

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 08 » нояб 2020 г.
Начальник управления [подпись]
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » нояб 2020 г. № 07
Председатель [подпись]
/Г.Е. Суслин /



Программа производственной практики (преддипломной практики)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Специальное дошкольное образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии:

Протокол « 29 » сентя 2020 г. № 10
Председатель УМКом [подпись]
/М.С. Рукавицин/

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогике и инклюзивного образования

Протокол от « 26 » 05 2020 г. № 10
И.о. зав. кафедрой [подпись]
/А.А. Дмитриев/

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Бетанова С.С. кандидат психологических наук, доцент

Рукавицина Е.Д. старший преподаватель

Программа производственной практики (преддипломной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Производственная практика (преддипломная практика) входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы	4
3. Формы и способы проведения практики.....	5
4. Место и время проведения практики.....	5
5. Объем и содержание практики.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике	6
7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики	16
8. Информационные технологии, используемые при проведении практики.....	17
9. Материально-техническое обеспечение практики	17

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

1.1. Цель и задачи практики

Целью преддипломной практики является анализ и обобщение материалов научного исследования по одной из актуальных проблем специального дошкольного образования, завершение написания текста выпускной квалификационной работы (ВКР) и подготовка к ее защите. Преддипломная практика позволяет получить знания, приобрести навыки и умения для решения профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и ОПВО.

Задачи практики:

- закрепление и углубление знаний о методологии и методах научного исследования, нормах и правилах выполнения и оформления магистерской диссертации на основе данных, полученных в условиях образовательной среды;
- формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде автореферата, презентации;
- сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого,
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты,
- сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной. Вид практики – производственная. Тип практики – преддипломная практика.

Производственная практика (преддипломная практика) является предшествующий прохождению государственной итоговой аттестации.

3. Формы и способы проведения практики

Форма проведения практики - дискретно, способы проведения практики – стационарная, выездная.

4. Место и время проведения практики

Практика проводится на базе кафедры методики преподавания физики МГОУ, а также образовательные организации разных типов Московской области.

Проводится практика на 2 курсе в 4 семестре, продолжительностью 2 недели.

5. Объем и содержание практики

5.1 Объем практики

Общая трудоёмкость производственной практики (преддипломной практики) составляет 3 зачетных единицы, что составляет 108 часов, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа 96 часов, контроль – 7,8 часов.

Практика завершается зачетом с оценкой.

5.2 Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Проведение инструктажа по технике безопасности и правил поведения в образовательной организации	Участие в установочной лекции. Дневник практики магистранта
Основной этап	Сбор, оценка исходных данных (информации) по выбранному направлению исследования (магистерской диссертации). Работа с фондами библиотеки МГОУ, ведущих библиотек Москвы, в том числе с электронными библиотечными ресурсами. Оценка материала и составление библиографического списка по теме научного исследования, обработка материала для написания магистерской диссертации. Представление текста ВКР (магистерской диссертации) для проверки объема заимствований в системе «Антиплагиат». Подготовка текста выступления для защиты ВКР (магистерской диссертации). Составление презентации для защиты ВКР (магистерской диссертации). Выполнение порученных заданий в соответствии с целями и задачами практики.	Дневник практики магистранта

Заключительный этап	Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета по практике. Заключительная лекция. Защита результатов практики	Дневник практики магистранта. Отчет по практике
----------------------------	---	---

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: основы организации обучения и воспитания в высшей школе Уметь: решать проблемные педагогические задачи	Дневник практики. Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: основы организации обучения и воспитания в высшей школе Уметь: выделять педагогические проблемы и решать проблемные педагогические задачи Владеть методами решения педагогических задач	Дневник практики. Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики
УК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: сущность, содержание, структуру коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования; принципы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять особенности организации высших психических функций и потенциальные возможности их развития	Дневник практики. Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики

			коррекции у лиц с особыми образовательными потребностями проектировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями.		
Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: сущность, содержание, структуру коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования; принципы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять особенности организации высших психических функций и потенциальные возможности их развития и коррекции у лиц с особыми образовательными потребностями проектировать	Дневник практики. Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики	

			<p>образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями.</p>		
УК-3	Пороговый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Заключительный этап</p>	<p>Знать: кадровый состав коррекционной образовательной организации, функционал, права и обязанности.</p> <p>Уметь: организовывать работу команды специалистов.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Отчет о прохождении практики</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета о прохождении практики</p>
	Продвинутый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Заключительный этап</p>	<p>Знать: кадровый состав коррекционной образовательной организации, функционал, права и обязанности, пути оптимизации коррекционно-педагогического процесса.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Отчет о прохождении практики</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета о прохождении практики</p>

			<p>Уметь: планировать и организовывать как свою профессиональную деятельность, так работу команды комплексного сопровождения коррекционно-педагогического процесса;</p> <p>вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть: основами стратегического управления</p>		
СПК-3	Пороговый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Заключительный этап</p>	<p>Знать: определение сопровождения проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: выбирать методы и приемы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ходе проектной деятельности.</p> <p>Владеть: основными методами консультирования обучающихся по вопросам проекта.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Отчет о прохождении практики</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета о прохождении практики</p>
	Продвинутый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Заключительный этап</p>	<p>Знать: этапы и принципы сопровождения проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: организовывать психолого-педагогического</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Отчет о прохождении практики</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета о прохождении практики</p>

			сопровождения обучающихся в ходе проектной деятельности. Владеть: навыками организации консультирования обучающихся по вопросам проекта.		
СПК-4	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знает: основы планирования и организации экспериментального исследования, принципы, методы и приемы разработки индивидуального маршрута (программы, технологии) для детей ОВЗ Умеет: планировать эксперимент, составить конспект (технологическую карту) занятия для детей с ОВЗ	Дневник практики. Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знает: основы планирования и организации экспериментального исследования, принципы, методы и приемы разработки индивидуального маршрута (программы, технологии) для детей ОВЗ Умеет: планировать эксперимент, составить конспект (технологическую карту) занятия для детей с ОВЗ Владеет: навыками подбора игр,	Дневник практики. Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики

			заданий и упражнений для коррекции детей с ОВЗ		
СПК-5	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: методы и методологию проведения специальных психолого-педагогических исследований; Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; проводить исследования в рамках профессиональной деятельности; проводить диагностику результатов профессиональной деятельности и корректировать её в зависимости от итогов мониторинга	Дневник практики. Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: методы и методологию проведения специальных психолого-педагогических исследований; Уметь: реализовывать	Дневник практики. Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики

			<p>дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; проводить исследования в рамках профессиональной деятельности; проводить диагностику результатов профессиональной деятельности и корректировать её в зависимости от итогов мониторинга</p> <p>Владеть: навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>		
СПК-6	Пороговый	<p>1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап</p>	<p>Знать: методы и методологию проведения специальных психолого-педагогических исследований;</p> <p>Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для</p>	<p>Дневник практики. Отчет о прохождении практики</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики</p>

			<p>постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; проводить исследования в рамках профессиональной деятельности; проводить диагностику результатов профессиональной деятельности и корректировать её в зависимости от итогов мониторинга</p> <p>Владеть: навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>		
Продвину- тый	<p>1. Подготовитель- ный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап</p>	<p>Знать: методы и методологию проведения специальных психолого- педагогических исследований; Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико- биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; проводить</p>	<p>Дневник практики. Отчет о прохождении практики</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики</p>	

			<p>исследования в рамках профессиональной деятельности; проводить диагностику результатов профессиональной деятельности и корректировать её в зависимости от итогов мониторинга</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	
--	--	--	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практика проходит в образовательных (социальных, медицинских) организациях Москвы и Московской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста. Рабочие места оснащены материальной базой в соответствии с реализуемыми целями производственной практики.

При прохождении производственной практики (преддипломной практики) используется научное оборудование вуза и образовательной организации, а также возможность пользования электронными изданиями через сеть Интернет в компьютерных классах и через персональные компьютеры кафедр.

Взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте (решение организационных вопросов, консультирование посредством скайп-консультирования), визитирования на методические консультации.

Устный опрос (собеседование) по технике безопасности

Примерные вопросы

1. Общие требования к технике безопасности в образовательной организации
2. Требования к соблюдению безопасности и здоровья обучающихся в образовательной организации.
3. Требования к соблюдению безопасности, жизни и здоровья обучающихся во время организации образовательного процесса.
4. Требования к соблюдению правил безопасности в аварийных ситуациях.

Требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных программой практики форм отчетности отражены в методических рекомендациях к педагогической практике. Процедура оценивания знаний, умений, владений по преддипломной практике осуществляется на основе следующих форм отчетности:

1. Дневника практики,
2. Отчета по практике.

Оценивание осуществляется в соответствии с критериями и показателями, представленными в шкале оценивания по видам деятельности. При оценивании результативности практики также учитывается: выполнение плана преддипломной практики магистрантом, ответственность и дисциплинированность магистранта в ходе практики, сроки сдачи отчетной документации.

В период прохождения практики магистранту рекомендуется своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и вести дневник по практике.

Дневник (см. Приложение 1) по преддипломной практике включает в себя:

- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания на практику;
- график (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики;
- отметки, включающие в себя дату, краткое описание выполненной работы и отметку о качестве выполненной работы;
- отзыв руководителя практики с указанием даты, подписи руководителя и печати;
- отчет магистранта о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

Обучающиеся при подготовке к зачету с оценкой оформляют отчет. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых магистрантами в процессе прохождения преддипломной практики. Отчет подготавливается магистрантом самостоятельно.

Структура отчета должна включать следующие разделы:

Титульный лист является первой страницей отчета, которая не нумеруется, и заполняется по строго определенным правилам. Требования к оформлению титульного листа отчета о преддипломной практике (Приложение 2). После титульного листа следует содержание, являющееся второй страницей, которая нумеруется внизу по центру.

Введение. Во введении необходимо определить цели и задачи практики, определить объект исследования.

Основная часть состоит из нескольких разделов (подразделов). В ней, прежде всего, необходимо привести краткую характеристику организации-базы практики, организационную структуру системы управления, рассмотреть деятельность организации и подразделения, в котором практикуется магистрант согласно заданиям по практике.

Заключительную часть с выводами. В заключении необходимо сделать выводы о проделанной работе, сформулировать основные результаты, полученные магистрантом в период прохождения практики.

Приложение. В приложения целесообразно выносить вспомогательные материалы, содержащие исходные данные, которые использовались при написании отчета. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака №); и иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Список использованной литературы должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания отчета о прохождении практики.

1. Обоснованность и точность формулировок цели и задач коррекционно-развивающих занятий.

2. Логичность и структурированность текста отчета.
3. Качество анализа и решения поставленных задач.
4. Качество выбора методов решения, адекватность применяемых подходов.

Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.

1. Презентация работы – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
2. Полнота и точность ответов на вопросы.

Для оценки результатов производственной практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- беседы с руководителем практики от учреждения, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанными руководителями от учреждения и заверенных администрацией учреждения;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности;
- анализ документации студентов по учебной практике (отчетов по работе).

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

Шкала оценивания дневника практики

Критерии оценивания	Баллы
Оформление титульного листа	2
Описание базы практики	2
Ведение дневника практики	2
Наличие подписи магистранта	2
Наличие подписи руководителя	2
Итого	10

Шкала оценивания защиты отчета по практике

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
В процессе защиты отчета полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе.	10
В процессе защиты отчета достаточно полно раскрыты основные этапы прохождения практики.	5
В процессе защиты отчета частично раскрыто содержание практики.	3

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который выставляется руководителем практики по сумме набранных магистрантом баллов в процессе прохождения практики, а также с учетом баллов, полученных на защите отчета по практике.

Баллы, полученные по практике	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0 – 40	Неудовлетворительно

7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

7.1. Основная литература

1. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога [Текст]: учеб. пособие /С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М.: МГОУ, 2016. - 80с.
2. Денисова, Р.Р. Профессиональная подготовка дефектологов [Электронный ресурс]: ист.-пед. аспект [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2017. – 144с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528147.html>
3. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика [Текст] : проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для вузов /Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Юрайт, 2018. - 147с.

7.2. Дополнительная литература

1. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2019. — 377 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E
2. Бетанова, С.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями [Текст]: учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 100с.
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 295 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BA7196D4C33
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 176 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB
5. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 215 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D
6. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] /под ред. Б.П. Пузанова. - М.: ВЛАДОС, 2011. – 439с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html>
7. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - М. : ВЛАДОС, 2017. – 87с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067464.html>
8. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для магистрантов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
9. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.В. Мардахаев [и др.]. — М.: Юрайт, 2020. — 448 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Российского портала открытого образования – <http://www.openet.ru/>
2. Сайт eqworld. ipmnet. ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание». Приведены

интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т. ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии.

3. Сайт Logoped.ru – Учебные пособия и дидактические материалы для студентов Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. и др.

4. Сайт Psychiatr-spb.narod.ru|index.files|page5903.htm – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб. дисциплине «Специальная педагогика» и др.

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (ка) _____

(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

программа подготовки: Специальное дошкольное образование

(нужное подчеркнуть или вписать)

направляется на _____ практику

(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики: _____

*(должность, ученая степень, звание, имя,
отчество, фамилия)*

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

План практики

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
<i>Итого часов/зачётных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание _____

Индивидуальное задание по научно-исследовательской работе практиканта:

Руководитель практики _____ / _____ /
/ Ф.И.О. /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
факультет специальной педагогики и психологии
кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

ОТЧЁТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)

вид практики - производственная

ОБУЧАЮЩИЙСЯ _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ _____

СРОКИ ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

от (направляющей стороны)

_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)

от (принимающей стороны)

_____/_____
(ПОДПИСЬ) (ФИО, должность)

Мытищи

20__

Рекомендации по подготовке отчета о практике (для обучающегося)

После завершения практики обучающийся составляет общий отчёт о её прохождении. Отчёт отличается от дневника и не повторяет его. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчёт отражает в обобщённой форме рефлексивные суждения обучающегося-практиканта о деятельности.

Отчёт объёмом не менее двух страниц является обязательной частью дневника, фиксирующей результаты производственной деятельности.

На титульном листе отчёта необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание, чин и т.д.) осуществлялось прохождение практики.

Содержательная часть отчёта отражает:

– продуктивные результаты профессиональной деятельности; самооценку уровня освоения профессиональных действий, способов, операций, моделей, степени овладения производственными навыками и передовыми методами труда, качества овладения основами профессии в профильной сфере;

– спорные теоретико-практические вопросы, возникшие в ходе практики и способы их решения;

– степень решения научно-исследовательских задач в рамках подготовки ВКР;

– общий вывод к аналитической части отчёта (самооценка уровня сформированности компетенций).