

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры педагогики
Протокол от «28» июня 2021г., № 13
И.о.зав. кафедрой педагогики

/Л.В. Мосиенко/

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык и иностранный (английский) язык

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Хлызова Ирина Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент
Ярлова Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «Основы вожатской деятельности» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20

1. Общие положения

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения учебного материала.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания компетенций

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Способы осуществления социального взаимодействия. Уметь. Применять это знание с учетом специфики вожатской деятельности.	Текущий контроль: устный ответ, доклад, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Способы осуществления социального взаимодействия. Уметь. Применять это знание с учетом специфики вожатской деятельности. Владеть. Способностью	Текущий контроль: устный ответ, доклад, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов

			осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде с учетом специфики вожатской деятельности.		
УК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Правила поддержания безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Уметь. Применять эти знания ситуаций в условиях ДОЛ.	Текущий контроль: устный ответ, доклад, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Правила поддержания безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Уметь. Применять эти знания ситуаций в условиях ДОЛ. Владеть. Способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в условиях ДОЛ.	Текущий контроль: устный ответ, доклад, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Нормативно правовые актами в сфере образования и нормами профессиональной этики регулирующие вожатскую деятельность. Уметь. Применять	Текущий контроль: устный ответ, доклад, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов

			эти знания в процессе самовоспитания качества ответственного выполнения вожатской деятельности.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Нормативно правовые актами в сфере образования и нормами профессиональной этики регулирующие вожатскую деятельность. Уметь. Применять эти знания в процессе самовоспитания качества ответственного выполнения вожатской деятельности. Владеть Способностью осуществлять вожатскую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Текущий контроль: устный ответ, доклад, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности». Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке	Текущий контроль: устный ответ, доклад, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов

			<p>способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>		
Продвину- тый	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятель- ная работа.</p>	<p>Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности». Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть. Готовностью использовать способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>	<p>Текущий контроль: устный ответ, доклад, тестирование. Промежуточ- ная аттестация: зачет.</p>	61-100 баллов	

			соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Текущий контроль: устный ответ, доклад, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть. Способностью осуществлять духовно-нравственное	Текущий контроль: устный ответ, доклад, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов

			воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии». Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Текущий контроль: устный ответ, доклад, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии». Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть. Способностью технологично осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Текущий контроль: устный ответ, доклад, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях.	Знать. Содержание и объём понятия «педагогическая	Текущий контроль: устный ответ,	41-60 баллов

		2. Самостоятельная работа.	деятельность» вожагого. Уметь. Использовать общепедагогические знания в работе вожагого.	доклад, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет.	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объём понятия «педагогическая деятельность» вожагого. Уметь. Использовать знание педагогической деятельности в условиях работы вожагого. Владеть. Способностью использовать специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности в условиях работы вожагого.	Текущий контроль: устный ответ, доклад, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объём понятия «универсальные учебные действия». Уметь. Применять данные знания в осмыслении способов их применения в условиях вожатской деятельности.	Текущий контроль: устный ответ, доклад, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объём понятия «универсальные учебные действия». Уметь. Применять данные знания в осмыслении способов их применения в	Текущий контроль: устный ответ, доклад, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов

			условиях вожатской деятельности. Владеть. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся средствами вожатской деятельности.		
ДПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическое проектирование». Уметь. Применять знание о педагогическом проектировании в разработке воспитательных программ вожатого.	Текущий контроль: устный ответ, доклад, реферат, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическое проектирование». Уметь. Применять знание о педагогическом проектировании в разработке воспитательных программ вожатого. Владеть. Способностью осуществлять проектирование воспитательных программ вожатого.	Текущий контроль: устный ответ, доклад, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов
ДПК-12	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «системы регуляции поведения и деятельности обучающихся». Уметь. Применять это знание для осмысления способов создания	Текущий контроль: устный ответ, доклад, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов

			системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях вожатской деятельности.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «системы регуляции поведения и деятельности обучающихся». Уметь. Применять это знание для осмысления способов создания системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях вожатской деятельности. Владеть. Готовностью применять методы воспитания в процессе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях вожатской деятельности.	Текущий контроль: устный ответ, доклад, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность детского лагеря.
2. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты.
3. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
4. Правовые основы информационной деятельности.
5. Поощрение и наказание как педагогические приемы.

6. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
7. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
8. Развитие вожатского движения.
9. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
10. Профессионально значимые качества личности вожатого.
11. Режим дня в летнем лагере и его организация.
12. Адаптация ребенка в летнем лагере.
13. Общая характеристика временного детского коллектива.
14. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
15. Психологические особенности детей подросткового возраста.
16. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
17. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
18. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
19. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
20. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
21. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детского общественного объединении.
22. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
23. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном Поликультурная образовательная среда школы и пути ее формирования.

Пример тестовых заданий

Раздел 1. История и нормативно-правовые основы организации вожатской деятельности

Выберите правильный вариант ответа

1. Укажите нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого и воспитателя ДОЛ:

- а) государственный образовательно-оздоровительный стандарт
- б) положение о детском оздоровительном лагере
- в) устав детского оздоровительного лагеря
- г) методические рекомендации по организации летнего отдыха детей и подростков
- д) правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря.

2. Укажите, какой документ регламентирует деятельность детского оздоровительного лагеря:

- а) должностная инструкция вожатого
- б) типовое положение о детском оздоровительном лагере
- в) методические рекомендации по организации детского оздоровительного отдыха

г) требования работодателя-руководителя детского оздоровительного лагеря.

3. Укажите, что входит в функциональные обязанности директора ДОЛ:

- а) ответственность за организацию учета детей
- б) утверждение программы работы лагерной смены и контроль ее реализации
- в) составление штатного расписания, определение должностных обязанностей персонала
- г) оказание методической помощи воспитателям и вожатым
- д) организация административного контроля качества воспитательной работы
- е) составление аналитического отчета о деятельности лагерной смены.

4. Укажите, что выходит функциональные обязанности воспитателя и вожатого ДОЛ:

- а) взаимодействие с родителями и лицами, их заменяющими
- б) контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, разработанных для ДОЛ
- в) организация и проведение оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий
- г) контроль организации и качества питания воспитанников
- д) ответственность за безопасность жизни и здоровье воспитанников
- е) оказание первой медицинской помощи при травмах, заболеваниях.

5. Укажите, к какой категории относится вожатый:

- а) аниматоры и модераторы
- б) административный персонал
- в) учебно-вспомогательный персонал
- г) тьюторы.

6. Укажите, какие права из нижеперечисленных имеет вожатый:

- а) определять рацион питания и меню блюд в день
- б) знакомиться с проектами приказов руководства, касающихся своих должностных обязанностей
- в) вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с исполнением обязанностей
- г) определять режим дня воспитанников.

7. Укажите, какие действия запрещаются вожатому:

- а) покидать территорию лагеря самому или с воспитанниками без разрешения руководителя лагеря
- б) оставлять воспитанников без присмотра, в том числе в ночное время

- в) запрашивать лично информацию или документы, касающиеся деятельности вожатого
- г) допускать присутствие на территории ДОЛ посторонних лиц без разрешения руководителя учреждения
- д) употреблять спиртные напитки и находиться в нетрезвом состоянии на территории ДОЛ

е) проводить по собственной инициативе мероприятия с отрядами.

8. Укажите, за что несет персональную ответственность вожатый:

а) ответственность за качество питания и оздоровление воспитанников

б) ответственность за жизнь и здоровье подопечных воспитанников

в) ответственность за степень удовлетворения потребностей родителей в организации отдыха детей и подростков

г) ответственность за совершение в процессе осуществления своей деятельности правонарушения

д) ответственность за сохранность имущества лагеря, используемого воспитанниками отряда или переданного отряду

е) ответственность за санитарно-гигиеническое состояние территории и объектов лагеря.

9. Укажите, какие из высказываний отражены в общих положениях должностных обязанностей вожатого:

а) в своей работе вожатый подчиняется начальнику лагеря, старшему вожатому

б) к работе вожатого допускаются лица, начиная с 16-ти летнего возраста

в) рабочий день вожатого ненормированный, рабочая неделя составляет 6 дней

г) рабочий день вожатого составляет 6 часов при шестидневной рабочей неделе

д) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии со своим планом работы

е) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии с планом работы лагеря.

10. Укажите, за какие нарушения грозят административные взыскания, вплоть до увольнения вожатого, а также административная и уголовная ответственность:

а) несоблюдение режима труда и отдыха вожатого

б) несоблюдение должностной инструкции

в) нарушения требований трудового распорядка и внутренней дисциплины лагеря

г) несоблюдение правил личной гигиены

д) отсутствие на территории лагеря в выходной день

е) получение ущерба здоровья воспитанником.

11. В должностные обязанности водителя ДОЛ при возникновении угрозы жизни отдыхающего ребенка входит:

- а) оказание первой врачебной помощи;
- б) оказание первой медицинской помощи;
- в) оказание специализированной помощи;
- г) оказание квалифицированной медицинской помощи.

12. Для соблюдения личной гигиены оздоравливающийся в ДОЛ ребенок должен ежедневно:

- а) чистить зубы;
- б) мыть руки с мылом;
- в) чистить уши;
- г) принимать душ.

13. С гигиенической точки зрения у ребенка в холодное время года должно быть:

- а) 1-2 слоя одежды;
- б) 2-3 слоя одежды;
- в) 3-4 слоя одежды;
- г) 5-6 слоев одежды.

14. План физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОЛ не включает:

- а) утреннюю гимнастику;
- б) закаливающие процедуры;
- в) лечебную физкультуру;
- г) плавание.

15. При угрожающих жизни кровотечениях необходимо наложить жгут на:

- а) 10 минут;
- б) 20 минут;
- в) 35 минут;
- г) 45 минут.

16. При дежурстве в столовой дети допускаются к:

- а) чистке вареных овощей;
- б) резке хлеба;
- в) мытью посуды;

г) сервировке столов.

17. При дежурстве в столовой дети не допускаются к:

- а) уборке грязной посуды;
- б) уборке обеденного зала;
- в) разносу горячей пищи;
- г) уборке спальных комнат.

18. В загородных оздоровительных учреждениях рекомендуется:

- а) 4-разовое питание с интервалом не более 5 часов;
- б) 5-разовое питание с интервалами между приемами пищи не более 4 часов;
- в) 6-разовое питание с интервалом не более 3,5 часов;
- г) 7-разовое питание.

19. При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми не учитывается:

- а) возраст;
- б) физическая подготовленность;
- в) состояние здоровья;
- г) пол.

20. Установите соответствие форм воспитательной работы и типа личности воспитателя

Типы личности	Формы
«Традиционный воспитатель»	1) клуб общения друзей, походы, дискуссии, круглый стол
«Передовой воспитатель»	2) линейки, собрания, КВН, трудовая атака, беседы
«Перспективный воспитатель»	3) «День именинника», «Музыкальный салон», инсценировки, конверт дружеских вопросов

21. Основные составляющие имиджа вожакого:

- а) визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа)
- б) внутренний образ (голос, темперамент, настроение)
- в) содержательный образ (интеллект, духовная практика)
- г) внешний образ (красота, параметры тела).

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Логика развития смены детского оздоровительного центра.
2. Методика организации режимных моментов.
3. Основы управленческой деятельности вожатого.
4. Принципы и методики планирования работы вожатого.
5. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
6. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел в ДОЛ.
7. Режимные моменты в детских оздоровительных центрах.
8. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
9. Организация походов, выходов за территорию.
10. Правила пребывания отряда на воде.
11. Методика оформления отряда, отрядных уголков, креативных зон.
12. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
13. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и пути выхода из них.
14. Методика оказания первой медицинской помощи детям в экстренных ситуациях.
15. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей.
16. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ.
17. Охрана труда в ДОЛ.
18. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей.
Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).
19. Конституция РФ. Конвенция ООН о правах ребёнка.
20. Трудовой кодекс РФ.
21. Положение о детском оздоровительном лагере.
22. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
23. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
24. Отрядное планирование.
25. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
26. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
27. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
28. Особенности проведения отрядных мероприятий.
29. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
30. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе.
31. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
32. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
33. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
34. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
35. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
36. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
37. Имидж отряда и имидж вожатого.
38. Правила оказания первой медицинской помощи.

39. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
40. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
41. Технология решения конфликтов.
42. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
43. Огоньки. Формы и методы проведения.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 22);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 78):
 - устный ответ (максимальное количество баллов – 20);
 - доклад по теме (максимальное количество баллов – 17);
 - тестирование (максимальное количество баллов – 16);
 - зачет (максимальное количество баллов – 25).

Оценочные баллы на **зачете** конвертируются в оценку «зачтено»-«не зачтено» по схеме:

зачтено	10-25 баллов	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
незачтено	менее 10 баллов	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1

Уровень знакомства с литературой с интернет-ресурсами, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1
Максимум	20				
Минимум	4				

Шкала оценивания доклада

Уровни оценивания	Ключевые позиции оценивания	Баллы
Уровень 5	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	17
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад представлен традиционно	15-16
Уровень 3	Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	11-14
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	7-10
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	3-6
Уровень 0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют	2-0

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	16 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11-15 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых	6-10 баллов

заданий	
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов