

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b71b1b1141c

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра теории и практики английского языка

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.

Начальник управления _____

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель _____

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Коммуникативная грамматика первого иностранного языка

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Иностранный язык и межкультурная коммуникация
(английский + немецкий или французский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____

/ Н.В. Соловьева /

Рекомендовано кафедрой теории и практики
английского языка:

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой _____

/ Е.И. Абрамова /

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Щербо Полина Алексеевна,
кандидат филологических наук
доцент кафедры теории и практики английского языка

Рабочая программа дисциплины «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 и является элективной дисциплиной. Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка»: изложение основ научных представлений о взаимосвязях и функционировании языковых единиц в различных сферах и ситуациях коммуникации в тексте и в устной речи; формулирование представления об основных понятиях, связанных с теорией дискурса, коммуникации, грамматикой (модальность и наклонение); уделение внимания сопоставлению грамматических явлений английского и русского языков, с глубоким изучением системных и функциональных различий языков. Практическая часть курса посвящена использованию форм косвенных наклонений в английском языке, включая употребление форм в различных типах придаточных предложений, семантическую обусловленность, абсолютное использование и традиционное использование указанных форм. Знания об особенностях функционирования языка в различных коммуникативных ситуациях повышают теоретический и профессиональный уровень студентов, объясняют наиболее сложные грамматические явления, систематизируют имеющиеся знания по грамматике, позволяют более осознанно и грамотно использовать язык.

Задачи дисциплины:

1. Углубить знания по основным теоретическим положениям грамматики; изучить особенности грамматических категорий, правила и своеобразие построения текста с разной прагматической направленностью;
2. Научить успешно взаимодействовать с представителями иных культур; интегрировать роль грамматических средств в осуществлении речевой коммуникации и речевого воздействия применительно к различным ситуациям общения; расшифровывать информацию, заложенную в семантической структуре текста, его композиции, формах речи, индивидуальном стиле автора.
3. Овладеть приемами грамматического анализа звучащей речи или письменных текстов; научить делать различия между видами речевой деятельности (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации; научить организовывать действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной ситуации.
4. Сформировать у обучаемых умение творчески использовать полученные теоретические знания в области интерпретации и анализа текста устного сообщения для решения практических профессиональных задач.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-2 Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 и является элективной дисциплиной. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки,

сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка-1», «Практический курс первого иностранного языка-2», «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения учебно-производственной практики при введении в практику преподавания элементов научно-исследовательской работы, а также для написания бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	34,4
Лекции	6 (6 ¹)
Практические занятия	28 (28 ²)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,4
Зачет	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	58
Контроль	15,6

Формы промежуточной аттестации: зачёт в 2 семестре и зачет с оценкой в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
2 семестр (Модуль 1. Теоретическая часть курса)			
Тема 1. Functions of language			4
Тема 2. Communicative competence and its components; linguistic competence and linguistic performance defined by different scholars (Dell Hymes etc.).			6
Тема 3. Discourse. Types of discourse.			6
Тема 4. Modality. Means of expressing modality.	2		2
Тема 5. The Category of Mood in the English language. Classification of Moods and different approaches to it.	2		2
Тема 6. Mood and Tense. Polysemy and homonymy of forms in the system of moods in English.	2		2
ИТОГО за 2 семестр:	6	-	22
3 семестр (Модуль 2. Практическая часть курса)			

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 1. Structurally and lexically dependent forms expressing unreality in Object clauses.		4	5
Тема 2. Structurally and lexically dependent forms expressing unreality in Object Clauses after the verb «to wish» in the Principal Clause. Structurally and lexically dependent forms expressing unreality in Adverbial Clauses of Comparison.		4	5
Тема 3. Structurally and lexically dependent forms expressing unreality in Object Clauses after the idiomatic phrase «it is time» in the Principal Clause. Forms expressing unreality in Object Clauses after the conjunctions «if» and «whether».		4	5
Тема 4. Structurally and lexically dependent forms expressing unreality in Appositive and Predicative Clauses.		3	4
Тема 5. Structurally and lexically dependent forms expressing unreality in Adverbial Clauses of Purpose.		3	4
Тема 6. Structurally and lexically dependent forms expressing unreality in Adverbial Clauses of Condition and Concession.		4	5
Тема 7. Forms expressing unreality in exclamatory sentences. Free use of forms expressing unreality.		3	4
Тема 8. Traditional use of forms expressing unreality.		3	4
ИТОГО за 3 семестр:	-	28	36
ИТОГО:	6 (6³)	28 (28⁴)	58

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельный контроль осуществляется учащимся в ходе систематического изучения теоретического материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, выполнение контрольных заданий и рефератов, предусмотренных планом самостоятельной работы бакалавров.

Промежуточный контроль осуществляется на зачете и зачете с оценкой в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Цель систематической самостоятельной работы студентов – усвоение практического материала через развитие навыков самостоятельного анализа теоретического материала в соответствии с программой «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка». Организация самостоятельной работы связана с наличием в университетской библиотеке необходимой справочной, научной и методической литературы.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Домашняя работа четко разъясняется в аудитории.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
2 семестр Модуль 1. Теоретические основы курса					
Тема 1. Functions of language	The main functions of language as defined by different scholars, complementary functions, the phatic function	4	Изучение справочной литературы. Проверка эссе одноклассников	Учебные пособия, справочники, словари	Упражнения на понимание теоретического материала по теме. Эссе.
Тема 2. Communicative competence and its components; linguistic competence and linguistic performance	The introduction of the notions com. comp. and linguistic comp. com. defined by different scholars (Dell Hymes etc.). Grammatical competence, sociolinguistic competence, discourse competence, strategic competence.	6	Изучение справочной литературы.	Учебные пособия, справочники, словари	Упражнения на понимание теоретического материала по теме.
Тема 3. Discourse. Types of discourse.	Definition of discourse, its length, difference from contexts, functional styles, genres, texts. Expository discourse. Horatory discourse. Narrative discourse. Procedural discourse. Repartee	6	Изучение справочной литературы. Проверка эссе одноклассников	Учебные пособия, справочники, словари	Упражнения на понимание теоретического материала по теме. Эссе.

	discourse.				
Тема 4. Modality.	Definition of modality. Ways and means of expressing modality. Modal meanings and modal verbs. Modality versus Mood.	2	Изучение справочной литературы.	Учебные пособия, справочники, словари	Упражнения на понимание теоретического материала по теме.
Тема 5. The Category of Mood in the English language. Classification of Moods and different approaches to it.	Mood as defined by different scholars. Difficulties with mood classification: the relation between meaning and form. Direct and oblique moods. Imperative mood and phrases with imperative meaning.	2		Учебные пособия, справочники, словари	Упражнения на понимание теоретического материала по теме.
Тема 6. Mood and Tense. Polysemy and homonymy of forms in the system of moods in English.	Polysemy and homonymy of mood forms. Different ways of indicating reality and possibility. Mood and Tense: temporal characteristics and category of correlation.	2	Изучение справочной литературы.	Учебные пособия, справочники, словари	Упражнения на понимание теоретического материала по теме.
3 семестр Модуль 2. Практическая часть курса					
Тема 1. Structurally and lexically dependent forms expressing unreality in Object clauses.		5	Изучение справочной литературы.	Учебные пособия, справочники, словари	Упражнения на использование изучаемых форм. Перевод предложений указанного типа с русского на английский язык.
Тема 2. Structurally and		5	Изучение справочной	Учебные пособия, справочники, сло-	Упражнения на использование изучаемых

lexically dependent forms expressing unreality in Object Clauses after the verb «to wish» in the Principal Clause. Structurally and lexically dependent forms expressing unreality in Adverbial Clauses of Comparison.			литературы.	вари	форм. Перевод предложений указанного типа с русского на английский язык.
Тема 3. Structurally and lexically dependent forms expressing unreality in Object Clauses after the idiomatic phrase «it is time» in the Principal Clause. Forms expressing unreality in Object Clauses after the conjunctions «if» and «whether».		5	Изучение справочной литературы.	Учебные пособия, справочники, словари	Упражнения на использование изучаемых форм. Перевод предложений указанного типа с русского на английский язык.
Тема 4. Structurally and lexically dependent forms expressing unreality in Appositive and Predicative Clauses.		4	Изучение справочной литературы.	Учебные пособия, справочники, словари	Упражнения на использование изучаемых форм. Перевод предложений указанного типа с русского на английский язык.
Тема 5. Structurally and lexically dependent forms expressing unreality in		4	Изучение справочной литературы.	Учебные пособия, справочники, словари	Упражнения на использование изучаемых форм. Перевод предложений указанного типа с русского на

Adverbial Clauses of Purpose.					английский язык.
Тема 6. Structurally and lexically dependent forms expressing unreality in Adverbial Clauses of Condition and Concession.		5	Изучение справочной литературы.	Учебные пособия, справочники, словари	Упражнения на использование изучаемых форм. Перевод предложений указанного типа с русского на английский язык.
Тема 7. Forms expressing unreality in exclamatory sentences. Free use of forms expressing unreality.		4	Изучение справочной литературы.	Учебные пособия, справочники, словари	Упражнения на использование изучаемых форм. Перевод предложений указанного типа с русского на английский язык.
Тема 8. Traditional use of forms expressing unreality. Подведение итогов курса.	Set expressions and idiomatic phrases. Greetings and exclamations. Parenthetical phrases.	4	Изучение справочной литературы.	Учебные пособия, справочники, словари	Упражнения на использование изучаемых форм. Перевод предложений указанного типа с русского на английский язык. Итоговый тест
ИТОГО:		58			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2 Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

иностраннных языков и культур	
-------------------------------	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: языковые и культурные нормы речевого общения; национально-культурные стереотипы стран изучаемого языка; языковые и страноведческие реалии. Уметь: определять роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и/или разрешать их.	Текущий контроль Выполнение проверочных тестов (упражнения на понимание теоретического материала по теме и упражнений на использование изучаемых форм) Выполнение контрольных заданий Подготовка реферата	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть: системой представлений о национально-культурной специфике стран изучаемого языка; системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; приемами использования лингвострановедческой информации в обучении иностранным языкам.	Выполнение всех проверочных тестов (упражнения на понимание теоретического материала по теме и упражнений на использование изучаемых форм) Выполнение контрольных заданий Написание эссе Выступление с докладом по теме реферата	<u>61-100 баллов</u>

5.3. Вопросы для подготовки к зачёту, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Пример задания для текущего контроля
по теме «Forms of unreality in subordinate clauses»**

Уровень: Пороговый

1. Удивительно, что в его присутствии дети ведут себя совершенно иначе. 2. Вполне возможно, что они уже познакомились. 3. Жалко, что он всего лишь банковский клерк... (I wish) А какие могли бы быть перспективы! 4. В самом деле, нам пора уезжать. 5. Боюсь, что он не уедет отсюда так быстро. 6. Вскоре мы пришли к выводу, что они с братом ничуть не похожи. 7. Она проснулась первой, чтобы приготовить завтрак, пока все будут спать. 8. Он дышал тяжело, как будто пробежал несколько этажей вверх по лестнице. 9. Это всего лишь любопытство. Мне тоже было бы любопытно. 10. И я совершенно не собираюсь с вами спорить!

**Пример проверочного теста
по теме «Ellipsis. Types of ellipsis and its stylistic functions»**

Уровень: Пороговый/Продвинутый

1. Define ellipsis (supply the missing words) in the phrases below. State the type of discourse.
 - a) "Never know when you are serious or when you are pulling my leg," he grumbled.
 - b) Howard: Hello, Willy, come in!
Willy: Like to have a little talk with you, Howard.
 - c) "How did you happen to get married?"
"I was a kid, see... A kid and ambitious."
 - d) "Hallo, Gotman," he said. "Have a drink?"
 - e) Won't be any food left for supper.
2. Define the types of contextual ellipsis (supply the missing words):
 - a) Fact is we don't know what to do.
 - b) Friend of mine told me about it.
 - c) Shame they won't be there.
 - d) Course he's going to answer!
 - e) It was a common pin. Sort of thing any woman could use.
3. Define the types of ellipsis in composite sentences (supply the missing words).
 - a) John must clean the shed and Peter read his book.
 - b) He was the winner last winter and she this time.
 - c) Tom was at Oxford, but his brother wasn't.
 - d) They wrote to their parents yesterday and will be writing again today.
 - e) I noticed how Mary talked to them and they answered her.
 - f) Bob will not agree if punished.
 - g) Lily continued her work although tired.
4. Define the cases of omission of conjunctions (supply the missing words).
 - a) The car swerved then crashed into the wall.
 - b) He wants to learn French, yet he won't pay for the lessons.
 - c) She is not only an excellent housewife, but a first class mathematician.
 - d) Take this medicine, you'll feel better.
5. Define the cases of verbless imperative sentences (supply the missing words or reconstruct the phrases).
 - a) Tea! And some brandy immediately!
 - b) Not a word about this.
 - c) Now – to details.
 - d) Not too fast, old man!

- e) Careful, Nevvy.
 - f) Hush! Don't make a noise.
 - g) No smoking here.
1. Define the cases of omission of relative adverbs in Attributive clauses (supply the missing words)
 - a) He is not the man he was any more.
 - b) He worked the whole period he lived here.
 - c) That's the time he arrives.
 - d) That was the day he left.
 - e) This is the reason he came.
 - f) He eats the finest food he can buy.

Критерии оценивания выполнения проверочного теста

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	5
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	4
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	3
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	2
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 60%.	1

Образец контрольного задания

Уровень: Пороговый/Продвинутый

1. Replace the infinitives in brackets by the form of the oblique mood.

1. Oh, (to be) it only good weather!
2. (to be) ours a happy journey!
3. Nobody (to leave) the boat until ordered to!
4. If they (to leave) him in peace for a little while!
5. Supposing she (not to notice) the error time?
6. But for a lucky chance, she never (to notice) the error.
7. Everyone (to take) food enough to last him a week or so.
8. If only we (not to take) the boat and (to come) by plane!
9. I (to be) greatly disappointed not to find you in.

2. Translate into English.

1. Он был не совсем здоров, иначе он пробежал бы эту дистанцию значительно лучше.
2. Будь что будет, пойду прямо к директору и расскажу все, что думаю.
3. Пусть каждый пойдет в мастерскую и получит для себя набор инструментов.
4. Уверяю Вас, что никто не смог бы объяснить это понятнее, лучше, чем Вы.
5. Мне было бы очень стыдно выслушивать такие замечания.
6. Пусть будет так; я не хочу вмешиваться.
7. Если бы все было так, как она хотела!
8. А что, если он вдруг забудет предупредить остальных?
9. Если бы она могла на них взглянуть снова, хотя бы одним глазком!
10. Если бы не его самодовольство, он пользовался бы гораздо большим уважением.
11. До скорой встречи! Желаю вам успеха!
12. Да здравствует дружба народов всего мира!

Критерии оценивания выполнения контрольного задания

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	5
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	4
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	3
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	2
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 60%.	1

Примерные темы эссе

Уровень: Продвинутый

1. Речевой этикет в русском и английском языках.
2. Формы вежливости и традиционно используемые наклонения в английском языке для выражения вежливой просьбы или пожелания.
3. Специфика структуры предложения устной речи.
4. Эллиптические конструкции.
5. Инверсия в английском предложении. Ее формы и функции.
6. Косвенные наклонения в английском языке. Основные понятия.
7. Условные наклонения.
8. Сослагательное I.
9. Сослагательное II.
10. Предположительное наклонение.
11. Использование модальных глаголов в структурах с косвенными наклонениями.
12. Категория модальности.

Критерии оценивания эссе

Показатель	Балл	Оценка
Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Бакалавр показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания эссе.	12	5 (отлично)
Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Бакалавр показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.	10	4 (хорошо)
Исследование не содержит элементы новизны. Бакалавр не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении.	3	3 (удовлетворительно)
Работа не представлена, либо представлена и содержит грубые	2	2

ошибки, оформление работы не соответствует требованиям, бакалавр не может изложить свою точку зрения по рассматриваемой проблеме.		(неудовлетворительно)
---	--	-----------------------

Требования к написанию и оформлению эссе:

- Тема доклада должна быть полностью раскрыта: подробно рассмотрены все аспекты затрагиваемой проблемы, отражено знание автором различных точек зрения на рассматриваемый вопрос;
- Исследование должно быть выполнено самостоятельно (преподаватель осуществляет проверку работы на плагиат), иметь научно-практический характер и содержать элементы новизны;
- Структура работы должна включать в себя: введение, основную часть, заключение, список используемой литературы (библиография).
- Общий объем – 4-6 страниц формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.
- Во время устного сообщения по теме доклада бакалавр должен показать умение кратко, доступно представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Примерные темы рефератов

Уровень: Пороговый/Продвинутый

1. Устная и письменная речь: основные отличия.
1. Зависимость формы и содержания письменной речи от дискурсивной ситуации.
2. Виды дискурса.
3. Коммуникативная ситуация и коммуникативный акт.
4. Успех коммуникации и пути его достижения.
5. Формы подготовленной устной речи: необходимость подготовки, роль говорящего.
6. Предметная и коммуникативно-речевая ситуативность.
7. Понятие пресуппозиции.
8. Речевое поведение человека.
9. Языковая личность и языковой портрет.
10. Речевой портрет человека.
11. Модальные значения и их лингвистические средства выражения в английском языке.

Реферат как форма самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе — это рассуждение на определенную тему на основе обзора литературы (одного или нескольких источников информации); объем — 8-10 страниц.

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента. Тема реферата согласуется с преподавателем. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

Цель реферата – формировать навыки библиографического поиска необходимых источников, аналитической работы с учебно-методическими изданиями и Интернет-ресурсами и последующего письменного оформления текста.

Задачи реферата - научить студента подбирать список источников, необходимый для осмысления изучаемого вопроса; составлять логически обоснованный план, соответствующий цели и задачам; грамотно и логично излагать основные идеи по заданной теме, делать выводы.

По структуре реферат включает:

1. титульный лист;

2. план;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложение (по необходимости).

К основной литературе учебного и методического и др. типов в качестве дополнительных материалов могут быть использованы Интернет-ресурсы с обязательными точными ссылками на электронный адрес.

В содержании реферата необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

Реферат является письменной формой контроля освоения уровнем знаний по дисциплине. Текст должен излагаться логически, последовательно, грамотно и разборчиво.

Критерии оценивания реферата

Показатель	Балл	Оценка
Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Бакалавр показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы. Оформление отвечает требованиям написания реферата.	12	5 (отлично)
Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Бакалавр показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении реферата.	10	4 (хорошо)
Исследование не содержит элементы новизны. Бакалавр не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении реферата.	3	3 (удовлетворительно)
Работа не представлена, либо представлена и содержит грубые ошибки, оформление работы не соответствует требованиям, точка зрения по рассматриваемой проблеме изложена нечетко.	2	2 (неудовлетворительно)

Требования к написанию и оформлению реферата:

- Тема реферата должна быть полностью раскрыта: подробно рассмотрены все аспекты затрагиваемой проблемы, отражено знание автором различных точек зрения на рассматриваемый вопрос;

- Исследование должно быть выполнено самостоятельно (преподаватель осуществляет проверку работы на плагиат), иметь научно-практический характер и содержать элементы новизны;
 - Структура работы должна включать в себя: введение, основную часть (2 главы), заключение, список используемой литературы (библиография), приложение.
- Общий объем доклада – 10-15 страниц формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Выступление с докладом по теме реферата

Методические рекомендации к подготовке устного доклада

Основные требования к студенческому докладу

Доклад – устное сообщение на практическом занятии, которое соответствует следующим параметрам:

- сообщение опирается на широкое обобщение и подкрепляется документальными фактами;
- в сообщении используется соответствующая лексика и терминология;
- сообщение не содержит предвзятого отношения к изучаемому предмету.

Цель данной формы контроля – получить специальные знания по выбранной теме.

Весь процесс подготовки доклада можно условно разделить на ряд этапов:

- выбор темы и составление предварительного плана работы;
- сбор информации, изучение литературы и Интернет-ресурсов;
- анализ и последовательное изложение темы с учетом составных частей;
- обработка материала в целом;
- представление доклада.

Специфика доклада как устного сообщения

Доклад – это устное выступление, он отличается от письменных работ (рефератов, курсовых и дипломных работ). Для этого нужно соблюдать определенные правила:

Необходимо четко соблюдать регламент. Доклад должен хорошо восприниматься на слух. Это предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций.

Слушателю должна быть понятна логика изложения. С этой целью перед тем, как закончить доклад, желательно очень кратко повторить алгоритм (ход рассуждений), с помощью которого автор пришел к окончательным выводам.

Необходимо постоянно поддерживать контакт с аудиторией. Для этого используются разнообразные ораторские приемы: риторические вопросы; паузы; голосовые приемы (понижение или повышение голоса, ускорение или замедление речи, замедленное и отчетливое произнесение некоторых слов); жестикуляция; прямое требование внимания. Для активизации внимания можно использовать пословицы, поговорки и даже анекдоты. Однако следует иметь в виду, что при слишком частом употреблении средства акцентирования перестают выполнять свои функции и превращаются в информационно- избыточные элементы, мешающие следить за логикой изложения.

Оформление иллюстративного материала

В качестве иллюстративного материала могут быть использованы графики, диаграммы,

таблицы, схемы, рисунки.

График – это условное обозначение в виде линий, позволяющее показать функциональную взаимосвязь между зависимой и независимой переменной. *Диаграмма* – это условное изображение зависимости между несколькими величинами. *Таблица* – это перечень систематизированных цифровых данных или каких-либо иных сведений, расположенных в определенном порядке по графам. В зависимости от характера материала, приведенного в табличной форме, таблицы делят на цифровые и текстовые.

Схема – это изображение, выполненное с помощью условных обозначений и без соблюдения масштаба. Основная задача схемы – показать основную идею какого-либо процесса и взаимосвязь его главных элементов. Иногда для простоты схемы изображают в виде прямоугольников с простыми связями-линиями. Такие схемы называют блок-схемами.

Рисунки служат зрительной опорой для мотивированного усвоения излагаемого в докладе материала.

Основные критерии оценки доклада

В качестве основных критериев оценки студенческого доклада могу выступать:

1. соответствие содержания заявленной теме;
2. актуальность темы;
3. четкая постановка цели и задач при подготовке доклада;
4. аргументированность и логичность изложения;
5. свободное владение материалом;
6. аутентичность используемых источников, их состав и количество;
7. культура речи, ораторское мастерство;
8. выдержанность регламента.

Критерии оценивания выступления с докладом по теме реферата

Показатель	Балл	Оценка
Соблюдены все критерии: соответствие содержания заявленной теме; актуальность темы; четкая постановка цели и задач при подготовке доклада; аргументированность и логичность изложения; свободное владение материалом; аутентичность используемых источников, их состав и достаточное количество; продемонстрирован высокий уровень культуры речи, ораторского мастерства; соблюден регламент.	12	5 (отлично)
Соблюдены не все из предъявляемых к докладу критериев: содержания соответствует заявленной теме; очевидна актуальность темы; прослеживается четкая постановка цели и задач; аргументированность и логичность изложения; но владение материалом недостаточно свободное; используемые источники не полностью соответствуют теме и/или их количество недостаточно, регламент не соблюден.	10	4 (хорошо)
Соблюдены не все из предъявляемых к докладу критериев: содержания соответствует заявленной теме; очевидна актуальность темы; не прослеживается четкая постановка цели и задач; изложение недостаточно аргументировано и нелогично;	3	3 (удовлетворительно)

владение материалом недостаточно свободное; используемые источники не полностью соответствуют теме и/или их количество недостаточно, регламент не соблюден.		
Работа не представлена, либо представлена и содержит грубые ошибки, представление работы не соответствует требованиям, материал и точка зрения по выбранной теме изложена нечетко.	2	2 (неудовлетворительно)

Примерный вариант билета к зачёту

1. Ответьте на вопрос по теоретической части курса: Природа спонтанной устной речи.
2. Переведите следующие предложения:
 - 1)Мы бы, возможно, опоздали на пароход, если бы поехали вечерним поездом.
 - 2)Напрасно ты сказала ей об этом. Если бы ты промолчала, все бы было сейчас хорошо.
 - 3)Он, должно быть, приготовил перевод заранее.
 - 4)Может быть, она и была на концерте, но я ее не видела.
 - 5)Не может быть, что он не слышал о нашем решении, но я все же скажу ему об этом сама.

5.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При завершении изучения курса «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка» обучающиеся должны обладать знаниями теоретического и практического материала, умениями и навыками в соответствии с учебной программой дисциплины:

- умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства (в частности, синтаксические) с целью выделения релевантной информации;
- сформированное представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия;
- умение использовать этикетные формы в устной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);
- способность выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 - 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Изучение дисциплины «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка» предусматривает форму текущего контроля – зачет во втором семестре и зачет с оценкой в третьем семестре.

Изучение курса коммуникативной грамматики предполагает развитие и совершенствование таких умений студентов, как умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях, умение реферирования и систематизации теоретического и языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470383> (дата обращения: 08.06.2021).
2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474588> (дата обращения: 08.06.2021).
3. Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (A2—B2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12874-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474632> (дата обращения: 08.06.2021).

6.2. Дополнительная литература

1. Попов, Е. Б. Грамматика английского языка : учебное пособие / Е. Б. Попов, Е. М. Феоктистова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-4487-0379-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79621.html>
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07394-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470718> (дата обращения: 08.06.2021).
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08706-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471033> (дата обращения: 08.06.2021).
4. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8626-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471036> (дата обращения: 08.06.2021).
5. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8628-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471037> (дата обращения: 08.06.2021).
6. Тихонов, А. А. Грамматика английского языка: просто и доступно / А. А. Тихонов. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 240 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611203> — Текст : электронный.
7. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике / А. Ю. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 152 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>. — Текст : электронный.
8. Шевелёва, С. А. Грамматика английского языка : учебное пособие / С. А. Шевелёва. — Москва : Юнити, 2015. — 423 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804> (дата обращения: 08.06.2021). – ISBN 978-5-238-01755-6. – Текст : электронный.

9. Митрошкина, Т. В. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / Т. В. Митрошкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 304 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572879> (дата обращения: 08.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-372-0. – Текст : электронный.

10. Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка / Ю. Б. Голицынский. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 192 с. – (Английский язык для школьников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610769> (дата обращения: 08.06.2021). – ISBN 978-5-9925-0978-6. – Текст : электронный

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.homeenglish.ru/index.htm>
2. <http://engmaster.ru/>
3. <http://usefulenglish.ru/>
4. <http://englishfromhome.ru/>
5. <http://www.native-english.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса

Авторы-составители: к.ф.н., доцент Шабанова В.П., д.ф.н., профессор Левченко М.Н., к.ф.н., доцент Митрошенкова Л.В., к.ф.н., доцент Яковлева А.М. Одобрено УМС МГОУ. Протокол №5 от 22 июня 2021 г.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Авторы-составители: доц. к.ф.н. Шабанова В.П., проф. д.ф.н. Левченко М.Н., доц. к.ф.н. Митрошенкова Л.В., проф. д.ф.н. Ощепкова В.В., проф. д.ф.н. Телегин Л.А., проф. к.ф.н. Цветкова И.В., проф. к.ф.н. Юрышева Н.Г. Одобрено УМС МГОУ. Протокол №5 от 22 июня 2021 г.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.