

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра общей педагогической психологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика с элементами педагогической терапии

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 09 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/ Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от « 20 » 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/ М.О. Резванцева/

Мытищи

2020

Автор-составитель
Григорьева Светлана Игоревна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры общей и педагогической психологии

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика с элементами педагогической терапии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика с элементами педагогической терапии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1, и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся ..	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	33
7. Методические указания по освоению дисциплины	34
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	36

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний и методических умений использования психолого-педагогической диагностики в своей будущей профессиональной деятельности для повышения эффективности педагогического процесса, обучение методам психолого-педагогического развития и коррекции ребенка и подростка, которые в настоящее время являются наиболее востребованными обществом, овладение студентами знаниями и навыками по применению психокоррекционных методик и технологий.

Задачи дисциплины:

- создать условия для прочного усвоения студентами знаний, составляющих содержание современной теории и методики психолого-педагогической диагностики на уровне, соответствующем квалификации бакалавра;
- воспитать у будущих специалистов способность обобщенно осмысливать диагностическую информацию и на основе полученных выводов планировать дальнейшую профессиональную деятельность;
- сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности;
- ознакомление студентов с принципами подбора диагностико-коррекционных методов;
- демонстрация сложностей и трудностей психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии и поведении;
- раскрытие арсенала эффективных путей и средств разрешения проблем в поведении и развитии детей и подростков;
- формирование у студентов умения самостоятельно разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической коррекции и программ групповой работы;
- формирование представлений о системном характере психолого-педагогической помощи детям и подросткам;
- формирование навыков самостоятельного научного и творческого поиска при решении проблем психолого-педагогической коррекции.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК -1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ДПК-6

Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

ДПК-7

Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

ДПК-8

Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика с элементами педагогической терапии» входит в вариативную часть блока 1 ОП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Данный предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля, являясь дисциплиной, основанной на сведениях теориях психолого-педагогической диагностики и основных технологиях педагогической терапии. Важными предшествующими дисциплинами для изучения являются: «Введение в профессиональную деятельность», «Психология познавательных процессов и личности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология дошкольного и младшего школьного возраста» и др.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика с элементами педагогической терапии» является необходимым для последующего освоения дисциплин: «Социальная диагностика окружающей среды», «Организация работы с детьми с особыми потребностями», «Прогнозирование и моделирование педагогической деятельности», «Практическая психология в образовании и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа*:	42,3
Лекции	16
Практические	24
Лабораторные	-
Самостоятельная работа	20
КАТТ	-
КАТТЭ	0,3
Контроль	9,7

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
<i>Тема 1. Историография педагогической диагностики, предмет современной педагогической диагностики</i>	2		2	
<i>Тема 2. Цель, виды, функции диагностической работы в различных образовательных учреждениях</i>			2	
<i>Тема 3. Общие принципы и уровни диагностических исследований в образовательных учреждениях</i>	2		2	
<i>Тема 4. Содержание диагностической работы в дошкольных образовательных учреждениях</i>			2	
<i>Тема 5. Содержание диагностической работы в общеобразовательных школах</i>	2		2	
<i>Тема 6. Педагогическая диагностика в профориентационной работе педагога</i>	2		2	
<i>Тема 7. Диагностика личностных качеств педагога</i>			2	
<i>Тема 8. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции</i>	2		2	
<i>Тема 9. Основные направления в психолого-педагогической коррекции</i>			2	
<i>Тема 10. Методы и средства психолого-педагогического воздействия</i>			2	
<i>Тема 11. Групповые и индивидуальные формы работы</i>	2		2	
<i>Тема 12. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии</i>	2		2	
<i>Итого</i>	16		24	

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются:

для очной формы обучения экзамен в 4 семестре.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
<i>Тема 1. Историография педагогической диагностики, предмет современной педагогической диагностики</i>	Краткая историография педагогической диагностики. Основные, положения о тенденциях развития личности в обществе.	2/4	Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.	1. Крыжановская, Л.М. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование [Текст]: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. – М. : Московский психолого-педагогический институт, 2012. – 584 с. 2. Немов Р.С. Психология [Текст] : учебник для вузов / Р. С. Немов. – М. : Кнорус, 2016. – 720 с.	Конспекты; словари
<i>Тема 2. Цель, виды, функции диагностической работы в различных образовательных учреждениях</i>	Основные направления диагностики в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Содержание оценочной, управленческой и функции обратной связи педагогической диагностики	2/4	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.	1. Крыжановская, Л.М. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование [Текст]: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. – М. : Московский психолого-педагогический институт, 2012. – 584 с. 2. Немов Р.С. Психология [Текст] : учебник для вузов / Р. С. Немов. – М. : Кнорус, 2016. – 720 с.	Конспекты
<i>Тема 3.</i>	Сущность и содержание	2/4	Изучение	1. Крыжановская,	Кон

<i>Общие принципы и уровни диагностических исследований в образовательных учреждениях</i>	основных принципов диагностических исследований Уровни структурной и системной диагностики. Измерительные шкалы в педагогической диагностике. Представление количественных данных как результат диагностического исследования		рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.	Л.М. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование [Текст]: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. – М. : Московский психолого-педагогический институт, 2012. – 584 с. 2. Немов Р.С. Психология [Текст] : учебник для вузов / Р. С. Немов. – М. : Кнорус, 2016. – 720 с.	спекты.
<i>Тема 4. Содержание диагностической работы в дошкольных образовательных учреждениях</i>	Система диагностической работы в дошкольных учреждениях. Содержание диагностической работы с детьми, родителями, сотрудниками. Диагностика здоровья, общего физического и психического состояния дошкольников	1/4	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов.	1. Крыжановская, Л.М. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование [Текст]: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. – М. : Московский психолого-педагогический институт, 2012. – 584 с. 2. Немов Р.С. Психология [Текст] : учебник для вузов / Р. С. Немов. – М. : Кнорус, 2016. – 720 с.	Конспекты. Доклады
<i>Тема 5. Содержание диагностической работы в общеобразовательных школах</i>	Основные показатели состояния учебного процесса в классе. Диагностика социального развития школьника	1/4	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.	1. Крыжановская, Л.М. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование [Текст]: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. – М. : Московский психолого-педагогический институт, 2012. – 584 с.	Конспекты. Доклад.

				2. Немов Р.С. Психология [Текст] : учебник для вузов / Р. С. Немов. – М. : Кнорус, 2016. – 720 с.	
Тема 6. Педагогическая диагностика в профориентационной работе педагога	Диагностика профессиональной направленности школьника с учетом особенностей ее психического и физического развития. Диагностика учащихся с использованием новых информационных технологий	2/4	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов.	1. Крыжановская, Л.М. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование [Текст]: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. – М. : Московский психолого-педагогический институт, 2012. – 584 с. 2. Немов Р.С. Психология [Текст] : учебник для вузов / Р. С. Немов. – М. : Кнорус, 2016. – 720 с.	Конспекты. Доклады.
Тема 7. Диагностика личностных качеств педагога	Концепция профессионально-педагогической компетентности. Педагогическая культура педагога, компоненты педагогической культуры, индивидуальный стиль деятельности	2/4	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов, презентаций.	1. Крыжановская, Л.М. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование [Текст]: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. – М. : Московский психолого-педагогический институт, 2012. – 584 с. 2. Немов Р.С. Психология [Текст] : учебник для вузов / Р. С. Немов. – М. : Кнорус, 2016. – 720 с.	Конспекты. Доклады. Презентации.
Тема 8. Теоретические основы психолого-	Сущность коррекционного процесса. Психологическая коррекция и ее виды. Психокоррекционная	2/4	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам,	1. Крыжановская, Л.М. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование	Конспекты. Доклады

<i>педагогической коррекции</i>	ситуация. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Принципы психокоррекционной работы. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Психопрофилактика и ее основные принципы. Организация психопрофилактической работы в образовательном учреждении. Предупреждение отклонений в поведении детей		прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов, презентаций.	е [Текст]: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. – М. : Московский психолого-педагогический институт, 2012. – 584 с. 2. Немов Р.С. Психология [Текст] : учебник для вузов / Р. С. Немов. – М. : Кнорус, 2016. – 720 с.	ы. Презентации
<i>Тема 9. Основные направления в психолого-педагогической коррекции</i>	Психодинамическое направление. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Классический психоанализ. Аналитическая индивидуальная психокоррекция. Клиент-центрированный подход. Логотерапия. Поведенческое направление. Особенности когнитивной психокоррекции. Когнитивно-аналитическое направление. Трансактный анализ. Гештальттерапия	2/4	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов, презентаций.	1. Крыжановская, Л.М. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование [Текст]: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. – М. : Московский психолого-педагогический институт, 2012. – 584 с. 2. Немов Р.С. Психология [Текст] : учебник для вузов / Р. С. Немов. – М. : Кнорус, 2016. – 720 с.	Конспекты. Доклады. Презентации

Тема 10. Методы и средства психолого-педагогического воздействия	Методы и средства психолого-педагогического воздействия: Игротерапия. Основные виды и формы игротерапии. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Арттерапия. Характеристика метода. Применение музыкотерапии в детском возрасте. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия. Психогимнастика	2/4	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов, презентаций.	1. Крыжановская, Л.М. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование [Текст]: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. – М. : Московский психолого-педагогический институт, 2012. – 584 с. 2. Немов Р.С. Психология [Текст] : учебник для вузов / Р. С. Немов. – М. : Кнорус, 2016. – 720 с.	Конспекты. Доклады. Презентации
Тема 11. Групповые и индивидуальные формы работы	Индивидуальная психокоррекция. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Групповая психокоррекция. Работа психокоррекционной группы. Основные задачи группового психолога. Работа под наблюдением супервизора. Ко-тренеры. Виды коррекционных групп. Социально-психологический тренинг как средство коррекции. Упражнения, используемые при проведении социально-психологического тренинга. Группы развития коммуникативных	2/5	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов, презентаций.	1. Крыжановская, Л.М. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование [Текст]: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. – М. : Московский психолого-педагогический институт, 2012. – 584 с. 2. Немов Р.С. Психология [Текст] : учебник для вузов / Р. С. Немов. – М. : Кнорус, 2016. – 720 с.	Конспекты. Доклады. Презентации

	навыков и умений. Возможные виды коммуникативных тренингов. Коммуникативный тренинг для подростков. Группы развития сензитивности (личностного роста). Групповая дискуссия как метод групповой работы. Виды групповой дискуссии				
<i>Тема 12. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии</i>	Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Коррекция аффективного поведения дошкольников, межличностного взаимодействия в группе детского сада. Младший школьник как объект психологической помощи. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников. Технология работы с подростками. Групповая психотерапия при акцентуациях характера. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов. Коррекция агрессивного поведения. Коррекция девиантного поведения. Коррекция дезадаптации. Коррекция познавательных процессов	2/5	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов, презентаций.	1. Крыжановская, Л.М. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование [Текст]: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. – М. : Московский психолого-педагогический институт, 2012. – 584 с. 2. Немов Р.С. Психология [Текст] : учебник для вузов / Р. С. Немов. – М. : Кнорус, 2016. – 720 с.	Конспекты. Доклады. Презентации
Итого		20/50			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 2, 4, 5, 6, 7) 2. Самостоятельная работа (Тема 1, 2, 5, 7)
ДПК-6 Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 2, 4, 5, 6, 7) 2. Самостоятельная работа (Тема 1, 2, 5, 7)
ДПК-7 Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 2, 4, 5, 6, 7) 2. Самостоятельная работа (Тема 1, 2, 5, 7)
ДПК-8 Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 2, 4, 5, 6, 7) 2. Самостоятельная работа (Тема 1, 2, 5, 7)

образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	
---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -1	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</i> Тема 2-6 <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 2-6	знать: - особенности организации для решения поставленных задач, - проведение анализа психолого-педагогической диагностики в образовательных учреждениях; - формы представления и оформления информации по психологическому обследованию и коррекции учащихся и педагогов. уметь: - использовать инструментарий диагностирования результатов учебно-воспитательного процесса; - диагностировать и интерпретировать индивидуально – психологические характеристики личности (ученик-учитель-родители)	Посещение лекций Наличие конспекта, выполненного по требованиям Контрольная работа Реферат. Выступление на практических занятиях Экзамен	41-60

	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</i> Тема 2 -6 <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 2-6	знать: - особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики в образовательных учреждениях; - формы представления и оформления информации по психологическому обследованию и коррекции учащихся и педагогов. уметь: - использовать инструментарий диагностирования результатов учебно-воспитательного процесса; - диагностировать и интерпретировать индивидуально – психологические характеристики личности (ученик-учитель-родители) владеть: - современными способами представления результатов психолого-педагогической диагностики и использование их в педагогическом процессе; - основными элементами педагогической терапии.	Контрольная работа ; Посещение лекций ; Наличие конспекта, выполненного по требованиям ; Реферат; Выступление на практических занятиях ; Экзамен	61-100
ДПК – 6	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</i> Тема 1-11 <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 1-11	знать: - объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика с элементами педагогической терапии», ее специфику и связь с другими научными дисциплинами;	Посещение лекций ; Наличие конспекта, выполненного по требованиям ; Контрольная работа ;	41-60

		- теоретические подходы к разработке основ психолого-педагогической диагностики; - особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики в образовательных учреждениях; уметь: -использовать инструментарий диагностирования результатов учебно-воспитательного процесса; - диагностировать личностные особенности и определять профессиональную идентичности обучающихся; - интерпретировать индивидуально – психологические характеристики личности (ученик-учитель-родители)	Реферат; Выступления на практических занятиях ; Экзамен	
Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</i> Тема 1-11 <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 1-11	знать: – основы консультирования, построения профиля личности, особенности применения диагностических методик под психолого-педагогическую задачу; – теоретические подходы к разработке основ психолого-педагогической диагностики; – особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики в образовательных учреждениях; уметь: • использовать инструментарий диагностирования результатов учебно-воспитательного процесса; • диагностировать и	Контрольная работа ; Посещение лекций ; Наличие конспекта, выполненного по требованиям ; Реферат; Выступления на практических занятиях ; Экзамен	61-100

			интерпретировать особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса (ученик-учитель-родители); владеть: • современными способами представления результатов психолого-педагогической диагностики и использования их для оптимизации в педагогическом процессе		
ДПК – 7	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</i> Тема 2-12 <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 2-12	знать: -основные приёмы психологического консультирования с элементами терапии; - формы представления и оформления информации по психологическому обследованию и коррекции учащихся и педагогов; уметь: -использовать инструментарий диагностирования результатов учебно-воспитательного процесса; -разрабатывать коррекционно-развивающие программы и психолого-педагогические рекомендации с элементами педагогической терапии; -составлять индивидуальный образовательный маршрут и программу коррекционной помощи	Посещение лекций ; Наличие конспекта, выполненного по требованиям ; Контрольная работа ; Реферат; Выступление на практических занятиях ; Экзамен	41-60
	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</i> Тема 2-12 <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 2-12	знать: - возможные проблемы обучения и воспитания в образовательном учреждении и уметь с ними работать; - методические документы для представления и оформления информации по психологическому обследованию и коррекции учащихся и педагогов; уметь:	Контрольная работа ; Посещение лекций ; Наличие конспекта, выполненного по требованиям ; Реферат; Выступление на	61-100

			-использовать инструментарий диагностирования результатов учебно- воспитательного процесса; -разрабатывать коррекционно- развивающие программы и психолого-педагогические рекомендации с элементами педагогической терапии; -составлять индивидуальный образовательный маршрут и программу коррекционной помощи; владеть: -основными методами психологической коррекции; -методами коррекции детско-родительских и семейных отношений; -методами индивидуальной и групповой психологической коррекции; -основными приемами решения проблем обучения и воспитания в образовательном учреждении	практичес ких занятиях ; Экзамен	
ДПК – 8	Порого вый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). Тема 1-12 Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Тема 1-12</i>	знать: –теоретические подходы к разработке основ психолого- педагогической диагностики; -особенности организации и проведения психолого- педагогической диагностики в образовательных учреждениях; -формы представления и оформления информации по психологическому обследованию и коррекции учащихся и педагогов. уметь: -использовать	Посещени е лекций ; Наличие конспекта, выполненн ого по требовани ям ; Контрольн ая работа ; Реферат Выступлен ия на практичес ких занятиях ; Экзамен	41-60

			инструментарий диагностирования результатов учебно-воспитательного процесса; -диагностировать и интерпретировать индивидуально – психологические характеристики личности (ученик-учитель-родители); -составлять индивидуальный образовательный маршрут и программу коррекционной помощи владеть: -основными методами и приёмами психолого-педагогической диагностики и основами консультирования по выявленной проблеме; - проведением индивидуальной и групповой психолого-педагогической коррекцией; -методами коррекционной работы детско-родительских и семейных отношений; -основными приемами решения индивидуальных проблем обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного учреждения		
	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</i> Тема 1-12 <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 1-12	знать: –теоретические подходы к разработке основ психолого-педагогической диагностики; -особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики в	Контрольная работа ; Посещение лекций ; Наличие конспекта, выполненного по требованиям ; Реферат ; Выступления	61-100

			образовательных учреждениях; -формы представления и оформления информации по психологическому обследованию и коррекции учащихся и педагогов. уметь: -использовать инструментарий для диагностирования по различным психолого-педагогическим проблемам; - интерпретировать индивидуально – психологические характеристики личности (ученик-учитель-родители); -составлять индивидуальный образовательный маршрут и программу коррекционной помощи владеть: -современными способами представления результатов психолого-педагогической диагностики и использование их в педагогическом процессе; -основными элементами педагогической терапии при консультировании участников образовательного процесса.	ия на практических занятиях ; Экзамен	
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Специфика работы в поведенческом направлении.
2. Характеристика техник в поведенческой терапии.
3. Поведенческая психотерапия в социальной психотерапии.
4. Психоаналитическая теория суицидального поведения.
5. Специфика развития депрессивных состояний.
6. Особенности психотерапевтической работы с лицами совершившими парасуицид.
7. Особенности психотерапевтической работы с лицами, переживающими депрессию.
8. Выделить взаимосвязь понятий «психологическая культура», «психотерапия», «психоконсультирование».
9. Функции социальной психотерапии, медицинской психотерапии, психотерапии.
10. Этический кодекс психотерапевта, психолога консультанта.
11. Характеристика психосексуальных стадий в психоанализе.
12. Характеристика 3-х личностных подструктур в психоанализе.
13. Специфика самоанализа К.Хорни.
14. Основные позиции психотерапевта в индивидуальной работе по А. Адлера.
15. Основные позиции психотерапевта в аналитической работе по К.Юнга.
16. Этапы становления отечественной психотерапии.
17. Характеристика динамического процесса в ходе психотерапии.
18. Специфика работы в игровой терапии.
19. Специфика работы музыкотерапии.
20. Техники арт-терапии.
21. Специфика работы в толковании сновидений.
22. Специфика работы с рисунком в психотерапии.
23. Специфика работы в символотерапии.
24. Основные положения в индивидуальной психотерапии.
25. Характеристики архетипов К.Г Юнга.
26. Основные положения В. Райха.
27. Специфика работы в телесно ориентированном подходе.

Темы контрольной работы

Тема 1. Историография педагогической диагностики (ПД), предмет современной ПД.

1. Дайте краткую характеристику историографии педагогической диагностики.
2. Охарактеризуйте предмет современной педагогической диагностики.
3. Раскройте основные положения тенденций развития личности в обществе.
4. Охарактеризуйте процесс развития личности ребенка в дошкольные и школьные годы.

Тема 2. Цель, виды, функции диагностической работы в различных образовательных учреждениях.

1. Основные подходы к организации диагностической работы.
2. Основные направления диагностики в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
3. Содержание оценочной, управленческой и функции обратной связи педагогической диагностики.

Тема 3. Общие принципы и уровни диагностических исследований в образовательных учреждениях.

1. Сущность и содержание основных принципов целостности изучения и комплексного использования методов исследования.
2. Раскройте уровни структурной и системной диагностики.
3. Раскройте понятие «измерение».
4. Измерительные шкалы в педагогической диагностике.
5. Представление количественных данных как результат диагностического исследования.

Тема 4. Содержание диагностической работы в дошкольных образовательных учреждениях.

1. Система диагностической работы в дошкольных учреждениях.
2. Особенности содержания диагностической работы с детьми, родителями, сотрудниками.
3. Диагностика здоровья, общего физического и психического состояния дошкольников.

Тема 5. Содержание диагностической работы в общеобразовательных школах.

1. Основные показатели состояния учебного процесса в классе.
2. Особенности диагностики социального развития школьника.

Тема 6. Педагогическая диагностика в профориентационной работе педагога.

1. Роль наследственности и природных задатков ребенка в выборе будущей профессии.
2. Специфика диагностики профессиональной направленности школьника с учетом особенностей ее психического и физического развития.
3. Особенности диагностики учащихся с использованием новых информационных технологий.

Тема 7. Диагностика личностных качеств педагога.

1. Охарактеризуйте концепцию профессионально-педагогической компетентности.

2. Раскройте компоненты педагогической культуры педагога.

Тема 8. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.

1. Раскройте сущность коррекционного процесса.
2. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.
3. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
4. Психопрофилактика и ее основные принципы.
5. Раскройте принципы ранней профилактики и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы детей.

Тема 9. Основные направления в психолого-педагогической коррекции.

1. Охарактеризуйте психодинамическое направление.
2. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе.
3. Особенности аналитической индивидуальной психокоррекции.
4. Охарактеризуйте техники логотерапии..
5. Раскройте особенности когнитивной психокоррекции.
6. Трансактный анализ Э. Берна.
7. Гештальттерапия Ф. Перлза.

Тема 10. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.

1. Дайте краткую характеристику методов и средств психолого-педагогического воздействия:
2. Игротерапия. Общая характеристика метода.
3. Игрушки и материалы.
4. Раскройте особенности арттерапии.
5. Раскройте этапы психогимнастики..
6. Дайте описание психодрамы.

Тема 11. Групповые и индивидуальные формы работы.

1. Охарактеризуйте основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
2. Групповая психокоррекция и ее специфика.
3. Виды коррекционных групп.
4. Социально-психологический тренинг как средство коррекции.
5. Упражнения, используемые при проведении социально-психологического тренинга.
6. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

Тема 12. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.

1. Раскройте специфику психологической помощи детям дошкольного возраста.
2. Особенности игровой коррекции в работе со дошкольниками.
3. Дайте характеристику коррекции аффективного поведения дошкольников, межличностного взаимодействия в группе детского сада.
4. Младший школьник как объект психологической помощи.
5. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников.
6. Раскройте технологии работы с подростками.
7. Групповая психотерапия при акцентуациях характера.

Вопросы к экзамену

1. Краткая историография педагогической диагностики.
2. Предмет современной педагогической диагностики.
3. Основные подходы к организации диагностической работы.
4. Основные направления диагностики в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
5. Содержание оценочной, управленческой и функции обратной связи педагогической диагностики
6. Сущность и содержание основных принципов.
7. Уровни структурной и системной диагностики.
8. Понятие «измерение». Измерительные шкалы в педагогической диагностике.
9. Представление количественных данных как результат диагностического исследования
10. Система диагностической работы в дошкольных учреждениях.
11. Содержание диагностической работы с детьми, родителями, сотрудниками.
12. Диагностика здоровья, общего физического и психического состояния дошкольников
13. Основные показатели состояния учебного процесса в классе.
14. Диагностика социального развития школьника
15. Диагностика профессиональной направленности школьника с учетом особенностей ее психического и физического развития.
16. Концепция профессионально-педагогической компетентности.
17. Сущность коррекционного процесса.
18. Психологическая коррекция и ее виды.
19. Психокоррекционная ситуация.
20. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
21. Принципы психокоррекционной работы.
22. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
23. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

24. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.
25. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
26. Психопрофилактика и ее основные принципы.
27. Организация психопрофилактической работы в образовательном учреждении. Предупреждение отклонений в поведении детей.
28. Принципы ранней профилактики и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы детей
29. Психодинамическое направление.
30. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Техники.
31. Аналитическая индивидуальная психокоррекция. Техники.
32. Клиент-центрированный подход. Техники.
33. Логотерапия. Техники.
34. Поведенческое направление. Техники.
35. Особенности когнитивной психокоррекции. Когнитивно-аналитическое направление. Техники.
36. Методы и средства психолого-педагогического воздействия:
37. Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии.
38. Арттерапия. Общая характеристика метода. Цели арттерапии. Основные направления в арттерапии.
39. Применение музыкотерапии в детском возрасте.
40. Библиотерапия. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая рецептура.
41. Проективный рисунок. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
42. Сказкотерапия. Возможности работы со сказкой. Основные приемы работы со сказкой.
43. Куклотерапия. Описание метода. Формы и виды.
44. Психогимнастика. Описание метода. Формы и виды.
45. Индивидуальная психокоррекция.
46. Групповая психокоррекция.
47. Виды коррекционных групп.
48. Групповая дискуссия как метод групповой работы. Виды групповой дискуссии
49. Психологическая помощь детям дошкольного возраста.
50. Младший школьник как объект психологической помощи.
51. Технология работы с подростками.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины осуществляется реализация компетентностного подхода, ввиду чего предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Теоретическая часть курса изучается в виде лекций-бесед и самостоятельной работы студентов над рекомендованной литературой.

В учебном процессе предусмотрено широкое использование разнообразных активных и интерактивных форм проведения занятий: дискуссии; составление плана-конспекта; решение задач и др.

Для получения экзамена необходимо соответствовать пороговому уровню сформированности всех компетенций. Это предполагает наличие таких показателей:

знать:

– объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика с элементами педагогической терапии», ее специфику и связь с другими научными дисциплинами;

- теоретические подходы к разработке основ психолого-педагогической диагностики;
- особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики в образовательных учреждениях;
- основные виды педагогической терапии;
- формы представления и оформления информации по психологическому обследованию и коррекции учащихся и педагогов.

уметь:

- использовать инструментарий диагностирования результатов учебно-воспитательного процесса;
- диагностировать и интерпретировать индивидуально – психологические характеристики личности (ученик-учитель-родители);
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы и психолого-педагогические рекомендации с элементами педагогической терапии;
- составлять индивидуальный образовательный маршрут и коррекционную программу психолого-педагогической помощи для всех участников образовательного процесса.

Максимальный результат, который может быть достигнут– 100 баллов.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Устный опрос на лекционных и практических занятиях.
2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии).
3. Подготовка рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

Текущий контроль успеваемости осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос по теме занятия, заслушивание рефератов

Для оценки знаний используется 100 балльная система.

Оценивание экзамена

На экзамене учитываются:

- уровень сформированности компетенций,
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины,
- правильность формулировки основных понятий и закономерностей,
- уровень знания фактического материала в объеме программы,
- логика, структура и грамотность изложения вопроса,
- умение связывать теорию с практикой,
- умение делать обобщения, выводы и т.д.

Для получения оценки *«отлично» (16-20 баллов)* студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с психологической литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки *«хорошо» (10-15 баллов)* студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в психологической литературе;
- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки *«удовлетворительно» (4-9 баллов)* студент должен:

- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» (0-3 балла) ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний.

Общее количество баллов по дисциплине.

Для дневной формы обучения:

1.Посещение занятий:

посещение лекции – 1 балла (максимально возможно получить 16 баллов);

посещение практических занятий – 0.5 балл за присутствие (всего максимально возможно получить 12 балла);

2.Текущий контроль:

активная работа на практических занятиях – за активное участие в обсуждении на занятии может получить максимум 2 балла (всего максимально возможно получить 20 баллов);

конспектирование научной литературы по темам – 4 балла за конспект (всего 16 баллов);

устный опрос -4 балла (всего максимально возможно получить 12 баллов);

выступление с рефератом на занятии – 2 балла (всего максимально возможно получить 10 баллов);

Итого: 16+12+14+16+ 12+10=80 баллов.

Экзамен = 20 баллов.

Оценивание выступления с рефератом

Баллы	Критерии оценивания
10-8	отлично
7-5	хорошо
4-3	удовлетворительно
2-0	неудовлетворительно

Оценивание конспекта научной литературы

Баллы	Критерии оценивания
16-12	Отлично
11-7	хорошо
6-4	удовлетворительно
3-0	неудовлетворительно

Оценивание устного опроса

12-7 баллов	Бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
менее 6 баллов	Бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1.Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс]: практ. пособие. — М. : Юрайт, 2018. — 435 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C#page/1>

2.Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс]: практ. пособие /под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 255 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BA05164E-79BD-4DAB-A4C5-74B8E0214674#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика [Текст] / А. А. Бодалев, В. В. Столин. — СПб. : Речь, 2006. — 440 с.

2. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / О. О. Гонина. — М. : ФЛИНТА, 2014. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html>. — 17.05.2016.

3. Демьянов, Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии: Краткий курс [Текст] / Ю. Г. Демьянов. — М. : ТЦ Сфера, 2004. — 128 с.

4. Золотарева, К.В. Методы диагностики в психологии [Электронный ресурс] / К. В. Золотарева. - М. : Лаборатория книги, 2010. — 26 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87389>. — 17.05.2016.

5. Измерение в психологии: Общий психологический практикум [Текст] / под ред. А. Н. Гусева, Ч. А. Измайлова, М. Б. Михалевской. — М.,1997. — 428 с.

6. Карвасарский, Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия [Текст] / Б. Д. Карвасарский. — СПб. : Питер, 2002. — 1024 с.

7. Колесникова, Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование [Текст] / Г. И. Колесникова. — Ростов н/Д. : Феникс, 2006. — 350 с.

8. Крыжановская, Л.М. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование [Текст]: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. — М. : Московский психолого-педагогический институт, 2012. — 584 с.

9. Мандель, Б.Р. Общая психокоррекция [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2013. — 349 с. — URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949>. — 17.05.2016.

10. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / ФГБОУ ВПО «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины, Минобрнауки РФ; авт.-сост. И. Н. Базаркина и др. — М. : Человек, 2014. — 224 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298268>

11. Шанина, Г.Е. Психологическая диагностика [Текст] : учеб.-практ. пособие для вузов / Г. Е. Шанина. – М. : ПИК «Идеал-Пресс», 2010. – 216 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.uchitel.com/> «Учитель». Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.
2. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».
3. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации .
4. <http://www.ug.ru/> «Учительская газета». На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
5. <http://www.uroki.net> Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: сценарии школьных праздников, классные часы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.
6. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.
7. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).
8. <http://cyberleninka.ru/> Киберленинка.
9. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
10. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционных занятиях рассматриваются вопросы, которые будут прорабатываться на практических занятиях и при более подробном самостоятельном изучении предложенной литературы и работы с первоисточниками.

Теоретическая часть курса изучается в виде лекций-бесед и самостоятельной работы студентов над рекомендованной литературой.

При раскрытии темы «Историография педагогической диагностики, предмет современной педагогической диагностики» дать краткую историографию педагогической диагностики; предмет современной педагогической диагностики. Тема «Цель, виды, функции диагностической работы в различных образовательных учреждениях» предполагает рассмотрение основных подходов к организации диагностической работы. При раскрытии темы «Общие принципы и уровни диагностических исследований в образовательных учреждениях» подробно остановиться на сущности и содержании основных принципов; дать понятие «измерение». Темы «Содержание диагностической работы в дошкольных образовательных учреждениях» и «Содержание диагностической работы в общеобразовательных школах» должны быть практико-ориентированными с решением соответствующих заданий. Темы: «Педагогическая диагностика в профориентационной работе педагога» и «Диагностика личностных качеств педагога» в основном выносятся на самостоятельное изучение. При раскрытии темы 8 подробно остановится на теоретических основах психолого-педагогической коррекции. Рассмотреть цели, задачи, принципы психокоррекционной и психопрофилактической работы. Раскрыть требования, предъявляемые к психологу. При рассмотрении темы «Основные направления в психолого-педагогической коррекции» студентам необходимо подготовить доклады, презентации. Подробное рассмотрение требует тема Методы и средства психолого-педагогического воздействия». Ей в данном курсе необходимо отвести наиболее пристальное внимание, т.к. рассматриваемые методы могут быть применены в дальнейшей работе. При рассмотрении темы: «Групповые и индивидуальные формы работы» предполагается проведение тренингов. Тема 12 «Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии» также предполагает практико-ориентированную направленность.

В учебном процессе предусмотрено широкое использование разнообразных активных и интерактивных форм проведения занятий:

- *дискуссии* на темы: «Примитивная игровая терапия»; «Игротерапия в психоанализе»; «Технология работы с подростками»; «Игровая коррекция в работе с дошкольниками»; «Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников»; «Уровни структурной и системной диагностики»; «Представление количественных данных как результат диагностического исследования».

- составление плана-конспекта: «Деятельность и психические процессы»; «Восприятие, его виды и свойства»; «Измерительные шкалы в педагогической диагностике»; «Особенности игровой коррекции в работе с дошкольниками»; «Примитивная игровая терапия»;

- круглый стол на темы: «Уровни структурной и системной диагностики»; «Принципы ранней профилактики и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы детей»; «Формы и виды психодрамы»; «Основные задачи группового психолога».

При работе студентов на практических занятиях необходимо учитывать наличие конспектов, выполненных по требованиям; наличие словаря терминов; подготовку к докладам; разработку и защиту проектов. По окончании отдельных разделов проводится письменная работа.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение рекомендованной литературы,
- составление аннотированного списка источников;
- выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях;
- подготовка докладов к семинару;
- составление словаря ключевых терминов.

Список вопросов по каждой теме предполагает подробное рассмотрение отдельных аспектов, уточняющих материал лекции и обеспечивающих соответствующую подготовку на практическом занятии.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.