой осуществляется проверка владения магистрантом материалом по изученной тематике.

Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов.

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине в 4 семестре.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Уровень овладения/Дескрипторы	Удовлетворительно			неудовлетворительно
	Отлично	хорошо	удовлетворительно	
Полнота ответа на предложенное задание	5 Ответ полный: 1. студент не испытывает никаких трудностей в изложении материала, всегда	4 Ответ полный: 1. студент испытывает незначительные трудности в изложении материала, не	3 Ответ неполный: 1. студент испытывает значительные трудности в изложении материала, не	1 Ответ не соответствует заданию: 1. студент испытывает значительные трудности в изложении материала, не привлекает знания из

	<p>привлекает знания из разных разделов курса;</p> <p>2.показывает (очень) высокую степень усвоения теории курса</p> <p>3. не испытывает никаких трудностей при ответе на запрашиваемую экзаменатором информацию и в поддержании беседы; не нуждается в наводящих вопросах экзаменатора; всегда и правильно использует при ответе необходимые термины и понятия</p>	<p>всегда привлекает знания из разных разделов курса; не всегда привлекает знания из разных разделов курса;</p> <p>2.показывает высокую степень усвоения теории курса</p> <p>3.в основном не испытывает трудности при ответе на запрашиваемую экзаменатором информацию и в поддержании беседы по наводящим вопросам экзаменатора; использует при ответе необходимые термины и понятия</p>	<p>всегда привлекает знания из разных разделов курса;</p> <p>2.показывает среднюю степень усвоения теории курса</p> <p>3. в основном испытывает трудности при ответе на запрашиваемую экзаменатором информацию и в поддержании беседы по наводящим вопросам экзаменатора; не всегда использует при ответе необходимые термины и понятия</p>	<p>разных разделов курса;</p> <p>2.показывает низкую степень усвоения теории курса</p> <p>3. испытывает значительные трудности при ответе на запрашиваемую экзаменатором информацию и в поддержании беседы по наводящим вопросам экзаменатора; не использует при ответе необходимые термины и понятия</p>
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	5 Студент дает четкие определения и умеет их объяснить и дополнить	4 Студент дает определения без собственных объяснений и дополнений	3 Студент дает определения с некоторыми неточностями	1 Студент не может дать каких-либо правильных определений
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом. Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	5 5 и более примеров	4 3-4 примера	3 1-2 примера	1 Примеры отсутствуют или неверные
Ответы на вопросы экзаменатора	5 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	3 Только ответы на элементарные вопросы	1 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл	20	16	12	4-0

Соответствие рейтинговых оценок пятибалльным:

«отлично» - 20-16 баллов;

«хорошо» - 15-13 баллов;

«удовлетворительно» - 12-5 баллов;

«неудовлетворительно» - 4-0.

Шкала оценивания рефератов, докладов, сообщений и презентаций

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Актуальность проведенного исследования	0 обоснование актуальности темы отсутствует	1 обоснование актуальности темы дано расплывчато и не аргументировано	2 обоснование актуальности темы дано недостаточно аргументировано	3 обоснование актуальности темы дано четко и аргументировано
Соответствие содержания работы заявленной теме исследования	0 содержание не соответствует заявленной теме	2 Тема работы сформулирована, но раскрыта не полностью, содержание не полностью соответствует заявленной теме	3 Тема работы сформулирована, в целом раскрыта, содержание в целом соответствует заявленной теме	3 Тема работы четко сформулирована, полностью раскрыта, содержание полностью соответствует заявленной теме
Степень самостоятельности	1 Какая-либо часть работы является плагиатом, скопирована из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер	2 Работа выполнена в большей степени самостоятельно, однако собственные обобщения, заключения и выводы присутствуют в недостаточном объеме	3 Работа выполнена в большей степени самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы	3 Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы
Глубина проработки материала	1 Тема проработана поверхностно	2 Тема проработана на недостаточном уровне	3 Тема проработана достаточно глубоко	3 Тема проработана основательно и глубоко
Правильность и полнота разработки поставленных вопросов	0 Поставленные вопросы не проработаны	2 Поставленные вопросы проработаны не всегда в правильном ключе	3 Поставленные вопросы проработаны в целом правильно и полно	3 Все поставленные вопросы проработаны правильно и полно
Логичность и	1	1	2	3

последовательность изложения	Материал изложен непоследовательно и нелогично	Материал изложен со значительными нарушениями последовательности и логичности	При изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения логического обобщения	Материал изложен последовательно и логично
Результативность выполненного практического исследования	0 Практическое исследование отсутствует	1 Результаты практического исследования недостаточно результативны	2 Результаты практического исследования результативны, но недостаточно убедительны	3 Результаты практического исследования результативны и убедительны
Значимость выводов для последующей практической деятельности	0 Выводы отсутствуют	1 Представленные выводы не убедительны для последующей практической деятельности	2 Представленные выводы применимы для последующей практической деятельности	3 Представленные выводы значимы для последующей практической деятельности
Качество использованных методических источников	1 источники и литература не были использованы	1 литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует	2 Использованы основная литература и источники по теме работы, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников.	3 Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Используются источники в оригинале, литература на иностранных языках
Уровень грамотности	0 Ниже среднего	1 Средний	2 Выше среднего	3 Высокий
Соответствие оформления предписанным стандартам	1 Оформление работы совершенно не соответствует требованиям Для презентаций: Не использованы технологии PowerPoint, допущено больше 4	2 В оформлении работы наблюдаются значительные несоответствия стандарту Для презентаций: Частично использованы технологии PowerPoint, допущено 3-4	3 Оформление работы в целом соответствует требованиям, наблюдаются некоторые недочеты Для презентаций: Использованы технологии PowerPoint, допущено не	3 Оформление работы полностью соответствует требованиям Для презентаций: Широко использованы технологии PowerPoint, отсутствуют ошибки в представляемой информации

	ошибок в представляемой информации	ошибки в представляемой информации	более 2-х ошибок в представляемой информации	
Соблюдение сроков выполнения работы	1 Работа выполнена с нарушениями графика	2 Работа выполнена с нарушениями графика	3 Работа выполнена в срок	3 Работа выполнена в срок
Итоговая оценка (максимальная)	6-0	18	31	36

Оценка «удовлетворительно» 18-7 баллов.

Оценка «неудовлктворительно» 6-0 баллов

Оценочные критерии

Знания и практические навыки студентов оцениваются по пятибалльной шкале с учетом оценок текущего контроля. На зачете дается оценка по следующим критериям:

- понимание и степень усвоения теоретического материала курса в соответствии с учебной программой;
- осознание целей, задач и методов прагмалингвистики и ее связи как науки с другими областями лингвистики;
- владение понятийным аппаратом и терминологией данной дисциплины;
- умение связать теорию с практическим применением и владение практическими навыками прагмалингвистического анализа фактологического материала в объеме программы;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

Сводная шкала оценивания по дисциплине

(максимально 100 баллов, указано общее максимальное количество баллов для каждой оценки)

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекции и практические занятия)	«отлично»	10 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	8 баллов , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	6 баллов , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	4 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий 0 баллов , если занятия не посещались
2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	«отлично»	14 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 90%
	«хорошо»	12 баллов , если из всех заданий студент выполнил 89% - 65%
	«удовлетворительно»	10баллов , если из всех заданий студент выполнил 64% - 40%

	«неудовлетворительно»	4 балла , если из всех заданий студент выполнил 39% -0% 0 баллов , если задания не выполнялись
4. Прохождение теста	«отлично»	20 баллов , если за тест студент получил 20-17 баллов
	«хорошо»	16 баллов , если за тест студент получил 16-13 баллов (от 80% общего задания)
	«удовлетворительно»	12 баллов , если за тест студент получил 12-5 баллов из всех заданий студент выполнил минимум 60%
	«неудовлетворительно»	4 балла , если за тест студент получил 4-0 баллов, выполнил менее 60% 0 баллов , если тест не выполнялся
5. Выступление с докладом / рефератом, презентацией	«отлично»	36 баллов , если представленный доклад/реферат свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи (36-30 баллов по шкале)
	«хорошо»	29 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи (29-23 балла по шкале)
	«удовлетворительно»	22 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан (22-15 баллов по шкале)
	«неудовлетворительно»	14 баллов , если нет докладов и рефератов (14-0 баллов по шкале)
1. Ответ на зачете с оценкой	«отлично»	20 баллов , если студент получил 20-17 баллов по шкале
	«хорошо»	16 баллов , если студент получил 16-13 баллов по шкале
	«удовлетворительно»	12 баллов , если студент получил 12-5 баллов по шкале
	«неудовлетворительно»	4 балла , если студент получил 4-0 баллов по шкале

Оценка «отлично» 100- 85 баллов

Оценка «хорошо» 84-60 баллов

Оценка «удовлетворительно» 59-31 баллов

Оценка «неудовлктворительно» 30-0 баллов

