

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры теории языка, англистики
и прикладной лингвистики

Протокол от «26» февраля 2024 г. № 8

Зав. кафедрой Т.В. Холстинина 

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине
Основы языкознания

Направление подготовки:
45.03.02 – Лингвистика

Профиль:
Цифровая лингвистика
(английский язык + китайский или корейский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2024

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Основы языкознания»

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины «Основы языкознания» в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20, № 969

Разработчик:

Доктор филологических наук, профессор И.И. Валуйцева,

Год начала подготовки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, о закономерностях функционирования языков мира	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

			гуманитарных наук в профессиональной деятельности;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
СПК-1	Пороговые	1. Работа на	Знать: основные	Доклад,	Шкала

	й	учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования языков мира Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого и родного языка для решения профессиональных задач	практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	оценивание доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования языков мира Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого и родного языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

			функционирования основных языков мира		
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1. В древности языкознание называлось термином
 - a) риторика.
 - b) стилистика.
 - c) логика.
 - d) грамматика.
2. Решением практических задач, связанных с использованием языка, занимается
 - a) внешняя лингвистика.
 - b) внутренняя лингвистика.
 - c) теоретическая лингвистика.
 - d) прикладная лингвистика.
3. Философ, давший начало новой лингвистической науке – общему языкознанию –
 - a) Платон.
 - b) Френсис Бэкон.
 - c) Вильгельм фон Гумбольдт.
 - d) Рене Декарт.
4. Этимология является одним из ответвлений
 - a) морфологии.
 - b) сравнительно-исторического языкознания.
 - c) антропологии.
 - d) этнолингвистики.
5. Х. Штейнталь, А.А. Потебня относятся к основателям такого направления в языкознании как
 - a) психоллингвистика.
 - b) социоллингвистика.
 - c) этнолингвистика.
 - d) лингвосемиотика.
6. Язык
 - a) Конкретен и неповторим.
 - b) Индивидуален и динамичен.
 - c) Конкретен и субъективен.
 - d) Абстрактен и социален.
7. Язык – это
 - a) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму.
 - b) своеобразная система знаков, служащих основным средством общения людей.

- c) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами.
 - d) психофизиологический процесс, характеризующийся определенными коммуникативными целями.

- 8. Идея божественного происхождения языка воплощена в
 - a) междометной теории.
 - b) звукоподражательной теории.
 - c) логосической теории.
 - d) оноματοпоэтической теории.

- 9. Гипотеза происхождения языка, согласно которой эмоциональные выкрики от радости, страха, боли и т. д. привели к созданию языка, отражена в
 - a) междометной теории.
 - b) звукоподражательной теории.
 - c) логосической теории.
 - d) жестовой теории.

- 10. Звукоподражательную теорию происхождения языка поддерживал
 - a) Платон.
 - b) Г. Лессинг.
 - c) Я. Гримм.
 - d) В. Лейбниц.

Ключ

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	d	6	d
2	d	7	b
3	c	8	c
4	b	9	a
5	a	10	d

Решение лингвистических задач

Задачи из сборника:

Задачи лингвистических олимпиад М., Изд-во МЦНМО, 2006. – 570 с.

https://mccme.ru/llsh/books/olimp-1965-1975/lingv_1965_1975.pdf

Темы докладов, сообщений

1. Соотношение языка и культуры
2. Взаимодействие языка и культуры
3. Языковая карта мира. История ее создания
4. Живые и мертвые языки
5. Современные гипотезы происхождения языка
6. Лингва франка на протяжении истории человечества

7. Финикийское письмо как прототип алфавита
8. Рисуночное письмо
9. Реформы систем письма на Западе и Востоке
10. Известные дешифровщики древних писем
11. Письмо и книга
12. Разнообразие систем письма в мире
13. Почему языки меняются
14. Выдающиеся отечественные ученые, внесшие вклад в развитие лингвистики
15. Ф. де Соссюр и его «Курс общей лингвистики»
16. Парадигмы изучения языка
17. Роль Интернета в развитии современного языка

Тематика индивидуальных или групповых проектов

1. Проанализировать пиктограммы, используемые в метро, в быту
2. Проанализировать развитие письменных систем в эпоху книгопечатания
3. Составить лингвистическую задачу

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	26 баллов/отлично
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	23 балла/хорошо
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	16 баллов/удовлетворительно
Выполнено правильно менее 40% заданий	12 баллов/неудовлетворительно

2. Шкала оценивания выполнения практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% предложенного задания	26 баллов/отлично
Выполнено правильно как минимум 60% предложенного задания	22 балла/хорошо
Выполнено правильно как минимум 40% предложенного задания	18 баллов/удовлетворительно
Выполнено правильно менее 40% предложенного задания	12 баллов/неудовлетворительно

3. Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном	28 баллов/отлично

исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	22 балла/хорошо
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	18 баллов/удовлетворительно
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	12 баллов/неудовлетворительно

4. Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.	16 баллов/отлично
Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.	15 баллов/хорошо
Выставляется, если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.	9 баллов/удовлетворительно
Выставляется, если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.	7 баллов/неудовлетворительно

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена в 1 семестре.

Вопросы к экзамену

1. Проблема сущности языка. Язык как общественное явление.
2. Основные теории происхождения языка (звукоподражательная, междометная, трудовых выкриков, Ф. Энгельса и др.).
3. Знаковый характер языка. Особенности языкового знака
4. Понятие языкового знака у Ф. де Соссюра (означаемое и означающее).
5. Структура и система языка.
6. Язык и речь.
7. Синхрония и диахрония.
8. Основные функции языка.
9. Функции единиц языковых уровней
10. Проблема взаимоотношения языка и мышления.
11. Связь языкознания с другими науками (гуманитарного и естественнонаучного цикла).
12. Язык и культура
13. Методы изучения языка (сравнительно-исторический, аналитический, статистический, интроспекции и др.)
14. Метод моделирования в лингвистике. Типы лингвистических моделей
15. Общее понятие о письме и предпосылки письма.
16. Этапы и формы развития начертательного письма.
17. Пиктография. Идеография (понятийное письмо). Иероглифика.
18. Фонографическое письмо и его основные разновидности: силлабическое, консонантное и фонематическое письмо.
19. Графика. Алфавит.
20. Орфография: определение и основные принципы в языках мира.
21. Транскрипция и транслитерация.
22. Языки мира. Возможные подходы к классификации языков.
23. Генеалогическая классификация языков. Краткая история ее создания
24. Знание классификации основных языков Европы, Азии, Африки и Америки

Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы языкознания» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тестирование, выполнение практического задания, индивидуальный/групповой проект.

Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам, по итогам экзамена – 30 баллов.

Требования к промежуточной аттестации

При оценке знаний на экзамене учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.

3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Баллы/оценка
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.	30-21 балл/отлично
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	20-16 баллов/хорошо
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы	15-11 баллов/удовлетворительно
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	10-0 баллов/неудовлетворительно

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине на зачете/экзамене

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине	Баллы, полученные в течение освоения дисциплины
5 «отлично»	81-100
4 «хорошо»	61-80
3 «удовлетворительно»	41-60
2 «неудовлетворительно»	0-40