

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172603da5b7035fca5e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет физической культуры  
Кафедра спорта

Согласовано управлением организации  
и контроля качества образовательной  
деятельности  
«10» 06 2020 г  
Начальник управления   
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол «10» 06 2020 г. № 10  
Председатель   
/Г.Е. Суслин/



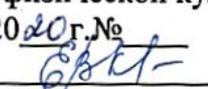
Рабочая программа дисциплины  
Туризм

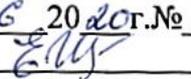
Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:  
Физическая культура и дополнительное образование

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета физической культуры:  
Протокол «10» 06 2020 г. №  
Председатель УМКом   
/ Е.В. Крякина /

Рекомендовано кафедрой спорта  
Протокол «10» 06 2020 г. № 10  
Зав. кафедрой   
/ Е.В. Шустова /

Мытищи  
2020

Автор-составитель:  
Дидрих А.П.,  
ст. преподаватель кафедры Спорта

Рабочая программа дисциплины «Туризм» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №121.

Год начала подготовки 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	30
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Туризм» является изучение технологии профессиональной деятельности бакалавра физической культуры на основе специфики дисциплины «Туризм».

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование комплекса знаний, умений и навыков в области туризма и спортивного ориентирования;
- формирование профессиональных умений бакалавра физической культуры в процессе обучения знаниям и практическим навыкам по туризму;
- формирование умений и навыков научно-методической деятельности в туризме;
- формирование комплекса двигательных навыков и физических качеств на занятиях по туризму, необходимых будущему бакалавру по физической культуре;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК-7:** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**ОПК-2:** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-3:** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-5:** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Программа курса «Туризм» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура и дополнительное образование».

Учебная дисциплина «Туризм» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модуля)» и является обязательной для изучения, обеспечивает профессиональную подготовку будущих бакалавров для работы в образовательных учреждениях различных типов.

При ее освоении необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения других дисциплин: анатомия человека, биохимия двигательной деятельности человека, физиология спорта.

Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины нужны для прохождения педагогической практики, изучения теории и методики физической культуры, проведения студентами научно-исследовательской работы, подготовке к государственной итоговой аттестации.

### **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Объем дисциплины**

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Форма обучения очная</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	48,2
Лекции	18
Практические занятия	30
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	16
Контроль	7,8

**3.2 Содержание дисциплины  
По очной форме обучения**

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Раздел I. Основы туристской подготовки</b>		
<p><b>Тема 1. Туризм в системе физического воспитания. Формы туристской работы в школе. Туристско-краеведческие возможности родного края</b> Туризм как активный отдых. Прикладное значение туризма. Туризм плановый и самостоятельный. Виды туризма по средствам передвижения. Туризм спортивный и его классификация. Категории сложности маршрутов и нормы зачетных путешествий. Положение о МКК (маршрутно-квалификационная комиссия) и КСС (контрольно-спасательной службе). Формы и методы туристской работы в школе: походы выходного дня, степенные и категорийные походы, экскурсии, экспедиции, школьные музеи и выставки, туристские вечера и «огоньки», туристские соревнования, слеты, туристские кружки и секции, профильные лагеря, станции туристов, центры детского и юношеского туризма. Руководящие материалы и инструкции Министерства образования РФ. Туристско-краеведческие возможности родного края.</p>	4	
<p><b>Тема 2. Топографическая подготовка туриста</b> План. Карта. Масштаб. Меридиан истинный (географический) и магнитный. Магнитные склонения. Магнитный и небесный азимут. Карты для походов. Условно-топографические знаки. Изображение рельефа с помощью горизонталей. Основные формы рельефа: хребет, бугор, яма, седловина. Горизонталы основные, вспомогательные, утолщенные. Бергштрих. Измерение расстояния по карте. Курвиметр. Ориентирование по местным предметам, солнцу и часам, луне, звездам. Ориентирование по компасу. Хранение карты в походе, движение с использованием карты.</p>	6	
<p><b>Тема 3. Особенности подготовки, организации и проведения туристских походов со школьниками</b> Нормативные документы по организации походов со школьниками. Составление плана похода: постановка</p>	4	

<p>задач похода, комплектование группы и распределение обязанностей, определение района похода, сбор сведений о районе похода, подбор личного и группового снаряжения, организация питания в походе, составление сметы похода, оформление документации похода (маршрутный лист, маршрутная книжка, отчет, защита в МКК), особенности комплектования групп и организация питания участников. Режим дня для туристов в походе. Учет возрастных особенностей.</p>		
<p><b>Тема 4. Обеспечение безопасности в походе, врачебный и гигиенический контроль, профилактика травматизма</b></p> <p>Ответственность администрации и руководителя группы за безопасное проведение похода. Ответственность МКК при выпуске на маршрут. Связь с КСС. Возраст и количественный состав группы. Продолжительность похода в зависимости от возраста участников. Нормы переходов и нагрузки. Основные причины травм и несчастных случаев в походе: неправильный выбор маршрута, несоответствующее снаряжение, недостаточная физическая, техническая и тактическая подготовка; утомление, неопытность, нарушение дисциплины, паника, внешние факторы, самоуверенность руководителя, плохое изучение района похода, отсутствие необходимого картографического материала и неумение ориентироваться и т.д.</p> <p>Личная и общественная гигиена. Врачебный контроль. Самоконтроль. Поведение туриста в экстремальной ситуации: дождь, буря, потеря ориентировки в лесу, жажда, лесной пожар, молния, и т.д. Травмы и профилактика. Противопоказания к участию в туристских путешествиях.</p>	4	
<p><b>Раздел II. Техничко-тактическая подготовка</b></p>		
<p><b>Тема 1. Топографическая подготовка туристов. Работа с картой</b></p> <p>Изображение рельефа местности. Отличительные признаки карты и плана. Масштабы карт. Их применение. Работа с картой. Измерительные приемы при работе с картой. Определение расстояния шагами по видимым деталям предметов. Разработка маршрутов и графиков движений по карте.</p>		4
<p><b>Тема 2. Техника и тактика ориентирования на местности. Отработка технических навыков</b></p> <p>Топографическое ориентирование по карте. Основные приемы работы с картой на местности. Ориентирование карты на местности по сторонам горизонта. Ориентирование карты на местности по небесным светилам, по линиям и направлениям на местности. Ориентирование карты по компасу. Правила пользования компасом. Определение магнитного склонения. Азимут. Порядок движения по азимуту. Обход преград. Выход на точечные ориентиры. Определение на карте точки своего стояния. Ориентирование на местности по компасу и карте. Ориентирование по местным признакам.</p>		4
<p><b>Тема 3. Организация бивуаков</b></p> <p>Организация бивуачных работ: выбор места, разбивка бивуака, работы у костра, приготовление пищи,</p>		4

снятие лагеря. Установка палаток. Типы костров. Разведение костра. Выбор и подготовка дров.		
<p><b>Тема 4. Оказание медицинской помощи пострадавшим</b></p> <p>Возможные травмы в условиях туристских походов: ожоги (солнечными лучами, у костра, огнем, кипятком). Потертости, мозоли. Оказание доврачебной помощи. Предупреждение и профилактика. Ушибы, растяжение связок, вывихи, переломы (открытые и закрытые). Признаки, оказание доврачебной помощи. Предупреждение травм в условиях туристских походов. Поражение молнией, обмороки, оказание доврачебной помощи. Простудные заболевания верхних дыхательных путей. Предупреждение, оказание помощи. Оказание помощи при кровотечениях, укусах насекомых и животных. Врачебный контроль и самоконтроль при занятиях туризмом. Противопоказания к участию в туристских путешествиях.</p>		4
<p><b>Тема 5. Организация переходов</b></p> <p>Организация движения. Порядок и техника движений группы в пешеходных и горных путешествиях. Выделение направляющих и замыкающих, их место в колонне. Научное обоснование частоты привалов, их длительности, количество дней в многодневном путешествии. Техника ходьбы в зависимости от рельефа местности. Темп марша. Зависимость темпа от рельефа местности. Основные правила дыхания на марше.</p>		4
<p><b>Тема 6. Техника переправ. Техника вязания основных узлов</b></p> <p>Техника движений по тропам, по травянистым склонам, по осыпям, по болотам. Страховка, самозадержание. Преодоление препятствий. Техника осуществления водных переправ. Виды переправ и их осуществление. Переправы по камням, вброд, вплавь. Навесные и другие виды переправ. Использование веревок во время переправ. Применение жерди. Организация безопасности во время осуществления переправ. Организация страховки. Техника вязания основных узлов (прямой узел, академический, ткацкий, брамшкотовый, булинь).</p>		2
<p><b>Тема 7. Спасательные работы в туристских путешествиях</b></p> <p>Обучение использованию подручных средств для проведения спасательных работ. Узлы для транспортировки пострадавших (вязание грудной обвязки, узел проводника, узел «удавка», «стремя», схватывающий узел). Способы переноса пострадавших.</p>		2
<p><b>Тема 8. Работа со спортивной картой. Составление тактического плана прохождения КП. Выбор пути движения</b></p> <p>Особенности топографической подготовки спортсменов, занимающихся спортивным ориентированием. Техническая и тактическая подготовка ориентировщиков. Обучение взятию контрольных пунктов с привязки, определению точки стояния, работе с картой на местности, выбору пути между КП, тактическому плану прохождения дистанции. Технические требования.</p>		2

<b>Тема 9. Тактические действия команды в эстафете</b> Правила проведения эстафеты. Определение дистанции. Этапы эстафеты, техника и тактика их прохождения (постановка палатки, навесная переправа, спуск-подъем по склону, переноска «пострадавшего», преодоление «болота», укладка рюкзака, соревнование по топографии). Оценка качества прохождения дистанции. Система подсчета результатов. Штрафы, используемые в судействе.		2
<b>Тема 10. Проведение соревнования по спортивному ориентированию и туристской эстафеты</b> Оборудование дистанции и места соревнований. Прохождение дистанции «Ориентирование по заданному направлению» в личном первенстве. Командное прохождение 8 этапов эстафеты на время. Подведение итогов.		2
<b>Итого</b>	18	30

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
<b>Тема 1. Особенности организации и проведения лыжных, горных и водных походов со школьниками. Обеспечение безопасности</b>	Походные условия, низкие температуры. Особенности снаряжения, его подготовки и транспортировки. Техника и тактика передвижения. Продолжительность и протяженность маршрутов. Бивачные работы. Приемы	4	Знакомство с разновидностями снаряжения	Константинов Ю. С., Спортивное ориентирование: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ и	устный опрос

	страховки. Обеспечение безопасности. Первая медицинская помощь.			СДЮШОР, объединений дополнительно образования детей [Текст] / Ю. С. Константинов. – М.: Советский Спорт, 2005	
<b>Тема 2. Виды соревнований по спортивному ориентированию и особенности их проведения с детьми.</b>	Особенности проведения соревнований со школьниками: выбор полигона, четкие границы, отсутствие опасных мест, планирование дистанции с учетом подготовленности.	2	конспектирование	Литературные источники: <i>Константинов Ю.С.</i> Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮШ МО РФ, 1995.	конспект
<b>Тема 3. Топографическая подготовка спортсмена-ориентировщика</b>	Условные спортивные топографические знаки. Спортивная топография и ее особенности: масштаб, точность, полнота, карты цветные и черные. Ориентирование карты по компасу и линиям местности.	4	Составление расчетно-графических работ	Литературные источники: <i>Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н.</i> Туризм и спортивное ориентирование: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ИЦ	составление расчетно-графических работ

				«Академия», 2000	
<b>Тема 4. Особенности организации соревнований со школьниками по технике пешеходного туризма</b>	<p><u>Этапы контрольно-туристского маршрута (КТМ):</u> подъем-спуск по склону; переправа по бревну с использованием перил, наведенных командой; вязка узлов; оказание доврачебной помощи, транспортировка пострадавшего; определение высоты предмета, азимута на предмет; задание по топографии, движение в заданном направлении; разжигание костра (примуса) и кипячение воды преодоление «болота».</p> <p><u>Этапы соревнования по технике пешеходного туризма (ТПТ):</u> снятие палатки, вязка узлов, преодоление чащобного участка, преодоление водной преграды по бревну, спуск-подъем спортивным способом, переноска «пострадавшего», преодоление условного болота по кочкам, установка палатки.</p> <p>Система подсчета результатов: КТМ – по сумме штрафных баллов, полоса ТПТ – беговое время + штрафное</p>	2	Подготовка реферата	Литературные источники: <i>Федотов Ю.Н., Востоков И.Е.</i> Спортивно- оздоровительн ый туризм: учебник/ Под общ. ред. Ю.Н. Федотова – М.: Советский спорт, 2002.	реферат

	время. Требование к судейству.				
<b>Тема 5. Основы экологического обучения на занятиях туризмом и спортивным ориентированием.</b>	Экологические знания (охрана муравейников, чистка и оборудование водоемов, источников; сохранение птичьих гнезд; сохранение грибниц; правильный сбор трав и т.д.).	2	конспект	Литературные источники: <i>Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н.</i> Туризм и спортивное ориентирование: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ИЦ «Академия», 2000	конспект
<b>Тема 6. Межпредметная связь при изучении курса «Туризм и спортивное ориентирование»</b>	Межпредметная связь курса: «Теория и методика физического воспитания», «Гигиена физических упражнений», «Психология физического воспитания и спорта», «Биохимия», «Биомеханика спорта», «История отечества».	2	реферат		реферат
<b>ИТОГО:</b>		16			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>
УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-2:способен проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-3:способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	11.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-5: способен оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, технику выполнения физических упражнений	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<u>Знать:</u> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. <u>Уметь:</u> - выполнять и подбирать комплексы упражнений общей физической подготовки - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры <u>Владеть:</u> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - простейшими приемами самомассажа и релаксации;	-тестирование (письменное или компьютерное); - проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и расчетно-графических работ	41-60

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять и подбирать комплексы упражнений общей физической подготовки</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;</li> <li>- простейшими приемами самомассажа и релаксации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- конспект;</li> <li>- контроль выполнения и проверка отчетности по практическим работам.</li> <li>- тестирование (письменное или компьютерное);</li> <li>- проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и расчетно-графических работ</li> </ul>	61-100
ОПК-2: способен Способен участвовать в разработке основных и	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<p><u>Знать:</u> - основы педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы управления образовательными учреждениями;</li> <li>- основы теории и методики физического воспитания;</li> <li>- основы возрастной педагогики и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование (письменное или компьютерное);</li> <li>- проверка выполнения индивидуальных</li> </ul>	41-60

<p>дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>			<p>психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ;</li> <li>- основы взаимодействия участников образовательного процесса.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u> - определять цель, задачи и структуру образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля;</li> <li>- проектировать современные образовательные технологии;</li> <li>- учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы</li> </ul> <p><u>Владеть:</u> - определять цель, задачи и структуру образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля;</li> <li>- проектировать современные образовательные технологии;</li> <li>- учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы</li> </ul>	<p>домашних заданий, рефератов и расчетно-графических работ</p>	
--	--	--	---	---	--

	Продвинутой	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.)</p> <p>2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</p>	<p><u>Знать:</u> - основы педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы управления образовательными учреждениями;</li> <li>- основы теории и методики физического воспитания;</li> <li>- основы возрастной педагогики и психологии;</li> <li>- основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ;</li> <li>- основы взаимодействия участников образовательного процесса.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u> - определять цель, задачи и структуру образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля;</li> <li>- проектировать современные образовательные технологии;</li> <li>- учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы</li> </ul> <p><u>Владеть:</u> - определять цель, задачи и структуру образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля;</li> <li>- проектировать современные образовательные технологии;</li> <li>- учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- конспект;</li> <li>- контроль выполнения и проверка отчетности по практическим работам.</li> <li>- тестирование (письменное или компьютерное);</li> <li>- проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и расчетно-графических работ</li> </ul>	61-100
--	-------------	--	--	--	--------

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<u>Знать:</u> - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - особенности функционального развития организма; - особенности анатомо-физиологического строения организма; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. <u>Уметь:</u> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. <u>Владеть:</u> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	-тестирование (письменное или компьютерное); - проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и расчетно-графических работ	41-60
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2.Самостоятельная	<u>Знать:</u> - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности;	- устный опрос; - конспект; - контроль выполнения и	61-100

		<p>работа (домашние задания и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности функционального развития организма;</li> <li>- особенности анатомо-физиологического строения организма;</li> <li>- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;</li> <li>- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;</li> <li>- выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>	<p>проверка отчетности по практическим работам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование (письменное или компьютерное);</li> <li>- проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и расчетно-графических работ</li> </ul>	
<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>Пороговый</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогику физической культуры;</li> <li>- теорию и методику физического воспитания;</li> <li>- современные технологии обучения и воспитания;</li> <li>- современные методы диагностики состояния обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование (письменное или компьютерное);</li> <li>- проверка выполнения индивидуальных домашних заданий,</li> </ul>	<p>41-60</p>

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные оздоровительные технологии.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;</li> <li>- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;</li> <li>- адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях</li> </ul>	рефератов и расчетно-графических работ	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) б	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогику физической культуры;</li> <li>- теорию и методику физического воспитания;</li> <li>- современные технологии обучения и воспитания;</li> <li>- современные методы диагностики состояния обучающихся;</li> <li>- современные оздоровительные технологии.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;</li> <li>- использовать современные методы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- конспект;</li> <li>- контроль выполнения и проверка отчетности по практическим работам.</li> <li>- тестирование (письменное или компьютерное);</li> <li>- проверка выполнения индивидуальных домашних</li> </ul>	61-100

			диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. <u>Владеть:</u> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях	заданий, рефератов и расчетно-графических работ		
					Итого:	600 б./6 к.
						100 б.

Шкала оценивания:

Пороговый уровень оценивания компетенций: 41-60 баллов;

Продвинутый уровень оценивания компетенций: 61-100 баллов.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Воспитательное, образовательное и прикладное значение туризма.
2. Возникновение и развитие туризма в России, современное руководство туризмом.
3. Самодеятельный и плановый туризм, характеристика походов.
4. Основные понятия и описание рельефа.
5. Топографические знаки и их применение в туристическом походе.
6. Характеристика способов ориентирования и основных работ с картой и на местности.
7. План подготовки туристского похода и обязанности участников.
8. Особенности составления сметы похода и питания.
9. Личное и групповое снаряжение в пешем походе.
10. Личное и групповое снаряжение в лыжном походе.
11. Личное и групповое снаряжение в горном походе.
12. Личное и групповое снаряжение в водном походе.
13. Техника и тактика передвижения в пешем походе.
14. Особенности быта, бивачных работ и признаки определения погодных условий.
15. Особенности организации и проведения лыжного похода.
16. Особенности горных походов.
17. Особенности водных походов.
18. Организация и проведение соревнований по туризму.
19. Характеристика соревнований на контрольно-туристском маршруте (КТМ).
20. Характеристика соревнований по технике пешеходного туризма (ТПТ).
21. Содержание и формы туристской работы с детьми.
22. Возникновение и развитие спортивного ориентирования.
23. Виды и характеристика соревнований по спортивному ориентированию.
24. Спортивные и судейские топографические знаки.
25. Отличие спортивной карты и работа с ней.
26. Характеристика тактической подготовки ориентировщика и ее особенности.
27. Характеристика технической подготовки ориентировщика и ее особенности.
28. Особенности психологической подготовки спортсмена-ориентировщика.
29. Общая физическая подготовка ориентировщика и ее особенности.
30. Специальная физическая подготовка ориентировщика и ее особенности.
31. Методы педагогического и медицинского контроля за состоянием спортсмена-ориентировщика в тренировочной и соревновательной деятельности.
32. Планирование подготовки спортсмена-ориентировщика.
33. Организация и судейство соревнований по спортивному ориентированию.
34. Состав и обязанности судейской коллегии по спортивному ориентированию.
35. Особенности организации и проведения соревнований по спортивному ориентированию с детьми различного возраста.
36. Особенности определения личных и командных результатов в спортивном ориентировании.
37. Экологическое воспитание при занятиях туризмом и спортивным ориентированием.
38. Межпредметная связь при изучении курса туризма и спортивного ориентирования.

#### **Примерная тематика рефератов:**

- 1) История развития спортивного ориентирования.

- 2) Место спортивного ориентирования в современной жизни.
- 3) Особенности технической и тактической подготовки спортсмена-ориентировщика.
- 4) Система тактической подготовки спортсмена-ориентировщика.
- 5) Система физической подготовки спортсмена-ориентировщика.
- 6) Особенности применения упражнений из других видов спорта в системе физической подготовки спортсмена-ориентировщика.
- 7) Особенности психологической подготовки спортсмена-ориентировщика.
- 8) Роль спортивной карты в ориентировании и способы ее применения.
- 9) Подготовка и планирование дистанции в спортивном ориентировании.
- 10) Различные варианты корректировки спортивных карт.
- 11) Анализ результатов международных соревнований российских спортсменов по спортивному ориентированию.
- 12) Туризм как вид спорта и его значение в системе физического воспитания школьников.
- 13) Особенности выбора и подготовки снаряжения в туристских походах.
- 14) Факторы, влияющие на подготовку и проведение пешего похода.
- 15) Различные варианты организации питания и их особенность.
- 16) Эффективность организации быта в походе.
- 17) Варианты соревнований по технике пешеходного туризма и их эффективность.
- 18) Особенности организации соревнований на контрольно-туристическом маршруте (КТМ).
- 19) Варианты организации и проведения соревнований по спасательным работам и их отличия.
- 20) Система организации и проведения соревнований по спортивному ориентированию различного ранга.
- 21) Особенности организации и проведения работ по туризму в школе (городского и сельского типа).

### **Темы практических работ**

- 1) Движение на местности по компасу в точку с обратным азимутом;
- 2) Движение на местности по компасу по треугольнику западного и восточного направления;
- 3) Движение на местности по компасу по квадрату;
- 4) Движение на местности по компасу по многоугольнику;

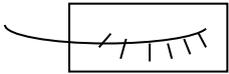
### **Расчетно-графические материалы**

Составление карт-схем движения:

- 1) в точку с обратным азимутом;
- 2) по треугольнику западного и восточного направления;
- 3) по квадрату;
- 4) по многоугольнику

### **Типовые тестовые задания**

Данные типовые тестовые задания призваны выявить теоретические и, главным образом, практические знания, умения и навыки студентов факультета физической культуры, необходимые для их будущей профессиональной деятельности и безопасного проведения туристских мероприятий.

№	Вопросы теста	Варианты ответов			
		А	Б	В	Г
1	Что из перечисленного относится к видам туризма?	учебный	пешеходный	краеведческий	культурно-познавательный
2	Что из перечисленного не относится к формам туризма?	прогулка	поход	экспедиция	тур
3	Масштаб наиболее распространенных туристских карт?	1 : 1 000 000	1 : 500 000	1 : 100 000	1 : 200 000
4	К крупным формам рельефа относятся:	отдельные горы	отроги горных хребтов	холмы	бугры
5	К отрицательным формам рельефа относятся:	хребет	седловина	увал	балка
6	Наиболее точное определение частей света без компаса:	по солнцу	по солнцу и часам	по местным предметам	по звездам
7	На каком расстоянии видны трубы на крышах и отдельные деревья?	1 км	1,5 км	2 км	2,5 км
8	На каком расстоянии видны цвета одежды?	100 м	150 м	200 м	250 м
9	На каком расстоянии слышен шум идущего поезда:	5 км	7 км	10 км	12 км
10	Какой категории пешеходного похода соответствует протяженность маршрута в 220 км?	I	II	III	IV
11	Некатегорийный пешеходный поход I степени сложности предполагает прохождение:	30 км	50 км	75 км	60 км
12	Участниками категорийных походов I категории сложности могут быть учащиеся не моложе:	10 лет	12 лет	14 лет	16 лет
13	Участниками категорийных походов II категории сложности могут быть учащиеся не моложе:	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет
14	Участниками категорийных походов III категории сложности могут быть учащиеся не моложе:	15 лет	16 лет	17 лет	18 лет
15	Что означает условный топографический знак: 	небольшое болото	луг	сухая земля	посадки
16	Что означает условный топографический знак: 	земляной вал	обрыв	карьер	овраг
17	Измерив линейкой расстояние по прямой	24 м	240 м	2400 м	24000 м

	от точки до точки по топографической карте, вы получили результат – 2 см и 4 мм. Масштаб карты М 1:10000 говорит, что в 1 см – 100м, а в 1 мм – 10 м. При расчете вы получите расстояние:				
18	Количество пар шагов в 50 м:	25	30	42	45
19	Сколько км человек проходит в походе за 1 час?	4 км	5 км	6 км	7 км
20	Разрешение на проведение похода выходного дня дает:	маршрутно-квалификационная комиссия (МКК)	директор школы	учитель физкультуры	спорткомитет
21	Основная норма потребления хлеба для 1 человека на день в походных условиях?	400 г	500 г	700 г	800 г
22	Сколько граммов соли уместится в столовой ложке?	10-25 г	15 г	15-40 г	25 г
23	Продолжительность варки гречневой крупы на костре:	10-20 мин.	35-40 мин.	1ч. 30 мин.	55 мин
24	Какой тип костра дает много жара, используется для приготовления пищи?	шалаш	колодец	звездный	три бревна
25	Какой тип костра дает много света и служит для освещения при отдыхе?	звездный	шалаш	таежный	колодец
26	Какие дрова лучше всего использовать для костра?	березовые	сосновые	осиновые	дубовые
27	Какой должна быть продолжительность маршрута для учащихся 5-6 классов?	3-4 дня	5-6 дней	6-8 дней	8-10 дней
28	Допустимая протяженность маршрута для учащихся 7-8 классов:	70 км	90 км	110 км	130 км
29	Вес рюкзака для девочек 5-6 классов?	4 кг	6 кг	8 кг	5 кг
30	Вес рюкзака для мальчиков 7-8 классов?	8 кг	10 кг	13 кг	15 кг
31	Привалы на маршруте рекомендуется делать через:	40-50 мин	2 часа	3 часа	1 час
32	За сколько часов до наступления темноты рекомендуется разбивать бивак?	30 мин	1 час	2 часа	3 часа
33	Где правильнее разбивать бивак?	вблизи населенного пункта	на крутом берегу водоема	на безветренных площадках	в хвойных зарослях
34	Место для установки палатки выбирают:	под большим старым деревом	поближе к костру	на удалении от источника воды	на открытой поляне
35	Что является признаком хорошей погоды?	при восходе и заходе	вечерняя и утренняя заря	солнце зашло в облака, с	до захода солнца четко

		солнца заря желтая, золотиста я, розовая	приобретает красную, иногда багрово- красную окраску	вечера близко к земле кружит мошкара	просматривается луна
36	Вес группового снаряжения на 1 человека в активном пешем походе не должен превышать:	4 кг	5 кг	6 кг	8 кг
37	Лучшим наполнителем для спальных мешков является:	ватин	синтепон	пух	поролон
38	Что не относится к групповому снаряжению:	компас	палатка	топор	бинокль
39	Что не относится к индивидуальному снаряжению:	рюкзак	кружка	коврик	карта-схема
40	Оптимальное количество участников похода не должно превышать:	10 человек	15 человек	20 человек	25 человек
41	Оптимальная ширина человекоместа в палатке:	40-45 см	50-55 см	от 60 см и больше	45-50 см
42	Каков стандарт водонепроницаемости ткани тента палатки (в мм водного столба)?	1000 - 3000 мм	3000 – 5000 мм	5000 – 10000 мм	10000- 15000 мм
43	Какие каркасы палаток подходят для экспедиции в сложных туристских условиях?	из стали	из фибергласа	из алюминиевых сплавов	из стеклово локна
44	Рекомендуемая длина растяжек у палатки:	0,8 м	1 м	1,5 м	2 м
45	Утренние бивачные работы не должны занимать более:	1 часа	2 часов	3 часов	4 часов
46	Для связывания веревок одинаковой толщины чаще всего применяют:	прямой узел	академический узел	брамшток овый узел	встречный узел
47	Что является разрешающим документом для проведения некатегорийного похода со школьниками:	маршрутный лист	маршрутная книжка	письменное разрешение директора школы	разрешение споткомитета
48	Во сколько этапов должны проводиться массовые туристские соревнования школьников:	2	3	4	5
49	Длина трассы по спортивному ориентированию для мальчиков 13-14 лет:	1-3 км	2-5 км	3-6 км	7 км

50	Количество КП на трассе по спортивному ориентированию для девочек 13-14 лет:	2-4	3-5	4-6	7
----	--	-----	-----	-----	---

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Балльно-рейтинговая система оценки.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Специфика сочетания методов и форм организации обучения отражается в матрице.

##### Методы и формы организации обучения (ФОО)

Виды учебной работы	Лекции	Пр. зан./сем.	СРС
Технологии			
IT-методы	+		+
Работа в команде		+	+
Игра (соревновательный)		+	
Методы проблемного обучения		+	
Обучение на основе опыта		+	
Метод моделирования ситуации		+	
Поисковый метод			+
VOS МГОУ			+

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, виртуальной образовательной среды МГОУ, компьютерного тестирования;
- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий, выполнении проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий, с использованием метода моделирования игровых ситуаций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20% аудиторных занятий в соответствии с ФГОС. Занятия лекционного типа составляют 17 % аудиторных занятий.

##### Конспект.

Конспектирование — процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования — запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий

основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого конспектирующего.

**Общие требования, предъявляемые к реферату:**

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников.

**Текущая самостоятельная работа студентов (СРС)** направлена на углубление и закрепление знаний студента и заключается в изучении рекомендованной литературы по вопросам лекционного материала и тем, выделенных для самостоятельного освоения, работу с IT-ресурсами, выполнению заданий учебной практики.

**Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР)** ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. Она включает подготовку реферата и доклада по теме реферата с презентацией, выполнение расчетно-графических работ, планов-конспектов занятий, прохождение тестирования.

**Средства текущей и итоговой оценки качества освоения дисциплины**

Оценка успеваемости студентов осуществляется по результатам:

- посещения аудиторных занятий;
- устного опроса по теории туризма и спортивного ориентирования, методике проведения туристских мероприятий со школьниками;
- тестирования;
- практические работы;
- анализа конспектов;
- анализ расчетно-графических работ;
- анализа подготовленных студентами рефератов;
- итогов соревнований по ориентированию и туристской эстафеты.

Текущий контроль и итоговый контроль результатов изучения дисциплины осуществляется в соответствии с технологической картой дисциплины.

**Технологическая карта дисциплины «Туризм»**

№ п/п	ФИО студента	Виды учебной деятельности		
		Аудиторная работа	СРС	Аттестация

		Аудиторные занятия (посещение) 1-14 б.	Тестирование 2-6 б. Оценка по итоговым соревнованиям 1-12	Устный опрос 1-9 б. реферат	(презентация) 1-10 б.	Написание конспекта	Выполнение практических работ 1-8 б.	Подготовка расчетно-графических работ 1-8 б.	Зачет 1-25 б.

### Текущий контроль

Посещение лекционных, практических занятий 0,5 балла за 1 занятие – максимум 14 баллов

Тестирование - 2-6 баллов;

Оценка по итоговым соревнованиям - 1-12 баллов;

Подготовка и защита реферата - 1-10 баллов;

Подготовка расчетно-графических работ - 1-8 баллов;

Практические работы - 1-8 баллов;

Написание конспекта - 1-8 баллов;

Устный опрос - 1-9 баллов;

Ответ на зачете - 1-25 баллов.

ИТОГО: максимум 100 баллов.

Результаты выполнения студентами тестовых заданий оцениваются двумя количественными показателями, а именно стандартной оценкой по пятибалльной шкале и рейтингом от 0 до 50 баллов.

Рейтинг получается путем сложения всех баллов, присвоенных за правильные ответы. За любое правильно выполненное задание студент получает 1 балл.

Соответствия традиционной оценки и рейтинга таковы: от 0 до 24 пунктов – «0 баллов», от 25 до 34 пунктов – «2 балла», от 35 до 44 пунктов – «4 балла», свыше 45 пунктов – «6 баллов».

На выполнение тестовых заданий отводится 1 час (60 мин).

Оценка, полученная студентом, учитывается при выставлении зачета.

### Шкала оценивания реферата:

8-10 баллов («отлично»)– содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов («хорошо»)– содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 балла («удовлетворительно») – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие

достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 балла («неудовлетворительно») – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### Шкала оценивания зачёта

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Зачтено</i>	Полные и точные ответы на все вопросы. Свободное владение основными терминами и понятиями курса. Последовательное и логичное изложение материала курса. Законченные выводы и обобщения по теме вопросов. Исчерпывающие ответы на вопросы.	20-25
<i>Зачтено</i>	Ответы на вопросы содержат от одной до трёх негрубых ошибок. Уверенное владение терминами и понятиями курса. Изложение материала курса почти всегда логично и последовательно. Выводы и обобщения по теме вопросов содержат до трёх логически незаконченных положений. Ответы на вопросы в основном исчерпывающие.	13-19
<i>Зачтено</i>	Ответы на вопросы в целом правильные, но содержат более трёх ошибок, в том числе грубых. Владение терминами и понятиями курса неуверенное. Изложение материала часто нелогично и не всегда последовательно. Выводы и обобщения по теме вопросов содержат более трёх логически незаконченных положений. Ответы на вопросы неполные.	6-12
<i>Не зачтено</i>	Правильные ответы на менее половины вопросов. Отсутствие владения основными понятиями курса. Материал изложен нелогично, непоследовательно и неправильно. Выводы и обобщения по теме вопросов почти всегда содержат логически незаконченные темы.	0-5

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование [Текст]: учебник для вузов /Л.А. Вяткин, Е. В. Сидорчук. - 8-е изд. - М. : Академия, 2017. - 224с.
2. Соболев, С.В. Базовая подготовка по спортивно-оздоровительному туризму [Электронный ресурс] / Соболев С.В., Гелецкий В.М., Николаев Е.А. - Красноярск : СФУ, 2016. – 230с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835519.html>

3. Теория и методика спортивного туризма [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. А. Таймазова и Ю. Н. Федотова. - М. : Советский спорт, 2014. – 424с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806479.html>

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Бгатов А.П. Безопасность в туризме [Текст] : учеб. пособие для вузов . - 2-е изд. - М. : Форум, 2013. - 176с.

2. Бутузов, А.Г. Этнокультурный туризм [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : КНОРУС, 2017. - 248с.

3. Джанджугазова, Е.А. Туристско-рекреационное проектирование [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2016. - 272с.

4. Константинов, Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B8B9AC0F-1210-462D-A37B-2EAE2F692BA8](http://www.biblio-online.ru/book/B8B9AC0F-1210-462D-A37B-2EAE2F692BA8)

5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма [Текст]: учеб. пособие для вузов / А. Б. Косолапов. - 4-е изд. - М. : Кнорус, 2017. - 268с.

6. Лукьянова, Н.С. География туризма [Текст] : турист.регионы мира и России: практикум: учеб.пособие для вузов / Н. С. Лукьянова. - 3-е изд.,стереотип. - М. : Кнорус, 2017. - 168с.

7. Макеева, В.С. Теория и методика физической рекреации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / В.С. Макеева, В.В. Бойко. - М. : Советский спорт, 2014. – 152с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971807100.html>

8. Овчаров А.О. Туристический комплекс России [Текст] : тенденции, риски, перспективы. - М. : Инфра-М, 2014. - 280с.

9. Соболев, С.В. Совершенствование тренировочного процесса в спортивном туризме в дисциплине "Дистанции - пешеходные" [Электронный ресурс] / С.В. Соболев, Н.В. Соболева, С.К. Рябинина - Красноярск : СФУ, 2014. – 134с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763831122.html>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.tssr.ru/> - Сайт Туристско-Спортивного Союза России

<http://tourist-journal.ru/> - сайт Международного иллюстрированного журнала «Турист»

<http://nkosterev.narod.ru/met.html> - Статьи и документы о спортивном и школьном туризме

<http://omac.ru/> - сайт Экспедиционного клуба «ОМАС»

<http://school-kraevedenie.narod.ru/content0.html> - Сетевой альманах Ю.С. Самохина «Вопросы краеведения» (теория и практика)

<http://vertikal-pechatniki.ru/> - Сайт детского турклуба «Вертикаль» (г. Москва)

<http://tyr-zo.narod.ru/> - Сайт Методического Центра по туризму

<http://madut.narod.ru/> ( <http://madutk.ru/> ) - Интернет – ресурс Академии детско-юношеского туризма и краеведения

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические указания по практическим занятиям. Автор-составитель Дидрих А.П.

2. Методические указания «Самостоятельная работа студентов». Автор-составитель Дидрих А.П.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.
- базы/площадки для учебно-тренировочной работы.

Необходимый инвентарь и оборудование: компасы; спортивные карты; веревки для вязки узлов; страховочное оборудование (веревки, блоки, карабины, страховочные пояса); полоса искусственных препятствий (переправы, болота, скалы); палатки; рюкзаки; групповое снаряжение (костровое оборудование, аптечка, ремкомплект).