

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания
в начальной школе и дошкольных учреждениях

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«10» 06 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «10» 06 2020 г. № 7
Председатель
/Е.Е. Сусаян/



Рабочая программа дисциплины
Теория и методика преподавания иностранного языка

Направление подготовки
44.03.05 - Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от «09» мая 2020 г. № 10
Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой иностранных
языков и методики их преподавания в
начальной школе и дошкольных
учреждениях

Протокол от «04» мая 2020 г. № 11
И.о.зав. кафедрой
/Е.А. Мушеникова/

Мытищи
2020

Авторы — составители:

Озолина Мария Николаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания в начальной школе и дошкольных учреждениях Московского государственного областного университета

Бегович И.С., ассистент кафедры иностранных языков и методики их преподавания в начальной школе и дошкольных учреждениях Московского государственного областного университета

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания иностранных языков» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ	
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является:

Целями освоения дисциплины является формирование методической компетенции - способности и готовности вести урок иностранного языка в средней школе в соответствии с требованиями современного потребителя, решать проблемные педагогические ситуации в профессиональной деятельности, осуществлять научную деятельность, постоянно повышать своё методическое мастерство.

Задачи дисциплины заключаются в следующем:

1. Теоретическая профессиональная подготовка студентов к организации целенаправленного учебно-воспитательного процесса по предмету в образовательных учреждениях.
2. Осуществление комплексной интеграции знаний полученных в ходе изучения смежных психолого-педагогических дисциплин и их преломление с учетом специфики иностранного языка как учебного предмета.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ДПК – 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК – 2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК – 3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК – 4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ДПК – 9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК – 13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания», «Методика преподавания литературы», «Методика преподавания экологических основ», «Психологическая готовность к обучению в школе».

Изучение дисциплины предполагает наличие иноязычной коммуникативной компетенции на уровне необходимом и достаточном для ведения урока иностранного языка и подготовке учащихся к межкультурной коммуникации. Обязательным условием успешной реализации целей

дисциплины является освоение цикла психолого-педагогических дисциплин, составляющих методологическую основу методической подготовки. Дисциплина предваряет педагогическую практику, что означает применение теоретических знаний и использование сформированных умений в условиях профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа	122,5
Лекции	24
Практические	96
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,5
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	40
Контроль	17,5

Форма промежуточной аттестации – зачет в 8 семестре, экзамен в 9 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием		
	Л ек ц и и	Пра ктич ески е заня тия
Раздел 1. Общетеоретические основы методики обучения иностранным языкам.		
1.1. Теория и методика обучения иностранным языкам как наука.	1	6
1.2. Принципы обучения иностранным языкам.	2	6
1.3. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.	2	6
1.4. Психологические основы обучения иностранным языкам.	1	6

Раздел 2. Методические основы организации процесса обучения иностранному языку		
2.1.Цели и задачи обучения иностранным языкам	1	6
2.2.Контроль в обучении иностранным языкам	1	6
2.3.Современный урок иностранного языка	2	6
Раздел 3.Технология формирования иноязычных навыков и умений		
3.1.Фонетическая сторона речи.	2	6
3.2.Лексическая сторона речи.	1	6
3.3.Грамматическая сторона речи	2	6
3.4.Чтение	1	6
3.5.Говорение	1	6
3.6.Аудирование	1	6
3.7.Письмо	2	6
Раздел 4. Специфика организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на разных этапах и профилях обучения		
4.1.Эволюция методов обучения иностранным языкам.	1	4
4.2.Особенности организации обучения в средней школе.	1	4
4.3.Особенности отечественной и зарубежной методик обучения иностранным языкам.	2	4
Итого:	24	96

Тематика дисциплины отражает наиболее важные на сегодняшний день вопросы.

Раздел 1. Общетеоретические основы методики обучения иностранным языкам.

1.1.Методика обучения иностранным языкам как наука. Категориальный аппарат. Базисные категории методики. Связь с другими науками.

1.2.Принципы обучения иностранным языкам. Общедидактические основы обучения иностранным языкам. Классификации принципов обучения иностранным языкам. Собственно методические принципы обучения иностранным языкам.

1.3.Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык, речь, речевая деятельность. Подходы к отбору и организация обучения иностранным языкам.

1.4. Психологические основы обучения иностранным языкам. Учет особенностей субъектов учебного процесса. Психологические особенности процесса формирования знаний, навыков, умений. Психологическая структура речевой деятельности (на примере говорения), учебно-речевая ситуация.

Раздел 2. Методические основы организации процесса обучения иностранному языку.

2.1. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Подходы к определению целевой доминанты в обучении иностранным языкам. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения: компонентный состав, уровни сформированности. Содержание обучения иностранным языкам. Компоненты.

2.2. Контроль в обучении иностранным языкам. Формы и виды контроля.

2.3. Современный урок иностранного языка. Особенности. Типы. Этапы.

Раздел 3. Технология формирования иноязычных навыков и умений.

3.1. Фонетическая сторона речи. Специфика навыка. Цель обучения. Содержание обучения. Особенности технологии формирования и контроля.

3.2. Лексическая сторона речи. Специфика навыка. Цель обучения. Содержание обучения. Особенности технологии формирования и контроля.

3.3. Грамматическая сторона речи. Специфика навыка. Цель обучения. Содержание обучения. Особенности технологии формирования и контроля.

3.4. Чтение. Специфика умения. Цель обучения. Содержание обучения. Особенности технологии формирования и контроля.

3.5. Говорение. Специфика умения. Цель обучения. Содержание обучения. Особенности технологии формирования и контроля.

3.6. Аудирование. Специфика умения. Цель обучения. Содержание обучения. Особенности технологии формирования и контроля.

3.7. Письмо. Специфика умения. Цель обучения. Содержание обучения. Особенности технологии формирования и контроля.

Раздел 4. Специфика организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на разных этапах и профилях обучения.

4.1. Эволюция методов обучения иностранным языкам. Группы и типология методов.

4.2. Особенности организации обучения в средней школе. Раннее обучение иностранному языку. Среднее звено и старшее звено общеобразовательной и профильной школы.

4.3. Особенности отечественной и зарубежной методик обучения иностранным языкам. Цель. Технологии.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ.

Самостоятельный контроль осуществляется обучающимся в ходе систематического изучения теоретического материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, выполнение контрольных заданий, написание творческих работ и рефератов, предусмотренных планом самостоятельной работы.

Промежуточный контроль осуществляется на зачёте/экзамене в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Требования, предъявляемые к студенту во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- осознание цели выполнения каждого конкретного задания;
- знание самой процедуры выполнения задания;
- видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером).

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие компьютера.

Домашняя работа чётко разъясняется в аудитории, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание. Организация самостоятельной работы связана и с наличием в университетской библиотеке необходимой справочной, научной и методической литературы. Задания к домашней самостоятельной работе четко разъясняются и комментируются преподавателем.

Виды самостоятельной работы обучающихся

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Раздел 1. Общетеоретические основы методики обучения иностранным языкам.	Методика обучения иностранным языкам как наука. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками	10	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад, или творческая работа (по выбору)
Раздел 2. Методические основы организации процесса обучения иностранному языку.	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.	10	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии, тексты различных функциональных стилей	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)

Раздел 3. Технология формирования иноязычных навыков и умений.	Современные технологии и средства обучения иностранным языкам. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.	10	Изучени е справоч ной и иной литерату ры, иллюстр ирующе й данное явление	Словари, учебники, методические пособия, монографии, тексты различных функциональ ных стилей	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)
Раздел 4. Специфика организации учебно- воспитательног о процесса по иностранному языку на разных этапах и профилях обучения.	Урок иностранного языка в современной школе. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательност ь упражнений. Функции и формы контроля. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия.	10	Изучени е справоч ной и иной литерату ры, иллюстр ирующе й данное явление	Словари, учебники, методические пособия, монографии, тексты различных функциональ ных стилей	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)
Итого:		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

ДПК – 1 Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК – 2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	4. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК – 3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	5. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК – 4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	6. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК – 9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др	7. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК – 13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	8. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	Работа на занятиях (практические занятия)	Знать навыки реализации программ развития универсальных	контрольные задания, проверочные работы,	<u>41-60 баллов</u>

		Самостоятельная работа	учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Уметь развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	устный опрос на практических занятиях; зачет экзамен	
	Продвинутый	Работа на занятиях (практические занятия) Самостоятельная работа	Владеет навыками реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	творческие работы, контрольные задания, проверочные работы, устный опрос на практических занятиях; зачет экзамен	<u>61-100 баллов</u>

УК-1	Порог овый	Работа на занятиях (практические занятия) Самостоятельная работа	Знать навыки осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	контрольные задания, проверочные работы, устный опрос на практических занятиях; зачет экзамен	<u>41-60 баллов</u>
	Продв инутой	Работа на занятиях (практические занятия) Самостоятельная работа	Владеет навыками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	творческие работы, контрольные задания, проверочные работы, устный опрос на практических занятиях; зачет экзамен	<u>61-100 баллов</u>
ДПК-2	Порог овый	Работа на занятиях (практические занятия) Самостоятельная работа	Знать универсальные учебные действия обучающихся Уметь формировать универсальные учебные действия обучающихся	контрольные задания, проверочные работы, устный опрос на практических занятиях; зачет экзамен	<u>41-60 баллов</u>
	Продв инутой	Работа на занятиях (практические занятия) Самостоятельная работа	Владеть навыками формировать универсальные учебные действия обучающихся	творческие работы, контрольные задания, проверочные работы, устный опрос на	<u>61-100 баллов</u>

				практических занятиях; зачет экзамен	
ДПК-3	Пороговый	Работа на занятиях (практические занятия) Самостоятельная работа	нать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей меть организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	контрольные задания, проверочные работы, устный опрос на практических занятиях; зачет экзамен	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутый	Работа на занятиях (практические занятия) Самостоятельная работа	ладеть навыками организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	творческие работы, контрольные задания, проверочные работы, устный опрос на практических занятиях; зачет экзамен	<u>61-100 баллов</u>
ДПК-4	Пороговый	Работа на занятиях (практические занятия) Самостоятельная работа	Знать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	контрольные задания, проверочные работы, устный опрос на практических занятиях; зачет экзамен	<u>41-60 баллов</u>

			Уметь осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов		
	Продвинутый	Работа на занятиях (практические занятия) Самостоятельная работа	Владеть навыками осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	творческие работы, контрольные задания, проверочные работы, устный опрос на практических занятиях; зачет экзамен	<u>61-100 баллов</u>
ДПК-9	Пороговый	Работа на занятиях (практические занятия) Самостоятельная работа	Знать организацию олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др Уметь организовать олимпиады, конференций, турниры математических и лингвистических игр в школе и др	контрольные задания, проверочные работы, устный опрос на практических занятиях; зачет экзамен	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутый	Работа на занятиях (практические занятия) Самостоятельная работа	Владеть навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др	творческие работы, контрольные задания, проверочные работы, устный опрос на практических занятиях;	<u>61-100 баллов</u>

				зачет экзамен	
ДПК-13	Пороговый	Работа на занятиях (практические занятия) Самостоятельная работа	Знать основы анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития Уметь определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	контрольные задания, проверочные работы, устный опрос на практических занятиях; зачет экзамен	<u>41-60</u> <u>баллов</u>
	Продвинутой	Работа на занятиях (практические занятия) Самостоятельная работа	Владеть навыками к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	творческие работы, контрольные задания, проверочные работы, устный опрос на практических занятиях; зачет экзамен	<u>61-100</u> <u>баллов</u>

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы к зачету

Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука.

Категориальный аппарат методики
Связь методики с другими науками.
Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
Речевой образец.
Психологические основы обучения иностранным языкам.
Психологическая структура РД.
Процесс формирования навыков и умений.
Методические основы обучения иностранным языкам.
Общая классификация принципов обучения иностранным языкам.
Собственно методические принципы обучения иностранным языкам.
Цели обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе.
Специфика целей обучения иностранным языкам в начальной школе.
Коммуникативная компетенция.
Содержание обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе.
Средства обучения иностранному языку.
Формы и виды учебной работы на уроках по ИЯ.
Проблемы контроля знаний, навыков и умений. Функции контроля.
Кабинет иностранного языка.
Основные направления и этапы развития методики обучения иностранным языкам.
Учитель ИЯ. Современные требования.
Чтение как вид речевой деятельности.
Проблема системы упражнений в обучении ИЯ.
Обучение диалогическому общению как методическая проблема. Пути обучения диалогической речи.

Вопросы к экзамену

Проблема целей и задач обучения ИЯ в современном мире
Проблемы и методы обучения технике чтения.
Содержание обучения ИЯ.
Проблемы обучения фонетической стороне устной речи.
Проблемы обучения лексике.
Проблемы обучения грамматической стороне речи.
Интенсивные методы обучения ИЯ.
Обучение аудированию как способу опосредованного общения людей.
Проблемы раннего обучения иностранному языку в начальной школе.
Проблемы обучения монологическому высказыванию. Пути обучения монологической речи.
Проблемы раннего обучения иностранному языку дошкольников.
Виды чтения. Обучения пониманию иноязычных текстов.
Роль письма и письменной речи в современном мире.
Урок иностранного языка и его особенности. Требования к курсу ИЯ. Планирование разных типов уроков.
История раннего обучения иностранным языкам в СССР и РФ.
Чтение как вид речевой деятельности. Роль восприятия, памяти, прогнозирования и осмысления в чтении.
Внеклассная и внешкольная работа по ИЯ с младшими школьниками.
Проблема системы упражнений в раннем обучении ИЯ.
Проблема принципов в раннем обучении ИЯ.
Специфика обучения диалогическому общению как методическая проблема.
Проблема целей и задач раннего обучения ИЯ и в профильной школе.
Проблемы и методы обучения технике чтения младших школьников.
Содержание раннего обучения ИЯ.

Специфика обучения фонетической стороне устной речи.
Специфика обучения лексической стороне речи.
Специфика обучения грамматической стороне речи.
Специфика обучения аудированию как способу опосредованного общения людей.
Проблемы обучения монологическому высказыванию. Пути обучения монологической речи.
Проблемы раннего обучения иностранному языку дошкольников.
Виды чтения. Обучения пониманию иноязычных текстов.
Проблема специфики периодического и итогового контроля знаний, навыков и умений.
Функции контроля.
Специфика обучения письму в рамках коммуникативного подхода. Техника письма
Современный урок иностранного языка и его особенности, структура.
Игра и игровые приемы в раннем обучении иностранному языку.

Вопросы для контрольных работ

1. Какие типы словарей пользуются наибольшим спросом у изучающих иностранный язык?
2. Считаете ли вы, что работа со словарем требует определенных навыков? Почему?
3. Почему одни учителя часто используют диктанты, а другие практически никогда?
4. Кто и как обычно проверяет диктанты?
5. В чем заключаются преимущества и недостатки использования проектной методики в курсе обучения иностранному языку в начальной школе?
6. Как с помощью музыки и песен можно способствовать оптимизации формирования
7. языковых, речевых и социокультурных умений учащихся?
8. Каковы возможные задачи использования музыки на уроках иностранного языка?
9. Как использование изобразительной наглядности может помочь в формировании языковой/ речевой/ социокультурной составляющей коммуникативной компетенции?
10. Какие игры чаще используются на начальном этапе в школе и почему?
11. Какие типы видео материалов можно успешно использовать на уроке и иностранного языка?
12. Чем определяется выбор типов заданий и форм работы с видео на уроках иностранного языка?
13. Что должен знать и уметь учитель, чтобы правильно отобрать/ составить контрольные задания?
14. Какие функции призван выполнять контроль в курсе изучения иностранного языка?
15. Можно ли сказать, что использование изобразительной наглядности облегчает/усложняет работу учителя?

Темы проектов

- ♣ Грамматико- переводной метод в обучении ИЯ.
- ♣ Прямой и натуральный метод в обучении ИЯ.
- ♣ Метод Г. Пальмера. Метод М. Уэста.
- ♣ Аудиолингвальный метод обучения ИЯ.

- ✧ Аудиовизуальный метод обучения ИЯ.
- ✧ Сознательно-сопоставительный метод обучения ИЯ.
- ✧ Интенсивные методы обучения ИЯ.
- ✧ Коммуникативный метод обучения ИЯ.
- ✧ Коммуникативная компетенция.
- ✧ Уровни владения ИЯ. Цели, содержание и принципы обучения ИЯ в современной школе. Формирование слухо-произносительных навыков.
- ✧ Формирование лексических навыков.
- ✧ Формирование грамматических навыков.
- ✧ Формирование аудитивных навыков.
- ✧ Формирование навыков говорения.
- ✧ Понятие об УРС.
- ✧ Технология обучения диалогической речи.
- ✧ Технология обучения монологической речи.
- ✧ Формирование навыков чтения.
- ✧ Техника чтения.
- ✧ Обучение чтению с непосредственным пониманием.
- ✧ Формирование навыков письма.
- ✧ Техника письма.
- ✧ Обучение письменной речи.
- ✧ Урок иностранного языка в современной школе.
- ✧ Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка.
- ✧ Воспитательный потенциал предмета ИЯ.
- ✧ Внеклассные воспитательные мероприятия.
- ✧ Система упражнений при обучении ИЯ.
- ✧ Рабочая программа учителя иностранного языка.
- ✧ Тематическое и поурочное планирование.
- ✧ Школьные учебники по английскому языку.
- ✧ Учебно-методический комплект и критерии его анализа.
- ✧ Особенности обучения иностранному языку дошкольников.

Темы рефератов и научных сообщений на научно-практических конференциях

- Актуальные проблемы иноязычного образования
- Особенности обучения английскому языку через песни
- Современные концепции преподавания иностранного языка
- Проективный характер иноязычного образования
- Методические аспекты постановки коммуникативных вопросов в обучении иностранным языкам
- Особенности обучения видам речевой деятельности
- Использование интерактивных средств обучения ИЯ
- Информационно-коммуникационные технологии в обучении как средство достижения качества образования
- Аудиовизуальные средства при обучении ИЯ

Пример теста:

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:
- а) образовательная;
 - б) воспитательная;
 - в) развивающая;

г) коммуникативная.

2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- а) воспитание, развитие, учение;
- б) обучение, общение, воспитание;
- в) развитие, воспитание, обучение;
- г) общение, обучение, развитие.

3. Интерференция — это:

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
- б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
- в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

4. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

- а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
- б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
- в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;
- г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

5. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.

- а) уроком
- б) обучением
- в) учением
- г) образованием

6. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

7. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) Аудирование.
- б) Орфография.
- в) Фонетический минимум.
- г) Лингвострановедение.

8. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- а) Письменная речь.
- б) Монологическая речь.
- в) Чтение.
- г) Диалогическая речь.

9. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

- а) профессиональная компетенция;
- б) лингвистическая компетенция;
- с) социокультурная компетенция;
- д) дискурсивная компетенция.

10. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

- а) учебный практический аспект;

- b) образовательный аспект;
- c) развивающий аспект;
- d) прикладной аспект.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки знаний на зачете с оценкой

При оценке знаний учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса. Использование примеров из монографической литературы основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков.
4. Умение связать теорию с практическим применением. Умение сделать обобщение, выводы, преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.
5. Владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков.
6. Умение ответить на дополнительные вопросы, владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме.
7. Умение структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и их творческое использование и развитие в ходе решения профессиональных задач.
8. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала, умение выделять главное, существенное.
9. Общая эрудиция студента в области культуры письменной речи.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат/научная публикация/сообщение	до 10 баллов
Проект	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов
Экзамен	До 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
- 4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены

не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата/научная публикация/сообщение оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Проект оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

2-4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–1 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко,

аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *экзамена* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов.*

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла.*

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла.*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

	Оценка по 4-балльной системе зачета	Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / Трубицина О.И., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 384с. – Текст: непосредственный.

2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика : учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 336с. – Текст: непосредственный.
 3. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т.П. Леонтьева, А.Ф. Будько, И.В. Чепик, О.А. Соловьева, А.П. Пониматко, И.А. Горская - Минск : Выш. шк., 2017. - 239 с. - ISBN 978-985-06-2817-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628176.html> (дата обращения: 16.11.2020). - Режим доступа : по подписке.
- 6.2. Дополнительная литература:
1. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теорет.и практ.аспекты: учеб.пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - М. : Флинта, 2018. - 224с. – Текст: непосредственный.
 2. Беляева, Л.А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учеб.пособие для вузов / Л. А. Беляева. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. – Текст: непосредственный.
 3. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455903> (дата обращения: 16.11.2020).
 4. Основы методики обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный.
 5. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450796> (дата обращения: 16.11.2020).
 6. Методика преподавания иностранных языков. Общий курс: учеб.пособие: Рек. Приволж. регион. Учебно-метод. центром по лингв. образованию/ Отв. ред. А.Н.Шамов; Нижегород. гос. лингв. Ун-т им. Н.А.Добролюбова.- М.: АСТ, 2008.- 253 с.
 7. Иванченко А.И., Практическая методика обучения иностранным языкам / Иванченко А. И. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. - ISBN 978-59925-1138-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511383.html> (дата обращения: 16.11.2020). - Режим доступа : по подписке.
 8. Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: Учеб.пособие для вузов / Е.Н.Соловова.- М.: АСТ; Астрель, 2008.- 192 с.
 9. Ариян М.А. Методика преподавания иностранных языков: Общий курс / М.А.Ариян, А.Н.Шамов, О.Г.Оберемко; Нижегород. гос. лингвист. Ун-т им. Н.А.Добролюбова.- Н.Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 2004.- 190 с.
 10. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб.пособие для студентов филол. спец. высш. пед. учеб. заведений: Рек. М-вом образования РФ / Я.М.Колкер, Е.С.Устинова, Т.М.Еналиева.- М.: Академия, 2001.- 259 с.- (Высшее образование)
 11. Работа над лексической стороной речи на уроках английского языка: Учебно-метод. материалы по «Теории и методике обучения иностранному языку» для студентов, обучающихся по специальности «Иностранный язык» / Сост. Илалтдинова Е.Ю.- Н.Новгород: НГПУ, 2005.- 35 с.

12. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н.Соловова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2003.- 239 с.
13. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Продвинутый курс лекций : Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н.Соловова.- 2-е изд.- М.: АСТ; Астрель, 2010.- 272 с.
14. Теория и методика обучения иностранному языку: Учебно-методические материалы для студентов, обучающихся по спец. «Иностранный язык» / Сост. Е.Ю.Илалтдинова.- Н.Новгород: НГПУ, 2005.- 16 с.
15. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учеб.пособие для преподавателей и студентов / А.Н.Щукин.- М.: Филоматис, 2007.- 476 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.webenglishteacher.com
- www.abc-english-grammar.com
- www.audio-class.ru
- www.native-english.ru
- www.oup.com
- www.efl.ru
- www.britishcouncil.org.ru
- www.teachingenglish.org.uk

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Умение организовать самостоятельную работу является очень важной предпосылкой для студента в успешном освоении любой дисциплины.

Виды заданий для самостоятельной работы студентов, которые им необходимо выполнить: обзор научных источников в сфере межкультурной коммуникации, сбор данных для написания реферата, написание контрольных тестов. Проводимая при изучении дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» кафедра иностранных языков и методики их преподавания в начальной школе и дошкольных учреждениях решает следующие задачи:

- изучение и закрепление учебного материала по учебникам, учебным пособиям;
- приобретение навыков поиска необходимой информации;
- развитие творческого мышления студентов;
- воспитание трудолюбия, целеустремленности, самодисциплины, умения планировать свое время;
- приобщение части наиболее подготовленных студентов к научно-исследовательской работе и приобретение навыков ведения этой работы.

Изучение дисциплин предполагает выполнение, прежде всего, следующих видов самостоятельной работы студентов:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- чтение и анализ информации по подготовке презентаций к занятиям выполнение тестовых заданий (методические рекомендации см. ниже 7.1.2.);
- написание реферата (методические рекомендации см. ниже – п. 7.1.3.)

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости

соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, подготовка рефератов и другие работы, предусмотренные планом самостоятельной работы учащихся.

С целью более глубокого изучения тем, представленных в данном курсе, можно воспользоваться источниками, приведёнными в списке рекомендуемой литературы и гиперссылок на внутренние и внешние источники информации в сети Интернет.

Изучать курс рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в его содержании.

В основные методические задачи курса входит усвоение материалов курса, в том числе терминологии, поэтому особое внимание следует обращать на разъяснение терминов, указанных в глоссарии.

Система контроля и оценки знаний обучающихся представлена подготовкой к практическим занятиям, подготовкой презентаций, изучение литературы, подготовка блока заданий предусматривающей прикрепление файлов в элемент Задание. Все возникающие вопросы рекомендуется обсуждать с преподавателем в Форуме, посредством системы личных сообщений или в чате в режиме online.

Методические рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

1. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.

7. Проверка логики подачи материала.

8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	- Соблюдайте единый стиль оформления - Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. - Для фона и текста используйте контрастные цвета. - Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). - Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. - Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	- Используйте короткие слова и предложения. - Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. - Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации. - Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

	- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	- Для заголовков – не менее 24. - Для информации не менее 18. - Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. - Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. - Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. - Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	- Следует использовать: • рамки; границы, заливку; • штриховку, стрелки; • рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это письменная работа, посвященная анализу той или иной проблемы на основе изложения содержания научной работы, статьи или ряда научных источников. Чтобы подготовить реферат, надо изучить научные источники, понять, что вносит автор или каждый из авторов в решение проблемы, и выражать свое отношение к этим источникам. Подготовка реферата дает возможность глубже понять проблему, овладеть элементами научного исследования, приобрести навыки научного изложения мыслей. К этому виду деятельности студенту следует относиться с большой ответственностью и заинтересованностью.

Реферат (контрольная работа – для студентов заочной формы обучения) по данному курсу подготавливается студентом самостоятельно, должен носить творческий характер, по своему содержанию и оформлению быть приближенным к научному исследованию. При этом исполнитель может выбрать тему из предложенных вопросов к экзамену.

При подготовке реферата студенту предварительно следует подобрать различные литературные, периодические, нормативные и другие источники и материалы, систематизируя и обобщая при этом нужную информацию по теме. Общие требования к рефератам (контрольным работам):

- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;

- убедительность аргументации;
- конкретность изложения материала и результатов работы;
- информационная выразительность;
- достоверность;
- достаточность и обоснованность выводов.

Структурно в реферат в общем случае должны входить:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- основная часть;
- заключение;
- приложения;
- список использованных источников.

Титульный лист является первым листом (страницей) реферата, не нумеруется и оформляется по образцу, приведенному ниже.

Содержание должно включать перечень всех имеющихся в тексте реферата наименований разделов, подразделов и пунктов с соответствующими номерами. Справа от наименований разделов, подразделов и пунктов необходимо указывать номера страниц (листов), на которых они начинаются.

Введение должно содержать материалы по обоснованию актуальности избранной темы в целом и применительно к конкретному предприятию, организации, сформулированные цели и задачи исследования. Объем введения, как правило, не должен превышать 2 страниц.

Основная часть реферата должна содержать необходимые материалы для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения работы. Всю основную часть целесообразно подразделить на разделы, подразделы и пункты. Каждому разделу и подразделу, а в ряде случаев и пунктам необходимо давать наименования, отражающие их содержание. Заголовка «Основная часть» в реферате не должно быть.

Все разделы, подразделы и пункты основной части нумеруются арабскими цифрами с точкой (например, пункт 2 подраздела 2 раздела 1 должен иметь номер «1.2.2.»).

В общем плане состав разделов основной части типового реферата может быть примерно следующим:

1. Теоретический раздел, раскрывающий на основе обобщения материалов различных источников сущность и тенденции развития теории исследуемого вопроса темы, методов и методик его исследования.

2. Аналитический раздел, содержащий критический анализ возможных методов исследования предмета и объекта темы реферата и устанавливающий их недостатки, ограничения в применении, потенциальные достоинства, перспективные возможные области практического использования. При этом следует осуществить выбор, обосновать и раскрыть особенности тех методов и методик исследования, которые необходимо использовать для достижения целей и решения задач реферата.

3. Практический раздел, предусматривающий проведение на базе конкретной (или при отсутствии такой возможности на примере условной) системы (подсистемы, элемента) управления предприятия, организации их анализ, оценку состояния дел, выявление путей и разработку предложений по совершенствованию объекта темы реферата. Желательно разработать также мероприятия по реализации (внедрению) этих предложений. В этой же части работы следует дать оценку эффективности предлагаемых изменений.

Каждый из перечисленных выше разделов должен иметь конкретное наименование, соответствующее теме реферата.

Общий объем реферата без приложений должен составлять порядка 15 страниц.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам всей работы, включая итоги определения эффективности использования предложений, представленных в реферате. Целесообразно привести перспективы работ по рассмотренному в реферате вопросу. Объем – не более 2 страниц.

Приложения могут включать вспомогательные материалы, которые были необходимы для обоснования каких-либо решений и предложений (например, действующие методики, инструкции, положения, копии документов и т.п.). Каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», написанного (напечатанного) прописными буквами. Любое приложение должно иметь свой содержательный заголовок. Все приложения нумеруются (например, «ПРИЛОЖЕНИЕ 1» и т.д.).

Список использованной литературы включает перечень литературы, инструкций, статей из журналов, стандартов и т.п., использованных при подготовке реферата. Источники более целесообразно располагать в алфавитном порядке. Сведения о них необходимо давать в соответствии с требованиями, предъявляемыми к описанию произведений печати в библиографических и информационных изданиях.

Техническое оформление текста реферата должно осуществляться машинописным способом. Межстрочные интервалы должны допускать возможность вносить дополнения и изменения в текст (размер шрифта 14, интервал – 1,5). Текст желательно располагать на одной стороне каждого листа бумаги формата 210×297 мм (А4), соблюдая поля, унифицированные в рамках МГОУ: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием:
комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ