

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da3411b167e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «20» апреля 2022 г., № 11
И.О.зав. кафедрой _____ Сорокина Ю.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История и методология науки

Направление подготовки
45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки:
Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация
(английский язык)

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Мытищи
2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «20» апреля 2022 г., № 11
И.О.зав. кафедрой _____ Сорокина Ю.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История и методология науки

Направление подготовки
45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки:
Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация
(английский язык)

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Мытищи
2022

Содержание

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	3
3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	15

Год начала подготовки 2022

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка. ОПК 1.1. Демонстрирует умение применять свое знание иностранного языка в различных ситуациях общения. ОПК 1.2. Оценивает эффективность общения на языке страны изучаемого языка с учетом знания этнических, конфессиональных, культурных, социальных аспектов участников коммуникации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей оценивания компетенций, а также шкал оценивания

2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает структуру иностранного языка и принципы его функционирования на продвинутом уровне. Умеет применять свои знания иностранного языка в различных ситуациях общения, при контактах с представителями различных лингвокультур.	Устный опрос, Тест, Практическое задание	Шкала оценивания теста Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает структуру иностранного языка и принципы его функционирования на продвинутом уровне. Умеет применять свои знания иностранного языка в различных ситуациях общения, при контактах с представителями	Устный опрос, Тест, Практическое задание, Реферат, Зачет	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			различных лингвокультур. Владеет знаниями по истории языкознания и историей изучения соответствующего языка.		Шкала оценивания зачета
--	--	--	--	--	-------------------------

2.2. Шкалы оценивания компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Продвинутый уровень	
Компетенция сформирована полностью, магистрант владеет базовыми знаниями и методами осуществления практической деятельности по избранному направлению.	81-100 «отлично»
Сформированы базовые структуры знаний, магистрант владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт решения практических задач	61-80 «хорошо»
Пороговый уровень	
Сформированы базовые структуры знаний, имеется некоторый опыт их применения, но допускаются ошибки при решении практических задач	41-60 «удовлетворительно»
Магистрант имеет слабое представление о профессиональных задачах, допускает ошибки, не позволяющие ему приступить к практической деятельности	0-40 «неудовлетворительно»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»

3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра английской филологии

Практические задания по дисциплине «История и методология науки»

Оцениваемые компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.

ОПК 1.1. Демонстрирует умение применять свое знание иностранного языка в различных ситуациях общения.

ОПК 1.2. Оценивает эффективность общения на языке страны изучаемого языка с учетом знания этнических, профессиональных, культурных, социальных аспектов участников коммуникации.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

Задание №1. Типовое задание по составлению классификации.

Дайте краткую характеристику разработанных в науке теоретических концепций решения проблемы, связанной с тематикой вашего исследования. Проанализируйте основные положения этих концепций с точки зрения целесообразности их использования в качестве теоретических основ вашего исследования. Заполните таблицу:

№ п/п	Теоретическая концепция	Автор (авторы)	Краткая характеристика концепции	Обоснование целесообразности использования в качестве теоретических основ исследования

Задание №2. Типовое задание для проблемной ситуации.

Сформулируйте наиболее актуальные педагогические проблемы, обусловленные особенностями современного общества знаний. Составьте возможный план решения (проект решения) какой-либо проблемы. Проведите в студенческой группе взаимоэкспертизу подготовленных планов или проектов.

Шкала оценивания выполнения практического задания

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5-10%.	3
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 15-20%.	2
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	1

АМИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра английской филологии

Темы рефератов по дисциплине «История и методология науки»

Оцениваемые компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.

ОПК 1.1. Демонстрирует умение применять свое знание иностранного языка в различных ситуациях общения.

ОПК 1.2. Оценивает эффективность общения на языке страны изучаемого языка с учетом знания этнических, профессиональных, культурных, социальных аспектов участников коммуникации.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Моделирование в науке. Ограниченность модельных представлений.
2. Обоснование категориально-понятийного аппарата науки.
3. Проблема согласования и выбора научных теорий, концепций, идей.
4. Основные способы организации научного знания.
5. Научная теория как форма представления научного знания.
6. Роль идеи в научном поиске.
7. Критерии достоверности научного знания.
8. Способы проверки достоверности научной информации.
9. Роль эксперимента в получении научного знания.
10. Разновидности научных методов
11. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования
12. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов.
13. Ответственность ученого за результат исследовательской работы
14. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
15. Взаимопроникновение наук в современных условиях.

Шкала оценивания реферата

Показатель	Балл	Оценка
Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Магистрант показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает всем требованиям. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.	12	5 (отлично)

Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Магистрант показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении. Во время защиты магистрант показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.	10	4 (хорошо)
Исследование не содержит элементы новизны. Магистрант не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении. Во время защиты магистрант затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.	3	3 (удовлетворительно)
Работа не представлена, либо представлена и содержит грубые ошибки, оформление работы не соответствует требованиям, во время защиты магистрант не может ответить на вопросы по работе, а также изложить свою точку зрения по рассматриваемой проблеме.	2	2 (неудовлетворительно)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра английской филологии

Перечень вопросов для обсуждения по дисциплине «История и методология науки»

Оцениваемые компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.

ОПК 1.1. Демонстрирует умение применять свое знание иностранного языка в различных ситуациях общения.

ОПК 1.2. Оценивает эффективность общения на языке страны изучаемого языка с учетом знания этнических, конфессиональных, культурных, социальных аспектов участников коммуникации.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Становление теоретической науки в Античности.
3. Специфика средневековой науки. Средневековая картина мира.
5. Проблема метода в науке Нового времени.
7. Становление технических наук. Достижения техники в XVIII-XIX вв.
8. Вклад русских ученых в науку.
9. Развитие космологических идей в истории науки.
10. Научно-технический прогресс в XX в..
11. Основные черты постнеклассической науки.
12. Этические проблемы науки.
13. Наука и псевдонаука.
14. История становления научного сообщества
15. Динамика развития научного знания в концепциях постпозитивизма.
25. Глобальные экологические проблемы.
26. Основные принципы синергетики.
29. Методы научного познания.
30. Критерии и нормы научного познания.
32. Общие закономерности развития науки.
33. Методология научного поиска и обоснования его результатов.
34. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании.
35. Предпосылки возникновения и постановки проблем.
36. Разработка и решение научных проблем.
41. Требования, предъявляемые к научным гипотезам.
48. Общая характеристика и определение научной теории.
49. Классификация научных теорий.
54. Методы и модели научного объяснения.
58. Строение и структура системы. Классификация систем.
59. Методы и перспективы системного исследования.

Шкала оценивания ответа на вопрос

Показатель	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра английской филологии

Перечень тем докладов и презентаций по дисциплине «История и методология науки»

Оцениваемые компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.

ОПК 1.1. Демонстрирует умение применять свое знание иностранного языка в различных ситуациях общения.

ОПК 1.2. Оценивает эффективность общения на языке страны изучаемого языка с учетом знания этнических, конфессиональных, культурных, социальных аспектов участников коммуникации.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Теория смены научных парадигм Т. Куна
2. Смена парадигм в лингвистике
3. Роль структурализма в развитии современной лингвистики
4. Генеративная лингвистика Н.Хомского
5. Основные задачи и направления функциональной лингвистики
6. Дескриптивный метод в лингвистике
7. Гипотеза лингвистической относительности
8. Основные задачи и перспективы корпусной лингвистики
9. Задачи и методы психолингвистики
10. Задачи и методы социолингвистики
11. Основные задачи и перспективы развития когнитивной лингвистики
12. Лингвокультурология как направление современной лингвистики
13. Типология лингвистических корпусов
14. Научная vs любительская лингвистика

Шкала оценивания доклада

Показатель	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	3
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания презентации

Показатель	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра английской филологии

Тест по дисциплине «История и методология науки»

Оцениваемые компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.

ОПК 1.1. Демонстрирует умение применять свое знание иностранного языка в различных ситуациях общения.

ОПК 1.2. Оценивает эффективность общения на языке страны изучаемого языка с учетом знания этнических, профессиональных, культурных, социальных аспектов участников коммуникации.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Какое определение подходит к понятию «метод»?

- 1) совокупность технических устройств и действий, направленных на их использование
- 2) совокупность исследовательских задач и действий, направленных на их решение
- 3) совокупность приемов и действий, направленных на решение конкретной задачи
- 4) совокупность научных знаний и действий, направленных на их использование

2. Какое определение относится к понятию *антропоцентризм*?

- 1) изучение объектов в связи с их ролью для антропологии
- 2) изучение объектов в связи с их ролью для живой природы
- 3) изучение объектов в связи с их ролью для человека
- 4) изучение объектов в связи с их ролью для антропологистики

3. Выберите, пожалуйста, одно из определений. *Экспансионизм* в теории науки – это

- 1) стремление к размытию границ отдельного государства к максимально широкой территории
- 2) стремление к размытию границ отдельной науки к максимально широкой теоретической базе
- 3) стремление к размытию границ отдельной проблемы к максимально широкой теоретической базе
- 4) стремление к размытию границ отдельной личности к максимально широкому влиянию

4. Выберите, пожалуйста, одно из определений, относящееся к термину «абстрагирование»

- 1) метод, при котором ученый принимает во внимание определенные свойства изучаемого объекта

- 2) метод, при котором ученый принимает во внимание определенные свойства многих изучаемых объектов
- 3) метод, при котором ученый не принимает во внимание определенные свойства изучаемого объекта
- 4) метод, при котором ученый не принимает во внимание все свойства изучаемого объекта

5. Что такое анализ?

- 1) метод исследования, при котором ученый устанавливает общие свойства ряда объектов исследования
- 2) метод исследования, при котором ученый расчленяет на составные части объект исследования
- 3) метод исследования, при котором ученый обобщает свойства многих объектов исследования
- 2) метод исследования, при котором ученый не расчленяет на составные части объект исследования

6. Что такое эксперимент?

- 1) это метод исследования, при котором ученый не создает искусственные условия, не использует естественные условия для воспроизведения определенного процесса в заданных обстоятельствах
- 2) это метод исследования, при котором ученый создает искусственные условия или использует естественные условия для воспроизведения определенного процесса в заданных обстоятельствах
- 3) это метод исследования, при котором ученый не учитывает искусственные условия и не использует естественные условия для воспроизведения определенного процесса в заданных обстоятельствах
- 4) это метод исследования, при котором ученый не повторяет создание искусственных условий и при этом не использует естественные условия для воспроизведения определенного процесса

7. Что такое синтез в теории науки?

- 1) это метод, при котором изучаемый объект членится на разрозненные части
- 2) это метод, при котором изучаемый объект не членится на разрозненные части
- 3) это метод, при котором изучаемый объект выделяется из массы подобных
- 4) это метод, при котором изучаемый объект не выделяется из массы подобных

8. Что такое сравнение в теории науки?

- 1) это метод, при котором устанавливаются объективные условия существования изучаемых объектов
- 2) это метод, при котором определяется место для изучаемых объектов
- 3) это метод, при котором устанавливаются черты сходств и черты различий между изучаемыми объектами
- 4) это метод, при котором не устанавливаются черты сходств и черты различий между изучаемыми объектами

9. Выделите определение, соответствующее термину «предмет исследования»:
предмет исследования –

1) это наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению.

2) это наименее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению.

3) это различительные с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению.

4) это не различительные с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению.

10. Как Вы определите понятие *проблема исследования*?

1) это реальное явление, не требующее своего описания

2) это аксиома, не требующая своего разрешения

3) это истина, требующая своего описания

4) это реальное противоречие, требующее своего разрешения

Ключи к тесту:

1- 2

2 – 3

3 – 3

4 – 3

5 – 2

6 – 2

7 – 2

8 – 3

9 – 1

10 – 4

Шкала оценивания теста

Показатель	Балл
Правильно выполнено 81-100% заданий	7
Правильно выполнено 61-80% заданий	5
Правильно выполнено 41-60% заданий	2

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Программа освоения дисциплины предусматривает подготовку докладов и презентаций, выполнение тестирования, решение практического задания, участие в устных опросах.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля –14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, устный доклад (в отличие от письменного) должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Опыт использования электронных презентаций в программе Power Point позволяет дать следующие рекомендации: текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 определений и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Реферат оформляется в соответствии с общими правилами и должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из разделов;
- заключение;
- список использованных источников.

Во время защиты реферата магистрант должен показать умение кратко, доступно представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете – 20 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в 1 семестре. Зачет проводится в устной форме. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета, равняется 20 баллам.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине по результатам зачета с оценкой
Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по дисциплине
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
41-60	«удовлетворительно»
0-40	«неудовлетворительно»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

**Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине
«История и методология науки»**

Оцениваемые компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.

ОПК 1.1. Демонстрирует умение применять свое знание иностранного языка в различных ситуациях общения.

ОПК 1.2. Оценивает эффективность общения на языке страны изучаемого языка с учетом знания этнических, конфессиональных, культурных, социальных аспектов участников коммуникации.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Понятие методологии лингвистического исследования
2. Понятие предмета и объекта исследования в лингвистике
3. Соотношение понятий «метод», «методика» и «прием» исследования в лингвистике.
4. Структурная лингвистика на современном этапе
5. Статическая и динамическая модели языка
6. Описательный метод в истории лингвистики
7. Основные методы структурализма
8. Н. Хомский как основатель теории «порождающей грамматики».
9. Когнитивная парадигма в лингвистике
10. Общая характеристика функционализма в лингвистике
11. Современные методы анализа текста
12. Общенаучные и лингвистические методы исследования
13. Гипотеза лингвистической относительности
14. Основные задачи и перспективы корпусной лингвистики

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Показатель	Балл
Магистрант обнаруживает глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию курса, правильно интерпретирует языковые явления, умеет логично выстроить свой ответ, излагает суть вопроса грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки.	20
Магистрант недостаточно полно освещает теоретический вопрос, делает незначительные ошибки при интерпретации языковых явлений (не более двух), не очень четко структурирует ответ.	10
Магистрант обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки при интерпретации языковых	5

явлений (не более 5), не всегда может ответить на наводящие вопросы преподавателя.	
Магистрант обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	0