

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Экономический факультет
кафедра управления организацией

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «15» июня 2021г., №14
Зав. кафедрой _____ /Власова Т.И./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине
Управление стоимостью проекта

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль
Управление проектом

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-5 «Способность оценивать финансово-экономические параметры проекта и источники его финансирования, осуществлять планирование стоимости, ресурсов проекта, других технико-экономических показателей проекта на основе современных экономических методов и методов финансового менеджмента и инвестиционного анализа»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК -5	Пороговый	1. Работа на лекционных и практических занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы расчета финансовых и экономических показателей проекта, инвестиционного анализа, обоснования решений по принятию проекта к реализации; Уметь: разрабатывать бюджет инвестицион	Посещаемость Опрос Практические задания Презентация Реферат Зачет	41-60 баллов

			ного проекта, оценивать его экономическую эффективность, проводит подготовку технико-экономического обоснования и плана разработки проекта;		
	Продвинутый	1.Работа на лекционных и практических занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы расчета финансовых и экономических показателей проекта, инвестиционного анализа, обоснования решений по принятию проекта к реализации; Уметь: разрабатывать бюджет инвестиционного проекта, оценивать его экономическую эффективность, проводит подготовку технико-экономическ	Посещаемость Опрос Практические задания Презентации Реферат Зачет	61-100 баллов

			ого обоснования и плана разработки проекта; Владеть: методикой построения финансовой модели проекта.		
--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Примерные варианты практических заданий

Практическое задание 1.

Руководство Patriots Foundry (PF) рассматривает возможность расширения области экономической деятельности – начала производства сувенирных статуэток Пола Ривира (Paul Revere). Для этого необходимо приобрести станок стоимостью 40000 долл. Новый станок прослужит два года (и физически, и как объект налогообложения) и через два года потеряет свою стоимость. Станок будет амортизироваться с использованием метода равномерного начисления амортизации. Руководство фирмы предполагает продавать по 3000 статуэток в год по цене 10 долл. за штуку. Переменные издержки составят 1 долл. на штуку, а постоянные (без учета амортизации) – 2000 долл. в год. Стоимость капитала PF равна 10 %. Во всех последующих расчетах инфляция не учитывается. Налоговая ставка равна 40 %.

а. Определите денежные потоки, ожидаемые от реализации этого проекта.

б. Определите NPV проекта. Стоит ли реализовывать этот проект, каковы риски, возникающие в процессе реализации проекта?

с. Определите безубыточный объем продаж.

Практическое задание 2.

Условие. Имеются три варианта вложения денежных средств. Исходные данные приведены в табл. 1.

Таблица 1.

Варианты распределения расходов и доходов по годам
(в усл.ден.ед.)

Вариант	Доходы и расходы в период реализации проектов по годам							Суммарный эффект
	1	2	3	4	5	6	7	
1	-100	15	30	30	30	30	30	65
2	-100	15	20	25	30	35	40	65
3	-100	40	35	30	25	20	15	65

Требуется:

- 1) обосновать наиболее предпочтительный вариант капитальных вложений в сумме 100 ден.ед.;
- 2) подсчитать внутреннюю норму рентабельности (ВНР) по каждому варианту и сделать вывод об экономической целесообразности реализации наилучшего варианта.

3.2.Примерный список вопросов для опроса

1. Формирование бюджета проекта.
2. Разработка плана финансирования проекта.
3. Распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте.
4. Анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета, выявление отклоняющих факторов.
5. Методы управления содержанием работ.
6. Определение состава и взаимосвязи работ проекта.
7. Структура разбиения работ (СРР).
8. Документирование плана и результатов проекта.
9. Оценка продолжительности работ и расчет расписания проекта.
10. Критический путь проекта.
11. Разработка оптимального расписания с учетом ограничения по ресурсам.
12. Графические представления расписания проекта.
13. Основные принципы управления стоимостью проекта.
14. Структура затрат проекта.
15. Оценка стоимости проекта.
16. Методы контроля стоимости проекта.

3.3 Примерная тематика рефератов/презентаций

1. Распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте.
2. Введение в действие системы управления стоимостью и

- финансированием в проекте.
3. Учет фактических затрат в проекте.
 4. Формирование отчетности о состоянии стоимости и финансирования проекта.
 5. Особенности системы проектного инвестирования в развитых странах.
 6. Преимущества и недостатки проектного инвестирования.
 7. Перспективы использования метода проектного инвестирования.
 8. Организационная структура проектного инвестирования.
 9. Планирование инвестиционных расходов по проекту.
 10. Управление стоимостью реальных инвестиционных проектов.

3.4.Примерный список вопросов к зачету

1. Выработка стратегии управления стоимостью и финансами проекта.
2. Проведение экономического анализа и обоснования проекта.
3. Общая экономическая оценка проекта.
4. Разработка укрупненного графика финансирования.
5. Определение требований к системе управления стоимостью и финансированием в проекте.
6. Планирование ресурсов для успешного выполнения проекта.
7. Оценка стоимости проекта.
8. Формирование бюджета проекта.
9. Разработка плана финансирования проекта.
10. Распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте.
11. Учет фактических затрат в проекте.
12. Формирование отчетности о состоянии стоимости и финансирования проекта.
13. Определение степени выполнения проекта по стоимостным показателям.
14. Анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета, выявление отклоняющих факторов.
15. Экономический анализ и оценка результатов проекта.
16. Определение степени выполнения проекта по стоимостным показателям.
17. Анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета, выявление отклоняющих факторов.
18. Прогнозирование состояния выполнения работ проекта по стоимости.
19. Экономический анализ и оценка результатов проекта.
20. Подготовка исполнительной сметы и финансового отчета. Окончательные расчеты и закрытие финансирования.
21. Методы управления содержанием работ.

22. Определение состава и взаимосвязи работ проекта.
23. Структура разбиения работ (СРР).
24. Документирование плана и результатов проекта.
25. Оценка продолжительности работ и расчет расписания проекта.
26. Критический путь проекта.
27. Разработка оптимального расписания с учетом ограничения по ресурсам.
28. Графические представления расписания проекта.
29. Основные принципы управления стоимостью проекта.
30. Структура затрат проекта.
31. Оценка стоимости проекта.
32. Методы контроля стоимости проекта.
33. Контроль исполнения проекта.
34. Анализ результатов работ по проекту.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, практические задания, презентация, реферат, экзамен в 4 семестре.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Практические задания	до 15 баллов
Презентация	до 15 баллов
Реферат	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

4.1. Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

4.2. Написание *реферата* оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *реферата*: 17-20 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 13-17 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 8-12 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-7 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-4
2. Личный вклад автора	0-3
3. Структурированность материала	0-2
4. Постраничные ссылки	0-2
5. Объем и качество используемых источников	0-2
6. Оформление текста и грамотность речи	0-3
7. Защита <i>реферата</i>	0-4

4.3. Выполнение *практических заданий* оценивается от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *практических заданий*: 13-15 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-12 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно	0-4

анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	
Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.	0-4
Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.	0-4
Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.	0-3

4.4 *Устный опрос* оценивается от 0 до 10 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *устного опроса*: 9-10 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 6-8 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 3-5 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-2 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	0-2
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	0-2
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	0-3
4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и	0-3

закономерностей, теорий, взаимосвязей	
---------------------------------------	--

4.5 Выполнение *презентации* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата разработки *презентации*: 13-15 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-12 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 7-9 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 11-15 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-10 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-3
2. Личный вклад автора	0-3
3. Структурированность материала	0-1
4. Постраничные ссылки	0-1
5. Объем и качество используемых источников	0-1
6. Оформление текста и грамотность речи	0-3
7. Защита презентации	0-3

4.6 Шкала оценивания *зачета*

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	21-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	13-20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-12
студент испытывает выраженные затруднения при	0-5

подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	
--	--

Неудовлетворительной сдачей *зачета* считается экзаменационная составляющая менее или равная 10 баллам (при максимальном количестве баллов, отведенных на *зачет* 30). При неудовлетворительной сдаче *зачета* (менее или равно 10 баллам) или неявке по неуважительной причине на *зачет* экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в Университете порядке обязан пересдать *зачет*.

2.4. При пересдаче *зачета* используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Уровень сформированности компетенций оценивается в соответствии с Таблицей 1.

Таблица 1

№ п/ п	ФИ О	Сумма баллов, набранных в семестре						ИТОГ О 100 баллов
		Посещаемость до 10 баллов	Опрос до 10 баллов	Практические задания до 15 баллов	Презентации до 15 баллов	Рефераты до 20 баллов	Зачет до 30 баллов	
	2	3	4	5	6	7	8	9
.								