

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2020-06-11 11:41
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10» июня 2020 г.

Начальник управления _____

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель _____

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Основы обучения иностранным языкам в начальной школе

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения:
Очная
Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» мая 2020 г. № 10

Председатель УМКом _____

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой _____

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Ефременко Людмила Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры «Начального образования»

Рабочая программа дисциплины «Основы обучения иностранным языкам в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина «Основы обучения иностранным языкам в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1, и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения..... 4 стр.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы4 стр.
3. Объем и содержание дисциплины5 стр.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....10 стр.
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... 11 стр.
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины 20 стр.
7. Методические указания по освоению дисциплины21 стр.
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине 22 стр.
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... 23 стр.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование представлений и получение знаний обучающихся о закономерностях и принципах работы с детьми, осваивающих иностранный язык или изучающих два и более языков, особенностях их обучения и освоения иностранных языков, развитие умений у студентов применять в практике работы с детьми основы лингвистических знаний и правил организации педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления у студентов об особенностях построения и проведения урока иностранного языка в начальной школе, проблеме одновременного изучения двух языков и говорения на двух языках (билингвизма) в современной педагогической науке, влиянии изучения иностранных языков на развитие личности младшего школьника и его языковых умений и способностей;
- создать целостное представление о системной организации обучения в начальной школе второму иностранному языку;
- определить особенности влияния изучения иностранных языков на развитие умственных способностей детей, процесса коммуникации;
- закрепить и углубить знания студентов об основных единицах и уровнях иностранного языка, развить практические умения, связанные с анализом языковых явлений;
- сформировать представление о содержании уроков по иностранному языку в начальной школе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы обучения иностранным языкам в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1, и является обязательной для изучения по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Для освоения дисциплины «Основы обучения иностранным языкам в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского и иностранных языков в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Основы обучения иностранным языкам в начальной школе» базируется на изучении таких дисциплин как «Иностранный язык (русский)», «Русский язык и культура речи», «Теоретические основы начального языкового образования», прохождения педагогической практики в школе.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа	50,3	10,3

Лекции	12	2
Практические	36	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Контроль	9,7	9,7
Самостоятельная работа	48	88

Формой промежуточной аттестации по очной форме обучения является экзамен в 5 семестре.

Формой промежуточной аттестации по заочной форме обучения является экзамен в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел I. Психологические особенности детей-билингвов младшего школьного возраста				
Тема 1. Психологические особенности учащихся билингвов начальной школы. Особенности психических процессов. Сензитивный период в овладении языками.	2		2	
Тема 2. Коммуникативные умения детей-билингвов младшего школьного возраста			6	
Тема 3. Влияние изучения иностранных языков на развитие личности ребенка-билингва, его умственных способностей, общения	2		6	
Раздел II. Значение изучения иностранных языков младшими школьниками-билингвами				
Тема 4. Характеристика предмета «Иностранный язык» в начальной школе.	2		6	
Тема 5. Перспективы овладения иностранным языком в дальнейшей жизни детей-билингвов младшего школьного возраста.			6	
Тема 6. Содержательная линия иностранного языка	2		2	
Раздел III. Организация обучения иностранным языкам в начальной школе				
Тема 7. Цели обучения детей иностранным языкам.	2		2	
Тема 8. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности			2	
Тема 9. Основное содержание уроков по иностранному языку в начальной школе	2		2	
Тема 10. Результаты освоения предмета «Иностранный язык» в начальной школе			2	
Итого	12	-	36	-

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел I. Психологические особенности детей-билингвов младшего школьного возраста				
Тема 1. Психологические особенности учащихся билингвов начальной школы. Особенности психических процессов. Сензитивный период в овладении языками.	1		1	
Тема 2. Коммуникативные умения детей-билингвов младшего школьного возраста			1	
Тема 3. Влияние изучения иностранных языков на развитие личности ребенка-билингва, его умственных способностей, общения	1			
Раздел II. Значение изучения иностранных языков младшими школьниками-билингвами				
Тема 4. Характеристика предмета «Иностранный язык» в начальной школе.			1	
Тема 5. Перспективы овладения иностранным языком в дальнейшей жизни детей-билингвов младшего школьного возраста.				
Тема 6. Содержательная линия иностранного языка			1	
Раздел III. Организация обучения иностранным языкам в начальной школе				
Тема 7. Цели обучения детей иностранным языкам.				
Тема 8. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности				
Тема 9. Основное содержание уроков по иностранному языку в начальной школе			2	
Тема 10. Результаты освоения предмета «Иностранный язык» в начальной школе				
Итого	2	-	6	-

3.1. Содержание лекционных занятий

Раздел I. Психологические особенности детей-билингвов младшего школьного возраста

Тема 1. Психологические особенности учащихся билингвов начальной школы. Особенности психических процессов. Сензитивный период в овладении языками.

Учащиеся-билингвы начальной школы характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Возраст 7-8 лет – наиболее благоприятный период овладения иностранными языками.

Тема 2. Коммуникативные умения детей-билингвов младшего школьного возраста

Особенности языка, его основные функции. Общение билингвов младшего школьного возраста на родном языке с учителями и сверстниками. Возможности коммуникации на иностранном языке. Трудности использования двух языков в общении.

Тема 3. Влияние изучения иностранных языков на развитие личности ребенка-билингва, его умственных способностей, общения

Изучение иностранного языка билингвами младшего школьного возраста способствует

развитию у них коммуникативных способностей, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Раздел II. Значение изучения иностранных языков младшими школьниками-билингвами

Тема 4. Характеристика предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Как учебный предмет «Иностранный язык» характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Тема 5. Перспективы овладения иностранным языком в дальнейшей жизни детей-билингвов младшего школьного возраста.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Тема 6. Содержательная линия иностранного языка

Содержательные линии предмета «Иностранный язык»:

1. коммуникативные умения,
2. языковые знания и навыки оперирования ими,
3. социокультурные знания и умения.

Основная линия – коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Раздел III. Организация обучения иностранным языкам в начальной школе

Тема 7. Цели обучения детей иностранным языкам.

Основные цели процесса изучения иностранного языка: формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка

как средства общения; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Тема 8. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.

Тема 9. Основное содержание уроков по иностранному языку в начальной школе

1) Предметное содержание речи: Знакомство.

2) Речевые умения:

- Говорение. Участие младших школьников в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора.
- Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).
- Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом.
- Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма. Языковые знания и навыки (практическое усвоение).
- Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения.
- Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего усвоения.
- Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Тема 10. Результаты освоения предмета «Иностранный язык» в начальной школе

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» младшие школьники должны освоить три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Тематика практических занятий:

Раздел I. Психологические особенности детей-билингвов младшего школьного возраста

Тема 1. Психологические особенности учащихся билингвов начальной школы.

Особенности психических процессов. Сензитивный период в овладении языками.

Разделение сфер употребления двух языков детьми-билингвами.

Дети-билингвы отличаются большой восприимчивостью к овладению языками, что дает возможность общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Наиболее благоприятный период овладения иностранными языками возраст 7-8 лет.

Тема 2. Коммуникативные умения детей-билингвов младшего школьного возраста

Речь ребенка-билингва, ее особенности.

Основные функции речи.

Общение детей-билингвов на родном языке и втором с учителями и сверстниками.

Возможности коммуникации на иностранном языке.

Трудности общения детей-билингвов младшего школьного возраста.

Тема 3. Влияние изучения иностранных языков на развитие личности ребенка-билингва, его умственных способностей, общения

Изучение иностранного языка детьми-билингвами младшего школьного возраста способствует развитию у них коммуникативных способностей, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Раздел II. Значение изучения иностранных языков младшими школьниками-билингвами

Тема 4. Характеристика предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Подготовить конспекты проведения уроков в начальной школе по иностранному языку (язык по выбору студента). Подбор литературного материала осуществляется студентом самостоятельно.

Тема 5. Перспективы овладения иностранным языком в дальнейшей жизни детей-билингвов младшего школьного возраста.

Написание эссе на тему: «Возможности владения иностранным языком в современной жизни».

Что дает знание, владение иностранным языком или языками на высоком уровне в жизни?

Сферы применения иностранного языка в современных условиях жизни.

Возможности российской образовательной системы для получения качественного лингвистического образования.

Значение стажировки за рубежом в овладении иностранным языком. Эффективность стажировок в освоении языка.

Тема 6. Содержательная линия иностранного языка

1. В чем заключаются коммуникативные умения детей-билингвов младшего школьного возраста?
2. В чем заключаются языковые знания и навыки оперирования ими детьми-билингвами?
3. Особенности социокультурных знаний и умений.

Раздел III. Организация обучения иностранным языкам в начальной школе

Тема 7. Особенности овладения речевыми знаниями билингвами младшего школьного возраста в процессе изучения двух языков

В процессе овладения предметом «Иностранный язык» младшие школьники-билингвы должны знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка; основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; особенности интонации основных типов предложений; название страны/стран изучаемого языка, их столиц; имена наиболее известных

персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка; наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Тема 8. Речевые умения детей-билинггов в процессе изучения иностранного языка

Формирование у младших школьников речевых умений. Понимание на слух речи учителя. Участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие). Особенность ведения диалога с собеседником, использование простых вопросов (кто? Что? Где? Когда?) и ответы на вопросы собеседника. Особенности построения рассказа о себе, своей семье, друге. Описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу. Специфика чтения вслух текста, построенного на изученном языковом материале. Соблюдение правил произношения и соответствующей интонации. Особенности чтения про себя. Понимание детьми основного содержания небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, использование в случае необходимости двуязычного словаря.

Тема 9. Основное содержание уроков по иностранному языку в начальной школе

Подготовить презентацию по теме.

В чем заключается структура уроков иностранного языка в начальной школе и раскрыть основное содержание таких уроков.

Тема 10. Результаты освоения предмета «Иностранный язык» в начальной школе

Освоение трех компонентов:

- 1) Перечислить перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний и раскрыть их содержание;
- 2) Перечислить конкретные умения и навыки в овладении иностранными языками билингвами и раскрыть их содержание.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Трудности в овладении двумя языками детьми	Проблема смешения языков в речи. Замена слов.	Очное 12 ч./20ч.	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос Участие в дискуссии на тему: «Какие возникают сложности в овладении детьми-билингвами одновременно двумя языками?»
Тема 2. Приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни младших школьников	Функции языка. Общение младших школьников на родном языке с учителями и сверстниками. Возможности	Очное 12 ч./2 ч.2	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос Участие в дискуссии на тему: «В чем выражаются приобретенные речевые знания и умения младших

		коммуникации на иностранном языке.		по теме		школьников повседневной жизни?»
Тема 3. Ознакомление с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на иностранном языке		Критерии отбора зарубежных фольклорных произведений и иных литературных произведений для работы при изучении иностранного языка	Очное 12 ч./22 ч.	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Творческое задание: самостоятельный подбор иностранных фольклорных произведений, необходимых в работе с младшими школьниками для передачи основного содержания несложных сказок
Тема 4. Преодоление психологических барьеров в использовании иностранного языка младшими школьниками как средства общения		Причины возникновения психологического барьера в коммуникации младших школьников на иностранном языке. Пути преодоления этих барьеров.	Очное 12 ч./24ч.	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос Презентация на тему: «Появление психологических барьеров в изучении иностранного языка и последствия в дальнейшем общении со сверстниками, педагогами».
Итого			48/88			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на занятиях - тема № 1,3, 7) <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка презентации; - подготовка к опросу по заданным темам; 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности умственных процессов, свойств памяти, мышления детей-билингвов; - особенности речевой деятельности детей-билингвов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять системные связи языковых единиц и их функции; - комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм; 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие презентации; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам экзамен 	41-60 баллов
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на занятиях - тема № 1,3, 7) <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка презентации; - подготовка к опросу по заданным темам; - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, занятиях и т.д.). 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание билингвального обучения младших школьников; - теоретические основы обучения учащихся начальной школы иностранным языкам; основы фонетических, графических, орфографических, лексических, морфонологических уровней строения иностранных языков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно пополнять и углублять знания об особенностях работы с детьми, изучающими второй иностранный язык, о методах, приемах работы с детьми-билингвами на занятии по изучению языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями об организации процесса передачи 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие конспектов; - наличие реферата ; - работа на занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам контрольная работа экзамен 	61-100 баллов

			<p>знаний, необходимых для овладения устной иностранной речью учащимися-билингвами начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического; 		
ОПК-7	пороговой	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на занятиях- тема № 6 и 8) <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к дискуссии; - подбор иностранных фольклорных произведений, необходимых в работе с младшими школьниками. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание билингвального обучения младших школьников; - теоретические основы обучения учащихся начальной школы иностранным языкам; основы фонетических, графических, орфографических, лексических, морфонологических уровней строения иностранных языков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно пополнять и углублять знания об особенностях работы с детьми, изучающими второй иностранный язык, о методах, приемах работы с детьми-билингвами на занятии по изучению языка; - определять системные связи языковых единиц и их функции; - комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм; 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие презентации; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам экзамен 	41-60 баллов
	продвинутой	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на занятиях- тема № 6 и 8) <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к дискуссии; - подбор иностранных фольклорных произведений, необходимых в работе 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности умственных процессов, свойств памяти, мышления детей-билингвов; - особенности речевой деятельности детей-билингвов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно пополнять и углублять знания об особенностях работы с детьми, изучающими второй иностранный язык, о методах, приемах работы с детьми-билингвами на занятии по изучению языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие конспектов; - наличие реферата ; - работа на занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам контрольная работа экзамен 	61-100 баллов

	<p>с младшими школьниками.</p> <p>- подготовка презентации по изучаемым темам;</p> <p>- работа на учебных занятиях (на лекционных, занятиях и т.д.).</p>	<p>- определять системные связи языковых единиц и их функции;</p> <p>- комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам дисциплины, навыками эффективного оперирования справочной литературой по проблемам обучения детей-билингвов.</p>		
--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Конкретные формы и процедуры *текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации* студентов по дисциплине разрабатываются на кафедре самостоятельно и доводятся до их сведения в ходе рассмотрения первой темы курса дисциплины «Особенности работы с детьми-билингвами».

Текущий контроль по дисциплине в форме рефератов, контрольных работ, презентаций в течение 1 семестра.

Темы рефератов:

1. Билингвизм как педагогическая и лингвистическая проблема.
2. Специфика владения двумя языками детьми младшего школьного возраста.
3. Типичные речевые ошибки детей-билингвов.
4. Особенности описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу на иностранном языке.
5. Чтение про себя, специфика такого вида чтения в работе с младшими школьниками.
6. Специфика ведения диалога с собеседником, использование простых вопросов и ответы на вопросы собеседника.
7. Формирование у детей-билингвов младшего школьного возраста речевых умений. Понимание на слух речи учителя.
8. Этикетный диалог на уроке.
9. Соблюдение правил произношения и соответствующей интонации.

Темы презентаций:

1. Особенности построения рассказа о своей семье, о себе, о друге.
2. Специфика чтения вслух детьми-билингвами текста, построенного на изученном языковом материале.
3. Особенности чтения детьми-билингвами младшего школьного возраста про себя.
4. Современный урок иностранного языка в начальной школе.
5. Современный урок русского языка как иностранного в начальной школе.
6. Речевые умения билингвов.
7. Общение с детьми-билингвами с учетом их культурно-этнических особенностей.
8. Трудности в изучении русского языка детьми-билингвами.

9. Использование сказок с бродячим сюжетом во внеклассной работе с билингвами.
10. Трудности в освоении русского языка билингвами на основе национальных особенностей родного языка.

Вопросы контрольной работы:

1. Раскройте особенности психического развития детей младшего школьного возраста.
2. В чем заключаются речевые особенности младших школьников?
3. Основные трудности в изучении двух языков у детей.
4. Раскройте отличие речевого общения детей-билингвов с родителями, учителями и сверстниками.
5. Характеристика предмета «Иностранный язык» в начальной школе.
6. В чем вы видите возможности использования иностранного языка в жизни человека?
7. Раскройте содержательную линию предмета «Иностранный язык».
8. Охарактеризуйте основные цели процесса изучения иностранного языка.
9. Раскройте содержание уроков по иностранному языку в начальной школе.
10. Особенности обучения иностранным языкам в начальной школе.

Вопросы к экзамену:

1. Дети-билингвы, психологические особенности и речевые умения.
2. Билингвизм как педагогическая и лингвистическая проблема.
3. Особенности обучения иностранным языкам в начальной школе: цель, задачи, методы и средства обучения.
4. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.
5. Содержание школьной языковой политики в области обучения иностранным языкам.
6. Цель обучения иностранному языку в начальной школе как социально-педагогическая категория.
7. Содержание обучения иностранному языку в начальной школе: компоненты, их отбор и организация.
8. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения иностранных языков.
9. Лингводидактические и психологические основы усвоения знаний детей-билингвов младшего школьного возраста и формирования умений и навыков в процессе обучения иностранному языку.
10. Виды речевой деятельности младших школьников в обучении иностранному языку, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
11. Обучение лексике детей-билингвов младшего школьного возраста: задачи обучения, основные требования, принципы отбора лексического материала.
12. Обучение грамматике детей-билингвов младшего школьного возраста: задачи обучения, основные требования, принципы отбора грамматического материала.
13. Обучение грамматике детей-билингвов младшего школьного возраста: основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
14. Обучение фонетике детей-билингвов младшего школьного возраста: задачи обучения, основные требования, принципы отбора фонетического материала.
15. Обучение фонетике детей-билингвов младшего школьного возраста: объяснения, упражнения, коррекция ошибок.
16. Обучение монологической речи детей-билингвов младшего школьного возраста: содержание и средства обучения, основные способы формирования.
17. Обучение диалогической речи детей-билингвов младшего школьного возраста: цели, содержание и основные способы формирования.

18. Обучение аудированию детей-билингвов младшего школьного возраста: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи, лингвистические трудности смыслового восприятия на слух.
19. Средства обучения иностранному языку в начальной школе: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
20. Современный учебник иностранного языка для начальной школы, основные концепции, структура, содержание и принципы построения.
21. Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса: типы, виды уроков, планирование и технология их проведения.
22. Профессионально значимые качества и умения учителя иностранного языка.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде докладов, рефератов студентов, выполнения учебных упражнений. Таким образом будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки лингвистического анализа.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачёта за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненную контрольную работу и отличные знания по результатам практических занятий.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Экзамен	До 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

5-20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными

источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0-3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16-20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

11-15 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

6-10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0-5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ерчак, Н.Т. Иностранные языки [Электронный ресурс]: психология усвоения: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 336с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=397227>
2. Пирожкова, А.О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 151 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69297.html>
3. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2013. - 176с.

6.2. Дополнительная литература

1. Барышников, Н.В. Социокультурная иноязычная компетенция школьника [Электронный ресурс] / Н.В.Барышников, Н.А.Богдан - М.: Вузовский учебник, 2015. - 222 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503204>
2. Белянин, В.П. Психолингвистика [Текст] : учебник. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2013. - 416с.
3. Матвиенко, Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Л.М. Матвиенко, Н.А. Сысоева. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 57 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>
4. Мележик, К.А. Коммуникативно-прагматическая вариативность предметно-ориентированного английского языка.[Электронный ресурс]. - М.:Вузовский учебник, 2016. - 272 с. – Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=566846>
5. Никитенко, З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — М. : Прометей, 2013. — 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23998.html>
6. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Пидкасистый П.И.,ред. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 511с.
7. Фрумкина, Р.М. Психолингвистика [Текст] : учебник для вузов. - 5-е изд. - М.: Академия, 2014. - 336с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Московского государственного лингвистического университета имени Мориса Тореза - <http://www.linguanet.ru>.
2. www.study-english.info
3. www.uchportal.ru/dir/11 Учительский портал. Сайты учителей иностранного языка
4. Языковой портал www.all-abc.ru
5. Социальная сеть работников образования www.nsportal.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с

освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию педагогического эссе. Педагогическое эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для

представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- fgosvo.ru

- parvo.gov.ru
- www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.