

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172808da0b065da9e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

и.о. декана факультета психологии

« 29 » июня 2023 г.

/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Дискуссионные технологии в работе с детьми и молодежью

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом

/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии

Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13

Зав. кафедрой

/Сидячева Н.В./

Мытищи

2023

Автор-составитель:
Зотова Л.Э.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной психологии ГУП

Рабочая программа дисциплины «Дискуссионные технологии в работе с детьми и молодежью» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Дискуссионные технологии в работе с детьми и молодежью» являются: формирование комплексного представления о дискуссионных технологиях; понимание дискуссии как общения взрослый-ребенок; освоение теоретических знаний об учебной дискуссии; формирование представления о роли дискуссии в воспитательном процессе; подготовка студентов к практическому использованию дискуссионных технологий в различных детских и молодежных аудиториях.

Задачи дисциплины:

- получение знаний о понятиях «технология», «дискуссионные технологии», «активное обучение»;
- формирование представлений о принципах и возможностях применения дискуссионных технологий в работе с детьми и молодежью;
- рассмотрение дискуссии как процесса общения педагога с ребенком (молодежью);
- формирование представлений об учебной дискуссии;
- выявление роли дискуссионных технологий в воспитании детей и молодежи;
- получение знаний о психологических механизмах воздействия на детскую и молодежную аудиторию;
- стимулирование развития профессиональных навыков ведения дискуссии в различных детских аудиториях;
- совершенствование речевого мастерства;
- отработка навыка проведения дискуссий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ДПК-3. Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Курс систематизирует знания из различных областей психологии применительно к области использования дискуссионных технологий в детской и молодежной среде.

Курс взаимосвязан с дисциплинами: «Психологические основы культуры общения и поведения», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и др.

Настоящий курс способствует формированию системного профессионального мышления психолога и социального педагога, знакомит его с новейшими тенденциями в области психологии и педагогики, снабжает арсеналом методов научного исследования, лежит в основе практик и реализации научно – исследовательской работы, необходим для освоения специальных дисциплин.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108(36) ¹
Контактная работа:	72,2
Лекции	12(12) ²
Практические занятия:	24(24) ³
из них, в форме практической подготовки	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 5 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Раздел I. Характеристика дискуссионных технологий. Тема 1. Понятие «технология», «дискуссионная технология», «активное обучение». История дискуссионных технологий. Технологический подход в профессиональной деятельности. Портфолио карьерного продвижения организатора работы с молодёжью. Понятие дискуссионных технологий. Субъекты и объекты социальных технологий. Специфика дискуссионных технологий, направленных на работу с молодёжью.. Дискуссионные технологии в сфере организации работы с молодёжью в РФ.	2	2	
Тема 2. Дискуссия как общение. Дискуссия как процесс коммуникации, восприятия и взаимодействия. Понятие дискуссии и диалога. Роль диалога в социализации личности. Стихийность и направленность диалога. Роль педагога в организации диалогового пространства для личности. Дискуссия – пространство для диалога разных культур. «Досуг его роль в социализации личности» Сущность досуга, его функции, виды и место в социальном воспитании. Социальная природа досуга. Основные направления и методы досуговой деятельности. Практика и проблемы формирования и реализации государственной, региональной и муниципальной политики в социокультурной сфере. Воспитывающая и социализирующая ценность досуга. Тема4.«Толерантность и диалог как форма межкультурного взаимодействия». Понятие толерантности. Толерантность –важнейшая ценность для создания условий формирования культуры диалога. Конфликт и толерантность. Концепция «культурного айсберга». Раздел Тема 7. «Приемы педагогической техники при организации дискуссии. Принципы педагогической техники в дискуссионных методах.	1	4	

Тема 3. Общие характеристики групповой дискуссии. Психологические эффекты групповой дискуссии. Этические правила проведения дискуссий. Групповая дискуссия как метод и организационная форма обучения представляет собой целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истины. Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников, то есть на обращении друг к другу и к преподавателю для углубленного и разностороннего обсуждения проблемы, различных точек зрения по поводу ее решения.	1	4	
Тема 4. Учебная дискуссия: характерные черты, модели, технология. Роль дискуссии в воспитательном процессе обучающихся. Под понятием «учебная дискуссия» подразумевается выстраивание урока таким образом, чтобы после ознакомления с материалом ученики могли обсудить его и высказать свое мнение. Во время обсуждения каждый ученик может сказать то, что думает по поводу рассматриваемой проблемы или вопроса, поставленного учителем. С помощью дискуссии происходит подготовка детей к «впитыванию» новой информации и постижению истины, задаётся темп их работы.	2	4	
Раздел II. Технология проведения дискуссии. Тема 5. Речевое мастерство педагога и психолога – залог успешной дискуссии. Технологии организации дискуссии. «Формы организации дискуссионных методов». Основные формы дискуссионных методов: Аквариум. деятельностьная дискуссия, дебаты, мозговой штурм, гайд-парк, молчаливая дискуссия, микрофон по кругу, общий галдеж, дискуссия «двое на двое», карусель. Достоинства и недостатки, опасности использования тех или иных форм. Особенности проведения дискуссии с детьми и молодежью разных возрастных групп.	2	2	10
Тема № 6. Особенности проведения дискуссии с детьми и молодежью разных возрастных групп. «Проектирование дискуссии». Проект как способ организации управления деятельностью. Выбор целевой группы. Особенности подбора средств, методик и приемов дискуссии. Определение результативности дискуссии.	2	4	

Тема 7. Специфика проведения «круглого стола», «кейс-стадии»: область применения, алгоритм проведения. Круглый стол предоставляет возможность участникам обсудить проблему с целью определения возможных путей ее решения, обозначить наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта, полученного в процессе изучения дисциплины. Круглый стол организуется с учетом обсуждения преднамеренно заложенных нескольких точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит участников к приемлемым для всех позициям и решениям. Кейс – технологии представляют собой методически организованный процесс анализа конкретных ситуаций из практики профессиональной деятельности.	1	2	10
Тема 8. Специфика проведения «интеллектуальной разминки», «мозгового штурма». Метод «Интеллектуальная разминка». Данный метод можно использовать при проведении любых видов учебных занятий. Целью его применения является приведение обучаемых в активное «стартовое» состояние за счет актуализации имеющихся у них знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции. Вместе с тем, преподаватель имеет возможность определить уровень подготовленности школьников к дальнейшей работе по наращиванию знаний. Метод мозгового штурма, или брейнсторминг (от англ. brainstorm), — это способ коллективного поиска решений для самых разных задач. Его используют в сферах, связанных с анализом информации, где нужно придумывать новые продукты и создавать креативные концепции, например в рекламе и маркетинге, в создании брендов и питчинге сериалов. Целью мозгового штурма является получение нестандартных и эффективных решений в условиях ограниченного времени.	1	2	
Итого	12(12)⁴	24(24)⁵	20

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
------	------------------------------------	------------------

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	(медицинская деятельность)	
Раздел II. Технология проведения дискуссии. Тема 5. Речевое мастерство педагога и психолога – залог успешной дискуссии. Технологии организации дискуссии. «Формы организации дискуссионных методов». Основные формы дискуссионных методов: Аквариум. деятельностьная дискуссия, дебаты, мозговой штурм, гайд-парк, молчаливая дискуссия, микрофон по кругу, общий галдеж, дискуссия «двое на двое», карусель. Достоинства и недостатки, опасности использования тех или иных форм. Особенности проведения дискуссии с детьми и молодежью разных возрастных групп.	Выбрать тематику проведения дискуссии (на любую интересующую тему). Провести дискуссию. Обсудить результаты.	10
Тема 7. Специфика проведения «круглого стола», «кейс-стадии»: область применения, алгоритм проведения. Круглый стол предоставляет возможность участникам обсудить проблему с целью определения возможных путей ее решения, обозначить наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта, полученного в процессе изучения дисциплины. Круглый стол организуется с учетом обсуждения преднамеренно заложенных нескольких точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит участников к приемлемым для всех позициям и решениям. Кейс – технологии	Выбрать тематику проведения круглого стола(на любую интересующую тему). Провести круглый стол. Обсудить результаты.	10

представляют собой методически организованный процесс анализа конкретных ситуаций из практики профессиональной деятельности.		
--	--	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол. часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
<i>Тема №1</i> Понятие «технология», «дискуссионная технология», «активное обучение». История дискуссионных технологий.	- Понятие «технология» в педагогике. - Современные подходы к пониманию технологии и ее сущность. -Понятие «дискуссионные технологии». -История дискуссионных технологий.	10	Анализ литературы. Подготовка к реферату.	<i>Литература:</i> 1.Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. Рига: НПЦ «Эксперимент», 1999. 2.Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000. 3.Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М.: 2007. 4.Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009.	Реферат
<i>Тема №2</i> Дискуссия как общение. Дискуссия как процесс коммуникации, восприятия и взаимодействия.	-Особенности общения. -Роль педагога и психолога в организации процесса общения с детьми и молодежью. - Дискуссия как процесс коммуникации, восприятия и взаимодействия.	10	Анализ литературы, конспект. Подготовка к практическому занятию.	<i>Литература:</i> 1.Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. М.: Сфера, 2005. 2.Реан АА., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. М.: Прайм-Еврознак, 2008. 3.Панфилова А.П. Психология общения. М.:Академия, 2013. 4.Патрикеева Э.Г., Трухманова Е.Н. Активные методы обучения в психологии общения: Учебно-методическое пособие. Арзамас: Арзамаский филиал ННГУ. – 2015. (http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/11/01/uchebno-metodicheskoe-posobie-aktivnye-	Конспект

				metody).	
Тема №3 Общие характеристики групповой дискуссии. Психологические эффекты групповой дискуссии. Этические правила проведения дискуссий	-Общие характеристики групповой дискуссии. -Основные цели и психологические эффекты групповой дискуссии. -Условия успешности групповой дискуссии. -Методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе.	10	Анализ литературы. Подготовка к практическому занятию	Литература: 1.Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. М.: Сфера, 2005. 2. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения. М: Академия, 2010. 3.Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.	Контрольная работа.
Тема №4 Учебная дискуссия: характерные черты, модели, технология. Роль дискуссии в воспитательном процессе обучающихся .	-Понятие учебной дискуссии, область применения. -Модели учебной дискуссии. Действия педагога и учащегося во время учебной дискуссии. -Достоинства и ограничения дискуссионных технологий.	10	Анализ литературы. Подготовка к практическому занятию.	Литература: 1.Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. Рига: НПЦ «Эксперимент», 1999. 2.Поздеева С.И. Учебная дискуссия: поиск новых форм // http://school2100.com/upload/iblock/ede/ede60c544fbbe70a7454a971a086859.pdf 3.Струговщикова О.В. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие. Саратов: Саратовский государственный университет. – 2011. (http://refdb.ru/look/2422577-pall.html)	Письменный анализ учебной дискуссии
Тема №5 Речевое мастерство педагога и психолога – залог успешной дискуссии.	-Речь как деятельность общения. -Виды речевой деятельности. -Интерес к ребенку – психологическое условие успеха дискуссии. -Логичность, эмоциональность, образность и доступность речи педагога и психолога.	5	Анализ литературы. Подготовка презентации и доклада.	Литература: 1.Бадмаев Б.Ц., Малышев А.А. Психология обучения речевому мастерству. М.: Владос. – 1999. 2.Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.:Педагогика-Пресс. -1999. 3. Мурашов А.А. Личность и речь: эпоха кризисов: Учебное пособие. М.: МПСИ; Воронеж «МОДЭК». – 2005. 4.Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. Оренбург: РИК ГОУ ОГУ. – 2004. (http://window.edu.ru/resource/657/19657/files/metod467.pdf)	Презентация, доклад.
Тема №6 Особенности проведения дискуссии с детьми и молодежью разных возрастных групп.	-Особенности речевого развития и общения детей дошкольников и младших школьников. Специфика проведения дискуссий с детьми. -Особенности речевого развития и общения подростков и юношей.	5	Анализ и конспектирование изученного материала.	Литература: 1.Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос. – 2004. 2.Кондратьев Ю.М. Социальная психология студенчества. М.:МПСИ. – 2006. 3.Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М.: Российское педагогическое	Конспект.

	Специфика проведения дискуссий в данной возрастной группе. -Особенности построения дискуссии в высшем учебном заведении.			агентство. – 1996 4.Реан А.А. Психология подростка. М.: Прайм-Еврознак.- 2008.	
<i>Тема №7</i> Технологии «круглого стола» и «кейс-стади»: область применения, алгоритм проведения.	-Цель использования технологии «круглого стола», организация «круглого стола», варианты проведения. -Цель использования технологии «кейс-стади», организация и варианты проведения.	10	Анализ литературы. Подготовка реферата.	<i>Литература:</i> 1.Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. М.: Сфера, 2005. 2.Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения. М: Академия, 2010. 3.Юлдашев З.Ю., Бобохужаев Ш.И. Инновационные методы обучения: Особенности кейс-стади и пути его практического использования: Учебное пособие. Ташкент: “IQTISOD-MLIYA”. – 2006. (http://el.tfi.uz/pdf/imookpi01_ru.pdf).	Реферат.
<i>Тема №8</i> Технологии «интеллектуальной разминки» и «мозгового штурма»: область применения, алгоритм проведения.	Цель использования и организация технологии «интеллектуальной разминки». -Цель использования технологии «мозгового штурма», организация и варианты проведения.	4	Анализ литературы. Подготовка доклада.	<i>Литература:</i> 1.Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. М.: Сфера, 2005. 2.Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения. М: Академия, 2010.	Доклад.
<i>ИТОГО</i>		64			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-3. Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	
---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности компетенций	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности этапов развития ребенка. Уметь выявлять нарушения в процессе развития ребенка.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвину-тый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности этапов развития ребенка. Уметь анализировать процессы межличностной коммуникации. Владеть навыками постановки профессиональн ых задач в	Устный опрос, аннотирован ия текста, конспект, доклад, презентация , реферат, кейс-задачи, практическа я подготовка	Шкала оцениван ия устного опроса Шкала оцениван ия аннотиро вания текст Шкала

			области психологии, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать.		оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания кейс-задачи Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-3	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности этапов развития ребенка. Уметь синтезировать и анализировать материал	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности развития ребенка. Уметь анализировать процессы межличностной коммуникации, делать выводы об ее эффективности. Владеть навыками постановки профессиональных задач в области	Устный опрос, аннотирования текста, конспект, доклад, презентация, реферат, кейс-задачи, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотирования текста Шкала оценивания конспекта

			психологии, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать.		а Шкала оценивания презентации Шкала оценивания кейс-задачи Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--	--	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.	10
Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	7

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.	4
Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания аннотирование текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием	10

	второстепенной информации; аннотация сдана в срок	
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала;	4

	использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания кейс-задачи

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Кейс-задача	Студент продемонстрирует свое знание учебного материала по дисциплине «Психологическая реабилитация состояний человека», активно принимал участие в решении задачи, проявляет навыки отстаивания своей точки зрения, умение слушать других; имеет представление о путях принятия коллегиального решения;	1
	Студент продемонстрирует слабые знания по учебной дисциплине, пассивен, показывает неспособность конструктивно спорить и коллегиально принимать решения.	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала;	4

	использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

максимально 10 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем рефератов:

1. Инновационные методы обучения.
2. Организация и проведение дискуссии в учебно-воспитательных целях.
3. Психологические основы подготовки педагога к проведению дискуссии с учащимися.
4. Классификация дискуссионных технологий.
5. Роль дискуссии в педагогическом общении.
6. Дискуссия – путь преодоления конфликта.

Задания для практической подготовки

1. Выбрать тематику проведения дискуссии (на любую интересующую тему). Провести дискуссию. Обсудить результаты.
2. Выбрать тематику проведения круглого стола (на любую интересующую тему). Провести круглый стол. Обсудить результаты.

Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой по дисциплине:

1. Понятие «технология», «дискуссионная технология» в педагогике и психологии. Признаки технологии.
2. Дискуссия – как технология активного обучения.
3. Дискуссия как процесс коммуникации, восприятия и взаимодействия.
4. Виды дискуссионных технологий.
5. Компоненты дискуссионного общения.
6. Приемы ведения дискуссии.
7. Учебная дискуссия: характерные черты, модели, технология.
8. Роль дискуссии в воспитательном процессе обучающихся.

9. Взаимодействие педагога и обучающегося во время учебной дискуссии.
10. Достоинства и ограничения дискуссионных технологий.
11. Приемы ведения дискуссии.
12. Особенности организации дискуссии.
13. Функции педагога во время дискуссии.
14. Психологические приемы, повышающие эффективность группового обсуждения.
15. Речь как деятельность общения.
16. Виды речевой деятельности.
17. Речевые умения педагога и психолога.
18. Психологические приемы повышения действенности речи.
19. Особенности речевого развития и общения детей-дошкольников.
20. Особенности речевого развития и общения подростков.
21. Особенности речевого развития и общения в юношеском возрасте.
22. Особенности использования дискуссионных технологий с детьми разных возрастных групп.
23. Дискуссионная технология – как инновация.
24. Технология кейс-метода.
25. Технология проведения интеллектуальной разминки.
26. Технология проведения круглого стола.
27. Технология мозгового штурма.
28. Использование дискуссионных технологий в вузе.
29. Использование дискуссии в психологических играх и тренингах.
30. История дискуссионных технологий.
31. Психологические эффекты групповой дискуссии.
32. Этические правила проведения дискуссий.

Примерные темы докладов:

1. Дискуссионные технологии как метод работы с конфликтами в образовательном пространстве.
2. Роль дискуссии в воспитательном процессе.
3. Психологические особенности обучения детей и молодежи ведению дискуссии.

Примерное оформление задания для практического занятия по дисциплине «Дискуссионные технологии в работе с детьми и молодежью» Кейс-задача

Цель: сформировать у студентов умений проводить кейс-стади.
Отработка навыка принятия коллегиального решения.

Задание для студентов:

- внимательно прочитать представленный преподавателем случай, связанный с конфликтной ситуацией;

- задать вопросы преподавателю, если информация кажется недостаточной;
- обдумать решение проблемной ситуации самостоятельно;
- изложить в подгруппе студентов свое видение решения проблемы, выслушать мнение других;
- обсудить в студенческой подгруппе наилучшее (ие) решение (я) проблемы;
- представить принятое решение группе;
- анализ результатов решения кейс-задачи в группе.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал знание учебного материала по дисциплине «Дискуссионные технологии в работе с детьми и молодежью», активно принимал участие в решении задачи, проявил навыки отстаивания своей точки зрения, умения слушать других; если он имеет представление о путях принятия коллегиального решения;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал слабые знания по учебной дисциплине, был пассивен, показал неспособность конструктивно спорить и коллегиально принимать решения.

Примерное оформление задания для проведения круглого стола по дисциплине «Дискуссионные технологии в работе с детьми и молодежью»

Тема круглого стола: «Проблемы современной школы»

Цель круглого стола: отработка технологии проведения круглого стола, отработка навыков аргументации, активного слушания.

Вопросы для обсуждения:

1. Школа в современном обществе;
2. Имидж учителя;
3. Источники школьных конфликтов.

Этапы проведения круглого стола:

1. Вступительное слово ведущего;
2. Организация дискуссии, обмен мнениями;
3. Подведение итогов круглого стола;

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он был активен, имеет сформированные навыки анализа и синтеза материала; владеет речевым мастерством, умеет слушать и аргументировать свою точку зрения;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту тогда, когда он не имеет базовых знаний по дисциплине, не умеет анализировать и синтезировать материал, проявляет себя неактивным участником круглого стола, не может продемонстрировать свое речевое мастерство.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и рефератов, круглых столов, контрольных работ, практическая подготовка.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Кейс-задача – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Круглый стол - метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам или тестирования.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
14	Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
7	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
3	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 193 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514358>
2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 262 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514282>
3. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Юрайт, 2023. — 201 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519712>

6.2 Дополнительная литература

1. Волков, Б.С. Психология общения в педагогической деятельности: учебник / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М. : МГОУ, 2018. - 384с. – Текст: непосредственный
2. Иссерс, О. С. Речевое воздействие : учеб. пособие. - 6-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 240 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765076610921.html>
3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Юрайт, 2023. — 440 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511166>
4. Леонов, Н. И. Психология делового общения : учебное пособие для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 193 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516450>
5. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг: учебное пособие. - Москва: Академический Проект, 2020. - 165 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127688.html>
6. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 169 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513043>
7. Сидоренков, А. В. Психология малой группы. Методология и теория : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 185 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516766>
8. Соснова, М. Л. Тренинг коммуникативного мастерства : учебно-практическое пособие. — Москва : Академический проект, 2020. — 265 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110011.html>
9. Творогова, Н. Д. Обучение студентов общению / Н. Д. Творогова, И. Б. Ханина, Д. В. Кулешов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466414.html>
10. Чумаков, М. В. Эмоционально-волевая сфера личности : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 106 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519820>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - электронные библиотеки:

1. <http://biblioclub.ru/>- «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.znaniyum.com/>-Электронно-библиотечная система ZNANIUM
- 3.<http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
4. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru

5. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
6. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке»
7. <http://soc.lib.ru/books.htm> - электронная библиотека: социология, психология.
8. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
9. www.koob.ru - электронная библиотека: социология, психология и др.
10. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел

- **электронные ресурсы:**

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- **электронные библиотеки**

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
4. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
5. <http://soc.lib.ru/books.htm> - электронная библиотека: социология, психология.
6. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
7. www.koob.ru - электронная библиотека: социология, психология и др.
8. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел

- **электронные ресурсы:**

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.