Документ подписан простой электронной подписы В О ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Информация о владельце: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОВЛАСТИ
ФИО: Наумова на дами Александровна образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

(МГОУ) Географо-экологический факультет

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc6 Кафедра общей и региональной геоэкологии

Согласовано управлением организации и контроля Одобрено учебно-методическим советом Протокол« 15 » спои 2021 г. № 7

качества образовательной деятельности/

«15» miena 2021 г.

Начальник управления

/ F.E. Cуслин /

Председатель

/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Экологическое проектирование и территориальное планирование

Направление подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

Программа подготовки:

Международное сотрудничество в области экологии и природопользования

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

географо-экологического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. Ж-10

Председатель УМКом

/ С.Р. Гильпенскиопьд /

Рекомендовано кафедрой общей и региональной геоэкологии

Протокол от «10» июня/2021 г. №12

И.о. зав. кафедрой

/Е.В. Евдокимова/

Мытищи 2021

Автор-составитель: Евдокимова Е.В. кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Экологическое проектирование и территориальное планирование» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7.07.2020 г. № 897.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	5
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	6
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	24
7.	Методические указания по освоению дисциплины	25
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины в освоении теоретических и методологических основ экологического проектирования и территориального планирования для прогнозирования эффективного управления и использования территорий

Задачи дисциплины:

- Овладеть навыками проведения государством активной социально-экономической политики на основе экологического проектирования и территориального планирования для обеспечения устойчивого регионального развития и рационального использования природных территориальных ресурсов
- формировать умений давать экологическую оценку современным процессам организации и управлению инновационными механизмами в производственных комплексах, в области охраны окружающей среды и снижения уровня негативного воздействия хозяйственной деятельности:
- выработать навыки обоснования, разработки и реализации прикладных комплексных проектов природоохранного значения для прогнозирования и предотвращения техногенных катастроф и их последствия, планирования мероприятия для снижения уровня экологических опасностей.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- СПК-1. Способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению окружающей среды
- СПК-2. Способен осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина связана с дисциплинами: «Управление природопользованием», «Геоэкологические основы охраны природы», «Компьютерные технологии и статистические методы в экологии и природопользовании».

Дисциплина «Экологическое проектирование и территориальное планирование» является основой для изучения таких дисциплин как «Методы полевых геоэкологических исследований», «Экологическая геоконфликтология».

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216

Контактная работа:	64,3
Лекции	18
в том числе, в электронной форме	4
в том числе, практическая подготовка	4
Лабораторные занятия	44
в том числе, в электронной форме	18
в том числе, практическая подготовка	36
Контактные часы на промежуточную аттеста-	2,3
цию:	
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	142
в том числе, практическая подготовка	106
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 3 семестре на 2 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

		Кол-	во часо)B
Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием				
диецинины с краткий содержанием				
	Лекции	Семинарские занятия	Практиче- ские занятия	Лаборатор- ные занятия
Раздел І. Методология экологического проектирова-	4	-	-	22
ния и модели территориального планирования				
Основы методологии экологического проектирования и планирования. Новый механизм взаимодействия плана и рынка. Содержание плановой деятельности. Программноцелевой метод. Балансовый метод. Нормативный метод. Экономико-математический метод. Моделирование плановых процессов. Понятие прогнозирования и его связь с планированием. Территориальное планирование и стратегическое развитие регионов. Элемент стратегического планирования деятельности власти. Территориальное планирование как этап бюджетных инвестиций. Роль территориального планирования в развитии общественной инфраструктуры Раздел ІІ. Принципы экологического природоохран-	41	-	-	18 ² 4
ного проектирования и устойчивое развитие территорий.				
Основные положения стратегии устойчивого территориального развития. Принципы обеспечения устойчивого развития регионов. Формы и методы регулирования устойчивого регионального развития. Примеры территориального планирования с учётом принципов устойчивого развития территорий. Сетевой принцип территориального планирования. Экологический каркас территории. Развитие сети региональных ООПТ. Проектирование территорий традиционного природопользования и рекреационных зон.	14	-	-	22
Итого	18		-	44

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для са- мостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Ко- личе- ство часов	Формы само- стоя- тельной работы	Методические обеспечения	Формы отчет- ности
Порядок разрешения споров в области экологической экспертизы. Прин-	Принципы организации экологических экспертиз: - территорий, - производств,	38	Подго- товка рефера- та	Учебно- методическое обеспечение дис- циплины	Реферат

 $^{^1}$ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. 2 Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

ципы организации экологических экспертиз территорий, производств и технологических проектов. Оценка воздействия намечаемой и иной деятельности на окружающую среду в РФ	- технологических проектов. - «Положение об оценке воздействия намечаемой и иной деятельности на окружающую среду в РФ»; - «Инструкция по экологическому обоснованию хозяйственной и иной деятельности» и др. нормативные документы	66	Подго- товка иссле- дова- тельско- го про- екта	Учебно- методическое обеспечение дис- циплины	Иссле- дова- тель- ский проект
Градострои- тельно- экологические ограничения при размещении объектов	- Санитарные нормы и правила в РФ по размещению предприятий. Санитарные нормы и правила в РФ по размещению коммунальных объектов.	38	Подго- товка иссле- дова- тельско- го про- екта	Учебно- методическое обеспечение дис- циплины	Исследова- тель- ский проект
Итого		142			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды	Содержание компетен-	Планируемые результаты обучения
компе-	ции	
тенций		
1	2	3
УК-2	Способен управлять про-	Знает и понимает:
	ектом на всех этапах его жиз-	этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад
	ненного цикла	участников проекта на каждом этапе;
		качественные характеристики результативно-
		сти проектной деятельности;
		Умеет:
		использовать закономерности, принципы и
		правила коллективной творческой деятельности
		для достижения результатов проектной деятельно-
		сти;
		планировать этапы жизненного цикла проекта,
		роль и вклад участников проекта на каждом этапе;
		оценивать качественные характеристики результа-
		тивности проектной деятельности;

		Владеет (навыками и/или опытом деятельностии): использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных характеристик результативности проектной деятельности
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает и понимает: - как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; Умеет: - организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
СПК-1	Способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению окружающей среды	Знает и понимает: - основные подходы к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду Умеет: - разрабатывать типовые природоохранные мероприятия Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыками оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду
СПК-2	Способен осуществлять организацию и управление научноисследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы	Знает и понимает: - нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ в области управления природопользованием; - методы планирования, проведения, и обработки результатов научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ; - основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием; - место и роль аналитического контроля и экологического мониторинга в области управления природопользованием Умеет: - осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно- производственными и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием; - работать в па-

кетах прикладных программ по планированию и
обработке результатов эксперимента, использова-
нию методов математического моделирования и
прогнозирования для обеспечения задач управле-
ния природопользованием
Владеет (навыками и/или опытом деятельно-
cmu):
- навыками составления отчётов о выполнении
научно-исследовательских, научно-
производственных и экспертно-аналитических ра-
бот; - методами управления природопользованием
на базе проводимых научно-исследовательских,
научно-производственных и экспертно-
аналитинеских работ

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-

<u> </u>	1			
Планиру-	Коитерии опени		ания результатов об	о бучения
емые резуль-			ranna pesyviziurez ev	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
таты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Неудовле- творительно 0-40	Удовлетво- рительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
ЗНАТЬ:	Отсутствие	Неполные	Сформиро-	Сформирован-
законо-	знаний о зако-	знания о зако-	ванные, но содер-	ные и систематиче-
мерности,	номерностях,	номерностях,	жащие отдельные	ские знания о зако-
принципы и	принципах и	принципах и	пробелы знания о	номерностях, прин-
правила кол-	правилах кол-	правилах кол-	закономерностях,	ципах и правилах
лективной	лективной	лективной твор-	принципах и пра-	коллективной твор-
творческой	творческой де-	ческой деятель-	вилах коллектив-	ческой деятельно-
деятельности;	ятельности;	ности;	ной творческой	сти;
этапы	этапах жиз-	этапах жиз-	деятельности;	этапах жизнен-
жизненного	ненного цикла	ненного цикла	этапах жиз-	ного цикла проекта,
цикла проекта,	проекта, роль и	проекта, роль и	ненного цикла	роль и вклад участ-
роль и вклад	вклад участни-	вклад участни-	проекта, роль и	ников проекта на
участников	ков проекта на	ков проекта на	вклад участников	каждом этапе;
проекта на	каждом этапе;	каждом этапе;	проекта на каждом	качественных
каждом этапе;	качествен-	качествен-	этапе;	характеристиках ре-
каче-	ных характери-	ных характери-	качественных	зультативности про-
ственные ха-	стиках резуль-	стиках результа-	характеристиках	ектной деятельности
рактеристики	тативности	тивности про-	результативности	
результатив-	проектной дея-	ектной деятель-	проектной дея-	
ности проект-	тельности	ности	тельности	
ной деятель-				
ности;				
УМЕТЬ:	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и си-
использо-	умений исполь-	успешное, но не	успешное, но со-	стематическое уме-

	T			
вать законо-	зовать законо-	систематическое	держащее отдель-	ние использовать
мерности,	мерности,	умение исполь-	ные пробелы уме-	закономерности,
принципы и	принципы и	зовать законо-	ние использовать	принципы и правила
правила кол-	правила кол-	мерности, прин-	закономерности,	коллективной твор-
лективной	лективной	ципы и правила	принципы и пра-	ческой деятельности
творческой	творческой де-	коллективной	вила коллективной	для достижения ре-
деятельности	ятельности для	творческой дея-	творческой дея-	зультатов проектной
для достиже-	достижения ре-	тельности для	тельности для до-	деятельности;
ния результа-	зультатов про-	достижения ре-	стижения резуль-	планировать
тов проектной	ектной дея-	зультатов про-	татов проектной	этапы жизненного
деятельности;	тельности;	ектной деятель-	деятельности;	цикла проекта, роль
планиро-	планиро-	ности;	планировать	и вклад участников
вать этапы	вать этапы	планировать	этапы жизненного	проекта на каждом
жизненного	жизненного	этапы жизнен-	цикла проекта,	этапе;
цикла проекта,	цикла проекта,	ного цикла про-	роль и вклад	оценивать каче-
роль и вклад	роль и вклад	екта, роль и	участников проек-	ственные характе-
участников	участников	вклад участни-	та на каждом эта-	ристики результа-
проекта на	проекта на	ков проекта на	пе;	тивности проектной
каждом этапе;	каждом этапе;	каждом этапе;	оценивать ка-	деятельности
оценивать	оценивать	оценивать	чественные харак-	
качественные	качественные	качественные	теристики резуль-	
характеристи-	характеристики	характеристики	тативности про-	
ки результа-	результативно-	результативно-	ектной деятельно-	
тивности про-	сти проектной	сти проектной	сти.	
ектной дея-	деятельности	деятельности.		
тельности;				
		_	2	
ВЛАЛЕТ	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и си-
ВЛАДЕТ Ь:	Отсутствие навыков ис-	,	,	Успешное и си-
ь:	навыков ис-	успешное, но не	успешное, но со-	стематическое при-
Ь: использо-	навыков ис- пользования	успешное, но не систематическое	успешное, но сопровождающееся	стематическое при- менение навыков
Ь: использо- вания законо-	навыков ис- пользования закономерно-	успешное, но не систематическое применение	успешное, но со- провождающееся отдельными	стематическое при- менение навыков использования зако-
Ь: использования закономерностей,	навыков использования закономерностей, принци-	успешное, но не систематическое применение навыков исполь-	успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками приме-	стематическое применение навыков использования закономерностей, прин-
b: использования закономерностей, принципов и	навыков использования закономерностей, принципов и правил	успешное, но не систематическое применение навыков использования законо-	успешное, но со- провождающееся отдельными ошибками приме- нение навыков ис-	стематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил кол-
ь: использо- вания законо- мерностей, принципов и правил кол-	навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной	успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей,	успешное, но со- провождающееся отдельными ошибками приме- нение навыков ис- пользования зако-	стематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творче-
ь: использо- вания законо- мерностей, принципов и правил кол- лективной	навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой де-	успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и	успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей,	стематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности
ь: использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой	навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для	успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллек-	успешное, но со- провождающееся отдельными ошибками приме- нение навыков ис- пользования зако- номерностей, принципов и пра-	стематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения ре-
ь: использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности	навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения ре-	успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творче-	успешное, но со- провождающееся отдельными ошибками приме- нение навыков ис- пользования зако- номерностей, принципов и пра- вил коллективной	стематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной
ь: использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достиже-	навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов про-	успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельно-	успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой дея-	стематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности;
ь: использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результа-	навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной дея-	успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для дости-	успешное, но со- провождающееся отдельными ошибками приме- нение навыков ис- пользования зако- номерностей, принципов и пра- вил коллективной творческой дея- тельности для до-	стематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом плани-
ь: использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной	навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности;	успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результа-	успешное, но со- провождающееся отдельными ошибками приме- нение навыков ис- пользования зако- номерностей, принципов и пра- вил коллективной творческой дея- тельности для до- стижения резуль-	стематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жиз-
ь: использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности;	навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом	успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной	успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной	стематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла про-
ь: использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом	навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования	успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности;	успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности;	стематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада
ь: использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования	навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизнен-	успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом пла-	успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом пла-	стематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта
ь: использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жиз-	навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла	успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования эта-	успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов	стематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе;
ь: использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла	навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и	успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного	успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла	стематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оцен-
ь: использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли	навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участ-	успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта,	успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и	стематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных ха-
ь: использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада	навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта	успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада	успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников	стематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных характеристик резуль-
ь: использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников	навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапользования	успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников про-	успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом	стематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных характеристик результативности проект
вания закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на	навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе;	успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом	успешное, но со- провождающееся отдельными ошибками приме- нение навыков ис- пользования зако- номерностей, принципов и пра- вил коллективной творческой дея- тельности для до- стижения резуль- татов проектной деятельности; опытом пла- нирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе;	стематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных характеристик резуль-
вания закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе;	навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками	успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе;	успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками	стематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных характеристик результативности проект
вания закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками	навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки каче-	успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками	успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качествен-	стематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных характеристик результативности проект
вания закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки каче-	навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных ха-	успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки каче-	успешное, но со- провождающееся отдельными ошибками приме- нение навыков ис- пользования зако- номерностей, принципов и пра- вил коллективной творческой дея- тельности для до- стижения резуль- татов проектной деятельности; опытом пла- нирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качествен- ных характери-	стематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных характеристик результативности проект
вания закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных ха-	навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных характеристик	успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных харак-	успешное, но со- провождающееся отдельными ошибками приме- нение навыков ис- пользования зако- номерностей, принципов и пра- вил коллективной творческой дея- тельности для до- стижения резуль- татов проектной деятельности; опытом пла- нирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качествен- ных характери- стик результатив-	стематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных характеристик результативности проект
вания закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки каче-	навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных ха-	успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки каче-	успешное, но со- провождающееся отдельными ошибками приме- нение навыков ис- пользования зако- номерностей, принципов и пра- вил коллективной творческой дея- тельности для до- стижения резуль- татов проектной деятельности; опытом пла- нирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качествен- ных характери-	стематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных характеристик результативности проект

ности проект-	деятельности	ектной деятель-	
ной деятель-		ности	
ности			

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-

3:				
Планиру-		Критерии опения	зания результатов об	Numanua
емые резуль-		критерии оценив	зания результатов ос	учения
таты обуче-				
ния*				
(показате-	Harrana	V		
ли достижения	Неудовле-	Удовлетво-	Хорошо	Отлично
заданного	творительно 0-40	рительно 41-60	61-80	81-100
уровня освое-	0-40	41-00		
ния компетен-				
ций)				
ЗНАТЬ:	Отсутствие	Неполные	Сформиро-	Сформирован-
методоло-	знаний о мето-	знания о мето-	ванные, но содер-	ные и систематиче-
гические, тео-	дологических,	дологических,	жащие отдельные	ские знания о мето-
ретические и	теоретических	теоретических и	пробелы знания о	дологических, тео-
практические	и практических	практических	методологических,	ретических и прак-
основы стра-	основ стратеги-	основ стратеги-	теоретических и	тических основ
тегического	ческого плани-	ческого плани-	практических ос-	стратегического
планирования;	рования;	рования;	нов стратегиче-	планирования;
законо-	закономер-	закономер-	ского планирова-	закономерно-
мерности,	ностях, прин-	ностях, принци-	ния;	стях, принципах и
принципы и	ципах и прави-	пах и правилах	закономерно-	правилах командной
правила ко-	лах командной	командной ра-	стях, принципах и	работы;
мандной рабо-	работы;	боты;	правилах команд-	психологиче-
ты;	психологи-	психологи-	ной работы;	ских основах меж-
психоло-	ческих основах	ческих основах	психологиче-	личностных отно-
гические ос-	межличност-	межличностных	ских основах меж-	шений.;
новы межлич-	ных отноше-	отношений.;	личностных от-	
ностных от-	ний.;		ношений.;	
ношений.;				**
УМЕТЬ:	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и си-
использо-	умений исполь-	успешное, но не	успешное, но со-	стематическое уме-
		систематическое	держащее отдель-	ние использовать
логические,	логические,	умение методо-	ные пробелы уме-	методологические,
теоретические	теоретические	логические, тео-	ние использовать	теоретические и
и практиче-	и практические	ретические и	методологические,	практические осно-
ские основы	основы страте-	практические	теоретические и	вы стратегического
стратегиче-	гического пла-	основы страте-	практические ос-	планирования для
ского плани-	нирования для достижения по-	гического пла- нирования для	новы стратегиче-	достижения постав-
рования для достижения	ставленной це-	нирования для достижения по-	ния для достиже-	применять на
поставленной	ли;	ставленной це-	ния для достижения поставленной	практике законо-
цели;	применять	ли;	цели;	мерности, принципы
применять	на практике за-	применять	применять на	и правила команд-
на практике	кономерности,	на практике за-	практике законо-	ной работы;
закономерно-	принципы и	кономерности,	мерности, прин-	использовать
сти, принципы	правила ко-	принципы и	ципы и правила	психологические

и правила ко-	мандной рабо-	правила ко-	командной рабо-	основы межлич-
мандной рабо-	ты;	мандной работы;	ты;	ностных отношений
ты;	использо-	использо-	использовать	для достижения по-
использо-	вать психоло-	вать психологи-	психологические	ставленной цели
вать психоло-	гические осно-	ческие основы	основы межлич-	
гические ос-	вы межлич-	межличностных	ностных отноше-	
новы межлич-	ностных отно-	отношений для	ний для достиже-	
ностных от-	шений для до-	достижения по-	ния поставленной	
ношений для	стижения по-	ставленной цели	цели	
достижения	ставленной це-			
поставленной	ли			
цели.				
ВЛАДЕТ	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и си-
ь:	навыков ис-	успешное, но не	успешное, но со-	стематическое при-
опытом	пользования	систематическое	провождающееся	менение навыков
использования	методологиче-	применение	отдельными	использования ме-
методологиче-	ских, теорети-	навыков исполь-	ошибками приме-	тодологических,
ских, теорети-	ческих и прак-	зования методо-	нение навыков ис-	теоретических и
ческих и прак-	тических основ	логических, тео-	пользования мето-	практических основ
тических ос-	стратегическо-	ретических и	дологических,	стратегического
нов стратеги-	го планирова-	практических	теоретических и	планирования для
ческого пла-	ния для дости-	основ стратеги-	практических ос-	достижения постав-
нирования для	жения постав-	ческого плани-	нов стратегиче-	ленной цели;
достижения	ленной цели;	рования для до-	ского планирова-	навыками при-
поставленной	навыками	стижения по-	ния для достиже-	менения на практике
цели;	применения на	ставленной це-	ния поставленной	закономерностей,
навыками	практике зако-	ли;	цели;	принципов и правил
применения на	номерностей,	навыками	навыками	командной работы;
практике за-	принципов и	применения на	применения на	опытом исполь-
кономерно-	правил команд-	практике зако-	практике законо-	зования психологи-
стей, принци-	ной работы;	номерностей,	мерностей, прин-	ческих основ меж-
пов и правил	опытом ис-	-	ципов и правил	
командной	пользования	правил команд-	командной рабо-	шений для достиже-
работы;	психологиче-	ной работы;	ты;	ния поставленной
опытом	ских основ	опытом ис-	опытом ис-	цели.
использования	межличност-	пользования	пользования пси-	
психологиче-	ных отношений	психологиче-	хологических ос-	
ских основ	для достижения	ских основ меж-	нов межличност-	
межличност-	поставленной	личностных от-	ных отношений	
ных отноше-	цели.	ношений для до-	для достижения	
ний для до-		стижения по-	поставленной це-	
стижения по-		ставленной це-	ли.	
ставленной		ли.		
цели.				
<u> </u>		l .	I.	

СПК-1. Способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению окружающей среды

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:

Планиру-	Критерии оценивания результатов обучения
емые резуль-	rpm ogenization pesyessation og tenin

	TT	3.7		
таты обуче-	Неудовле-	Удовлетво-	Хорошо	Отлично / за-
ния	творительно	рительно /	/ зачтено	чтено
	/ не зачтено	зачтено	61-80	81 - 100
	0 - 40	41-60		~1
Знает и	Отсутствие	Неполные	Сформиро-	Сформирован-
понимает:	знаний о под-	знания о подхо-	ванные, но содер-	ные систематиче-
- основные	ходах к оценке	дах к оценке	жащие отдельные	ские знания о под-
подходы к	воздействия	воздействия	пробелы знания 0	ходах к оценке воз-
оценке воз-	планируемых	планируемых	подходах к оценке	действия планируе-
действия пла-	сооружений	сооружений или	воздействия пла-	мых сооружений
нируемых со-	или иных форм	иных форм хо-	нируемых соору-	или иных форм хо-
оружений или	хозяйственной	зяйственной де-	жений или иных	зяйственной дея-
иных форм	деятельности	ятельности на	форм хозяйствен-	тельности на окру-
хозяйственной	на окружаю-	окружающую	ной деятельности	жающую среду
деятельности	щую среду	среду	на окружающую	
на окружаю-			среду	
щую среду				
Умеет:	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и си-
- разраба-	умений разра-	успешное, но не	успешное, но со-	стематическое уме-
тывать типо-	батывать типо-	систематическое	держащее отдель-	ние разрабатывать
вые природо-	вые природо-	умение разраба-	ные пробелы уме-	типовые природо-
охранные ме-	охранные ме-	тывать типовые	ние разрабатывать	охранные мероприя-
роприятия	роприятия	природоохран-	типовые природо-	тия
		ные мероприя-	охранные меро-	
		тия	приятия	
Владеет	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и си-
(навыками	навыков оценки	успешное, но не	успешное, но со-	стематическое при-
и/или опытом	воздействия	систематическое	провождающееся	менение навыков
деятельно-	планируемых	применение	отдельными	оценки воздействия
cmu):	сооружений	навыков оценки	ошибками приме-	планируемых со-
- навыка-	или иных форм	воздействия	нение навыков	оружений или иных
ми оценки	хозяйственной	планируемых	оценки воздей-	форм хозяйственной
воздействия	деятельности	сооружений или	ствия планируе-	деятельности на
планируемых	на окружаю-	иных форм хо-	мых сооружений	окружающую среду
сооружений	щую среду	зяйственной де-	или иных форм	
или иных		ятельности на	хозяйственной де-	
форм хозяй-		окружающую	ятельности на	
ственной дея-		среду	окружающую сре-	
тельности на			ду	
окружающую				
среду				

СПК-2. Способен осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:

Планиру-		Критерии оценив	ания результатов об	бучения
емые резуль-	Неудовле-	Удовлетво-	Vanama	OTHUMA / 20
таты обуче-	творительно	рительно /	Хорошо / зачтено	Отлично / за-
ния	/ не зачтено	зачтено	61-80	чтено 81 – 100
	0 - 40	41-60	01-00	61 – 100
Знает и	Отсутствие	Неполные	Сформиро-	Сформирован-
понимает:	знаний норма-	знания норма-	ванные, но содер-	ные систематиче-

- HODW9-	TUDILLY TOWN-	TUDILLY HOWY-	жание отлеш и те	ские знания порма-
- норма-	тивных доку-	тивных доку-	жащие отдельные	ские знания норма-
тивные доку-	ментов о вы-	ментов о выпол-	пробелы знания	тивных документов
менты о вы-	полнении и	нении и оформ-	нормативных до-	о выполнении и
полнении и	оформлении	лении научно-	кументов о вы-	оформлении научно-
оформлении	научно-	исследователь-	полнении и	исследовательских,
научно-	исследователь-	ских, научно-	оформлении науч-	научно-
исследова-	ских, научно-	производствен-	но-	производственных и
тельских,	производствен-	ных и эксперт-	исследователь-	экспертно-
научно-	ных и эксперт-	но-	ских, научно-	аналитических ра-
производ-	но-	аналитических	производственных	бот в области
ственных и	аналитических	работ в области	и экспертно-	управления приро-
экспертно-	работ в области	управления при-	аналитических ра-	допользованием
аналитических	управления	родопользова-	бот в области	
работ в обла-	природополь-	нием	управления при-	
сти управле-	зованием		родопользованием	
ния природо-				
пользованием;				
- методы пла-				
нирования,				
проведения, и				
обработки ре-				
зультатов				
научно-				
исследова-				
тельских,				
научно-				
производ-				
ственных и				
экспертно-				
аналитических				
работ; - ос-				
новные адми-				
нистративные,				
экономиче-				
ские и право-				
вые механиз-				
мы управле-				
ния природо-				
пользованием;				
- место и роль				
аналитическо-				
го контроля и				
экологическо-				
го мониторин-				
га в области				
управления				
природополь-				
зованием				
Умеет:	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и си-
- ocy-	умений осу-	успешное, но не	успешное, но со-	стематическое уме-
ществлять ор-	ществлять ор-	систематическое	держащее отдель-	ние осуществлять
ганизацию и	ганизацию и	умение осу-	ные пробелы уме-	организацию и
управление	управление	ществлять орга-	ние осуществлять	управление научно-
научно-	научно-	низацию и	организацию и	исследовательски-
nuy mo	1107 1110	ппошино и	организацию и	последовательски-

исследова-	исследователь-	управление	управление науч-	ми, научно- произ-
тельскими,	скими, научно-	научно-	но-	водственными и
научно- про-	производствен-	исследователь-	исследователь-	экспертно-
изводствен-	ными и экс-	скими, научно-	скими, научно-	аналитическими ра-
ными и экс-	пертно-	производствен-	производственны-	ботами в области
пертно-	аналитически-	ными и эксперт-	ми и экспертно-	управления приро-
аналитиче-	ми работами в	но-	аналитическими	допользованием
скими работа-	области управ-	аналитическими	работами в обла-	
ми в области	ления природо-	работами в об-	сти управления	
управления	пользованием	ласти управле-	природопользова-	
природополь-		ния природо-	нием	
зованием; -		пользованием		
работать в па-				
кетах при-				
кладных про-				
грамм по пла-				
нированию и				
обработке ре-				
зультатов экс-				
перимента,				
использова-				
нию методов				
математиче-				
ского модели-				
рования и				
прогнозирова-				
ния для обес-				
печения задач				
управления				
* *				
природополь- зованием				
Владеет	Отеулствиа	В целом	В целом	Успешное и си-
	Отсутствие	,	,	
(навыками	навыков со-	успешное, но не	успешное, но со-	стематическое при-
и/или опытом	ставления отчё-	систематическое	провождающееся	менение навыков
деятельно-	тов о выполне-	применение	отдельными	составления отчётов
сти):	нии научно-	навыков состав-	ошибками приме-	о выполнении науч-
- навыка-	исследователь-	ления отчётов о	нение навыков со-	Но-
ми составле-	ских, научно-	выполнении	ставления отчётов	исследовательских,
ния отчётов о	производствен-	научно-	о выполнении	научно-
выполнении	ных и эксперт-	исследователь-	научно-	производственных и
научно-	НО-	ских, научно-	исследователь-	экспертно-
исследова-	аналитических	производствен-	ских, научно-	аналитических ра-
тельских,	работ;	ных и эксперт-	производственных	бот;
научно-		НО-	и экспертно-	
производ-		аналитических	аналитических ра-	
ственных и		работ;	бот;	
экспертно-				
аналитических				
работ; - мето-				
дами управле-				
ния природо-				
пользованием				
на базе прово-				
димых науч-				

но-		
исследова-		
тельских,		
научно-		
производ-		
ственных и		
экспертно-		
аналитических		
работ		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2 - Способен управля	ить проектом на всех этапах его жизненного цикла
Знает и понимает: этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участ- ников проекта на каждом эта- пе; качественные характери- стики результативности про-	РефератИсследовательский проект
ектной деятельности; Умеет: использовать закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; планировать этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; оценивать качественные характеристики результативности проектной деятельности;	 Реферат Исследовательский проект
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла про-	 Реферат Исследовательский проект

екта, роли и вклада участни-	
ков проекта на каждом этапе;	
навыками оценки качествен-	
ных характеристик результа-	
тивности проектной деятель-	
ности	
	вовывать и руководить работой команды, вырабатывая ко-
мандную стратегию для достиж	
Знает и понимает:	– Реферат
- как организовывать и	 Исследовательский проект
руководить работой коман-	
ды, вырабатывая командную	
стратегию для достижения	
поставленной цели; Умеет:	D 1
	– Реферат
- организовывать и руково-	 Исследовательский проект
дить работой команды, вы- рабатывая командную стра-	
тегию для достижения по-	
ставленной цели;	
Владеет (навыками и/или	– Реферат
опытом деятельности):	± ±
- организации и руководства	 Исследовательский проект
работой команды, выраба-	
тывая командную стратегию	
для достижения поставлен-	
ной цели;	
	ратывать типовые природоохранные мероприятия, прово-
	различных видов проектного задания, осуществлять эко-
	жта и разрабатывать рекомендации по сохранению окру-
•	кта и разрабатывать рекомендации по сохранению окру-
жающей среды	кта и разрабатывать рекомендации по сохранению окру-
жающей среды Знает и понимает:	
+	– Реферат
Знает и понимает:	
Знает и понимает: - основные подходы к оценке воздействия планируемых сооружений или иных	– Реферат
Знает и понимает: - основные подходы к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятель-	– Реферат
Знает и понимает: - основные подходы к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	– Реферат
Знает и понимает: - основные подходы к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду Умеет:	РефератИсследовательский проектРеферат
Знает и понимает:	РефератИсследовательский проект
Знает и понимает:	 Реферат Исследовательский проект Реферат Исследовательский проект
Знает и понимает:	 Реферат Исследовательский проект Реферат Исследовательский проект Реферат Реферат
Знает и понимает:	 Реферат Исследовательский проект Реферат Исследовательский проект
Знает и понимает:	 Реферат Исследовательский проект Реферат Исследовательский проект Реферат Реферат
Знает и понимает:	 Реферат Исследовательский проект Реферат Исследовательский проект Реферат Реферат
Знает и понимает:	 Реферат Исследовательский проект Реферат Исследовательский проект Реферат Реферат
Знает и понимает:	 Реферат Исследовательский проект Реферат Исследовательский проект Реферат Реферат
Знает и понимает:	 Реферат Исследовательский проект Реферат Исследовательский проект Реферат Реферат
Знает и понимает:	 Реферат Реферат Исследовательский проект Реферат Реферат Исследовательский проект Исследовательский проект
Знает и понимает:	 Реферат Реферат Исследовательский проект Реферат Реферат Исследовательский проект Реферат Исследовательский проект
Знает и понимает:	 Реферат Исследовательский проект Реферат Исследовательский проект Реферат Исследовательский проект Осуществлять организацию и управление научнос использованием углубленных знаний в области эколо-
Знает и понимает:	 Реферат Реферат Исследовательский проект Реферат Реферат Исследовательский проект Реферат Исследовательский проект
Знает и понимает:	 Реферат Исследовательский проект Реферат Исследовательский проект Реферат Исследовательский проект Осуществлять организацию и управление научнос использованием углубленных знаний в области эколо-

о выполнении и оформлении	
научно-исследовательских,	
научно-производственных и	
экспертно-аналитических ра-	
бот в области управления	
природопользованием; - ме-	
тоды планирования, проведе-	
ния, и обработки результатов	
научно-исследовательских,	
научно-производственных и	
экспертно-аналитических ра-	
бот; - основные администра-	
тивные, экономические и пра-	
вовые механизмы управления	
природопользованием; - место	
и роль аналитического кон-	
троля и экологического мони-	
торинга в области управления	
природопользованием	
Умеет:	– Реферат
- осуществлять организацию и	Исследовательский проект
управление научно-	проскі
исследовательскими, научно-	
_	
производственными и экс-	
пертно-аналитическими рабо-	
тами в области управления	
природопользованием; - рабо-	
тать в пакетах прикладных	
программ по планированию и	
обработке результатов экспе-	
римента, использованию ме-	
тодов математического моде-	
лирования и прогнозирования	
для обеспечения задач управ-	
ления природопользованием	
Владеет (навыками и/или	– Реферат
опытом деятельности):	Исследовательский проект
- навыками составления отчё-	иселедовательский проскі
тов о выполнении научно-	
исследовательских, научно-	
_	
производственных и эксперт-	
но-аналитических работ; - ме-	
тодами управления природо-	
пользованием на базе прово-	
димых научно-	
исследовательских, научно-	
производственных и эксперт-	
но-аналитических работ	

Примерные темы рефератов

1. Социальная оценка воздействия хозяйственной деятельности на примере социально — экологических нормативных требований при проектировании (обеспеченность населения зелеными насаждениями разных категорий, территорией земельного участка жилой застройки, объектами социальной сферы и др.)

- 2. Экологические ограничения при отводе земельных участков в городе под различные цели на рекреационных и природоохраняемых территориях, водоохранных и прибрежных зонах.
- 3. Экологические ограничения при размещении промышленной и коммунальной застройки. Санитарно—защитные зоны и санитарные разрывы. Принципы и методы разработки проектов санитарно-защитных зон. Оценка воздействия на окружающую среду.
- 4. Лимитирующие факторы, определяющие возможность и допустимости размещения объекта: изменение градостроительной ситуации, изменение социально-экологических параметров.
- 5. Лимитирующие факторы, определяющие возможность и допустимости размещения объекта: изменения геоморфологических, геологических и гидрологических условий.
- 6. Лимитирующие факторы, определяющие возможность и допустимости размещения объекта изменения физических параметров (шум, вибрация и др.).

Примерные темы исследовательских проектов

- 1. Лимитирующие факторы, определяющие возможность и допустимости размещения объекта на отведенном участке земли. Загрязнение атмосферного воздуха.
- 2. Лимитирующие факторы, определяющие возможность и допустимости размещения объекта на отведенном участке земли. Учет возможного природоохранного статуса территории.
- 3. Лимитирующие факторы, определяющие возможность и допустимости размещения объекта изменения условий водопользования.
- 4. Экологические требования при эксплуатации предприятий (ФЗ «Об охране окружающей среды» (раздел VII), ФЗ «Об охране атмосферного воздуха», ФЗ «Об отходах производства и потребления»)
- 5. Основные элементы системы управления охраной окружающей среды на предприятиях в РФ. Стандартизация (ГОСТы, СНиПы, ПДК, ОДК, ОСТ и др.).
- 6. Экологическая оценка и экологический аудит.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

- 1. Основные этапы истории развития экологической оценки. Предмет экологической оценки, основные составные части.
- 2. Понятия: экологическая экспертиза, оценка воздействия на окружающую среду, экологическое обоснование, стратегическая экологическая оценка, заявление (декларация) о воздействии на окружающую среду.
- 3. Экологическая оценка как система. Государственная экологическая экспертиза (ГЭЭ) и оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) составные части экологической оценки в РФ.
- 4. Специальные природоохранные органы Российской Федерации. Система органов государственного управления в области охраны окружающей среды.
- 5. Структура и основные функции органов общей компетенции и специально уполномоченных в области природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности. Полномочия органов управления в сфере охраны окружающей среды.
- 6. Экологическая экспертиза как функция госуправления, изменения за период существования в РФ. Изменения в нормативных правовых актах, регулирующих исполнение функции государственной экологической экспертизы.
- 7. Многосторонние международные конвенции и соглашения
- 8. Основные принципы организации экологических экспертиз территорий, производств и технологических проектов.
- 9. Основные этапы истории развития экологической экспертизы в России и мире.
- 10. Федеральный Закон «Об экологической экспертизе»: порядок проведения государственной экологической экспертизы; объекты ГЭЭ федерального уровня и уровня субъектов Российской Федерации.

- 11. Федеральный Закон «Об экологической экспертизе»: Порядок формирования экспертной комиссии ГЭЭ. Права и обязанности эксперта и руководителя; принятие заключения ГЭЭ.
- 12.Порядок проведения общественной экологической экспертизы: объекты, условия проведения, принятие заключения; взаимоотношения с государственной экологической экспертизой.
- 13. Федеральный Закон «Об экологической экспертизе»: права и обязанности заказчиков документации, подлежащей экологической экспертизе, финансирование экологической экспертизы, порядок разрешения споров в области экологической экспертизы.
- 14. Федеральный Закон «Об окружающей природной среде» (1991г.). Основные принципы охраны окружающей среды.
- 15.Федеральный закон РФ от 10 января 2002г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (последняя ред. 2011г.) базовый закон природоохранного законодательства РФ. Основные принципы охраны окружающей среды
- 16.Федеральный закон РФ от 10 января 2002г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (определение государственного экологического мониторинга, экологического аудита, наилучшей существующей технологии, экологической безопасности). Порядок осуществления государственного экологического контроля.
- 17.Основы геоэкологических принципов проектирования. Нормативная база геоэкологического обоснования проектов.
- 18. «Положение об оценке воздействия намечаемой и иной деятельности на окружающую среду в РФ», 2000г.; «Инструкция по экологическому обоснованию хозяйственной и иной деятельности», 1995г. Требования, состав и суть материалов предпроектной стадии инвестиционной деятельности.
- 19. Экологическая оценка проекта в рамках предоставления кредитными организациями займов или кредитов. Требования международных кредитных организаций к экологическому сопровождению инвестиционных проектов.
- 20.Основные этапы инвестиционного проектирования в РФ: предпроектная и проектная стадии. Разработка градостроительно-экологического обоснования с выбором земельного участка (площадки под строительство). Основные разделы предпроектной стадии (ОВОС). Стадия «проект» разработка проектной документации, основные разделы экологической части проекта (ОВОС).
- 21. Анализ альтернатив на предпроектной стадии проектирования.
- 22. Экологические нормативы на примере санитарно-гигиенических ограничений (проектирование санитарно-защитных зон: нормативная, расчетная, установленная СЗЗ).
- 23.Социальная оценка воздействия хозяйственной деятельности на примере социально экологических нормативных требований при проектировании (обеспеченность населения зелеными насаждениями разных категорий, территорией земельного участка жилой застройки, объектами социальной сферы и др.)
- 24.Инженерно-геологические изыскания на предпроектной стадии проектирования
- 25. Оценка изъятия и компенсации зеленых насаждений на предпроектной стадии.

5.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и рефератрезюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-

обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
 - 5) заключение;
 - 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферирован- ного теста 4 балла	актуальность проблемы и темы;наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 4 балла	 соответствие содержания теме и плану реферата; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Обоснованность выбора источников 1 балл	 круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 2 балл	правильное оформление ссылок на используемую литературу;соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;литературный стиль.

Требования к структуре, содержанию и оформлению исследовательского проекта

Исследование оформляется в Microsoft Power Point в виде слайд-шоу. Количество слайдов не должно превышать 30. Размер шрифта для презентации текста не менее 24. Обязательно наличие слайдов с содержанием аппарата исследования.

Аппарат исследования:

- ➤ Цель;
- Проблема;
- Гипотеза;
- > Задачи;
- ▶ Новизна;
- **Вывод (с представлением личной позиции)**;
- информационные ресурсы.

Требования к структуре и содержанию исследовательского проекта

Слайд №1. Название исследования

Название работы (как правило, проблема проекта);

выходные данные (Учебное заведение, город, год, фамилия, имя студента, группа, факультет, фамилия, имя преподавателя).

Слайд №2. Цель исследования

Цель (воображаемый результат) работы («вершина горы», как правило, начинается словами - научиться, расширить представление, сформировать отношение и т.п.).

Слайд №3. Проблема исследования

Проблема — это противоречие между желаемым и действительным. Главный лозунг при оформлении данного слайда: «Нельзя объять необъятное!», поэтому выделите отдельную, не очень широкую проблему и смело ее решайте! Например, очень трудно расширить представление обо всех природных катастрофах, но можно отдельно рассмотреть конкретную природную катастрофу, локализованную в пространстве и во времени, например, извержение вулкана Кракатау в 1883 г.

Слайд №4. Гипотеза исследования

Гипотеза — это предположение о том, как можно решить данную проблему. Например, «Чтобы избежать человеческих жертв при извержении, необходимо запретить расселение людей вблизи действующих вулканов».

Слайд №5. Задачи исследования

Задачи — это шаги на пути к цели - «вершине горы», т. е. этапы решения проблемы. Например, первая задача — сбор и систематизация информации по теме;

вторая задача — сравнение и обобщение существующих теорий и гипотез (проверка степени изученности данного вопроса в науке);

третья задача - проведение социологического опроса (формулировка нескольких вопросов, ответы на которые дадут возможность исследователю сделать вывод о степени осведомленности в данном вопросе среди контингента респондентов, например, студентов своего курса);

четвертая задача – обобщение результатов и вывод.

Слайды №5, 6, 7 и т. д. до 27 — Содержание <u>исследования согласно поставленным задачам</u>, направленным на подтверждение либо на опровержение гипотезы исследования.

Слайд №28. <u>Новизна</u> Вашего исследования. Здесь Вы формулируете все то, что, на Ваш взгляд, Вы привнесли нового в состояние данной проблемы. Например, Вам удалось частично пролить свет на малоизученные аспекты проблемы или представить проблему в новом ракурсе, или, вообще, Вы поставили под сомнение саму формулировку проблемы и целесообразность ее решения для развития науки.

Слайд №29. Вывод с представлением личной позиции. Вывод формулируется кратко и емко».

Слайд №30. Информационные ресурсы

Правила оформления списка литературы

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, начиная с фамилии автора, затем инициалы, далее – название книги, статьи и т. д. без кавычек, через запятую город, издательство, год, количество страниц, а также номера страниц, откуда Вами взята цитата).

В содержании работы упоминание информационного ресурса следует делать в квадратных скобках в соответствии с Вашим списком, например [1, с. 14-15], что будет означать источник №1 в приведенном Вами списке информационных ресурсов.

Информационные ресурсы из Интернета оформляются в виде электронного адреса (см. пример ниже).

- 1. Гагарин, А. В. Воспитание природой: Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. М.: Изд-во МГППИ, 2000. 232 с. с. 14-15.
- 2. Гришаева, Ю. М. Образование для устойчивого развития: теоретический анализ [Электронный ресурс] / Ю.М. Гришаева // ЭПНИ «Вестник Международной академии наук. Русская секция», 2011. №1. URL: http://www.heraldrsias.ru/online/2011/1/206/ (дата обращения: 01.02.2016 г.).

Критерии оценивания исследовательского проекта

Критерии	Показатели	
Содержание презента-	- актуальность темы;	
ции	- полнота раскрытия темы;	
5 баллов	- грамотность;	
	-смысловое содержание;	

	 -соответствие заявленной темы содержанию; -соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы); - практическая направленность; -соответствие содержания заявленной форме; -адекватность использования технических средств учебным задачам; - последовательность и логичность; -творчество и индивидуальность 	
Оформление 5 баллов	 объем (оптимальное количество); дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям); оригинальность оформления; эстетика; использование возможности программной среды; соответствие стандартам оформления 	
Личностные качества 5 баллов	- ораторские способности; - соблюдение регламента; - эмоциональность; - умение ответить на вопросы	
Содержание вы- ступления 5 баллов	 -логичность изложения материала; - раскрытие темы; - доступность изложения; - эффективность применения средств ИКТ; - способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности; - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы 	

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам. В каждом экзаменационном билете по два вопроса. На экзамене магистранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала оценивания ответов студента на экзамене

Балл	Описание
30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
15	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения;</i> в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

5	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистран- тами в течение освоения дисципли-	Оценка по дисциплине
НЫ	
81-100	5 «отлично»
61-80	4 «хорошо»
41-60	3 «удовлетворительно»
0-40	2 «неудовлетворительно»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- 1. Григорьева, И. Ю. Геоэкология : учебное пособие. Москва : ИНФРА-М, 2021. 270 с. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/read?id=365605
- 2. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для вузов . 2-е изд. Москва : Юрайт, 2021. 362 с. Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/470472
- 3. Управление проектом : основы проектного управления: учебник для вузов / Разу М.Л,ред. 4-е изд. М. : Кнорус, 2018. 756с. Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

- 1. Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для вузов / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. 4-е изд. Москва : Юрайт, 2021. 452 с. Текст: электронный. URL: https://urait.ru/bcode/477758
- 2. Земсков, Ю.П. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. 2-е изд. СПб. : Лань, 2020. 184с. Текст: непосредственный.
- 3. Жуков, В. И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. М. : ИНФРА-М, 2018. 392 с. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/read?id=372278
- 4. Иванов, А.Н. Охраняемые природные территории : учеб. пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. 3-е изд. М. : Юрайт, 2020. 185с. Текст: непосредственный.
- 5. Исаченко, Т. Е. Рекреационное природопользование : учебник для вузов / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. Москва : Юрайт, 2021. 268 с. Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/475763
- 6. Карцева, Е.А. Международные культурные проекты : учеб. пособие. М. : Русайнс, 2021. 128с. Текст: непосредственный.
- 7. Мананков, А. В. Урбоэкология и техносфера: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2021. 494 с. Текст: электронный. URL: https://urait.ru/bcode/472938
- 8. Маршинин, А. В. Ресурсоведение : учеб. пособие для вузов . 2-е изд. Москва : Юрайт, 2020. 126 с. Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/457262

9. Региональное управление и территориальное планирование : учеб.пособие для вузов / Акимова Ю.А.,ред. - М. : Кнорус, 2021. - 220с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Москомархитектура, официальный сервер, сайт: www. mka.mos.ru
- Правительство Москвы, официальный сервер, сайт: www.mos.ru
- Справочно-правовая система по законодательству РФ «Консультант-Плюс», сайт: www.consultant.ru
- Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: http://rsl.ru/ru/s97/s339
- Электронный банк диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: http://www.stepen.ru/bank/

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная оборудованием: учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.