

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России средних веков и нового времени

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «__» июня 20__ г. № __
Зав. кафедрой Багдасарян В.Э.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина
Педагогический практикум

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
История и общественно-политические дисциплины

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание ФГОС и требования к результатам обучения по истории, <i>Уметь</i> соотносить содержание стандартов и учебников при подготовке к урокам, <i>Владеть</i> понятийным аппаратом стандарта и содержания тем	устное собеседование по требованиям стандартов и путей формирования компетенций, проверка конспектов уроков, зачет с оценкой	15 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	<i>Знать</i> уровни формирования компетенций по	проверка наличия в конспекте	10 баллов

		2. Самостоятельная работа	стандартам, <i>Уметь</i> выделять предметные компетенции при разработке конспектов уроков, <i>Владеть</i> навыками реализации разных типов уроков в зависимости от особенностей классов	компетентного подхода и возможности реализации разных типов уроков; анализ проведенного урока, зачет с оценкой	
ОПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание понятия «универсальные учебные действия» <i>Уметь</i> разрабатывать задания на формирование универсальных учебных действий <i>Владеть</i> методикой разработки заданий на формирование УУД	устное собеседование по содержанию понятия «универсальные учебные действия», их подвидам, проверка заданий на формирование УУД, зачет с оценкой	15 баллов
	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы формирования УУД на разных этапах современного урока <i>Уметь</i> разрабатывать конспекты уроков с формированием УУД на разных этапах <i>Владеть</i> ИКТ для составления и поиска тематических заданий на формирование УУД	проверка наличия в конспекте заданий, формирующих УУД на разных этапах урока; анализ проведенного урока, зачет с оценкой	10 баллов
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> приемы формирования универсальных учебных действий <i>Уметь</i> на основе УУД формировать предметные, метапредметные и личностные результаты <i>Владеть</i> навыками составления различных типов заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, оказывать необходимую консультационную поддержку учащимся при выполнении	устное собеседование о приемах формирования универсальных учебных действий; конспекты заданий на формирование УУД, зачет с оценкой	15 баллов

			заданий разного уровня сложности		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> различные приемы работы с учащимися по дисциплине <i>Уметь</i> разрабатывать различные виды заданий на формирование одной из трех видов формируемых компетенций <i>Владеть</i> приемами педагогической поддержки при работе с детьми разных возрастных категорий и способностей	проверка конспекта урока, анализ конспекта урока, зачет с оценкой	10 баллов
ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> структуру программы учебного курса по дисциплине <i>Уметь</i> разрабатывать программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы <i>Владеть</i> навыками ИКТ для составления программы учебного курса, поиска необходимых образовательных ресурсов	устное собеседование по анализу структуры предложенного учебного курса, зачет с оценкой	15 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> разные принципы построения программ учебных курсов <i>Уметь</i> сопоставлять различные варианты программ учебных курсов, составлять собственный вариант с учетом возможностей ИКТ <i>Владеть</i> навыками реализации учебных программ и коррекции их в ходе работы	проверка программы самостоятельно разработанного учебного курса, зачет с оценкой	10 баллов

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для устного собеседования (презентаций), текущего контроля

Формат тестовых заданий для разных возрастных категорий школьников.

Постановка учебной задачи и специфика организации учебной деятельности школьников.

Кластеры. Опорные сигналы. Рабочие листы.

Методы интерактивного обучения: «мозговой штурм», дискуссия, ролевые игры, метод «Синквейна», кейс-метод.

Разработка сценариев ролевых игр.

Приемы формирования универсальных учебных действий.

Структура образовательной программы. Структура современного урока.

Примерные письменные задания

Составление календарно-тематического и поурочного планирования по курсу истории

Разработка заданий разного уровня сложности (понятия, исторические факты, события, явления, причинно-следственные связи, хронология, персоналии, иллюстративный аппарат и др.).

Разработка вопросов для многоуровневого анализа.

Экспертиза заданий рабочих тетрадей.

Экспертиза тестовых заданий.

Составление технологической карты урока. Написание конспекта урока.

Разработка материалов для проведения дискуссий (круглого стола; форума; симпозиума; «судебного заседания»).

Разработка уроков-игр для разных возрастных категорий школьников.

Разработка творческих заданий, конкурсов, предметных недель по истории.

Разработка интегрированных уроков.

Разработка презентаций, интерактивных карт и заданий к ним по курсам отечественной истории 6-10 классов.

Разработка тренировочных заданий в формате ГИА.

Разработка методических рекомендаций для подготовки учащихся к олимпиадам и творческим конкурсам по истории.

Разработка сценариев внеклассных мероприятий.

Разработка плана организации внеклассных мероприятий по истории для разных классов.

Письменный анализ содержания 4-5 вузовских олимпиад и разработка плана подготовки школьников к каждой из них.

Разработка плана кружка по подготовке школьников к олимпиадам и/или творческим конкурсам.

Разработка заданий по образцу олимпиадных заданий интернет-олимпиад и вузовских олимпиад; разработка модели алгоритма подготовки учащихся по предложенным олимпиадным заданиям.

Задание к зачёту с оценкой в 4 семестре.

Учебник по отечественной или всеобщей истории: методика работы в классе и дома, проблемы использования, методические рекомендации, разработка заданий по выбранному курсу.

Задание к зачёту с оценкой в 6 семестре.

Принципы развивающего обучения в преподавании истории: на примере блока уроков по курсу отечественной или всеобщей истории.

Задание к зачету с оценкой в 8 семестре.

Подготовка школьников к итоговой аттестации: анализ заданий и подготовка на основе применения интерактивных методов обучения.

Требования к зачету

По итогам изучения данной дисциплины в 4, 6, 8 семестрах для получения зачета каждый студент обязан дать письменные ответы по темам практических занятий и разработать задание к зачету, которое состоит из двух частей: теоретическое освещение проблемы и ее практическое применение. В течение семестра студенту необходимо регулярно присутствовать на занятиях, выступать с подготовленным по конкретной теме сообщением, участвовать в обсуждении выступлений своих товарищей по теме. Кроме этого, студент представляет самостоятельно разработанные конспекты урока или отдельных элементов.

Зачет с оценкой **«отлично»** выставляется, если студент продемонстрировал всесторонние, систематические, глубокие знания теоретического курса и смог применить их в ходе выполнения практического задания. Ответ логичен, аргументирован, проиллюстрирован примерами.

Зачет с оценкой **«хорошо»** выставляется, если студент продемонстрировал основательные знания теоретического курса и смог применить их в ходе выполнения практического задания. Ответ логичен, но студент затрудняется привести примеры.

Зачет с оценкой **«удовлетворительно»** выставляется, если студент, обнаружил знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Зачет с оценкой **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент, обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)

- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 25 баллов)

- постановка целей и задач, полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

Шкала оценивания зачетного задания (максимально 41 баллов)

- рассмотрение теоретической части проблемы (максимально 8 баллов)
- подбор источников и литературы (максимально 8 баллов)
- новизна (максимально 8 баллов)
- применение интерактивных технологий (максимально 8 баллов)
- разработка практической части (максимально 9 баллов)

На зачете с оценкой учитывается:

- посещение практических занятий (максимально 14 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Шкала оценивания зачета с оценкой

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
Зачет с оценкой «отлично»	81 – 100
Зачет с оценкой «хорошо»	61 – 80
Зачет с оценкой «удовлетворительно»	41 – 60
Не зачет	0 – 40

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете и экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете и экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	9
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических	0	23

	занятиях		
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий	0	10
Рубежный контроль	Защита методической разработки	0	18
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

Защита методической разработки (дает возможность набрать 18 баллов) Методические блоки разрабатываются преподавателями кафедры, ведущими дисциплину. Проведение устной защиты методической разработки призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных разработок	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40